

Log Book : สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC
สัปดาห์ที่ 7 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:
(Professional Learning Community=PLC)
ประกอบการเรียนรู้บทที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้
ผู้สอน ผศ.ดร สิรินาถ จงกลกลาง
วันที่ 1 ตุลาคม 2560 เวลา 14.00-16.00 น.
สถานที่ อาคาร 17 ห้อง 17.37
นางสาวชยาภัก จิตจำเริญ รหัส 571031321112


1. ประเด็นหรือหัวข้อ PLC : การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสาธิตการสอนในสัปดาห์ที่ 8 ควรเป็นอย่างไร


ใครลงมือทำอะไร	ทำอะไร	ผลที่เกิด
1.นางสาวอรทัย อางดี รหัส 571031321077	<u>ขั้นนำ</u> ครูและเด็กร้อง “น้ำ” <u>ขั้นสอน</u> -ครูเล่านิทานชายใจดีกับเด็กเล่นน้ำ -บอกประโยชน์และโทษของน้ำ <u>ขั้นสรุป</u> เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำ	- เด็กสนุกกับการร้องเพลง - เด็กตอบคำถามจากนิทานได้ - เด็กมีทักษะในการสรุปและตอบคำถาม
2.นางสาวธนกร โครมกระโทก รหัส 571031321083	<u>ขั้นนำ</u> ท่องคำคล้องจอง <u>ขั้นสอน</u> -ครูให้เด็กภาพ ดูตัวอย่างจากก้อนน้ำ - ให้เด็กทำใบงาน <u>ขั้นสรุป</u> เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำและท่องคำคล้องจองอีกครั้ง	-เด็กท่องคำคล้องจองได้ -เด็กได้เรียนรู้ตัวอย่างการใช้คำ
3.นางสุกัญญา ศรีทอง รหัส 571031321085	<u>ขั้นนำ</u> ท่องคำคล้องจอง <u>ขั้นสอน</u> -ครูให้เด็กภาพ ดูบัตรภาพเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของน้ำ -สนทนาและตอบคำถาม <u>ขั้นสรุป</u> เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำและท่องคำคล้องจองอีกครั้ง	-เด็กได้เรียนรู้ประโยชน์และโทษของน้ำ -เด็กสามารถท่องคำคล้องจองได้ -เด็กสนทนาได้ตอบได้
4.นางสาวราภรณ์ แก้วปัดดา รหัส 571031321111	<u>ขั้นนำ</u> ท่องคำคล้องจอง <u>ขั้นสอน</u> -ครูนำแก้วมาให้เด็กดู 2 แก้ว ให้เด็กบอกความแตกต่างและให้เด็กเลือกน้ำ <u>ขั้นสรุป</u> การเลือกน้ำดื่มที่สะอาด	-เด็กท่องคำคล้องจองได้ -เด็กได้ฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ -เด็กทราบประโยชน์และโทษของน้ำ

ใครลงมือทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลที่เกิด
5.นางสาวชยาภักดิ์ จิตจำเริญ รหัส 571031321112	<u>ขั้นนำ</u> ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง <u>ขั้นสอน</u> -ครูเล่านิทาน -ครูและเด็กทสนทนาเกี่ยวกับนิทาน -เด็กตอบคำถาม -เด็กดูรูป และนำเสนอความคิดเห็น -เด็กเล่นบทบาทสมมติ -เด็กทำใบงาน <u>ขั้นสรุป</u> เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำและท่องคำคล้องจองอีกครั้ง	-เด็กท่องคำคล้องจองได้ -เด็กเรียนรู้จากนิทานและมีทักษะในการตอบคำถาม การตั้งคำถาม -เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น -เด็กรู้จักเรียงเรียงสถานการณ์
6.นางสาวกาญจนา ยอดมี รหัส 571031321114	<u>ขั้นนำ</u> เด็กและครูท่องคำคล้องจอง และสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง <u>ขั้นสอน</u> -ครูให้เด็กดูภาพแหล่งที่มาของน้ำ -สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของน้ำ -เล่านิทาน <u>ขั้นสรุป</u> เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำจากภาพและนิทาน	-เด็กท่องคำคล้องจองได้ -เด็กได้เรียนรู้ประโยชน์และโทษของน้ำ -เด็กสนทนาโต้ตอบได้ -เด็กได้ทักษะสรุปเนื้อหาได้
7.นางสาววิญญาภรณ์ บัวบานศรี รหัส 571031321118	<u>ขั้นนำ</u> เด็กและครูท่องคำคล้องจอง <u>ขั้นสอน</u> -ดูภาพประโยชน์และโทษของน้ำ -ครูตั้งคำถาม ให้เด็กตอบ <u>ขั้นสรุป</u> ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำ	-เด็กได้เรียนรู้ประโยชน์และโทษของน้ำ รู้จักคิดและสนทนาโต้ตอบร่วมกัน


2. บันทึกผลการเรียนรู้ และจะนำไปใช้ (พัฒนาผู้เรียน) อย่างไร


 ได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการกำหนด วัตถุประสงค์ ของแผนการจัดประสบการณ์ ที่ต้องตรงกับหัวข้อเรื่อง และจุดประสงค์ต้องครอบคลุม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

 ได้แนวคิด หลักการ สำหรับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ ชื่อนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป เช่น ชื่อนำที่น่าสนใจสำหรับเด็ก ควรนำด้วยเพลง คำคล้องจอง รูปภาพ หรือนิทาน ส่วนชั้นสอน ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด เพิ่มเติมให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ตอบคำถาม คิดแก้ปัญหา สื่อสาร สนทนา นำเสนอ สนใจและปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรม

 ได้ประสบการณ์ในการเลือกสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอน ขั้นตอนการใช้สื่อ และเทคนิค การใช้สื่อการสอน เช่น การสอนด้วยสื่อของจริง

การนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

 นำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา แผนการจัดประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

 จัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เช่น ใช้คำถาม ใบบงาน แบบทดสอบ เพื่อส่งเสริมด้านพุทธิพิสัย การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้จัดกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ ทำท่าย สนุกสนาน เช่นการร้องเพลง การเล่านิทาน การท่องคำคล้องจอง เพื่อให้เด็กได้เกิด จิตพิสัยที่ดี การให้เด็กได้วางแผนการทำงานด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คิดและแก้ปัญหากับสถานการณ์ต่างๆ เป็นการส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะพิสัย ในการทำงาน

3. ความรู้สึกหรือความประทับใจจากการ PLC ครั้งนี้

