



รายงานโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์  
ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

จัดทำโดย  
กลุ่ม 2|2

1.นางสาวอัญชลิกร ศรีมหาพรหม	รหัส 571031321074
2.นางจุฑาภรณ์ มีทอง	รหัส 571031321076
3.นางสาวอรทัย อางดี	รหัส 571031321077
4.นายจรัญ แจ่มจำรัส	รหัส 571031321087
5.นางอภิรมย์ เนื่อนา	รหัส 571031321099
6.นางนัฐทิราพร เกริกอำนาจ	รหัส 571031321100
7.นางสาวสุนันท์ ประระมัสโส	รหัส 571031321101
8.นางกาญจนา นาดิ	รหัส 571031321105
9.นางสาวพิณโสภา เกณฑ์กระโทก	รหัส 571031321141
10.นางสาวจันทร์ทิพย์ พึ่งดอน	รหัส 571031321142
11.นางสาวชลลดา ศรีพล	รหัส 571031321143

เสนอ

อาจารย์สาวิตรี จันทร์โสภา  
อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกกอก

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ 1073028  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2560

## คำนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2560-2579)เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2(พ.ศ.2552-2561) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2560-2564) มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทางกลุ่ม 2/2 จึงได้ทำโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรปฐมวัย

จัดทำโดย  
สมาชิกกลุ่ม 2/2

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อโครงการ	1
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1
3. หลักการและเหตุผล	2
4. วัตถุประสงค์	3
5. เป้าหมาย	4
6. สรุปผลกิจกรรม	4
7. ผลการจัดกิจกรรม	5
8. ข้อเสนอแนะ	5
9. ภาคผนวก	6

## รายงานผลการดำเนินโครงการ

**1.ชื่อโครงการ :** โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย  
(หน่วย:ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง:ชื่อของผลไม้ สอนวันที่ 1)

### 2.ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นางสาวอัญชลีกร ศรีมหาพรหม	รหัส 571031321074
2.นางจุฑาภรณ์ มีทอง	รหัส 571031321076
3.นางสาวอรทัย อางดี	รหัส 571031321077
4.นายจรัญ แจ่มจำรัส	รหัส 571031321087
5.นางอภิรรมย์ เนื้อนา	รหัส 571031321099
6.นางนัฐทิราพร เกริกอำนาจ	รหัส 571031321100
7.นางสาวสุนันท์ ประระมัสโส	รหัส 571031321101
8.นางกาญจนา นาดิ	รหัส 571031321105
9.นางสาวพิณโสภา เกณฑ์กระโทก	รหัส 571031321141
10.นางสาวจันทร์ทิพย์ พึ่งดอน	รหัส 571031321142
11.นางสาวชลลดา ศรีพล	รหัส 571031321143

### 3.หลักการและเหตุผล

Thailand 4.0 คือ Model การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้การบริหารประเทศไทย ของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ (คสช.) บนวิสัยทัศน์ภายใน 5-6 ปี ที่ระบุว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ให้เป็นประเทศ ที่มีเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง จากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม (Value Based Economy)

จากนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษาเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียน “การศึกษาในยุค Thailand 4.0” มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยนั่นก็คือ การสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ในขณะเดียวกัน Thailand 4.0 คือ การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับนานาชาติได้ด้วยการศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand

4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานการค้าขาย ซึ่งที่ผ่านมากกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการยกระดับภาษาอังกฤษของประเทศผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาครูภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการ Boot Camp, จัดทำแอปพลิเคชัน Echo Hybrid, Echo English เป็นต้น(<http://www.chiangmainews.co.th/page/archives/540274>)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรัชญาการศึกษา การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

สมัยนี้การเรียนภาษาอังกฤษที่มักได้ยินกันบ่อยในหมู่เด็กๆ ก็คือการเรียนโฟนิกส์ ที่ต่างเรียนกันอย่างแพร่หลายเช่นการเรียนโฟนิกส์ (Phonics) คือวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร a ถึง z ทั้ง 26 ตัว ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ ยกตัวอย่างเช่น การสะกดคำว่า cat ในสมัยเราๆ จะท่องกันว่า ซี-เอ-ที แคท แมว ซึ่งยากที่จะเข้าใจว่าทำไม ซี-เอ-ที ถึงกลายเป็นแคทไปได้ เพราะการท่องแบบนี้ไม่ได้ใช้หลักการผสมเสียงแต่เป็นการท่องจำการสะกดคำเสียมากกว่าจากตัวอย่างนี้ ถ้าเรียนตามหลักโฟนิกส์ จะสอนให้รู้จักตัว "c" จากเสียงของมันคือเสียง "ค" (ออกเสียงเคอะ เบาๆ ในลำคอ) ตัว "a" เป็นเสียง "แอะ" และตัว "t" เป็นเสียง "ท" (ออกเสียง เทอะ เบาๆ ใช้ปลายลิ้นกระทบฟันหน้าบน) และผสมเสียงกันเป็น "ค-แอะ-ท แคท" (ลองออกเสียง ค-แอะ-ท ซ้ำๆ เร็วๆ จะพบว่าสุดท้ายจะออกเสียงเป็น "แคท") หลักการถอดรหัสเสียงและผสมเสียงแบบนี้แหละค่ะที่เรียกว่าโฟนิกส์นั่นเอง ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกผสมเสียงพยัญชนะ สระต่างๆ ที่หลากหลายจนคล่องแคล่วโดยใช้หลักโฟนิกส์เรียนแล้วได้อะไร การเรียนโฟนิกส์จะช่วยให้เด็กๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง ทำให้พวกเขาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และสามารถอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่างๆ ได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่วจากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียง แม้ในช่วงแรกการเรียนแบบโฟนิกส์จะดูซ้ำกว่าการเรียนแบบท่องจำมาก เพราะเด็กต้องค่อยๆ ทำความเข้าใจเสียงและหลักการผสมคำจากง่ายไปยาก ต้องฝึกซ้ำๆ เพื่อให้จำได้ และมีบทศึกษามากมายที่ยืนยันว่าเด็กที่เรียนการอ่านเขียนแบบนี้จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วกว่านักเรียนทั่วไป และมีความรู้ทางภาษา รักในการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์กับตัวเขาเองในอนาคตการเรียนโฟนิกส์นั้น จะเรียนแบบค่อยเป็นค่อยไป จึงจะดูซ้ำกว่าการเรียนแบบท่องจำ เพราะเด็กๆ ไม่ว่าจะโตแค่ไหน เรียนระดับไหนก็ต้องมาเริ่มที่เสียง a b c ... แล้วค่อยๆ หัดผสมเสียงจากง่ายก่อน อย่างสม่ำเสมอ แน่แน่นอนว่าการเรียน

โฟนิกส์จะช่วยส่งเสริมให้การอ่าน การสะกดคำต่างๆ เป็นไปได้ง่ายขึ้น และเข้าใจ  
หลักการออกเสียงออกเสียง การอ่านเขียนอย่างแท้จริง(ผู้เขียน: อาจารย์ ดวงใจ ตั้งสง่า  
นักพัฒนาการเด็กผู้ก่อตั้งสถาบันภาษา Fun Language)

วิธีการเทียบเสียงโฟนิกส์ภาษาอังกฤษเป็นเสียงในภาษาไทย

(ที่มา:<http://homeschoolthailand.com/compare-phonics-to-thai-sounds/>)

### **PLC : Professional Learning Community คือ อะไร**

Professional Learning Community(PLC)ตรงกับข้อความในภาษาไทยว่า  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความหมายตรงกับเหตุการณ์ว่า “เกิดการรวมตัว รวมใจ  
รวมพลัง ร่วมมือกันในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร และ  
นักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพในยุค  
ศตวรรษที่ 21 :(Sergiovanni, 1994)ความหมาย Professional Learning Community  
(PLC) ดังนั้นทางสมาชิกกลุ่มจึงได้จัดโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์  
ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยได้นำแผนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของสมาชิกในกลุ่มมาเสนอผลงาน  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการจัดทำ PLC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา  
วิเคราะห์ แก้ไข พัฒนาและสรุป เพื่อมาจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กต่อไป

ดังนั้นทางสมาชิกกลุ่มจึงได้จัดโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์  
ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยได้นำแผนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของสมาชิกในกลุ่มมาเสนอผลงาน  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการจัดทำ PLC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา  
วิเคราะห์ แก้ไข พัฒนาและสรุป เพื่อมาจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

### **4. วัตถุประสงค์**

- 1.เด็กบอกชื่อผลไม้ทั้ง 5 ชนิดได้
- 2.เด็กอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ(Phonics)ของผลไม้ 5ชนิดได้
- 3.เด็กสนทนาโต้ตอบ กล้าแสดงออก
- 4.เด็กมีความตั้งใจ มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

### **5.เป้าหมาย**

จำนวนเป้าหมาย

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 20 คน(2ศูนย์)

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 100

## 6. สรุปการประเมินผล

### สรุปแบบประเมินกิจกรรม

ที่	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รายการประเมิน															
		1.เด็กบอกชื่อผลไม้ ทั้ง 5 ชนิดได้				2.เด็กอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษ (Phonics) ของผลไม้ 5ชนิดได้				3.เด็กสนทนา โต้ตอบ กล้า แสดงออก				มีความตั้งใจ และมี ความสุขในการเข้า ร่วมกิจกรรม			
		3	2	1	รวม	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตลาดแค(จำนวนเด็ก)	8	2		10	8	2		10	8	2		10	8	2		10
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บ้าน โนนรัง(จำนวนเด็ก)	7	3		10	7	3		10	7	3		10	7	3		10
รวม		15	5		20	15	5		20	15	5		20	15	5		20
เฉลี่ย		2	1			2	1			2	1			2	1		
ร้อยละ		75				75				75				75			

## การวัดและการประเมินผล

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม

สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3
1.เด็กบอกชื่อผลไม้ทั้ง 5 ชนิดได้	ไม่สามารถบอกชื่อผลไม้ได้ เลย	สามารถบอกชื่อผลไม้ได้ โดยมีครูและเพื่อนแนะนำ	สามารถบอกชื่อผลไม้ได้ ด้วยตนเอง
2.เด็กอ่านออกเสียงภาษา อังกฤษ(Phonics)ของผลไม้ 5ชนิดได้	ไม่สามารถอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษPhonicsของผล ไม้ทั้ง5ชนิดได้	สามารถอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษPhonicsของ ผลไม้ทั้ง5ชนิด โดยครูและ เพื่อนแนะนำ	สามารถอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษPhonicsของ ผลไม้ทั้ง5ชนิด โดยครูและ เพื่อนแนะนำได้ด้วยตนเอง
3.เด็กสนทนาโต้ตอบ กล้า แสดงออก	ไม่สนทนาโต้ตอบ กล้า แสดงออก	สามารถสนทนาโต้ตอบ กล้าแสดงออก ได้โดยครูและเพื่อนแนะนำ	สนทนาโต้ตอบ กล้า แสดงออก ได้ด้วยตนเอง

4.มีความตั้งใจ และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและไม่สนใจร่วมกิจกรรม	มีความตั้งใจ และสนใจร่วมกิจกรรมโดยครู และเพื่อนคอยกระตุ้น	มีความตั้งใจ สนใจ ยึด ย่อมแจ่มใส ในขณะที่ร่วมกิจกรรม
-------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

## 7.สรุปการดำเนินกิจกรรม

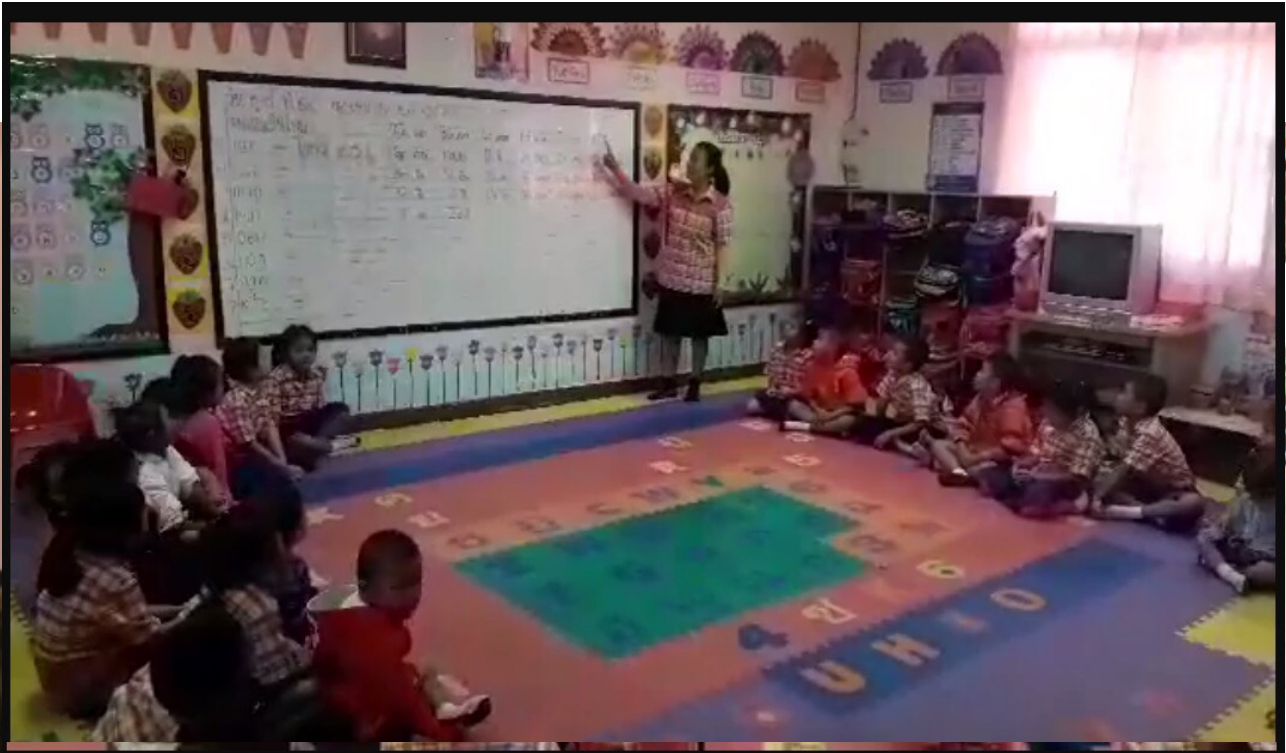
1. เด็กๆ ได้รู้จักชื่อผลไม้ที่เป็นภาษาอังกฤษ โดยเกิดการเรียนรู้จากภาพ
2. เด็กๆ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
3. เด็กๆ ได้ฝึกออกเสียงแบบ โฟนิค และมีความมั่นใจ ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
4. เด็กๆ กล่าวที่จะออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยความมั่นใจ

## 8.ข้อเสนอแนะ

1. การหาสื่อเพื่อช่วย ในการสอนภาษาอังกฤษ เช่นจาก YouTube
2. ต้องจัดกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงแบบ โฟนิคส์ซ้ำๆ
3. ต้องจัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กสนใจ ในกิจกรรมเกี่ยวกับชื่อภาษาอังกฤษ เป็นหมวดเป็นหมู่







**ภาคผนวก**

