



งานเดี่ยว

การจัดทำแผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย



โดย

นางสาวพินโสภา เกณฑ์กระโทก

รหัสนักศึกษา 571031321141

เสนอ

ผศ.ดร.นิรันดร์ คงฤทธิ

ดร.หฤษฎ์ลักษณ์ วิริยะ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา

มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (2500107)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำ
กิจกรรม เสริมประสบการณ์

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ
เรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ
เวลา 20 นาที

มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มฐ.3 สุขภาพจิตดี และมีความสุข	3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	- มีความมั่นใจในตนเองและกล้า แสดงออก
มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	9.1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ 9.2 อ่าน เขียน ภาพเป็นสัญลักษณ์ ได้	- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราว ได้ - ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้ - เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อม ทั้งเล่าเรื่องไปด้วย
มฐ.11 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	11.3 เล่าเรื่องราวหรือนิทานตาม ความคิดของตนเอง	- เล่านิทาน เล่าสิ่งที่ตนคิด หรือ เล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้
มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหา ความรู้	12.1 สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว	- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข

สาระสำคัญ

น้ำเป็นสิ่งจำเป็นต่อสิ่งมีชีวิตทุกชีวิตบนโลก ทั้งมนุษย์และสัตว์ ก็ต้องใช้น้ำในการอุปโภคและบริโภค ถ้าน้ำมีไม่เพียงพอสิ่งมีชีวิตก็อยู่ไม่ได้ และถ้าน้ำมีจำนวนมากเกินไป สิ่งมีชีวิตก็อยู่ไม่ได้เช่นกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกที่มาของน้ำได้
2. เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับน้ำได้
3. เด็กสามารถบอกประโยชน์และโทษของน้ำได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1. ประโยชน์ของน้ำ
 - 1.2. โทษของน้ำ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1. ศูนย์ภาพ
 - 2.1.1 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนาน
 - 2.2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - 2.2.1 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
 - 2.2.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.3. การใช้ภาษา
 - 2.3.1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 2.3.2. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย
 - 2.3.3. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฉันคือน้ำใส”
คำคล้องจอง “ฉันคือน้ำใส”
ฉันคือน้ำใส หากใครได้ดื่มกิน
สิ้นความกระหาย อาบฉันแล้วจะสบาย
ช่วยผ่อนช่วยคลาย หายจากร้อนเอย
2. พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้
 - เนื้อหาในคำคล้องจองกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - ประโยชน์ของน้ำได้แก่อะไรบ้าง
 - น้ำมีสีและกลิ่นหรือไม่

ขั้นตอน

3. ครูเล่านิทานเรื่อง “เหตุไฉนน้ำจึงท่วม” ให้เด็กฟัง พร้อมทั้งสนทนากับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้
 - ในนิทานกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - ทำไมน้ำถึงท่วมบ้านเรือน
 - แหล่งน้ำที่เล็ก ๆ รู้จักมีที่ไหนบ้าง

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับน้ำ
 - น้ำมีประโยชน์แก่สิ่งมีชีวิตอย่างไร
 - น้ำมีโทษกับสิ่งมีชีวิตอย่างไร
 - ทำอย่างไรน้ำถึงจะมีเพียงพอ
 - ทำอย่างไรน้ำถึงจะไม่ท่วม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ฉันคือน้ำใส”
2. นิทานเรื่อง “เหตุไฉนน้ำจึงท่วม”
3. บัตรภาพเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของน้ำ

การวัดและประเมินผล

สังเกต

1. สังเกตการร่วมสนทนาและการตอบคำถาม
2. การร่วมกิจกรรมการเล่านิทานของเด็ก

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

1. ผลการจัดประสบการณ์
 - เด็ก ๆ มีความสนใจเวลาที่ครูเล่านิทานให้ฟัง และมีความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง และสามารถตอบคำถามที่ครูถามได้ เช่น น้ำมีประโยชน์อย่างไร น้ำมีโทษอย่างไร และรู้จักวิธีการประหยัดน้ำ
2. ปัญหาและอุปสรรค
 -
3. แนวทางแก้ไข
 -

ลงชื่อ พิน โสภา เกณฑ์กระโทก ผู้บันทึก
(นางสาวพิน โสภา เกณฑ์กระโทก)

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา – อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. นักเรียนที่ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขได้แก่

.....

.....

.....

2. นักเรียนที่ควรจัดประสบการณ์เพิ่มเติมได้แก่

.....

.....

.....

3. นักเรียนที่สามารถเรียนรู้กิจกรรมได้ดีได้แก่

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพิน โสภา เกณฑ์กระโทก)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินนักเรียนโดยสังเกตจากการสนทนาและการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน												หมายเหตุ
		บอกที่มาของน้ำได้				แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับน้ำได้				บอกประโยชน์และโทษเกี่ยวกับน้ำได้				
		3	2	1	รวม	3	2	1	รวม	3	2	1	รวม	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ระดับดีมาก (ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง)
- 2 หมายถึง ระดับดี (ปฏิบัติได้บางครั้ง)
- 1 หมายถึง ระดับพอใช้ (ปฏิบัติไม่ได้ ต้องให้ครูแนะนำ)

นิทานเรื่อง “เหตุไฉนน้ำจึงท่วม”

หลายปีมาแล้วที่น้ำไม่ท่วมบ้านของสมศรี แต่ปีนี้น้ำท่วมมาก ทำให้เดินทางไปโรงเรียนลำบาก เพราะต้องเดินลุยน้ำออกจากบ้าน

น้ำท่วมทำให้สิ่งสกปรก เช่น ขยะมูลฝอยลอยเป็นแพ คนที่เดินลุยน้ำมักจะเป็นโรคน้ำกัดเท้า เพราะในน้ำสกปรกนั้นมีเชื้อโรคอยู่หลายชนิด

สมศรีจึงอดใจไว้ไม่ได้ถามแม่ว่า “เหตุไฉนน้ำจึงท่วม” แม่ตอบว่า “น้ำท่วมนั้นมีหลายสาเหตุ เช่น เกิดจากการตัดต้นไม้ทำลายป่ากันมาก เกิดจากการสูบน้ำบาดาลจำนวนมากขึ้นมาใช้ เกิดจากน้ำทะเลหนุน ก็เป็นไปได้ทั้งนั้น”

เมื่อได้ฟังแม่บอก ยิ่งทำให้สมศรีเกิดความสงสัยมากขึ้น เพราะไม่ทราบเหตุผลว่า สาเหตุแต่ละอย่างนั้นทำให้เกิดน้ำท่วมได้อย่างไร สมศรีจึงขอให้แม่อธิบายว่าทำไมการตัดไม้ทำลายป่าจึงทำให้เกิดน้ำท่วมได้

แม่เห็นว่าสมศรีสนใจมาก จึงอธิบายต่อไปว่า “เมื่อฝนตกลงมาหลายๆ รากของต้นไม้ใหญ่ที่อยู่ในป่า แต่ละต้นจะทำหน้าที่ดูดซับน้ำไว้เหมือนกับฟองน้ำ ถ้าไม่มีต้นไม้และป่า น้ำฝนจะไหลลงมาสู่พื้นราบเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดน้ำท่วมได้”

“แล้วการสูบน้ำบาดาลมาใช้ไม่เห็นจะเกี่ยวกับน้ำท่วมและนี่ละ” สมศรีถามต่ออีก

“เกี่ยวกับน้ำท่วมสิลูก เพราะการสูบน้ำบาดาลมาใช้มากๆ นั้นทำให้น้ำที่อยู่ใต้ดินเหลือน้อย ทำให้แผ่นดินตรงน้ำยุบต่ำลงไป น้ำจึงไหลมาท่วม” แม่อธิบาย

“คุณแม่ขา สองสาเหตุที่คุณแม่อธิบายมานั้นหนูพอเข้าใจแล้ว แต่อีกสาเหตุหนึ่งที่ยังไม่เข้าใจ คือทำไมน้ำทะเลหนุนจึงทำให้น้ำท่วมได้ล่ะคะ” สมศรีถามด้วยความสงสัย

“อ้อ! แม่คงพูดสั้นไป เลยทำให้ลูกงง คืออย่างนี้ ตามปกติน้ำในแม่น้ำจะไหลลงทะเล แต่เมื่อน้ำทะเลมีมาก ก็จะหนุนน้ำในแม่น้ำขึ้นมา น้ำในแม่น้ำไม่สามารถไหลลงทะเลได้ จึงเกิดน้ำท่วมขึ้น”

“นอกจากสาเหตุที่ทำให้เกิดน้ำท่วมอย่างที่แม่บอกแล้ว ยังมีอีกหลายสาเหตุ เช่น พายุฝนตกมากๆ ก็ทำให้เกิดน้ำท่วมได้เหมือนกัน เป็นต้น สำหรับวันนี้คุยกันแค่นี้ก่อน วันหน้าค่อยคุยเรื่องแปลกๆ ใหม่ๆ อีกนะลูก”

