



งานสัปดาห์ที่ 6
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์



จัดทำโดย
นางสาวนลินภัทร์ พัฒนากุล
รหัส 571031321139

เสนอ
ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา
การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (1022303)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำ
กิจกรรม เสริมประสบการณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2
เรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ
เวลา 30 นาที

มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มฐ.3 สุขภาพจิตดี และมีความสุข	3.2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	- มีความมั่นใจใน ตนเองและกล้า แสดงออก
มฐ.9 ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสม กับวัย	9.1 สนทนาโต้ตอบ/ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ 9.2 อ่าน เขียน ภาพ เป็นสัญลักษณ์ได้	- สนทนาโต้ตอบ/ เล่าเป็นเรื่องราวได้ - ฟังแล้วนำมา ถ่ายทอดได้ - เปิดและทำทำอ่าน หนังสือพร้อมทั้งเล่า เรื่องไปด้วย
มฐ.11 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	11.3 เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความ คิดของตนเอง	- เล่านิทาน เล่าสิ่งที่ ตนคิด หรือเล่าเรื่อง ราวตามจินตนาการ ได้
มฐ.12 มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้	12.1 สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว	- ร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจตั้งแต่ต้น จนจบอย่างมีความสุข

สาระสำคัญ

น้ำเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิต
ปริมาณที่มากอาจทำให้เกิดน้ำท่วมและเสียหายได้
เน่าเสียก็ทำให้สัตว์ที่อาศัยอยู่ตายได้

เมื่อน้ำมี
และเมื่อน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กได้เรียนรู้แหล่งน้ำ
2. เด็กบอกประโยชน์ของน้ำได้
3. เด็กรู้จักการใช้น้ำในชีวิตประจำวัน
4. เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 1. ประโยชน์ของน้ำ
 2. โทษของน้ำ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 1. สุนทรียภาพ
 - 2.1.1 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนาน
 2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - 2.2.1 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
 - 2.2.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 3. การใช้ภาษา
 - 3.1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 3.2. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง
ปริศนาคำทาย
 - 3.3. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่าน
ประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่าน
ภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่อง
ราวที่สนใจ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูท่องคำคล้องจอง
คำคล้องจอง “ฉันทือน้ำใส”
ฉันทือน้ำใส หากใครดื่มกิน ล้นความกระหาย
อาบฉันทแล้วสบาย ช่วยผ่อนช่วยคลาย หายจากร้อนเอย
2. พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - เนื้อหาในคำคล้องจองกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - ประโยชน์ของน้ำมีอะไรบ้าง
 - น้ำมีสีอะไร
 - น้ำมีกลิ่นหรือไม่

ขั้นสอน

3. ครูเล่านิทานเรื่อง “แม่น้ำกับทะเล” ให้เด็กฟัง พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ในนิทานกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - แหล่งน้ำที่เด็กๆ รู้จักมาจากที่ใดบ้าง
 - แม่น้ำทำไมต้องไหลสู่ทะเล

ขั้นสรุป

4. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับน้ำดีมีประโยชน์
 - น้ำดีมีลักษณะอย่างไร
 - น้ำมีประโยชน์อย่างไร

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ฉันทือน้ำ”
2. นิทานเรื่อง “แม่น้ำกับทะเล”
3. บัตรภาพเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากน้ำ
4. บัตรภาพ แหล่งน้ำ แม่น้ำต่างๆ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการฟังและการตอบคำถาม
2. สังเกตการบอกประโยชน์ของน้ำ
3. สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
4. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

1. ผลการจัดประสบการณ์

เด็กสนใจและตั้งใจฟังคุณครูเล่านิทาน ตั้งใจฟังคุณครูสอน สนทนาและตอบคำถามเรื่องน้ำดีมีประโยชน์ ลักษณะของน้ำ ประโยชน์ของน้ำ และสามารถตอบคำถามได้เหมาะสมตามวัย เข้าใจในการใช้น้ำในชีวิตประจำวัน รู้จักคุณค่าและความสำคัญของน้ำ

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ นลินภัทร์ พัฒนากุล ผู้บันทึก
(นางสาวนลินภัทร์ พัฒนากุล)

ภาคผนวก

นิทาน “เรื่อง แม่น้ำกับทะเล”

ธรรมชาตินั้นได้สรรค์สร้างให้แม่น้ำทั้งหลายไหลออกสู่ทะเล แต่อยู่มาวันหนึ่งเหล่าแม่น้ำได้มาร่วมประชุมและตั้งข้อสงสัยขึ้นว่า “พวกเราเป็นน้ำจืดที่ใสสะอาด สร้างประโยชน์มหาศาลให้กับทั้งเหล่ามนุษย์และสัตว์ เหตุใดเราจึงต้องไหลลงสู่ทะเลและกลับกลายเป็นน้ำเค็มที่ไร้ประโยชน์ด้วยเล่า”

เมื่อเป็นดังนี้เหล่าแม่น้ำจึงตั้งใจว่าจะไม่ไหลลงสู่ทะเลอีก เมื่อทะเลได้ยินเหล่าแม่น้ำประชุมกันจึงบอกกับเหล่าแม่น้ำว่า “หาก พวกเจ้าคิดว่าเราไร้ประโยชน์ละก็ จงอย่าไหลลงมาสู่เราอีก แต่เจ้าจงไหลล้นตลิ่งไปท่วมเรือกสวนไร่นาของเหล่ามนุษย์เสีย และจงสร้างความเดือดร้อนให้พวกเขาเถิด” และเมื่อเหล่าแม่น้ำได้ยินดังนั้นก็ต่างพร้อมใจกันไหลลงสู่ทะเลตามเดิม



