



**งานสัปดาห์ที่ 7 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
(Log Book : สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการกระทำ PLC)**

**จัดทำโดย
นางสาวนลินภัทร์ พัฒนากุล
รหัส 571031321139**

**เสนอ
ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง**

**รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา
1022303 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน**

**หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560**

ใบงานสัปดาห์ที่ 7 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:
(Professional Learning Community=PLC)
ประกอบการเรียนรู้แบบที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้
ผู้สอน ผศ.ดร. สิรินาถ จงกลกลาง

คำชี้แจง

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 6-8 คน โดยใช้วิธีการนับ และแบ่งบทบาท หน้าที่ ดังนี้ (เวลา 2 นาที)
 - 1.1.ผู้อำนวยความสะดวก มีหน้าที่รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก ควบคุมประเด็นการพูดคุย –ช่วยให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น
 - 1.2.สมาชิก มีหน้าที่ เปิดใจรับฟังและเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ –รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอเพื่อต่อยอด
 - 1.3.ผู้บันทึก มีหน้าที่สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทาง แก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook
 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 2.1 กำหนดเป้าหมายร่วมกัน คือ “การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสาธิตการสอนในสัปดาห์ที่ 8 ควรเป็นอย่างไร”
 - 2.2. จากการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง น้ำ เรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที โดยเขียนเป็นรายบุคคล ในสัปดาห์ที่ 6 นั้น ให้แต่ละคนเล่ารายละเอียดแผนการจัดประสบการณ์ที่ตนเองเขียน คนละ 3 นาที (20 นาที) ให้สมาชิกแต่ละคนบันทึกรายละเอียดลงใน Log Book ข้อ 1
 - 2.3 ให้กลุ่มเลือกแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุด 1 แผน เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของกลุ่ม (10 นาที)
 - 2.4 ให้แต่ละกลุ่มปรับ เพิ่มแผนการจัดประสบการณ์ตามสิ่งได้จากข้อ 2.2 โดยมีเกณฑ์การตัดสิน คือแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ (20 นาที)
 - 2.5 แต่ละกลุ่มสรุปผลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการสาธิตการสอน
 - 2.6 ให้แต่ละกลุ่มวางแผนการสาธิตการสอนในสัปดาห์ที่ 8 โดยให้สอนแบบทีมทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาท ครูหรือนักเรียน
 - 2.7 ให้สมาชิกแต่ละคนบันทึกรายละเอียดลงใน Log Book ข้อ 2,3 และส่งงาน Log Book เป็นงานเดี่ยวสัปดาห์ที่ 7 ส่งภายในวันศุกร์ที่ 6 ตุลาคม 2560 และงานกลุ่ม คือแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้จากข้อ 2.5 ส่งภายในวันศุกร์ที่ 6 ตุลาคม 2560 เช่นกัน
 3. การสาธิตการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ในสัปดาห์ที่ 8 กลุ่มละ 10 นาที
- โดยในการสาธิตการสอนและประเมินการสอนใช้แบบประเมินการสอนที่แนบมาพร้อมนี้

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
ประเมินกลุ่มที่.....โปรแกรม/

สาขา.....หมู่.....

คำชี้แจง ให้นักศึกษาประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดให้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5 ดี มาก	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 พอใช้	1 ควร ปรับปรุง
1	ส่วนหัวแผน · มุ่งองค์ประกอบ ลำดับที่ของแผน ระดับชั้น ภาค เรียน ปีการศึกษา ชื่อหน่วย เวลาเรียนราย หน่วย ชื่อแผน เวลาเรียน กิจกรรมที่ใช้(เช่น เกม การศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์)					
2	ตัวแผน · 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์)					
	2.2 สำคัญ มีความครบถ้วนครอบคลุมตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ และ สาระการเรียนรู้					
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์					
	2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ มุ่งองค์ประกอบครบ 3 ด้าน คือ พฤติกรรม สถานการณ์ และเกณฑ์ ทุก ข้อ					
	2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ สะท้อนการเรียนรู้ครบ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
	2.6 สาระการเรียนรู้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
	2.7 มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ สะท้อน กิจกรรมชัดเจน					

	2.8 การนำเข้าสู่บทเรียนเชื่อมโยงกับความรู้เดิมและสัมพันธ์กับความรู้ใหม่					
	2.9 ชั้นสอน มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
	2.10 กิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนตามหลักการสอน เช่น จากง่ายไปยาก จากใกล้ตัวไปไกลตัว จากซับซ้อนน้อยไปมาก					
	2.11 ลำดับชั้นการสอนมีกิจกรรมหลากหลาย ทั้งรายบุคคล คู่และกลุ่ม					
	2.12 ชั้นสรุปบทเรียนมีกิจกรรมชัดเจน					
	2.13 กิจกรรมชั้นสรุปสะท้อนองค์ความรู้ครบถ้วน					
	2.14 กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย					
	2.15 กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	2.16 กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านจิตพิสัย					
	2.17 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	2.18 สื่อและแหล่งเรียนรู้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.19 การวัดและประเมินผลมีองค์ประกอบครบ คือ จุดประสงค์ เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์					
	2.20 องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของการวัดผล มีความสัมพันธ์กัน					
	2.21 ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับจุดประสงค์					

	2.22 การจัดทำเอกสารประกอบการสอนครบถ้วนเหมาะสม					
	2.23 เอกสารประกอบการสอนมีความสวยงามเหมาะสมกับระดับชั้น					
	2.24 เอกสารประกอบการสอนมีรูปแบบน่าสนใจ					
3	ส่วนท้ายแผน					
.	3.1 มีการเสนอผู้บริหารก่อนใช้แผน					
	3.2 มีการบันทึกผลหลังสอน และมีองค์ประกอบครบ 3 ส่วน คือ ผลการสอน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ					
	3.3 ภาคผนวก มีเอกสารแนบครบถ้วนสัมพันธ์กับสื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล					
	3.4 เอกสารประกอบ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ สวยงาม					
	3.5 แบบประเมินผลด้านจิตพิสัย มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์					
	รวมผลการประเมิน (ตามระดับ)					
	ผลรวมการประเมิน					
	รวมทั้งสิ้น (ผลรวมการประเมิน/5) คะแนนเต็ม 30	คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

26-30 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ดีมาก

21-25 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ดี

16-20 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ พอใช้

11-15 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ปรับปรุง

6-10 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ต้องปรับปรุง

อย่างเร่งด่วน

แบบประเมินการสาธิตการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ผู้สอน กลุ่มที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ มาก

3 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ น้อย

1. หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	1) นำเสนอเรื่องที่จะสอนได้อย่างชัดเจนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	/				
	2) ใช้ทักษะการอธิบายและใช้คำชี้แจงที่เข้าใจง่าย		/			
	3) สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง	/				
	4) ใช้สื่อ เทคโนโลยีการสอน และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสม	/				
	5) มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมกลุ่ม ใช้คำถาม		/			
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	/				
	7) สามารถประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ ขณะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		/			
	8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	/				
	9) สรุปบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	/				
	10) แบ่งช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป)		/			

2. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้					
1) สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	/				
2) การจัดชั้นเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครู	/				
3) การควบคุมชั้นเรียน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	/				
4) กิริยา ท่าทาง การใช้ภาษาและการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	/				
5) ครูแสดงบทบาทในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	/				
รวมคะแนน	40	28			
คะแนนรวมทั้งหมด	68				
ผลการประเมิน (คะแนนรวมทั้งหมด/3) คะแนนเต็ม 25	22.67				

เกณฑ์การประเมิน

65-75 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมาก
55-64 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ดี
45-54 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ พอใช้
35-44 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ปรับปรุง
15-34 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

Log Book : สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC

สัปดาห์ที่ 7 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:

(Professional Learning Community=PLC)

ประกอบการเรียนรู้บทที่ บทที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้

ผู้สอน ผศ.ดร สิรินาถ จงกลกลาง

วันที่ 1 ตุลาคม 2560 เวลา.....ถึงเวลา..... สถานที่ อาคาร 17
ห้อง 17.37

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัส.....

ประเด็นหรือหัวข้อ PLC : การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญเพื่อสาธิตการสอนในสัปดาห์ที่ 8 ควรเป็นอย่างไร

ใครลงมือทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลที่เกิดขึ้น
น.สพิชญาพร เครือพิมาย075	ชั้นนำ : เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ฉันคือน้ำใส ชั้นสอน : ครูเปิดนิทาน เรื่องชายใจดีกับเด็กเล่นน้ำแล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถาม ชั้นสรุป : ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ฉันคือน้ำใส	ควรเน้นเรื่องน้ำเน่าเสียมีโทษอย่างไร
นางจุฑาภรณ์ มีทอง 076	ชั้นนำ : เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง น้ำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองโดยใช้คำถาม ชั้นสอน : ครูเปิดการ์ตูนธรรมชาติ เรื่อง น้ำหยดสุดท้าย ให้เด็กดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ชั้นสรุป : ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง น้ำ	กิจกรรมเด็กควรได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
นายจรัญ แจ่มจรัส 087	ชั้นนำ : เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ฉันคือน้ำ และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง ชั้นสอน : เด็กสังเกตภาพแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ชั้นสรุป : ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับกิจกรรม ฉันคือน้ำ	กิจกรรมไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ

ใครลงมือทำอะไร	ทำอะไร	ผลที่เกิดขึ้น
นางอุบลรัตน์ บัดสูงเนิน 088	ชั้นนำ : ครูตั้งคำถามแล้วให้เด็ก ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ชั้นสอน : ครูเล่านิทานเรื่อง เหตุ ไฉนน้ำจึงท่วม แล้วสนทนาเกี่ยว กับเนื้อหาโดยใช้คำถาม ชั้นสรุป : ครูสรุปประโยชน์และ โทษของน้ำ	การใช้คำถามควรมีลำดับขั้นตอน
น.สเรณู ดาบสันเทียะ 092	ชั้นนำ : เด็กและครูท่องคำ คล้องจองแหล่งที่มาของน้ำ ชั้นสอน : เด็กและครูร่วมกัน สำรวจแหล่งน้ำ ชั้นสรุป : เด็กและครูท่องคำ คล้องจอง แหล่งที่มาของน้ำ	กิจกรรมไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ
นางธรรมะ เจริญ 103	ชั้นนำ : ครูให้เด็กต่อแถวล้างมือ และพูดคุยถึงประโยชน์ของน้ำ ชั้นสอน : ครูพาเด็กร้องเพลงและ เล่านิทาน ชายใจดีกับเด็กเล่นน้ำ ชั้นสรุป : ครูและเด็กร่วมกันร้อง เพลงและสรุปเนื้อหาในนิทาน	กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชื่อ เรื่องและวัตถุประสงค์
นางสายฝน ดีสุทธิ 120	ชั้นนำ : เด็กและครูท่องคำ คล้องจอง ดินน้ำที่รัก และสนทนา เกี่ยวกับคำคล้องจอง ชั้นสอน : ครูเล่านิทาน เรื่อง เหตุ ไฉนน้ำจึงท่วม ชั้นสรุป : ครูและเด็กท่องคำ คล้องจอง ดินน้ำที่รัก	กิจกรรมไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ประโยชน์และโทษของน้ำ
น.ส นลินภัทร์ พัฒนากุล 139	ชั้นนำ : เด็กและครูท่องคำ คล้องจอง ฉันทือน้ำใส ชั้นสอน : ครูเล่านิทานเรื่อง แม่น้ำ กับทะเลแล้วสนทนาเกี่ยวกับ เนื้อหาในนิทาน ชั้นสรุป : ครูและเด็กช่วยกันสรุป เกี่ยวกับน้ำดีมีประโยชน์	กิจกรรมสรุปไม่ชัดเจน

ความรู้สึกหรือความประทับใจจากการ PLC ครั้งนี้

จากการสนทนาร่วมกันในกลุ่ม สรุปว่าเลือกแผนการจัด
ประสบการณ์ของนางจุฑาภรณ์ มีทอง ซึ่งแผนดังกล่าวทางกลุ่มได้
ปรับกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ให้เด็กได้แสดงความ
คิดเห็นในกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งกลุ่มได้ทำแบบประเมินการสาธิตการ
จัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินได้
คะแนนรวมกันทั้งหมด 22.67 คะแนนจากผลประเมินเต็ม 25
คะแนน ซึ่งหมายความว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ
ดีมาก

บันทึกผลการเรียนรู้ และจะนำไปใช้ (พัฒนาผู้เรียน) อย่างไร

เด็กได้ความรู้และมีความเข้าใจว่าน้ำใช้ประโยชน์ได้อย่างไร
และมีโทษอย่างไร เด็กมีความสนใจและตั้งใจเวลาคุณครูถาม
คำถามและโต้ตอบไปมาระหว่างครูกับเด็กได้ดี กล้าแสดง
ความคิดเห็นและยอมรับฟังเมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง
และยอมรับข้อตกลงระหว่างการดำเนินกิจกรรมได้ดี

การนำไปใช้ สามารถนำไปปรับใช้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้ร่วม
กิจกรรมที่ครูกำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กได้ดียิ่งขึ้น

- เด็กได้ฝึกการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมเป็น
กลุ่มได้
- การนำบัตรภาพไปใช้ให้เด็กเกิดความสนใจ รู้จักแยกแยะ
ตามบัตรภาพได้
- การสรุปรวบยอดของประโยชน์และโทษของน้ำ