



งานกลุ่ม

Log Book : สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC
(Professional Learning Community=PLC)

กลุ่ม 2/4

ประเด็นหรือหัวข้อ PLC : การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

จัดทำโดย กลุ่ม 2/4

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. นางสาวนราจันทร์ ปราบภัย | 571031321130 |
| 2. นางระพี यरรงนวกิจ | 571031321133 |
| 3. นางวิยะดา ขวัญสุข | 571031321135 |
| 4. นางสาวรรณา พึ่งสันเทียะ | 571031321138 |
| 5. นางสาวนลินภัทร์ พัฒนากุล | 571031321139 |

เสนอ

อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา

อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา 1073208
การอ่านภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
หน่วยการจัดประสบการณ์ ภาษาอังกฤษนำรู้
ชั้นเตรียมอนุบาล 3 ขวบ ชื่อครูผู้สอน นางวิยะดา ชวัญสุข

ชื่อกิจกรรม ภาษาอังกฤษกับ Phonic song

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนทนาสั้นๆเป็นภาษาอังกฤษได้
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและผู้
อื่นเป็นภาษาอังกฤษได้
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ -สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวสั้นๆ

-ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

-การพูดออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Phonics A-Z

-คำพูด คำกล่าว สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ทักทายกันในภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์สำคัญ

-การอ่านภาษาอังกฤษหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อ
เด็ก ผ่านการอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากบัตรภาพ วีดีโอ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูพาเด็กๆร้องเพลง Hello how are you ?

ขั้นสอน

1. ครูชักชวนเด็กออกมาหน้าชั้น 1 คน

2. ครูพูดทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษว่า Hello how are you ? แล้วพูด
ประโยคตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ ว่า I'm fine, Thank you. พร้อมคำแปลอธิบาย
ให้เด็กฟังแล้ว ให้เด็กๆพูดตาม

3. ครูเปิดยูทูป Phonic song A - Z ให้เด็กๆดูแล้วพูดออกเสียงตามพร้อมด้วย
บัตรอักษร A - Z ประกอบ

ขั้นสรุป

-ครูสนทนา/สรุปเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ภาษาอังกฤษกับ Phonic song A - Z

สื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

1. เพลง “Hello how are you ?”
2. ไอแพด แอปยูทูป Phonic song A - Z
3. บัตรอักษรอังกฤษ A-Z

การประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการร้องเพลง Hello how are you ?
2. สังเกตการพูดออกเสียงตามยูทูป Phonic song A - Z
3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกด้านการคิด การกล้าแสดงออก

เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ

1. แบบประเมินพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ Phonic A-Z

แบบประเมินพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ **Phonic A-Z**

ชื่อ - สกุลอายุ.....ปี

วัน/เดือน/ปี.....

ลำดับ	พัฒนาการ	เกณฑ์การประเมิน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การร่วมกิจกรรมการร้องเพลง				
2	การพูดออกเสียง Phonic A-Z				
3	การแสดงความกล้าคิด กล้าแสดงออก				
รวม					

คำชี้แจง ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- 3 ปฏิบัติได้ดี
- 2 ปฏิบัติพอใช้
- 1 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวนลินภัทร์ พัฒนากุล)

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระการเรียนรู้

1.สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.1 สุนัขและแมวเป็นสัตว์เลี้ยง ซึ่งมีประโยชน์ต่อคนมาก
- 1.2 การรู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว

2.ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.2การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกเรื่องราวเกี่ยวกับสุนัขและสัตว์เลี้ยงชนิดอื่นๆได้
- 2.ร้องเพลง “สัตว์เลี้ยง” ได้
- 3.อ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว ได้

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูนำเด็กร้องเพลง “สัตว์เลี้ยง” และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา
ของเพลง

ขั้นสอน

ครูนำภาพสุนัขและแมวมาให้เด็กดู และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
โดยใช้คำถามเด็กๆรู้จักสัตว์ในภาพนี้ หรือไม่

- 1.สุนัขและแมวมีความเหมือนความต่างกันอย่างไร
- 2.ประโยชน์ของสุนัขและแมวมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและประโยชน์ของสุนัขและแมว
ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ Dog ดอก : สุนัข,
Cat แคท : แมว โดยการให้เด็กฝึกออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.ภาพ “สัตว์เลี้ยง”
- 2.ภาพสุนัข ภาพแมว
- 3.ภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว

การวัดและประเมินผล

- 1.สังเกตการบอกเล่าเรื่องราว
- 2.สังเกตการร้องเพลง
- 3.สังเกตการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว

เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ

1. แบบประเมินพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ Phonic Dog ดอก
: สุนัข, Cat แคท : แมว

แบบประเมินพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ Phonic

ชื่อ - สกุลอายุ.....ปี

วัน/เดือน/ปี.....

ลำดับ	พัฒนาการ	เกณฑ์การประเมิน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การร่วมกิจกรรมการร้องเพลง				
2	การพูดออกเสียง Phonic Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว				
3	การบอกเล่าเรื่องราว				
รวม					

คำชี้แจง ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- 3 ปฏิบัติได้ดี
- 2 ปฏิบัติพอใช้
- 1 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวนลินภัทร์พัฒนากุล)

Log Book : สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC
(Professional Learning Community=PLC)

กลุ่ม 2/4

ประเด็นหรือหัวข้อ PLC : การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ใครลงมือทำอะไร	ทำอะไร	ผลที่เกิดขึ้น
1.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลโคกสูง	ชั้นนำ ครูนำเด็กร้องเพลง “สัตว์เลื้อยง” และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ชั้นสอน ครูนำภาพสุนัขและแมวมาให้เด็กดู และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามเด็กๆรู้จักสัตว์ในภาพนี้ หรือไม่ 1.สุนัขและแมวมีความเหมือนความต่างกันอย่างไร 2.ประโยชน์ของสุนัขและแมวมีอะไรบ้าง ชั้นสรุป ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและประโยชน์ของสุนัขและแมว ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว โดยการให้เด็กฝึกออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน	-ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและประโยชน์ของสุนัขและแมว -ครูและเด็กร้องเพลง “สัตว์เลื้อยง” อย่างสนุกสนาน -ครูและเด็กอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ Phonic Dog ดอก : สุนัข, Cat แคท : แมว โดยการให้เด็กฝึกออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน -เด็กได้รู้จักชื่อสัตว์ สุนัข,แมว

ใครลงมือทำอะไร	ทำอะไร	ผลที่เกิดขึ้น
2.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองปรือ	ชั้นนำ - ครูพาเด็กๆร้องเพลง Hello how are you ? ชั้นสอน 1. ครูชักชวนเด็กออกมาหน้าชั้น 1 คน 2. ครูพูดทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษว่า Hello how are you ? แล้วพูดประโยคตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษว่า I'm fine,Thank you. พร้อมคำแปลอธิบายให้เด็กฟังแล้วให้เด็กๆพูดตาม 3.ครูเปิดยูทูป Phonic song A - Z ให้เด็กๆดูแล้วพูดออกเสียงตามพร้อมด้วยบัตรอักษร A - Z ประกอบ ชั้นสรุป -ครูสนทนา/สรุปเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ภาษาอังกฤษกับ Phonic song A - Z	-ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ภาษาอังกฤษกับ Phonic song A - Z

บันทึกผลการเรียนรู้และนำไปใช้จากคำแนะนำของเพื่อน

คำแนะนำของเพื่อน

การนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดประสงค์ต้องเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ชั้นสอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย
- ชั้นสอนเด็กต้องได้ลงมือปฏิบัติ
- ใบงานเหมาะสมกับอายุของเด็ก
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ต้องมีความหลากหลาย
- การจัดกิจกรรมต้องให้ผู้เรียนเกิดความสุข

ความรู้สึกหรือความประทับใจจากการ PLC ครั้งนี้

- มีการยอมรับความคิดเห็นตนเองและผู้อื่น
- ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน
- มีความรักความสามัคคีกันในกลุ่ม
- ทุกคนมีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรม
- ได้ความรู้ใหม่เพิ่มเติมและนำไปใช้ปรับปรุงแผนการสอนของตนเอง

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



ครูให้เด็กและผู้ปกครองดูคลิป Phonic song A-Z



ครูแนะนำเด็กและผู้ปกครองในประโยคภาษาอังกฤษ I'm fine, Thank you .

ภาพกิจกรรม



ครูนำเด็กอ่านออกเสียง Phonic
Dog ตีอก สุนัข



ครูนำเด็กอ่านออกเสียง Phonic
Cat แคท แมว

