



โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
แบบโฟนิคส์สำหรับเด็กปฐมวัย
ตามแนวทาง PLC

จัดทำโดย กลุ่ม 2/4

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. นางสาวนราจันทร์ ปราบภัย | 571031321130 |
| 2. นางระพี ยรรยงนวกิจ | 571031321133 |
| 3. นางวิยะดา ขวัญสุข | 571031321135 |
| 4. นางสาวรณมา พึ่งสันเทียะ | 571031321138 |
| 5. นางสาวนลินภัสร์ พัฒนากุล | 571031321139 |

เสนอ

ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

ดร. กาญจนา ท่อแก้ว

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา

วิชาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

รหัสวิชา 1073209 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สมาชิก2/4

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. นางสาวนราจันทร์ ปราบภัย | 571031321130 |
| 2. นางระพี ขรรยงนวกิจ | 571031321133 |
| 3. นางวิยะดา ขวัญสุข | 571031321135 |
| 4.นางสุวรรณา พิงส์สันเทียะ | 571031321138 |
| 5. นางสาวนลินภัทร์ พัฒนากุล | 571031321139 |

หลักการและเหตุผล

โฟนิกส์ คือวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร a ถึง z ทั้ง 26 ตัว ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ ตามหลักโฟนิกส์ จะสอนให้รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียง “ค”

(ออกเสียงเคอะ เบาๆ ในลำคอ) ตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” (ออกเสียง เทอะ เบาๆ ใช้ปลายลิ้นกระทบฟันหน้าบน) และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ลองออกเสียง ค-แอะ-ท ช้าๆ เร็วๆ จะพบว่าสุดท้ายจะออกเสียงเป็น “แคท”) หลักการถอดรหัสเสียง และผสมเสียงแบบนี้แหละค่ะที่เรียกว่าโฟนิกส์นั่นเอง

การเรียนโฟนิกส์จะช่วยให้เด็กๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง ทำให้พวกเขาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และสามารถอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่างๆ ได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่วจากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียง แม้ในช่วงแรกการเรียนแบบโฟนิกส์จะดูช้ากว่าการเรียนแบบท่องจำมาก เพราะเด็กต้องค่อยๆ ทำความเข้าใจเสียงและหลักการผสมคำจากง่ายไปยาก ต้องฝึกซ้ำๆ เพื่อให้จำได้ (ดวงใจ ตั้งสง่า.2557)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้
- 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับเด็กในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็ก
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
2. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์

เชิงปริมาณ

1. จำนวนเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองทุกคนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของ โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการ

1. จัดประชุม เพื่อหาแนวทางการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
2. จัดทำโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. จัดแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ดำเนินงานตามโครงการ
5. สรุปติดตาม ประเมินผล

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 20 พฤศจิกายน - 30 พฤศจิกายน 2560

สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองปรือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล โคกสูง

งบประมาณ

-

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กสามารถพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
2. เด็กสามารถอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ร่วมกับผู้ปกครองได้
3. เด็กสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครองได้
4. เด็กสามารถพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้ชัดเจน
5. เด็กสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ร่วมกับกิจกรรมอื่นๆได้

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้ดูแลเด็ก
(นางวิยะดา ขวัญสุข)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....หัวหน้าส่วนการศึกษาฯ
(นางสาวณัฐกรวรรณ ทรัพย์สุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....หัวหน้าส่วนการศึกษาฯ
(นางสาวณัฐกรวรรณ ทรัพย์สุข)

**แบบประเมิน โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	การจัด โครงเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย					
	1) นำเสนอเรื่องที่จะสอนได้อย่างชัดเจนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน					
	2) ใช้ทักษะการอธิบายและใช้คำชี้แจงที่เข้าใจง่าย					
	3) สารการเรียนรู้มีความถูกต้อง					
	4) ใช้สื่อ เทคโนโลยีการสอน และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลายเหมาะสม					
	5) มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญ เรื่อง กิจกรรมกลุ่ม ใช้คำถามภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย					
	6) สามารถประเมินผลความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ ขณะเข้าร่วมโครงการเรียนรู้					
	7)แบ่งช่วงเวลาในการจัด โครงการได้อย่างเหมาะสม					
	8) สรุปโครงการหลังจัดได้อย่างเหมาะสม					
2.	บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้					
	1) สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อ การจัด โครงการเรียนรู้					
	2) การจัดสถานที่ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้					
	3) การควบคุม โครงการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจในโครงการเรียนรู้					
	4) กิริยา ท่าทาง การใช้ภาษาและการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน					
	5) ความสะดวกในการจัดการเรียนรู้					
	รวมคะแนน					
	คะแนนรวมทั้งหมด					

- ระดับการประเมิน 5 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ มาก
3 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ น้อย
1. หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมระดับ น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- 65 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ดีมาก
55-64 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ดี
45-54 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ พอใช้
35-44 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ปรับปรุง
15-34 คะแนน หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ภาคผนวก

ภาพสื่อการเรียนรู้การสอน



บัตรคำ A - Z



บัตรคำ A - Z

ภาพกิจกรรม



ประชุมเพื่อหาแนวทางการเรียนการสอนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ โพนิกส์



ประชุมเพื่อหาแนวทางการเรียนการสอนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ โพนิกส์

ภาพกิจกรรม



ผู้ปกครองลงทะเบียน



ผู้ปกครองและเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมชั้นนำ



ร้องเพลงประกอบทำทาง

ภาพกิจกรรม



ฝึกการออกเสียง โฟนิคส์
เลือกบัตรภาพคำศัพท์ภาษา

ภาพกิจกรรม



ดูวีดีโอเพลงและทำท่าทางประกอบ



ดูวีดีโอเพลงและทำท่าทางประกอบ

แบบประเมินพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ **Phonic A-Z**

ชื่อ - สกุลอายุ.....ปี

วัน/เดือน/ปี.....

ลำดับ	พัฒนาการ	เกณฑ์การประเมิน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การร่วมกิจกรรมการร้องเพลง				
2	การพูดออกเสียง Phonic A-Z				
3	การแสดงความกล้าคิด กล้าแสดงออก				
รวม					

คำชี้แจง ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- 3 ปฏิบัติได้ดี
- 2 ปฏิบัติพอใช้
- 1 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวิยะดา ขวัญสุข)

