

นิทานเรื่อง ไปอย่างไรดีนะ



ตัวละครหลัก	ไปอย่างไรดีนะ	ตุ๊กตัก, ตุ๋บปอง
ตัวละครรอง	พวกเราจะไปอย่างไรดีนะ	พ่อ, แม่
ตัวประกอบ(หลัก)	เดินทางโดยรถยนต์	รถยนต์
ตัวประกอบ(รอง)	เดินทางไปเยี่ยม	ปู่, ย่า
ตัวประกอบ(ทั่วไป)	ตัวเลือกการเดินทาง	รถไฟ, รถทัวร์, เรือ รถไฟฟ้า, แท็กซี่, เครื่องบิน



โดยนางสาวคณินนุช วิทเวทย์ รหัส 013 ห้อง 1



พิมพ์ครั้งที่ 7

ไปอย่างไรดีนะ

ตุ๊กตัก
ตุ๊กตัก

เยี่ยม
ป๊าย่า



คำนิยาม
๑๒ ประการ

๙

มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
ตามพระราชาดำรัส
สอนในหลวง

หนังสือสำหรับเด็ก 3-5 ปี
โครงการหนังสือเด็ก Bookstart ปี 2555
สนับสนุนโดยสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน

เรื่อง : ตุ๊กตัก
ภาพ : พี่หลิ

แผนการจัดประสบการณ์การส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง

โดยใช้นิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4 ปี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560 เวลา 10.00 - 11.00 น.

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ นิทานเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” หน่วย ยานพาหนะ

สาระสำคัญ

การเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาในการฟังเกี่ยวกับเรื่องราว ตัวละคร คำศัพท์ที่กำหนดไว้และร่วมกันทำกิจกรรมกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถฟังเพื่อการจำแนกคำได้
2. นักเรียนสามารถฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพได้

3. สาระการเรียนรู้เรื่อง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

1. สาระที่ควรเรียนรู้
-ชื่อของยานพาหนะ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกายและท่าทางประกอบจังหวะ
 - 2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ การแสดงออกอย่างสนุกสนาน
 - 2.3 ด้านสังคม การร่วมกันแสดงความคิดเห็นประกอบท่าทางตามจังหวะและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.4 ด้านสติปัญญา การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชื่อของยานพาหนะชนิดต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กๆร่วมกันร้องเพลง “ยานพาหนะ”

เพลง “ยานพาหนะ”

หึ่ม ๆ ๆ เครื่องบินกระหึ่มบนฟ้า
ป๊น ๆ ๆ รถยนต์แล่นมาแต่ไกล
ปู๊น ๆ ๆ นนั่นเสียงหวูดของรถไฟ
ตึก ๆ ๆ ๆ เรือยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง

ขั้นตอนกิจกรรม

- 1.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” เช่น
-เด็กตั้งใจฟังและตอบคำถามที่ครูถาม
-เด็กๆจะถามให้ยกมือขึ้น
- 2.ครูนำนิทานประกอบภาพเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” มาให้เด็กดูพร้อมแนะนำชื่อผู้แต่ง
ผู้วาดภาพประกอบพร้อมกับดูปกหนังสือนิทานประกอบภาพแล้วเด็กๆช่วยกันคาดเดาว่าเรื่องที่เด็กๆเห็นน่าจะเป็นเรื่องอะไร มีชื่อว่าอะไร
- 3.ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” ให้เด็กฟังโดยการอ่านนิทานประกอบภาพอย่างรวดเร็วจนจบโดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนถามแทรกขณะที่ครูเล่านิทานประกอบภาพ
4. เด็กอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” ตามคุณครู
- 5.ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” ซ้ำอีกรอบโดยเปิดโอกาสให้เด็กคิดตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นขณะที่อ่านครูจะหยุดฟังความคิดเห็นและฟังคำถามของเด็ก โดยเด็กเปิดหนังสือนิทานประกอบภาพทีละหน้าให้เด็กมีเวลาดูภาพประกอบพร้อมมือชี้ตัวหนังสือ
- 6.ครูและเด็กช่วยกันอ่านร่วมกัน
- 7.แบ่งกลุ่มเด็กไปฝึกอ่านนิทานประกอบภาพเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ” พร้อมการใช้มือชี้ตัวหนังสือไปที่ละคำ
- 8.ฝึกทำใบกิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง

ขั้นสรุป

เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อของยานพาหนะ

5.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานประกอบภาพเรื่อง ไปอย่างไรดีนะ
2. กิจกรรมเพลง “ยานพาหนะ”
3. แบบฝึกทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง
 - 3.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 (การฟังเพื่อจำแนกคำ)
 - 3.2 แบบฝึกทักษะที่ 2 (การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพ)

6.การวัดและการประเมิน

- 1.วิธีการวัดและการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมของเด็กจากการฟังเพื่อการจำแนกคำ
 - สังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านการฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพ
- 2.เครื่องมือในการวัดและประเมิน
 - แบบประเมินทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

ผลการจัดกิจกรรม

หลังการจัดประสบการณ์ ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายชื่อของยานพาหนะในนิทาน
เช่น “รถไฟ เรือ เครื่องบิน” รวมทั้งอธิบายเกี่ยวกับการคมนาคม มีกี่ทาง เช่น การคมนาคมทางบก
การคมนาคมทางน้ำ และ การคมนาคมทางอากาศ คืออะไรบ้าง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้อีกครั้งหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกทักษะที่ 1

ทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง (การฟังเพื่อจำแนกคำ)

คำสั่ง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ที่รูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออกเสียง

“รถไฟ เรือ เครื่องบิน”



แบบฝึกทักษะที่ 2

ทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง

(การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพ)

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทั้รูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

รถ ไฟฟ้า			
รถแท็กซี่			
รถทัวร์			

ภาคผนวก

เพลง “ยานพาหนะ”

หึ่ม ๆ ๆ เครื่องบินกระหึ่มบนฟ้า
ปิ่น ๆ ๆ รถยนต์แล่นมาแต่ไกล
ปึน ๆ ๆ นั้นเสียงหวูดของรถไฟ
ตึก ๆ ๆ ๆ ๆ รถยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง

นิทานเรื่อง “ไปอย่างไรดีนะ”

ผู้เขียนเรื่อง : เรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป (ตูปอง)

ผู้เขียนภาพ : กาญจนาภรณ์ ชัยวิริยานนท์ (พีหลี่)

ปี พ.ศ. 2558 (พิมพ์ครั้งที่ 7)

สำนักพิมพ์ : แอปป์คิดส์

เนื้อเรื่องนิทาน “ไปอย่างไรดีนะ”

ตุ๊กตุ๊กกับตูปองสองพี่น้องยกคิ้วหล่นตา วันนี้ใจ “ล้าย หลาย” พรุ่งนี้จะได้ไปเยี่ยมปู่ย่า
พ่อยีนยิ้มแผล่เก้ไก “พวกเราจะไปอย่างไรดีนะ” รถไฟ รถทัวร์ เรือดี รถไฟฟ้า แท็กซี่
เครื่องบินลัดฟ้า

รถไฟ ฉึกฉัก ฉึกฉัก ปูน ปูน ช้ามาก “ไม่ไปละจ้”

รถทัวร์ แบน แบน ป้าน ป้าน อื้อ ! ช้าเหมือนกัน “ไม่ไปละจ้”

นั่งเรือลอยน้ำละล่อง ตูปอง ตูปอง “ไม่ไปละจ้”

รถไฟฟ้าหรือรถแท็กซี่ “ไม่มีไม่มี” ไปบ้านปู่ย่า

เครื่องบิน บรื้อ บรื้อ ไวไว วุย! แพงเกินไป “ไม่ไหวละจ้”

ปิ้ง ปิ้ง พร้อมกันทุกคน “กันไปรถยนต์ของเราดีกว่า”

ลูก ลูกนั่งเบาะข้างหลัง พ่อขับ แม่นั่งข้างพ่อข้างหน้า

บ้านปู่อยู่ไกลหรือเปล่า กะดูคร่าวคร่าว สีชั่วโมงกว่า กว่า

ทางกว่าสามร้อยกิโล โอโห! โอโห! “ไกลเหมือนกันนะ”

ถ้าไปรถไฟ ฉึก ฉัก ใช้เวลาสักหกชั่วโมง กว่า กว่า

รถทัวร์ไม่ต่างกันนัก ใช้เวลาสักห้าชั่วโมง กว่า กว่า

ถ้าไปเครื่องบินเร็วดี ห้าสิบนาที ถึงบ้านปู่ ย่า

รถยนต์ ของเรานี้แหละ ได้พัก ได้แวะ ไม่เมื่อย ไม่ล้า

ขับมาเกือบห้าชั่วโมง พ่อขับรถตรงไปรั้วข้างหน้า

รั้วกระถิน เคี้ยว เขียว ชด สด ชะลอมจอตลอดหน้าบ้านปู่ย่า

ใต้ต้นมะขามเทศใหญ่ บนแคร่ไม้ไผ่ นั่งไง! ปู่ย่า

พ่อแม่ให้วัยา ไหว้ปู่ หลาน หลานนั้งคู่ กราบปู่ กราบย่า
ปู่ย่าอารมณ์ดีดี ยิ้มแย้ม ตาหยี ถามหลาน หลานว่า
“คืนนี้จะนอนกับใคร” หลานตอบเสียงใส “นอนกะปู่ กะย่า”

การวัดและการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. เด็กปฐมวัยสามารถฟังเพื่อการจำแนกคำได้	1.ทดสอบการฟังเพื่อการจำแนกคำได้	1.ทดสอบการฟังเพื่อการจำแนกคำได้
2. เด็กปฐมวัยสามารถฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพได้	2.ทดสอบการฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพได้	2.ทดสอบการฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพได้

เกณฑ์การประเมินทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1.การฟังเพื่อการจำแนกคำ	ฟังแล้วจำแนกคำได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	ฟังแล้วจำแนกคำได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	ฟังแล้วจำแนกคำได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
2.การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพ	ฟังแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพได้ถูกต้องและมั่นใจ	ฟังแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	ฟังแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพเมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

แบบประเมินทักษะทางสติปัญญาด้านการฟัง

ที่	รายการประเมิน						รวม	เฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน
	1.การฟังเพื่อการจำแนกคำ			2. การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพ					
	3	2	1	3	2	1			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
รวม									
เฉลี่ย									
ระดับคุณภาพ									
เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมินจากคะแนนเฉลี่ย								

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง
 ระดับดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 ผลสรุปผ่าน
 ระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 ผลสรุปผ่าน
 ระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 ผลสรุปไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)