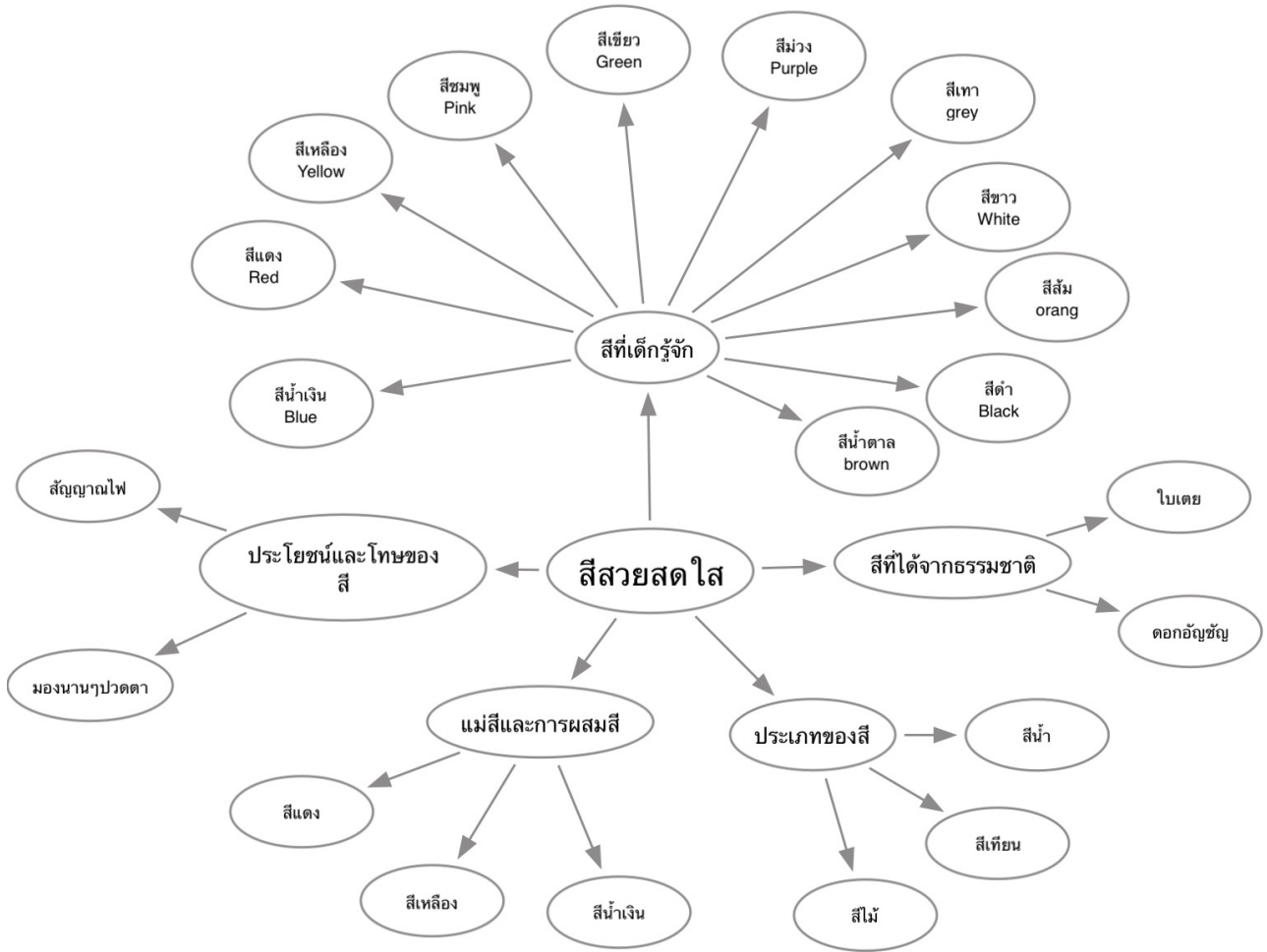


แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ 4 ปี
 สาระการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
 หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสวยสดใส

ผังมโนทัศน์



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อของสี	1. ประโยชน์ของสี	1. สีที่เด็กรู้จัก
		2. สีที่ได้จากธรรมชาติ
		3. ประเภทของสี
		4. ประโยชน์และโทษของสี

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ 4 ปี
สาระการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสวยสดใส
สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง สีที่เด็กรู้จัก กิจกรรม เสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ การสังเกตสีเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับเด็ก การมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวว่ามีสีหลากหลาย สีมียชื่อเรียกต่าง ๆ กันมากมาย เช่น สีเหลือง สีแดง สีดำ สีขาว เป็นต้น ภาษาอังกฤษก็มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป การฝึกทักษะการฟัง และการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสีต่างๆ เป็นประจำ จะเป็นการรู้และเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีการใช้ภาษา ทำให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง จนกระทั่งสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อของสีเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสีเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
4. เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวในการเล่นร่วมกับคนอื่นได้อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้ Vocabulary: สีขาว white, สีดำ black, สีม่วง purple , สีเหลือง yellow, สีเขียว green, สีน้ำเงิน blue, สีแดง red ,Pink สีชมพู, Brow สีน้ำตาล, Orang สีส้ม, Gray สีเทา

ประสบการณ์สำคัญ

1. การรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการดู ฟัง สัมผัส
2. การสนทนาและตอบคำถาม

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายเด็กพร้อมทั้งนำเสนอเพลง color song ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กร้องตาม จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร

ชั้นสอน

1. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสีต่างๆ ได้แก่ white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orange ที่ละภาพ โดยครูออกเสียงให้เด็กฟังก่อนดังนี้

white	อ่านออกเสียง	w, w, white /เวอะ, เวอะ, ไวท์	สีขาว
black	อ่านออกเสียง	b, b, black /เบอะ เบอะ แบล็ค	สีดำ
brown	อ่านออกเสียง	b, b, brown /เบอ เบอะ บราวน์	สีน้ำตาล
blue	อ่านออกเสียง	b, b, blue /เบอะ เบอะ บลู	สีน้ำเงิน
pink	อ่านออกเสียง	p, p, pink /เพอะ เพอะ พิงค์	สีชมพู
grey	อ่านออกเสียง	g, g, grey /เกอะ เกอะ เกรย์	สีเทา
yellow	อ่านออกเสียง	y, y, yellow /เยะ เยะ เยลโลว์	สีเหลือง
green	อ่านออกเสียง	g, g, green /เกอะ เกอะ กรีน	สีเขียว
red	อ่านออกเสียง	r, r, red /อะเรอ อะเรอ เรด	สีแดง
purple	อ่านออกเสียง	p, p, purple /เพอะ เพอะ เพอะเพิล	สีม่วง
orange	อ่านออกเสียง	o, o, orange /เออะ เออะ อเรนจ์	สีส้ม

แล้วให้เด็กออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

2. ครูอ่านออกเสียงให้เด็กฟังทีละคำ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

3. ครูให้เด็กทีละคนบอกสีตามบัตรภาพที่ครูแสดงให้ดู โดยให้เด็กอ่านออกเสียงเป็นภาษาอังกฤษ และบอกความหมายของสีที่ครูกำหนด

ชั้นสรุป

1. ให้เด็กวาดภาพที่ตนเองชอบมา 1 อย่าง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
2. เด็กนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งบอกชื่อสีที่ตนเองระบายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Color Song
2. บัตรภาพสีต่างๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการบอกชื่อสี
2. สังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์
3. สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับคนอื่น
4. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น

เครื่องมือวัด

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์

วิธีการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	หมายเหตุ
1. บอกชื่อของสีเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 3-5 สี	การสังเกต	แบบประเมินผล การจัดประสบการณ์	
2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสีเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	การสังเกต	แบบประเมินผล การจัดประสบการณ์	
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การสังเกต	แบบประเมินผล การจัดประสบการณ์	
4. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	การสังเกต	แบบประเมินผล การจัดประสบการณ์	

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

1. ผลการจัดกิจกรรม

1.1 ด้านความรู้ เด็กมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบอกชื่อสีได้เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.2 ด้านกระบวนการ เด็กรู้จักวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เด็กมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการตอบคำถาม มีน้ำใจรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กแย่งกันพูด ตอบคำถาม

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูให้เด็กยกมือพูดทุกครั้งตามลำดับก่อน-หลัง

ภาพประกอบกิจกรรม



ครูทักทายเด็กพร้อมทั้งนำเสนอเพลง color song ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กร้องตาม จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร



ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสีต่างๆ ได้แก่ white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orange ทีละภาพโดยครูออกเสียง ให้เด็กฟังก่อน แล้วให้เด็กออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง



ให้เด็กวาดภาพที่ตนเองชอบมา 1 อย่างพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



เด็กนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งบอกชื่อสีที่ตนเองระบายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

Color Song

Koomakids.com

What color is the sky ?

It's blue.

It's blue.

It's blue.

Sky is blue.

Sky is blue.

What color is the sun ?

It's yellow.

It's yellow.

It's yellow.

The sun is yellow.

The sky is blue.

What color is the grass ?

It's green.

It's green.

It's green.

The grass is green.

The sun is yellow.

The sky is blue.

What color is an apple ?

It's red.

It's red.

It's red.

An apple is red.

The grass is green.

The sun is yellow.

The sky is blue.

The sky is blue.

บันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC (Professional Learning Community)

จากการที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากเพื่อน นางสาวแววตา หนูนอก ได้มีการแนะนำว่าให้มีการปรับผังโมทัศน์ข้อสี่ ให้เพิ่มคำศัพท์ข้อสี่เป็นภาษาอังกฤษลงไปด้วย และในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ในขั้นนำ ครูควรกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนุกสนาน เพื่อให้เด็กเกิดความไวใจครู แล้วเด็กจะเปิดใจรับ ในสิ่งที่ครูจะสอน

จากการที่ได้ส่งวิดีโอการจัดประสบการณ์เรื่องสี่ ส่งให้ นางสาวแววตา หนูนอก ได้ข้อเสนอแนะว่าควรปรับเรื่องสี่ที่ใช้ในกิจกรรมให้มีขนาดใหญ่เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสี่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีขนาดเล็กเกินไป

จากนั้นได้นำข้อเสนอแนะของนางสาวแววตา หนูนอก มาปรับเปลี่ยนสื่อให้มีขนาดใหญ่ขึ้น และจัดประสบการณ์ซ้ำปรากฏว่าเด็กสามารถมองได้ชัดเจนยิ่งขึ้นตอบคำถามของครูได้ และสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น

ผลที่ได้รับจากการใช้กระบวนการ PLC คือ

การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน คือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของเด็กถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น มีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระ ที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสาระสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น