

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 ขวบ
 หน่วยหลัก สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยย่อย สี (โลกสวยด้วยสีล้วน)
 แผนการจัดประสบการณ์ที่เรื่อง ชื่อของสี ประเภทของสี ประโยชน์ของสี
 สิ่งที่มีสีและไม่มีสี สีที่ใช้เป็นสัญลักษณ์
 สัปดาห์ที่ 31 สอนวันที่ 2-6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560
 ~~~~~

## ผังมโนทัศน์



| สิ่งที่เด็กรู้แล้ว                                | สิ่งที่เด็กต้องการรู้         | สิ่งที่เด็กควรแล้ว |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. ชื่อของสี                                      | 1. ประโยชน์ของสี              | 1. ประเภทของสี     |
| 2. สีที่ใช้ในการวาดรูป                            | 2. สิ่งที่มีสีและไม่มีสี      | 2. การใช้สี        |
| 3. สีของวันทั้ง 7                                 | 3. ทำไมน้ำใส กระจก จึงไม่มีสี | 3. การมองเห็นสี    |
| 4. สีของรุ้งกินน้ำ และสีที่เป็นสัญลักษณ์ของธงชาติ |                               |                    |

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 ขวบ**  
**หน่วยหลัก** สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก **หน่วยย่อย** สี (โลกสวยด้วยสีสัน)  
**แผนการจัดประสบการณ์ที่เรื่อง** ออกเสียงชื่อของสีแบบ Phonics  
 สัปดาห์ที่ 20 สอนวันที่ 1 ตรงกับวันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560  
 WWWWWW

**สาระสำคัญ** สีมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันมากมาย เช่น สีเหลือง สีแดง สีดำ สีขาว เป็นต้น สีแต่ละสีก็มีความหมายที่แตกต่างกันออกไป และสามารถใช้เป็นสัญลักษณ์บอกให้รู้ความหมายได้ การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับสีต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมถึงการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Phonics เป็นประจำ จะทำให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Phonics ชื่อของสีได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกชื่อของสีเป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง 3-5 สี
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อของสีเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง 3-5 สี
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
5. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
6. นักเรียนสามารถเล่นร่วมกับคนอื่นได้อย่างสนุกสนาน

**สาระการเรียนรู้**

**สาระที่ควรเรียนรู้**

ชื่อของสีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

Vocabulary: white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orange

**ประสบการณ์สำคัญ**

1. การรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการดู ฟัง สัมผัส
2. การสนทนาและตอบคำถาม

**กระบวนการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูทักทายนักเรียนพร้อมทั้งนำเสนอเพลง The color song ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

**เพลง The color song พร้อมท่าทางประกอบ**

เนื้อร้อง แวดตา หนูนอก  
ทำนอง ABC

yellow yellow

ใช้มือทั้งสองข้างตบตัก 4 ครั้ง

green and

แบมือทั้งสองข้างคว่ำลงวางมีระดับท้อง ตวัดมือขวาไปทางซ้าย ตวัดมือซ้ายไปทางขวา โดยให้มือขวาอยู่ข้างล่าง ให้มือซ้ายอยู่ข้างบน

red

แบมือเหมือนเดิม แต่ให้มือขวาอยู่ข้างบน ให้มือซ้ายอยู่ข้างล่าง ตวัดมือขวาไปทางซ้าย ตวัด มือซ้ายไปทางขวา

black and brown กำมือทั้งสองข้างเป็นกำปั้น โดยตั้งมือขึ้น วางมือระดับท้อง วางกำปั้นขวาลงบนกำปั้นซ้าย 2 ครั้ง

and blue and white and white  
orang วางกำปั้นซ้ายลงบนกำปั้นขวา 2 ครั้ง  
กำมือทั้งสองข้างเหลือนิ้วชี้ไว้ นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่แก้มซ้าย นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่แก้มขวา

and pink นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่แก้มขวา นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่แก้มซ้าย

purple นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่หน้าผาก นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่คาง

and grey นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่คาง นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่หน้าผาก

I love it มือทั้งสองข้างยื่นออกมาข้างหน้าอยู่ระหว่างและงอข้อศอก ให้ฝ่ามือหันออกมาด้านหน้า แล้วจับนิ้วทุกนิ้วเข้าหากันให้เป็นดอกบัวตูม จากนั้นก็ทำให้บานออกแล้วหุบเข้าตามจังหวะ 3 ครั้ง

this is color ให้มืออยู่ระหว่างอกเหมือนเดิม แล้วทำท่าชูสองนิ้วทั้งสองมือ จากนั้นปิดมือทั้งสองข้างไปซ้ายและขวาสลับกัน 4 ครั้ง

ท่าทางประกอบเพลงเป็นท่าทางที่เด็กเคยทำมาแล้ว คือท่าทางประกอบนับ 1-16

จากนั้นครูนำสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร

2. ครูเปิดเพลงจาก Youtube เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษให้เด็กดูและฟัง

### ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสีต่างๆที่ติดไว้บนกระดาน ได้แก่ white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orang ทีละภาพโดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อนดังนี้

|        |              |                                          |           |
|--------|--------------|------------------------------------------|-----------|
| white  | อ่านออกเสียง | w, w, white /เวอะ, เวอะ, ไวท์            | สีขาว     |
|        |              | (ฟันไม้แตะอะไร ทำปากปกติ)                |           |
| black  | อ่านออกเสียง | b, b, black / เบอะ เบอะ แบล็ค            | สีดำ      |
| brown  | อ่านออกเสียง | b, b, brown / เบอะ เบอะ บราวน์           | สีน้ำตาล  |
| blue   | อ่านออกเสียง | b, b, blue / เบอะ เบอะ บลู               | สีน้ำเงิน |
| pink   | อ่านออกเสียง | p, p, pink / เพอะ เพอะ พิงค์             | สีชมพู    |
| grey   | อ่านออกเสียง | g, g, grey / เกอะ เกอะ เกรย์             | สีเทา     |
| yellow | อ่านออกเสียง | y, y, yellow / เยอะ เยอะ เยลโลว์         | สีเหลือง  |
| green  | อ่านออกเสียง | g, g, green / เกอะ เกอะ กรีน             | สีเขียว   |
| red    | อ่านออกเสียง | r, r, red / อะเรอะ อะเรอะ เรด            | สีแดง     |
|        |              | (พูดเร็วๆจะได้เสียง r ลื่นไม้แตะอะไรเลย) |           |
| purple | อ่านออกเสียง | p, p, purple / เพอะ เพอะ เพอะเพิล        | สีม่วง    |
| orang  | อ่านออกเสียง | o, o, orang / เออะ เออะ อเรนจ์           | สีส้ม     |

แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงชื่อของสีเป็นภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนได้รู้จักสีของสิ่งต่างๆที่นักเรียนรู้จัก เช่นสีเสื้อนักเรียน สีไฟจราจร สีธงชาติ เป็นต้น

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องชื่อของสีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากนั้นให้เด็กบอกชื่อสีที่ตนเองชอบที่สุด พร้อมทั้งออกเสียงชื่อสีภาษาอังกฤษแบบ Phonics ทีละคน คนละ 3 ชื่อ

## สื่อการเรียนการสอน

ภาพสีต่างๆ ได้แก่ white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orange , เจ็ดวันเจ็ดสี, ไอแพด, เพลง The color song, เพลงจาก Youtube

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากความสนใจ และการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคสนทนาถามตอบ

## บันทึกหลังจัดกิจกรรม

### 1.ผลที่เกิดกับเด็ก

เด็กๆรู้สึกตื่นเต้นมากที่ได้เห็นไอแพทและได้มีส่วนร่วมในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องชื่อของสีด้วยตนเอง ต่างคนต่างแย่งกันบอกสีที่ตนเองชอบและเด็กๆได้รู้สีประจำในแต่ละวัน และสีของรู้งิมน้ำ

### 2.ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเด็กมีจำนวนมากในการเรียนด้วยไอแพทเครื่องเดียวทำให้เห็นหรือสัมผัสได้ไม่ทั่วถึง

### 3.ข้อเสนอแนะ

หากมีอุปกรณ์ควบคุมที่สามารถฉายภาพจากไอแพทไปยังมอนิเตอร์ที่มีหน้าจอใหญ่ๆได้จะดีมาก

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

สำหรับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4 ขวบ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพลับพลา  
วันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

| ที่ | ชื่อ-สกุล | พัฒนาการที่ประเมิน            |                            |                               |                         |                                    |                                   | หมายเหตุ |
|-----|-----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------|
|     |           | ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสีได้ | บอกชื่อของสีเป็นภาษาไทยได้ | บอกชื่อของสีเป็นภาษาอังกฤษได้ | ปฏิบัติตามและข้อตกลงได้ | ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้ | เล่นร่วมกับคนอื่นได้อย่างสนุกสนาน |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |
|     |           |                               |                            |                               |                         |                                    |                                   |          |

ชื่อ  
ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

|                    |         |                                       |
|--------------------|---------|---------------------------------------|
| ระดับ 3 = ดี       | หมายถึง | สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองทุกครั้ง     |
| ระดับ 2 = ปานกลาง  | หมายถึง | สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง |
| ระดับ 1 = ควรเสริม | หมายถึง | สามารถปฏิบัติได้โดยครูต้องแนะนำ       |



ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสีต่างๆที่ติดไว้บนกระดาน ได้แก่ white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orange ที่ละภาพโดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน



ครูนำเสนอสีของรูปทรงเรขาคณิต พร้อมทั้งครูนำออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง



ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงสีของรูปเรขาคณิตเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วนำรูปเรขาคณิตไปวางบนผืนผ้าที่มีรูปทรงและสีเดียวกันให้ถูกต้องทีละคนจนครบทุกคน โดยครูเป็นคนถามว่า What color is it? แล้วให้แต่ละคนตอบว่า It is ..... (ชื่อของสี)





# สื่อประกอบกิจกรรม



รูปเรขาคณิต



ผ้ายางรูปเรขาคณิต



ภาพสีต่างๆ ได้แก่ white, black, pink, grey, yellow, green, blue, brown, red, purple, orange, เจ็ดวันเจ็ดสี



Phonics Song with TWO Words - A For Apple - ABC Alphabet Songs with Sounds for Children

Phonics Song | Alphabet Song | Letter Sounds | Signing for babies | ASL | Patty Shukla

เพลงจาก Youtube

เพลง The color song พร้อมท่าทางประกอบ

เนื้อร้อง แววดา หนูนอก  
ทำนอง ABC

yellow yellow  
green and

ใช้มือทั้งสองข้างตบตัก 4 ครั้ง  
แบมือทั้งสองข้างคว่ำลงวางมือระดับท้อง ตวัดมือขวาไปทางซ้าย  
ตวัดมือซ้ายไปทางขวา โดยให้มือขวาอยู่ข้างล่าง ให้มือซ้ายอยู่  
ข้างบน

red

แบมือเหมือนเดิม แต่ให้มือขวาอยู่ข้างบน ให้มือซ้ายอยู่ข้างล่าง  
ตวัดมือขวาไปทางซ้าย ตวัด มือซ้ายไปทางขวา

black and brown

กำมือทั้งสองข้างเป็นกำปั้น โดยตั้งมือขึ้น วางมือระดับท้อง วาง  
กำปั้นขวา ลงบนกำปั้นซ้าย 2 ครั้ง

and blue and white  
orang

วางกำปั้นซ้ายลงบนกำปั้นขวา 2 ครั้ง  
กำมือทั้งสองข้างเหลือนิ้วชี้ไว้ นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่แก้มซ้าย  
นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่แก้มขวา

and pink  
purple  
and grey  
I love it

นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่แก้มขวา นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่แก้มซ้าย  
นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่หน้าผาก นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่คาง  
นิ้วชี้ข้างขวาชี้ไปที่คาง นิ้วชี้ข้างซ้ายชี้ที่หน้าผาก  
มือทั้งสองข้างยื่นออกมาข้างหน้าอยู่ระหว่างและงอข้อศอก  
ให้ฝ่ามือหันออกมาด้านหน้า แล้วจับนิ้วทุกนิ้วเข้าหากัน ให้เป็น  
ดอกบัวตูม จากนั้นก็ทำให้บานออกแล้วหุบเข้าตามจังหวะ 3 ครั้ง  
ให้มืออยู่ระหว่างอกเหมือนเดิม แล้วทำท่าชูสองนิ้วทั้งสองมือ  
จากนั้นบีตมือทั้งสองข้างไปซ้ายและขวาสลับกัน 4 ครั้ง

this is color

เพลง The color song



ไอแพด

## บันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC (Professional Learning Community=PLC)

ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 ขวบ  
หน่วยหลัก สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยย่อย สี (โลกสวยด้วยสีล้วน)

แผนการจัดประสบการณ์ที่เรื่อง ชื่อของสี  
สัปดาห์ที่ 20 สอนวันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

~~~~~

จากการที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการออกแบบการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ จากเพื่อนได้มีการแนะนำให้มีการปรับแผนการจัด
ประสบการณ์เพิ่ม เนื่องจาก การฝึกออกเสียงคำยังดำเนินการไม่ถูกต้อง

ชื่อ	แนวทางการพัฒนา
นางสาวธมลวรรณ อินทร์สูงเนิน	การฝึกออกเสียงคำต่างๆ ควรจะเริ่มต้น ด้วยคำที่มีตัวอักษรง่ายๆ เช่น Pink ฝึกออกเสียงว่า เพอะ เพอะ ฟิงค์ ห้าม สอนว่า ฟิงค์ Red ฝึกออกเสียงว่า อะเรอ อะเรอ เรด ห้าม สอนว่า เรด แล้วฝึกต่อๆไป สำหรับสาเหตุที่ห้ามสอนให้อ่าน Pink ว่า ฟิงค์ นั่นก็เพราะการเรียนแบบนั้นเป็นการเรียน แบบจำตัวอักษรแต่ไม่มีความเข้าใจเรื่องเสียง ทำให้ไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวอักษรและสระ หลายตัวได้และส่งผลไปจนถึงการเขียน เมื่อไม่ เข้าใจเสียงที่ถูกต้องก็จะทำให้เขียนผิดไปด้วย

จากนั้นข้าพเจ้าได้มีการปรับแผนตามคำแนะนำดังกล่าว และให้เพื่อนได้มี
การตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อให้เป็นแผนที่สามารถช่วยให้การจัดประสบการณ์ได้ดี
ยิ่งขึ้น สามารถเอาไปจัดกิจกรรมได้ ข้าพเจ้าจึงได้นำแผนมาสอนและอัด วิดีโอ

เพื่อเป็นภาพเคลื่อนไหวที่มีการออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมจริงๆ เสร็จแล้ว
 ข้าพเจ้าได้ส่ง วิดีโอ ให้เพื่อนได้ชม เพื่อนได้มีการแนะนำว่าให้มีการปรับการจัด
 ประสบการณ์ เนื่องจาก ครูออกเสียงคำยังไม่ชัดเจน ข้าพเจ้าจึงได้ปรับการจัด
 ประสบการณ์ตามคำแนะนำดังกล่าว โดยการ

ใครลงมือทำอะไร	ทำอย่างไร	ผลที่เกิดขึ้น
ครูเปิดเพลงจาก Youtube เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษให้เด็กดูและฟัง	ทุกๆเช้าคุณครูควรจะเปิดเพลงจาก Youtube เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษให้เด็กดู (เด็กๆไม่จำเป็นต้องนั่งดูก็ได้ จะเล่นหรือจะทำอะไรก็ทำไป) เป็นระยะเวลาสั้นๆประมาณ 15 นาที คลิปที่ให้เด็กดูควรเน้นการออกเสียงเท่านั้นยังไม่ควรสอนเด็กๆให้อ่านภาษาอังกฤษว่า เอ บี ซี ดี..... เอาจ่ายๆคือ ตัวอักษรในภาษาอังกฤษมี 26 ตัว แต่ละตัวจะมีชื่อเรียกและมีเสียงเฉพาะตัวอักษรนั้นๆ จะขอยกตัวอย่างเกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษเช่น A a มีชื่อว่า ตัวอักษร เอ ออกเสียงว่า อะ B b มีชื่อว่า ตัวอักษร บี ออกเสียงว่า เบอะ	สำหรับเด็กนักเรียนอนุบาลควรจะเน้นเรียนเรื่องการออกเสียงก่อน เพราะเด็กๆยังเขียนหนังสือไม่ได้ หรือบางคนอาจจะเขียนได้ แต่เรื่องนี้ยังไม่สำคัญสำหรับชั้นอนุบาล การฝึกออกเสียงตัวอักษรต่างๆก็เพื่อนำไปสู่การอ่านและการเขียนที่ถูกต้องในขั้นต่อไป

หลังจากที่ได้ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ตามที่เพื่อนแนะนำแล้ว
 ข้าพเจ้าได้บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนคือสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลัก และข้าพเจ้าจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สิ่งที่ได้จากการจากการใช้กระบวนการ PLC ครั้งนี้ คือ

ครูได้รวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก การพัฒนา วิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” โดยมองว่า เป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็น ตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจำเป็นต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทาง วิชาชีพ มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยากาศ การ อยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยากาศ “ชุมชนกัลยาณมิตรทางวิชาการ” ที่มีลักษณะความ เป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐาน “อำนาจเชิงวิชาชีพ” และ “อำนาจเชิง คุณธรรม” เป็นอำนาจที่สร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

