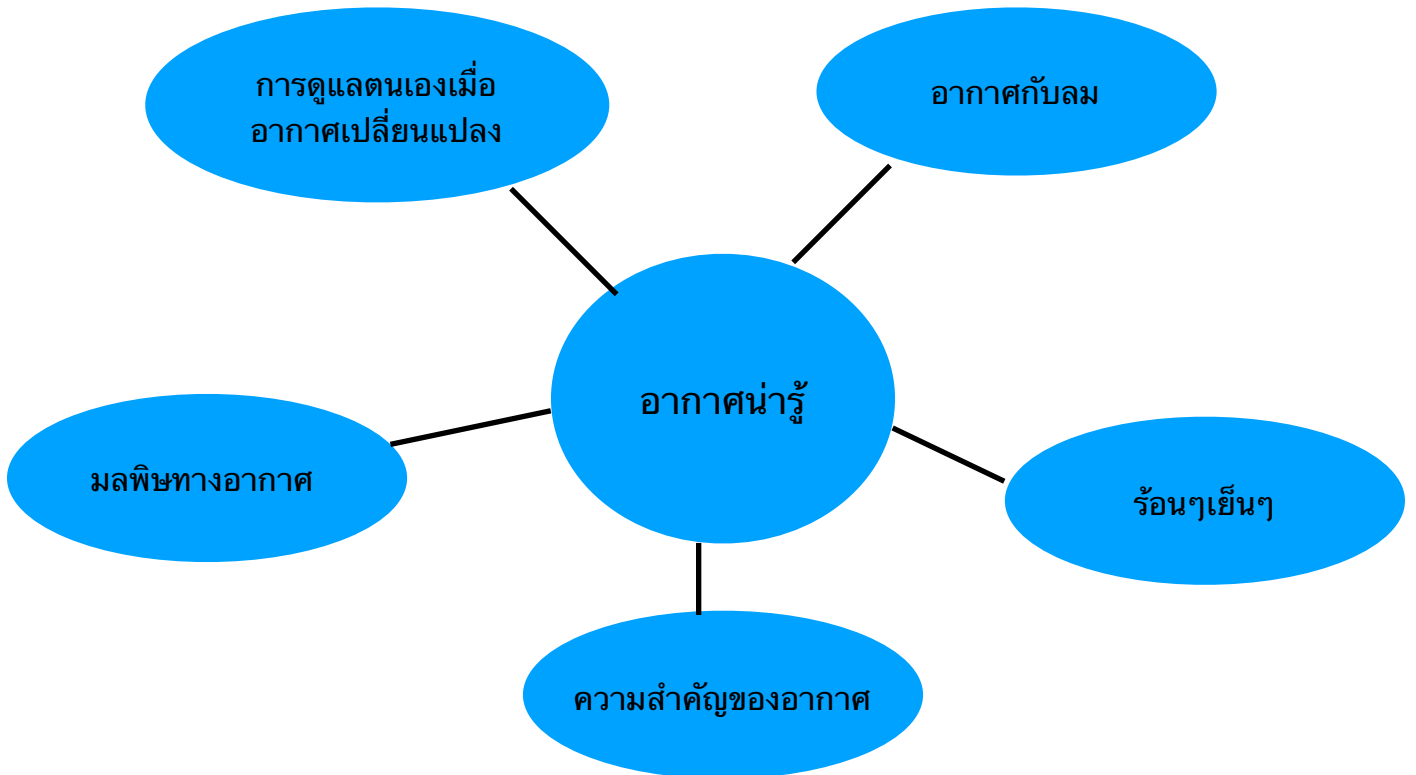


แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 ขวบ
หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว หน่วยย่อย อากาศน่ารู้
เรื่อง อากาศกับลม



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรแล้ว
1. อากาศร้อน อากาศเย็น	1. การเคลื่อนที่ของอากาศ	1. ประเภทของอากาศ
2. อากาศอยู่รอบๆตัวเรา	2. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ	2. การเกิดลม
3. ลม	3. การปฏิบัติตนเมื่ออากาศเปลี่ยนแปลง	3. การทำให้โลกไม่ร้อน
4. กลิ่นเหม็น		

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 ขวบ
หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว หน่วยย่อย อากาศน่ารู้
เรื่อง อากาศกับลม
 สัปดาห์ที่ ... สอนวันที่... ตรงกับวันที่.....เดือน พ.ศ.
oo

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์
มฐ. 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
มฐ. 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่างต่อเนื่อง
มฐ. 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง และขนาด

สาระสำคัญ

อากาศเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา อากาศ ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น โปร่งใส ไม่สามารถมองเห็น แต่เรารู้ได้เมื่อมันมากระทบร่างกายหรือได้ยินเสียงซึ่งเป็นลักษณะการเคลื่อนที่ของอากาศ เรียกว่าลม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพลับพลา มีต้นไม้อยู่ รอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้อากาศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเย็นสบายเมื่อสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกความแตกต่างระหว่างอากาศกับลมได้ (มฐ. 7,9)
2. เด็กสามารถแสดงความสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (มฐ. 7)
3. เด็กสามารถบอกขนาดของถุงพลาสติกขนาดเล็ก-ใหญ่ (มฐ. 10)
4. เด็กสามารถสนทนาซักถาม ตอบคำถามได้ (มฐ. 9)
5. เด็กสามารถบอกการรับรู้ด้วยการดู ฟัง สัมผัส (มฐ. 7,9)

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

อากาศ,ลม

ประสบการณ์สำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนาน

ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม

- การทำงานร่วมกัน
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูทักทายเด็กๆและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะอากาศในวันนี้
2. ครูพาเด็กเดินไปบริเวณใต้ร่มไม้ แล้วให้เด็กนั่งเป็นรูปตัว U และร่วมกันร้องเพลง “อากาศ” ครูและเด็กๆร้องเพลงพร้อมกับปรบมือให้จังหวะ

เพลงอากาศ

(ณรงค์ ณ.ลำพูน)

อากาศอยู่รอบตัวเรา
โบกมือเบา เบา รู้สึกเย็นดี
อากาศนั้นต้องการที่ (ซ่า)
สัมผัสหน่อยซิสนุกจริงๆ

ชั้นสอน

3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง “อากาศ” โดยครูใช้คำถามถามเด็กดังนี้
 - อะไรเอ๋ยมองไม่เห็นจับไม่ได้ อยู่รอบๆตัวเรา (แนวคำตอบ อากาศ)
 - เด็กๆคิดว่าอากาศอยู่ที่ไหนบ้าง (แนวคำตอบ ในสนาม ในห้อง ทุกที่)
4. ครูให้เด็กจับคู่กัน โดยต้องจับคู่กับคนที่นั่งติดกัน ให้แต่ละคู่สังเกตการเคลื่อนไหวของสิ่งต่อไปนี้ ใบไม้ ธงชาติ ดอกไม้ ครูใช้คำถามถามเด็กดังนี้
 - เด็กๆคิดว่าทำไม ใบไม้ ธงชาติ ดอกไม้ ถึงเคลื่อนไหว (แนวคำตอบ มีลมพัด)
 - เด็กรู้จักลมหรือไม่
 - เด็กคิดว่าลมเกิดขึ้นได้อย่างไร (แนวคำตอบ เกิดจากการที่อากาศเคลื่อนที่)
5. ครูให้เด็กยืนขึ้นแล้วกางแขนออก ครูนำเด็กสวดลมหายใจเข้าลึกๆ 3 ครั้ง

6. ครูแจกถุงพลาสติกให้เด็กคนละ 1 ใบ ซึ่งมีสีและขนาดที่แตกต่างกัน ครูใช้คำถามถามเด็กดังนี้

- ถุงพลาสติกที่ครูแจกมีกี่สีและมีสีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ มี 2 สี คือ สีแดงกับสีเหลือง)

- สีแดงกับสีเหลืองมีขนาดเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ สีแดงมีขนาดเล็กกว่าสีเหลือง, สี

เหลืองมีขนาดใหญ่กว่าสีแดง)

ครูให้เด็กสังเกตถุงพลาสติกที่ได้รับจากนั้น ให้เด็กเปิดปากถุงแล้ว โบกถุงพลาสติกไปมา แล้วปิดปากถุง เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

7. ครูแจกกระดาษ A4 ให้เด็กพับกระดาษไปมาเป็นรูปพัด นำพัดที่พับได้พัดไปมา บริเวณใบหน้าเด็กแล้ว ให้เด็กบอกความรู้สึก

8. สรุปรูปอากาศเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา อากาศ ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น โปร่งใส ไม่สามารถมองเห็น แต่เรารู้ได้เมื่อมันมากระทบร่างกายหรือได้ยินเสียงซึ่งเป็นลักษณะการเคลื่อนที่ของอากาศ เรียกว่าลม

ขั้นสรุป

8. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอากาศกับลม และซักถามเด็กเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในด้าน การสังเกต การจำแนก การสื่อสาร การลงความเห็นข้อมูล โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กคิดว่าอากาศรอบๆบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเราเป็นอย่างไร
- เด็กรู้สึกว่าคุณสมบัติอากาศวันนี้เป็นอย่างไร
- เด็กคิดว่ากำลังหายใจเอาอะไรเข้าไปในร่างกาย
- เด็กคิดว่าลมเกิดจากอะไร
- เด็กคิดว่าอากาศกับลมแตกต่างกันอย่างไร
- ถุงพลาสติกก่อนและหลังการโบกไปมา มีความแตกต่างกันอย่างไร เพราะอะไร
- ก่อนที่เด็กจะเอาพัด โบกบริเวณ ใบหน้าเด็กรู้สึกอย่างไร
- หลังจากที่เด็กเอาพัด โบกบริเวณ ใบหน้าเด็กรู้สึกอย่างไร

สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

1. กระดาษ A4
2. ถุงพลาสติก
3. เพลง “อากาศ”

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องจัดประสบการณ์
2. สภาพแวดล้อมรอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เมืองพลับพลา

การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด

- ใช้การสังเกต/บันทึก

เครื่องมือการวัด/ประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึก

เกณฑ์การวัด/ประเมินผล

- ใช้ระดับพัฒนาการ 3 ระดับ
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี หรือปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยที่ครูไม่ต้อง บอกรหรือแนะนำ
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์พอใช้ หรือปฏิบัติได้ทุกครั้ง โดยครูบอกรหรือแนะนำ
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ควรได้รับการปรับปรุง หรือปฏิบัติได้แต่ครูต้องแนะนำบ่อยครั้ง

สิ่งที่ประเมิน

ประเมินตามจุดประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	หมายเหตุ
1. เด็กสามารถบอกความแตกต่างระหว่างอากาศกับลมได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	
2. เด็กสามารถแสดงความสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	
3. เด็กสามารถบอกขนาดของถุงพลาสติกขนาดเล็ก-ใหญ่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	
4. เด็กสามารถสนทนาซักถาม ตอบคำถามได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	
5. เด็กสามารถบอกการรับรู้ด้วยการดู ฟัง สัมผัส	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

1. ผลการจัดกิจกรรม

1.1 การประเมินด้านความรู้

.....
.....
.....

1.2 การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....
.....
.....

1.3 การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวแววตา หนูนอก)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมเด็กในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
 หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว หน่วยย่อย อากาศน่ารู้ เรื่อง อากาศกับลม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
 ของเด็กตรงตามความเป็นจริง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รายการที่ประเมิน															หมายเหตุ								
		เด็กสามารถบอกความแตกต่างระหว่างอากาศกับลมได้			เด็กสามารถแสดงความสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว			เด็กสามารถบอกขนาดของถุงพลาสติกขนาดเล็ก-ใหญ่			เด็กสามารถสนทนาซักถาม ตอบคำถามได้			เด็กสามารถบอกการรับรู้ด้วยการดูฟัง สัมผัส											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1									

หมายเหตุ

- ระดับคะแนน 3 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี หรือปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยที่ครูไม่ต้องบอกหรือแนะนำ
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์พอใช้ หรือปฏิบัติได้ทุกครั้ง โดยครูบอกหรือแนะนำ
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ควรได้รับ การปรับปรุง หรือปฏิบัติได้แต่ครูต้องแนะนำบ่อยครั้ง

ลงชื่อ.....

(นางสาวแววตา หนูนอก)

ตำแหน่ง.....



เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย



จัดทำโดย

นางสาวแหวตา หนูนอก
รหัสนักศึกษา 571031321185

เสนอ

ผศ.ดร.นิรันตร์ คงฤทธิ์
ดร.หฤษลักษณ์ วิริยะ

ภาคเรียนที่ 1 / 2560

รายวิชา มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

