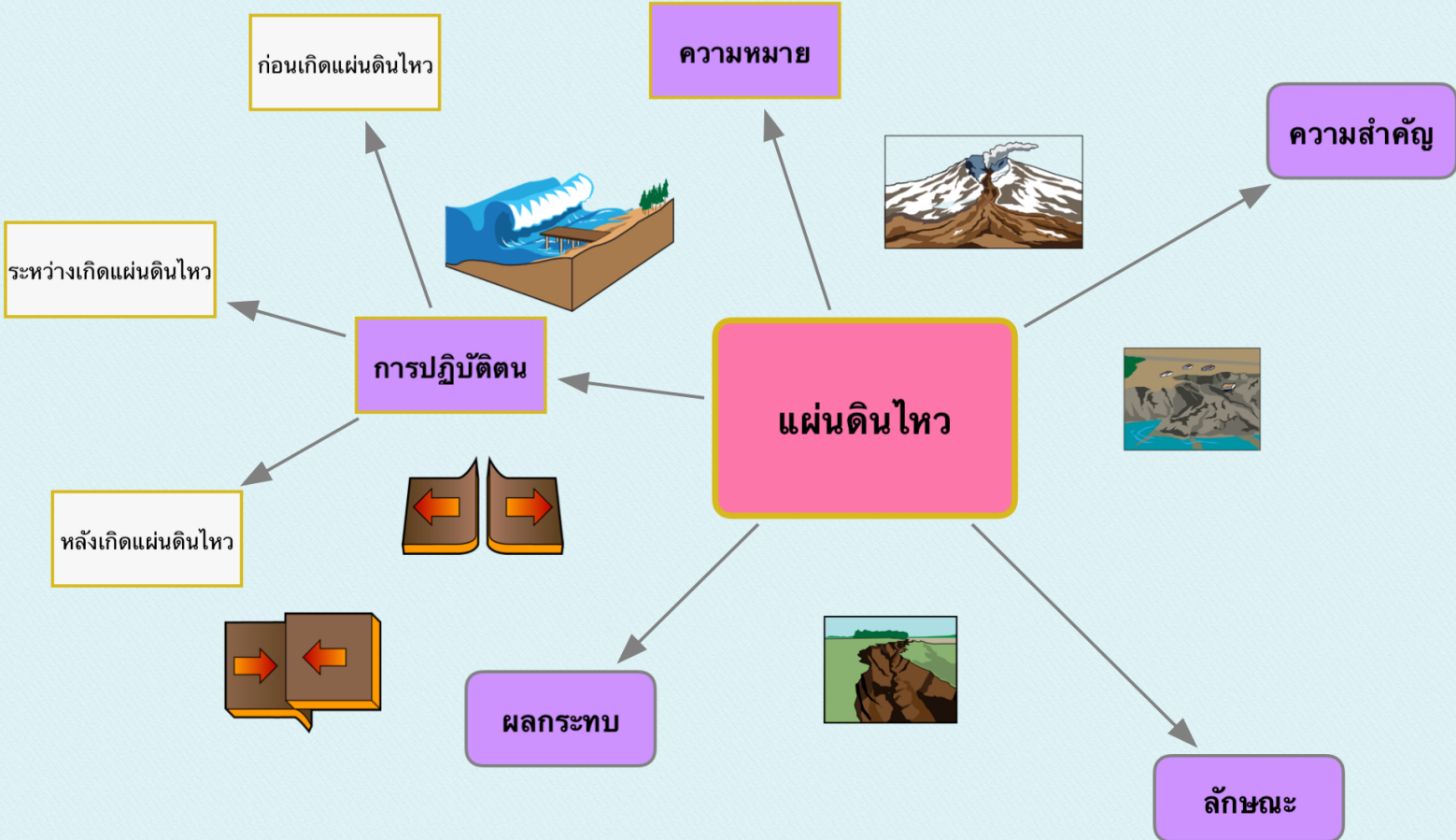


แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ 4 ขวบ
เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ เรื่อง แผ่นดินไหว
หน่วยย่อย เรื่อง การปฏิบัติตนก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิดแผ่นดินไหว



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. แผ่นดินไหว	1. ผลกระทบของแผ่นดินไหว	1. ลักษณะของแผ่นดินไหว
	2. ความหมายของแผ่นดินไหว	2. การปฏิบัติตนก่อนเกิด ขณะเกิด หลังเกิดแผ่นดินไหว
	3. ความสำคัญของแผ่นดินไหว	

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การเกิดแผ่นดินไหวเป็นภัยธรรมชาติที่เราไม่อาจจะห้ามมันได้...แต่เราก็สามารถป้องกันตัวเองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวได้ เราควรมีความรู้ในเรื่องวิธีปฏิบัติ และป้องกันตนเองก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิดแผ่นดินไหวเพื่อจะได้รู้จักวิธีการป้องกันตัวเองและคนรอบข้างให้ปลอดภัย

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระที่ควรรู้

การปฏิบัติตนก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิดแผ่นดินไหว

2.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม

3. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถปฏิบัติตนก่อนการเกิดแผ่นดินไหวได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหวได้
3. เด็กสามารถปฏิบัติตนหลังการเกิดแผ่นดินไหวได้

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการเกิดแผ่นดินไหว โดยให้เด็กท่องตามครูทีละวรรคจนจบ จำนวน 1 รอบ

คำคล้องจอง “แผ่นดินไหว”

ใต้ทะเลมหาสมุทร	ลึกสุดสุดคือเปลือกโลก
เมื่อเปลือกโลกสั่นไหวโยก	เกิดเรื่อง โศกที่น่ากลัว
พื้นน้ำสั่นและเลื่อนไหล	แล้วกลับกลายน้ำม้วนตัว
คลื่นยักษ์สูงท่วมหัว	ทำลายทั่วทุกทุกสิ่ง

2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ในคำคล้องจองพูดเกี่ยวกับอะไรบ้าง
- แผ่นดินไหวมีลักษณะเป็นอย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์แผ่นดินไหวให้เด็กๆ ฟัง โดยอธิบายทีละหัวข้อคือ

- วิธีการปฏิบัติตนก่อนการเกิดแผ่นดินไหว ควรมีการเตรียมตัวดังนี้
 - เตรียมไฟฉาย วิทย์ และชุดปฐมพยาบาลให้พร้อม

- วิธีการปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหว
 - สิ่งที่ไม่ควรทำ อย่าตื่นตระหนก อย่าวิ่งออกจากอาคาร
 - สิ่งที่ต้องทำ ถ้าอยู่ในอาคาร หาที่หลบ คบคลุมจิตใจให้สงบ และฟังคำแนะนำจากวิทยุ
- หลังจากเกิดแผ่นดินไหว
 - ตรวจสอบว่ามีไฟไหม้หรือสิ่งนี้อาจเกิดไฟไหม้
 - อย่าแตะต้องสายไฟที่หลุดร่วง
 - เก็บกวาด วัสดุอื่นๆที่อาจเป็นอันตราย

4. ครูจำลองสถานการณ์เหตุการณ์เหตุการแผ่นดินไหว แล้วให้เด็กๆปฏิบัติตนก่อนเกิดแผ่นดินไหว ขณะเกิดแผ่นดินไหว และหลังเกิดแผ่นดินไหว

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็กสนทนาและสรุปการปฏิบัติตนก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิดแผ่นดินไหว

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- คำคล้องจอง
- บัตรภาพ

แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

6. การวัด/ประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด

- ใช้การสังเกต/บันทึก

เครื่องมือการวัด/ประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึก

เกณฑ์การวัด/ประเมินผล

- ใช้ระดับพัฒนาการ 3 ระดับ

- ระดับคะแนน 3 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี หรือปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยที่ครูไม่ต้องบอกหรือแนะนำ
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์พอใช้ หรือปฏิบัติได้ทุกครั้ง โดยครูบอกหรือแนะนำ
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ควรได้รับการปรับปรุง หรือปฏิบัติได้แต่ครูต้องแนะนำบ่อยครั้ง

สิ่งที่ประเมิน

- ประเมินตามจุดประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	หมายเหตุ
1.เด็กสามารถปฏิบัติตนก่อนการเกิดแผ่นดินไหวได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	
2.เด็กสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหวได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	
3.เด็กสามารถปฏิบัติตนหลังการเกิดแผ่นดินไหวได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรม
สำหรับเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 4 ขวบ หน่วยการจัดประสบการณ์ แผ่นดินไหว
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย

การปฏิบัติตนก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิดแผ่นดินไหว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
วันที่..... เดือน พ.ศ.

~~~~~  
**คำชี้แจง** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม  
**ของเด็กตรงตามความเป็นจริง**

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | รายการที่ประเมิน                            |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   | หมายเหตุ |  |
|----------|-------------|---------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|---|---|---------------------------------------------|---|---|----------|--|
|          |             | เด็กสามารถปฏิบัติตนก่อนการเกิดแผ่นดินไหวได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหวได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติตนหลังการเกิดแผ่นดินไหวได้ |   |   |          |  |
|          |             | 3                                           | 2 | 1 | 3                                       | 2 | 1 | 3                                           | 2 | 1 |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |
|          |             |                                             |   |   |                                         |   |   |                                             |   |   |          |  |

- หมายเหตุ**
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี หรือปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยที่ครูไม่ต้องบอกหรือแนะนำ
  - ระดับคะแนน 2 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์พอใช้ หรือปฏิบัติได้ทุกครั้ง โดยครูบอกหรือแนะนำ
  - ระดับคะแนน 1 หมายถึง พัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ควรได้รับ การปรับปรุง หรือปฏิบัติได้แต่ครูต้องแนะนำบ่อยครั้ง

ชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....

## รูปประกอบกิจกรรม









