

ระบบการสอนของไทเลอร์

ไทเลอร์ (Tyler, 1949, p.47) ได้เสนอองค์ประกอบของระบบการสอนที่เรียกว่าไทเลอร์ลูป (Tyler Loop) ไว้ 3 ส่วน คือ

1. จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การเรียนการสอน ในการวางแผนการสอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การสอนให้ชัดเจน
2. กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ในขั้นนี้เป็นขั้นสอนที่จำเป็นต้องเลือกจัดเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การประเมินผลการเรียน ต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการจะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น จุดสำคัญอยู่ที่การนำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

การเรียนรู้ตามทฤษฎีของไทเลอร์ (Tylor)

1. ความต่อเนื่อง (continuity) ต้องเปิด โอกาสให้มีการฝึกทักษะในกิจกรรมและประสบการณ์ บ่อยๆ และต่อเนื่องกัน
2. การจัดช่วงลำดับ (sequence) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้มีการเรียงลำดับก่อนหลัง เพื่อให้ได้เรียนรู้เนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
3. บูรณาการ (integration) การจัดประสบการณ์จึงควรเป็น ในลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็นแบบแผนของปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้เรียนกับ สถานการณ์ที่แวดล้อม

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนได้ ใน ลักษณะต่างๆ เช่น การจัดสภาพที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน การจูงใจ การรับรู้ การเสริมแรง การถ่ายโยงการเรียนรู้ ฯลฯ

การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้นจะต้องคำนึงถึงหลักการที่สำคัญอยู่ 4 ประการคือ

1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง เช่นการให้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ ประกอบกิจกรรม และแสวงหาความรู้เอง ไม่เพียงแต่จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจสูงขึ้นเท่านั้น แต่ ยังทำให้ผู้เรียนต้องตั้งใจสังเกตและติดตามด้วยการสังเกต คิดและใคร่ครวญตาม ซึ่งจะมีผลต่อการ เพิ่มพูนความรู้
2. ให้ทราบผลย้อนกลับทันที เมื่อให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือตัดสินใจทำอะไรลงไป ก็จะมีผล สะท้อนกลับให้ทราบว่านักเรียนตัดสินใจถูกหรือผิด โดยทันที
3. ให้ได้ประสบการณ์แห่งความสำเร็จ โดยใช้การเสริมแรง เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึง ประสงค์หรือถูกต้อง ก็จะมีรางวัลให้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และแสดงพฤติกรรมนั้นอีก
4. การให้เรียนไปทีละน้อยตามลำดับขั้น ต้องให้ผู้เรียนต้องเรียนทีละน้อยตามลำดับขั้นที่พอ เหมาะกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็น สำคัญจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรขึ้น

ข้อดีของการเรียนรู้แบบไทเลอร์

1. ผู้เรียนได้ทราบผลย้อนกลับทันที
2. เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง

ข้อจำกัด

ไม่มีการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน หรือการวัด ความพร้อมความสามารถของผู้เรียนก่อน

นางสาวแววตา หนูนอก
รหัส 571031321185