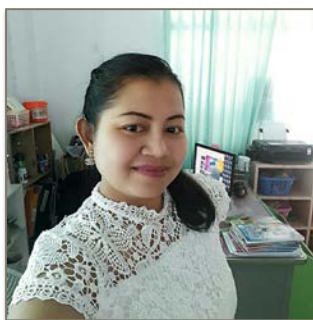




มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

"กิจกรรม มดน้อยเดินขบวน"



จัดทำโดย
นางสาวสรินทร์ เอิบพรมราช
รหัส 571031321058

ภาคเรียนที่ 2/2559
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตาม แนวทางสะเต็มศึกษา



กิจกรรม เรื่อง มดน้อยเดินขบวบ
ชั้น ปฐมวัย 4 ขวบ 3 ชั่วโมง

สารบัญ

	หน้า
1. กิจกรรม เรื่อง มदन้อยเดินขบวน	3-4
2. ตารางวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้	5-7
3. การจัดกิจกรรม เรื่อง มदन้อยเดินขบวน	8-10
4. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม	11
4. การวัดและการประเมินผล	12-13
ภาคผนวก	14-20
ภาพการทำกิจกรรม เรื่อง มदन้อยเดินขบวน	
เอกสารประกอบกิจกรรม	
- กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย	
- กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	

กิจกรรม มดน้อยเดินขบวน

ชั้นปฐมวัย 4 ขวบ จำนวนเวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็ก ออกแบบภาชนะใส่อาหารในการทดลองได้
2. เด็กนับจำนวนมดปากเปล่า 1 ถึง 10 ได้
3. เด็กบอกอันดับของจำนวนมดที่อยู่ในภาชนะอาหาร เรียงจากมากไปหาน้อย 1 2 และ 3 ได้
4. เด็กเปรียบเทียบจำนวนมดที่อยู่ในภาชนะอาหารมากกว่า น้อยกว่าได้
5. เด็กสังเกตลักษณะของสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิตของมด
6. เด็กสืบค้นและอภิปราย โดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

สถานการณ์

มดเป็นสัตว์ที่อยู่ใกล้มนุษย์มากที่สุดชนิดหนึ่ง มันอาศัยอยู่ทุกที่ ไม่ว่าจะเป็นบ้าน โรงเรียน ตามทางเดิน สนามหญ้า บนต้นไม้ต่างๆ บ่อยครั้งที่เห็นมดเดินตามกันเป็นแถวๆ ไปในที่ต่างๆ

ครูและนักเรียน ร่วมพูดคุยสนทนาว่าเด็กอยากทราบเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ชนิดใด เมื่อเด็กนักเรียนลงความเห็นว่ายากศึกษาเรื่องเกี่ยวกับมด ครูเล่านิทานเรื่องมดกับตั๊กแตนให้ฟังพร้อมรูปภาพประกอบ เมื่อครูเล่านิทานจบก็ถามนักเรียนว่า มดขยันหรือขี้เกียจกว่าตั๊กแตน และแบกอาหารอะไรกลับบ้านเพื่อเก็บไว้กิน เด็กตอบว่ามดขยันกว่า อาหารที่แบกกลับบ้านเป็นน้ำตาล ครูจึงถามนักเรียนต่อว่าจริงหรือไม่ที่มดชอบกินน้ำตาล หรือชอบกินอะไร เด็กตอบ ชอบกินนมช็อกโกแลต ชอบกินขนมปัง ชอบกินโตเกียว จึงเข้าสู่การทดลอง กิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็การู้ว่ามดชอบอะไรมากที่สุด รวมถึงการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตและทดลอง

สาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์(ส)

- สอดคล้องกับสาระที่ 1: สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ม.ฐ.ว. 1.1-2 สำนวจตรวจสอบ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตเพื่ออธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิต ของสิ่งมีชีวิต
- ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ได้แก่ทักษะการสังเกต การ เปรียบเทียบ และลงข้อสรุปถึงลักษณะของมดชอบกินอาหารอะไร มากที่สุด การดำรงชีวิต ลักษณะของการเดิน และความเป็นอยู่ของ มด
- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 4 ประการ
- สอดคล้องกับสาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.ฐ.ว.8.1-14 ตั้งคำถามและวางแผนสำวจตรวจสอบอย่างง่ายโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

เทคโนโลยี (T)

- ใช้ไอแพดถ่ายภาพมดในภาดาอาหาร เพื่อดูพฤติกรรม และดูลักษณะการเดินของมด
- ใช้แว่นขยาย
- ใช้แม่เหล็ก ในการติดแผ่นภาพ

มดน้อย เดินขบวน

วิศวกรรมศาสตร์ (E)

- การคิด ออกแบบ ภาชนะที่ใส่อาหาร
- ภาชนะใส่อาหาร เช่น ขนมปัง โตเกียว
 - ภาชนะใส่อาหารซึ่งเป็นของเหลว เช่น น้ำ และนม

คณิตศาสตร์ (M)

- สอดคล้อง สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ
ม.ฐ.ค.ป.1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เรื่อง**จำนวน**
1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
 - นับปากเปล่าจาก 1 ถึง 10
 2. การเปรียบเทียบจำนวน
 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 ว่า มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่าน้อยกว่า
 3. การเรียงลำดับจำนวน
 - บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง

ตารางวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้
กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดปฐมวัย ที่เกี่ยวข้อง

การบูรณาการ	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ความรู้ความเข้าใจ
คณิตศาสตร์	สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ 1. จำนวน - การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ - การเปรียบเทียบจำนวน - การเรียงลำดับจำนวน	มาตรฐานค.ป. 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง	1. นับปากเปล่าจาก 1 ถึง 10 2. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 10 ว่า มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า 3. บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง	1. เด็กนับเลข ปากเปล่า 1 ถึง 10 ได้ 2. เด็กเปรียบเทียบจำนวนมดที่อยู่ในถาดอาหารมากกว่าน้อยกว่าได้ 3. เด็กบอกอันดับของจำนวนมดที่อยู่ในถาดอาหาร เรียงจากมากไปหาน้อย 1 2 และ 3 ได้

การบูรณาการ	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ความรู้ความเข้าใจ
วิทยาศาสตร์	สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	มฐ. ว 1.1-2 สำรวจตรวจสอบ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตเพื่ออธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต	(1) สังเกต เปรียบเทียบและลงข้อสรุปถึงลักษณะต่างๆของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต (2) สังเกตการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิตและเรียงลำดับการเจริญเติบโตได้ (3) สำรวจ ทดลอง และอภิปรายปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	1. เด็กนักเรียนใช้แว่นขยายสังเกตการดำรงชีวิตของมดและอาหารของมด 2. เด็กนักเรียนสังเกตภาพที่ถ่ายจากไอแพด และสามารถเปรียบเทียบจำนวนของมด มากกว่าน้อยกว่าได้
	สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ. ว 8.1-14 ตั้งคำถามและวางแผนสำรวจตรวจสอบอย่างง่าย โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและแสดงลักษณะนิสัยรักการเรียนรู้มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และมีจิตวิทยาศาสตร์	(1) ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ เหมาะสมกับวัย (2) วางแผนการสำรวจทดลอง สืบค้น ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ (3) ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจตรวจสอบสิ่งต่างๆบนที่และสื่อสารสิ่งที่ค้นพบด้วยวิธีที่ค้นพบด้วยวิธีที่เหมาะสมตามวัย (4) คาดคะเนเหตุการณ์และลงความเห็นข้อมูล	

การบูรณาการ	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ความรู้ความเข้าใจ
			จากประจักษ์พยานที่พบหรือจากประสบการณ์เดิม (5) แสดงออกและนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยใช้วิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัย (6) แสดงการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างสมเหตุสมผล ทางวิทยาศาสตร์	

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นปฐมวัย 4 ขวบ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลชะ
สระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย สัตว์โลกน่ารู้
กิจกรรม มดน้อยเดินขบวน

ผู้สอน ครูสรินทร์ เอิบพรมราช

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (เวลา 08.30-11.50 น.)

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
1. เด็ก ออกแบบภาชนะใส่อาหารในการทดลองได้ 2. เด็กนับจำนวนมดปากเปล่า 1 ถึง 10 ได้ 3. เด็กบอกอันดับของจำนวนมดที่อยู่ในภาชนะอาหาร เรียงจากมากไปหาน้อย 1 2 และ 3 ได้ 4. เด็กเปรียบเทียบจำนวนมดที่อยู่ในภาชนะอาหารมากกว่า น้อยกว่าได้ 6. เด็กสังเกตลักษณะของสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ลักษณะของการเดิน และความเป็นอยู่ของมด 7. เด็กสืบค้นและอภิปราย โดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์	1. ลักษณะของมดและการกินอาหารเพื่อการดำรงชีวิต 2. ลักษณะการเดินของมด 3. แหล่งที่อยู่อาศัยของมด และมดเป็นสัตว์บกชนิดหนึ่ง	- การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย - การวางแผนตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ	<u>ขั้นนำ</u> 1. ครูและนักเรียน ร่วมพูดคุยสนทนาว่า เด็กอยากทราบเรื่องเกี่ยวกับสัตว์บกชนิดใดบ้าง เมื่อเด็กลงความเห็นว่ายากศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับมด ครูให้เด็กช่วยกันเลือกนิทานเกี่ยวกับมดมา 1 เรื่อง และครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เรื่องมดกับตักแตนพร้อมกับดูภาพประกอบ เมื่อครูเล่านิทานจบจึงถามนักเรียนว่า “มดขยันหรือขี้เกียจกว่า ตักแตน” น้องโกธบอ “มด” ครูจึงถามต่อว่า “และมดแบกอาหารอะไรกลับบ้านเพื่อเก็บไว้กินเมื่อถึงฤดูหนาว” เด็กๆ แย่งกันตอบว่า “มดขยันกว่า และอาหารที่แบกกลับบ้านเป็นน้ำตาล” ครูจึงถามนักเรียนต่อว่า “จริงหรือไม่ที่มดชอบกินน้ำตาล” เด็กหลายคนทำหน้าสงสัย งงๆ ครูจึงบอกว่า “วันนี้เรามาหาคำตอบกัน แต่ก่อนจะหาคำตอบเราจะต้องทำอะไรใส่อาหารดี วันนี้เรามาช่วยกัน ทำภาชนะใส่อาหารกัน”	1. ภาชนะใส่อาหาร 2. แว่นขยาย 3. แม่เหล็ก 4. ไอแพด 5. นมช็อกโกแลต 6. น้ำ 7. น้ำตาล 8. ขนมอบ 9. กล้วย 10. โตเกียว 11. หนังสือนิทานเรื่องมดกับตักแตน 12. ใบงาน 13. ดินสอ 14. เทปใส 15. ขวดน้ำ 16. กล่องกระดาษ 17. กระดาษ 18. กรรไกร 19. กาว 20. กล่องขนม	- สังเกตการออกแบบภาชนะใส่อาหาร - สังเกตจากการนับเลขปากเปล่า 1 ถึง 10 ได้ - สังเกตจากการบอกอันดับของจำนวนมดที่อยู่ในภาชนะอาหาร เรียงจากมากไปหาน้อย 1 2 และ 3 ได้ - สังเกตจากการเปรียบเทียบจำนวนมดที่อยู่ในภาชนะอาหารมากกว่า น้อยกว่าได้ - สังเกตการอธิบายเมื่อเด็กได้สังเกต ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 - สังเกตจากการตอบคำถาม - สังเกตจากผลงานของเด็ก

ขั้นสอน

2. ครูนำเด็กนักเรียนออกแบบ
ภาชนะใส่อาหาร
โดยให้เด็กช่วยออกแบบโดย
ใช้กระดาษพับเป็นภาชนะ
และให้เด็กคิดออกแบบ
ภาชนะใส่ของเหลว น้ำและ
นม โดยการให้เด็กเลือก
ภาชนะ และน้องแนนได้
เลือกขวดน้ำที่ไม่ใช่แล้ว
นำมาตัดเป็นภาชนะใส่น้ำ
และนม
3. ครูและเด็กนักเรียนร่วมกัน
อภิปรายเรื่องของอาหารที่
มดชอบและนำมาทดลองว่า
มดชอบกินน้ำตาลอะไร
ครู: เด็กๆคิดว่ามดชอบกิน
อะไร
ต้นหอม : มดชอบกินโตเกียว
ไส้หมูสับและไส้หวาน
แนน : มดชอบกินกล้วย
ภูผา : มดชอบกินนม
ซ็อกโกแลต
นุ่น : มดชอบกินน้ำตาล
ไกด์ : มดชอบกินขนมปัง
เนส : น้ำ

และเข้าสู่การทดลอง มดชอบ
อะไรมากที่สุด รวมถึงให้เด็กได้ใช้
ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการ
สังเกตและทดลอง ก่อนที่จะทำ
การทดลองนั้น ครูให้เด็กได้จับ
ดมกลิ่น และชิมก่อนว่าอาหารแต่
ละชนิดมีรสชาติอย่างไร รวมถึง
การเขย่าและเกิดเสียงอย่างไร
การทดลองใช้ระยะเวลาห่างกัน
1 ชั่วโมง โดยครูแบ่งเด็กออกเป็น
3 กลุ่มเพื่อทำการสังเกตการ
ทดลองในแต่ละครั้ง

ขั้นสรุป

4. ครูและเด็กนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ามดชอบกินอะไรมากที่สุด คำตอบคือโตเกียวไส้หวาน และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันนับจำนวนมดที่น้อยที่สุดว่ามีกี่ตัว คำตอบคือ 3 ตัวเป็นมดที่อยู่ในถาดอาหาร นมช็อกโกแลต
 - มดมีลักษณะรูปร่าง เป็นสีแดงและสีดำ มีขา 6 ขา มีตัว มีหัว มีตา มีปาก มีหนวด
5. ลักษณะการเดินของมดเป็นแถว มดอาศัยอยู่บนดินในรู และบนต้นไม้
6. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มจัดอันดับมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับ โดยการสังเกตจากภาพ และนำไปติดบนกระดานแม่เหล็ก
7. ครูให้เด็กทำเครื่องหมายกากบาทลงบนภาพที่มีจำนวนมดมากที่สุดบนใบงาน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม
 สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย สัตว์โลกน่ารัก
 กิจกรรม มดน้อยเดินขบวน
 วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

1. ผลการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมมดน้อยเดินขบวน เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสนใจในการทำกิจกรรม สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความตั้งใจ สนใจ ใส่ใจ การออกแบบภาชนะใส่อาหาร ตื่นเต้นกับการได้ใช้เครื่องมือในการทดลอง ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และกล้าตอบโดยไม่ลังเล

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

- เมื่อแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเพื่อทำการสำรวจและทดลอง อุปกรณ์เช่น แวนชยายมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนของเด็ก เด็กไม่ยอมแบ่งปันแวนชยายและเกิดการแย่งกันในกลุ่มเพื่อน

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

- ครูควรจัดหาอุปกรณ์มาให้เพียงพอกับจำนวนของเด็ก

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (นางสาวสรินทร์ เอิบพรมราช)
 ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก.....

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการ วัดประเมินผล

- วัดประเมินผลโดยใช้แบบสังเกต
- วัดประเมินผลจากการสังเกตการณ์ สนทนาและตอบคำถาม
- วัดประเมินจากผลงานของเด็ก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- การสังเกตการณ์ สนทนาและตอบคำถาม

3. ประเด็นที่จะวัดและประเมินผล

1. สังเกตและบอกรสชาติที่มดชอบ พฤติกรรม และการเปรียบเทียบเรียงลำดับตามจำนวน
 - 1.1. สังเกตและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะการเดินแหล่งที่อยู่อาศัยและอาหารของมด
 - 1.2. สังเกตและบอกจำนวนของมด
 - 1.3. สังเกตและเปรียบเทียบจำนวนมดในถาดอาหาร
 - 1.4. สังเกตและบอกรสชาติของอาหารที่นำมาทดลองได้
2. สังเกตและสำรวจ ตั้งสมมติฐาน และทำการทดลองเพื่อหาข้อสรุป
3. ใช้ประสาทสัมผัสในการทดลอง และสังเกตพฤติกรรมของมด
4. วางแผน ออกแบบ เรื่องอาหารของมด ภาชนะที่จะใส่อาหารให้กับมด
5. ลงความเห็น และอภิปราย เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำการทดลอง
6. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและสนใจตอบคำถาม

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 หมายถึง ลังเล ไม่กล้าตอบในการปฏิบัติการทดลอง
- 2 หมายถึง ตอบคำถาม และปฏิบัติการทดลองได้บางครั้ง
- 3 หมายถึง ตอบคำถาม และปฏิบัติการทดลองได้อย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว

การประเมินผล

วิธีการสังเกต / บันทึกพฤติกรรม

รายการประเมิน / พฤติกรรม	ระดับพัฒนาการ			ชิ้นงาน
	1	2	3	
1. ออกแบบภาชนะใส่อาหาร				- ผลงานในกิจกรรม
2. การรู้ค่าจำนวน 1 - 10				
3. ความสามารถในการเรียงลำดับจำนวนมดในถาดอาหาร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ 3 ลำดับ				
4. การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ				
5. ความสามารถในการอธิบายรสชาติ กลิ่น สี เสียงและลักษณะของอาหารที่นำมาทดลองได้ว่าเป็นอย่างไร				
6. ความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับลักษณะการเดิน แหล่งที่อยู่อาศัยและอาหารของมด				
7. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี				
8. การสนทนาและแสดงความคิดเห็น				

ผู้ประเมินครูประจำชั้น
(นางสาวสรินทร์ เอิบพรมราช)

ภาคผนวก

ภาพการทำกิจกรรม เรื่อง มดน้อยเดินขบวน



ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และเล่านิทานเรื่อง มดกับ
ตักแตนให้เด็กนักเรียนฟัง



เด็กนักเรียนออกแบบภาชนะใส่
อาหารแห้งและของเหลว เช่น น้ำ
และนม



แบ่งกลุ่ม สังเกต ทดลอง สืบค้นข้อมูล ว่าตรงตามสมมติฐานหรือไม่ ที่มดชอบกินน้ำตาล



ผลการทดลองครั้งที่ 1
มดอยู่บนถาดอาหาร โตเกียวไส้หมามากที่สุดเป็น
อันดับที่ 1
ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในการวางอาหาร



ผลการทดลองครั้งที่ 2
มดอยู่บนถาดอาหาร โตเกียวไส้หมามากที่สุดเป็น
อันดับที่ 1
ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ครึ่ง ในการวางอาหาร



แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ทำการสรุปผล การสังเกต เปรียบเทียบ
นับจำนวนมดและร่วมกันจัดอันดับ 1 2 3



เด็กนักเรียนทำใบงานเพื่อวัดความเข้าใจ ว่ามดชอบอาหาร
ชนิดใดมากที่สุด

