มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้

โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย

" กิจกรรมแปลงร่างมาปลูกหอม "

เสนอ

ผศ. กรกนก ธูปประสม

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา "การจัดประสบการณ์เรียนรู้"

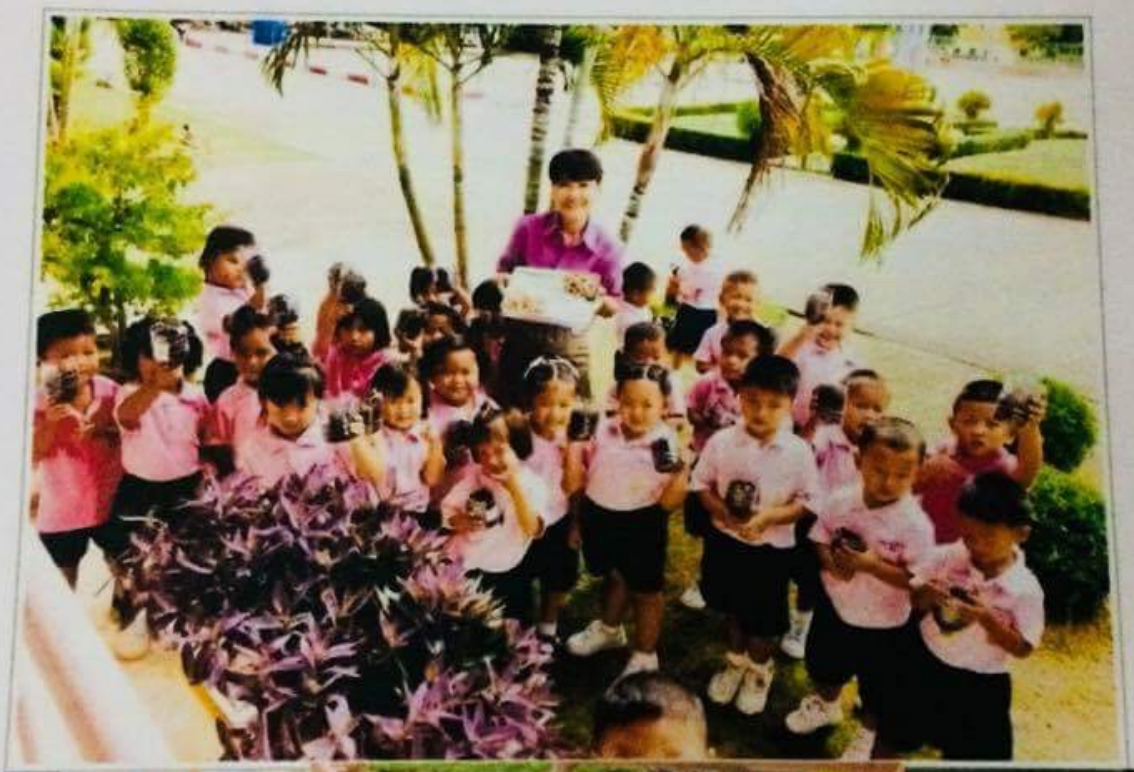
ภาคเรียนที่ 2/ 2559

หลักสูตรศึกษาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสะเต็มศึกษา

ชื่อกิจกรรม "แปลงร่างมาปลูกหอม"



งานกลุ่ม
โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

กระแสความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้เกิดขึ้นอย่างมากมาย รวดเร็วผนวกกับความเปลี่ยนแปลง ในสังคมและสภาพแวดล้อมทำให้ผู้คนต้องการปรับตัว เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่าง มีคุณภาพ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเช่นนี้ ได้ส่งผลต่อกระบวนการด้านการศึกษา ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยน ไปตามกระแสสังคม สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในฐานะองค์กรหลักของชาติ ที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทุกระดับ ให้เหมาะสมเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ หนึ่งในแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษนี้ ที่ สสวท. ได้ผลักดันอยู่ก็คือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยเน้นการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานในอนาคตได้

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 8 แห่ง จึงได้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสะเต็มศึกษาดังนี้1.กิจกรรม แปลงร่างมาปลูกหอม 2.กิจกรรม : มดน้อยเดินขบวน 3.กิจกรรม : กิจกรรมผลไม้ปั่นแสนอร่อย4.กิจกรรม :ไข่ไดโนเสาร์แสนสนุก 5.กิจกรรม : วุ้นแสนอร่อย 6.กิจกรรม : ไข่จมไข่ลอย 7.กิจกรรม: มดน้อย8.กิจกรรม : วุ้นหลากสี 9.กิจกรรม : โมบายแสนสวย เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิดการลงมือทำและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากการระดมสมองของการทำกิจกรรมของทั้งหมด 9 กิจกรรม ได้เลือก กิจกรรมแปลงร่างมาปลูกหอมมานำเสนอเป็นงานกลุ่มต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

วิธีการและผลการดำเนินการ

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระเรียนรู้ โดยการนำผลงานเดี่ยวมาวิเคราะห์ลงสู่กลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย 4 เรื่องได้แก่ สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระเรื่องราวเกี่ยวสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระธรรมชาติรอบตัว สาระและสาระสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
2. ขั้นตอนการวิเคราห์ความสอดคล้องกับสะเต็ม โดยการนำผลงานเดี่ยวของสมาชิกในกลุ่มมาวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

กิจกรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สาระธรรมชาติรอบตัว	สาระสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
1.แปลงร่างมาปลูกหอม				✓(หน่วย:ต้นไม้แสนรัก)
2.กิจกรรมมดน้อยเดินขบวน			✓(หน่วย:การเรียนรู้ สัตว์โลกผู้น่ารัก)	
3.กิจกรรมผลไม้ปั่นแสนอร่อย				✓(หน่วย:ผลไม้แสนสุข)
4.ไซไตร์โนเสาร์แสนสนุก			✓(หน่วย:สีสันสดใส)	
5.วุ้นแสนอร่อย	✓(หน่วย:หนูทำได้)			
6.กิจกรรมไข่จมลอย				✓(หน่วย:ยานพาหนะ)
7.กิจกรรมมดน้อย			✓(หน่วย:มด)	
8.กิจกรรมวุ้นหลากสี			✓(หน่วย:สีสันสวยสดใส)	
9.กิจกรรมโมบายแสนสวย				✓(หน่วย:คณิตคิดสนุก)

3. ขั้นตอนสังเคราะห์ประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยคัดเลือกผลงานที่โดดเด่นจากกิจกรรมแปลงร่างมาปลูกหอม เพื่อนำเสนอตามหัวข้องานเดี่ยว

กิจกรรม	S: วิทยาศาสตร์	T: เทคโนโลยี	E: วิศวกรรมศาสตร์	M: คณิตศาสตร์
1..กิจกรรม : แปลงร่างมาปลูกหอม	ทดลองปลูกจากดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว แกลบเผา และสำลี สังเกตการเจริญเติบโตของต้นหัวหอม เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้ง	การนำขวดน้ำ แผงไข่ แก้วน้ำ เศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์	การออกแบบพลาสติกและเศษวัสดุเหลือใช้ มาประดิษฐ์เป็นแปลงปลูกต้นหอม	ทักษะการนับ ใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2.กิจกรรม : มดน้อยเดินขบวน	วิทยาศาสตร์ (s) สอดคล้องกับสาระที่ 1: สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ม.ฐ.ว. 1.1(2) สำรวจตรวจสอบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตเพื่ออธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต - ส่งเสริมทักษะกระบวนการได้แก่ ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ และลงข้อสรุป ลักษณะของมดชอบกินที่สุด การดำรงชีวิตลักษณะการเดินและความเป็นอยู่มด - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 4 ประการ	- ใช้ iPad ถ่ายภาพ ในถาดอาหาร เพื่อดูพฤติกรรมและดูลักษณะการเดินของมด - ใช้แว่นขยาย	- ใช้แม่เหล็กในการติดแผ่นภาพ	วิศวกรรมศาสตร์ (E) การคิด ออกแบบ ภาชนะที่ใส่อาหาร - ภาชนะใส่อาหาร เช่น ขนมปัง โดเก้ยว - ภาชนะใส่อาหารซึ่งเป็นของเหลว เช่น น้ำ และนม

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสะเต็ม : โดยการนำผลงานเดี่ยวของสมาชิกในกลุ่มมา วิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา				
3.กิจกรรม : กิจกรรมผลไม้ปั่นแสนอร่อย	1.เด็กได้สังเก รูปร่าง ขนาด พื้นผิว สีรูปทรง 2.เด็กได้สัมผผิวของผลไม้ 3.เด็กได้ชิมผลไม้ที่นำมา 4.เด็กรู้จักถาม-ตอบขณะเรียนรู้	1.ครูใช้มีดปาดผลไม้ 2.ครูใช้เครื่องคั่นน้ำผลไม้ 3.ครูใช้เครื่องปั่นน้ำผล	1.เด็กได้วาดรูปผลไม้	1.เด็กจำแนกผลไม้แต่ละชนิด 2.เด็กได้เปรียบเทียบขนาดของผลไม้ 3.เด็กนับจำนวนชิ้นแตงโมลงเครื่องปั่น
4.กิจกรรม : ไข่ไดโนเสาร์แสนสนุก	1.เด็กเกิดกระบวนการคิดการและการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 2. เด็กได้ทำการทดลองไข่ไดโนเสาร์	1.การนำเวอร์เนียวัดขนาดของไข่ไก่และไข่นกกระทา 2.สายวัดขนาดของไข่ไก่และไข่นกกระทา 3.ไม้บรรทัดมาวัดไข่ไก่และไข่นกกระทา 4.นาฬิกามาจับเวลา	1.เด็กได้วิเคราะห์ว่าที่อยู่ของไข่ไดโนเสาร์ว่าจะเป็นแบบไหน 2.เด็กได้ออกแบบที่อยู่ของไข่ไดโนเสาร์ 3. เด็กได้ใช้ดินน้ำมันสร้างที่อยู่ของไข่ไดโนเสาร์	1.การนับจำนวน -นับจำนวนไข่ 2.การวัด - ความยาว
5.กิจกรรม : วุ้นแสนอร่อย	1.ทักษะการสังเกต 2.ทักษะการจำแนก 3.การเปรียบเทียบ 4.การสื่อสาร	1.การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ไอแพด 2.การนำใบตองมาทำแม่พิมพ์ใส่วุ้น	1.เด็กได้วาดรูปผลไม้	1.เด็กจำแนกผลไม้แต่ละชนิด 2.เด็กได้เปรียบเทียบขนาดของผลไม้ 3.เด็กนับจำนวนชิ้นแตงโมลงเครื่องปั่น
6.กิจกรรม : ไข่จมไข่ลอย	-การทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -ตั้งคำถามและใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	-การใช้เทคโนโลยีสืบค้นหาข้อมูล	-การวางแผนทางวิศวกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหาและการสร้างสร้างสรรค์	-ทักษะนับจำนวน -ทักษะเรขาคณิต

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสะเต็ม : โดยการนำผลงานเดี่ยวของสมาชิกในกลุ่มมา วิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา				
7.กิจกรรม: **มดน้อย**	1.เด็กเกิดกระบวนการคิดการและการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 2. เด็กได้สังเกต	1.การค้นหา สืบค้นข้อมูลจากไอแพทเกี่ยวกับรูปภาพและเรื่องราวเกี่ยวกับมด	1.เด็กได้วิเคราะห์ว่าที่อยู่ของมดว่าจะเป็นแบบไหน 2.เด็กได้ออกแบบที่อยู่ของมด 3. เด็กได้ใช้ดินน้ำมันสร้างที่อยู่ของมด	1.การนับจำนวน -นับจำนวนไข่
8.กิจกรรม : **วุ้นหลากสี**	หัวข้อ:การละลาย - ตัวละลายและตัวทำละลาย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการละลาย การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการละลาย	หัวข้อ: การค้นหาและรวบรวมข้อมูล - การกำหนดวัตถุประสงค์ - การกำหนดขอบเขต -การวางแผนรวบรวมข้อมูล -การดำเนินการค้นหาและรวบรวมข้อมูลการ	หัวข้อ: กระบวการทางวิศวกรรม -การออกแบบ -การวางแผน -การแก้ปัญหา - การสร้างแบบจำลอง	หัวข้อ:การตวงการจำแนก การนับ การเปรียบเทียบ การวัด รูปทรง - เลือกและใช้เครื่องตวง วัด - การนับจำนวน -การเปรียบเทียบใหญ่-เล็ก -การบอกรูปทรงต่างๆ
9.กิจกรรม : **โมบายแสนสวย**	-การสังเกตทดลองความสมดุล ความแข็งของวัสดุ วัสดุต่างชนิดกัน จะมีความแข็งต่างกัน	-การค้นหาข้อมูลจากอินเตอร์เนต ข้อมูลที่ต้องการและเลือกแหล่ง ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ - วัสดุได้มาจากธรรมชาติและการสังเคราะห์ขึ้น วัสดุแต่ละชนิดมีคุณสมบัติต่างกันจึงต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการสร้างชิ้นงาน	-กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (การออกแบบและสร้างโมบายให้สวยงามและมีขนาดเหมาะสม	-การเปรียบเทียบน้ำหนัก สั้น-ยาว การจัดลำดับขนาดรูปทรงทางเรขาคณิต

4. ขั้นตอนการประเมินผลการจัดนิทรรศการ โดยนำเสนอผลการประเมินของผู้ชมและผู้จัดทำโครงการมาวิเคราะห์สรุปผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรอดูการเจริญเติบโตจากการทดลองปลูกต้นหอมด้วยดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว แกลบเผา และสำลี การออกแบบแปลงปลูกต้นหอมของแต่ละกลุ่มสรุปการนับและการเปรียบเทียบจำนวนจากกลุ่มที่สามารถปลูกหัวหอมได้มากกว่าและน้อยกว่า

- กลุ่มหัวหอม สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 27 ต้น
- กลุ่มหอมสด สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 25 ต้น
- กลุ่มหอมแห้ง สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 15 ต้น
- กลุ่มหอมใหญ่ สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 26 ต้น
- กลุ่มหอมแบ่ง สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 24 ต้น

สรุป กลุ่มหัวหอมสามารถออกแบบแปลงปลูกต้นหอมได้มากที่สุด จำนวน 27 ต้น และกลุ่มหอมแห้งสามารถออกแบบแปลงปลูกต้นหอมได้น้อยที่สุด จำนวน 15 ต้น

ประมวลภาพกิจกรรมแปลงร่างมาปลูกหอม

1.ครูร่วมสนทนาร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

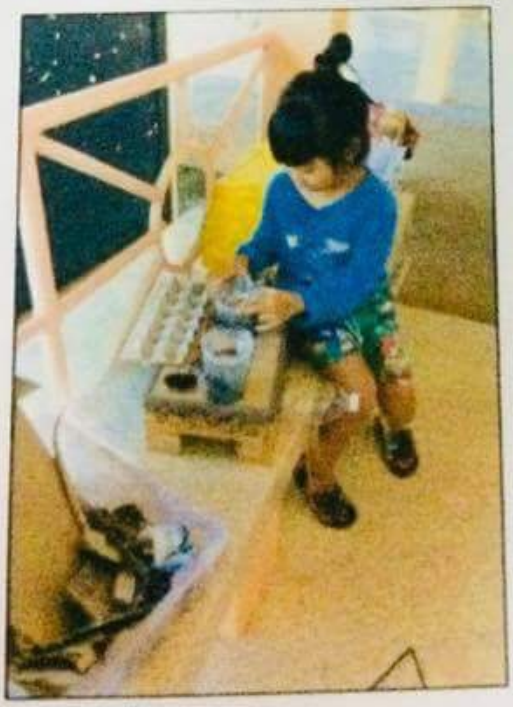
2. ให้นักเรียนดูสื่อ เรื่องการใช้ดินชนิดต่างๆปลูกพืช และการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่

3.แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มละเท่าๆกัน ครูให้นักเรียนออกแบบแปลงในการปลูกต้นหอมโดยให้วาดเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ตามความสนใจของเด็ก

4. ครูถามนักเรียนจะออกแบบแปลงผักแบบไหนให้ได้จำนวนในการปลูกต้นหอมเยอะที่สุดจากวัวดุอุปกรณ์ที่เรามี

5. นำวัสดุ อุปกรณ์ ขวดน้ำพลาสติก แผงไข่ กรรไกร แก้วน้ำ ลังนม แต่ละคนมารวมกัน

6. นักเรียนลงมือทำการตัดขวดพลาสติก ตัดแผงไข่ ตามแบบเพื่อให้ได้แปลงปลูก ปลูกต้นหอม ตามต้องการที่ได้ออกแบบไว้แล้ว โดยมีครูคอยช่วยแนะนำ

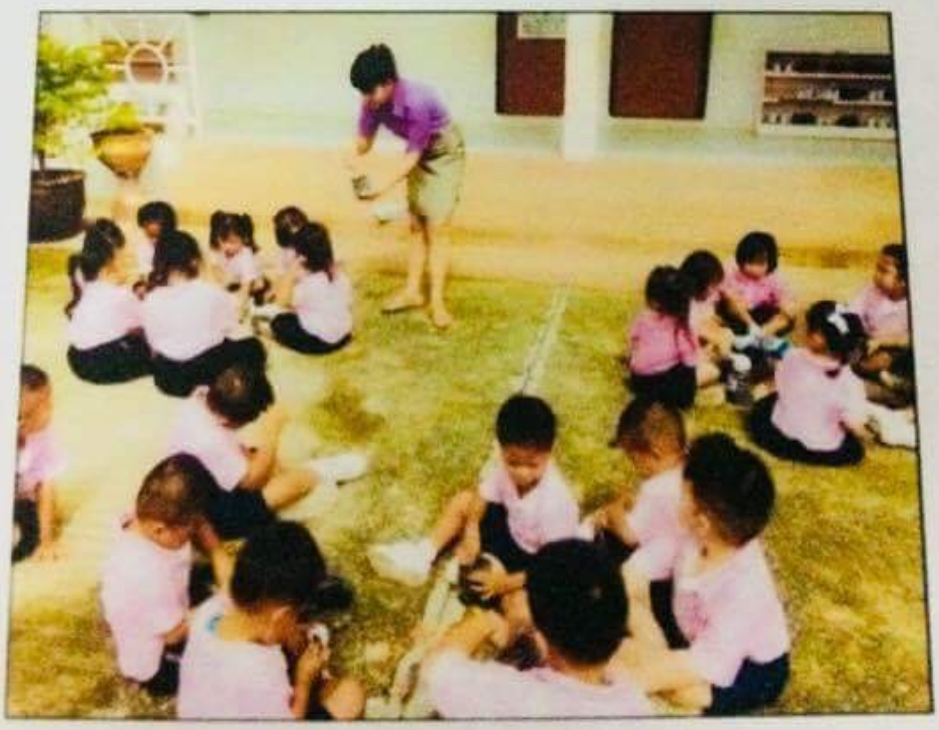


7.ครูช่วยนักเรียนตัดขวดน้ำพลาสติก ตัดลังนม ประกอบเข้าด้วยกัน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้

ห้ามซ้อนเกิน 8 ชั้น

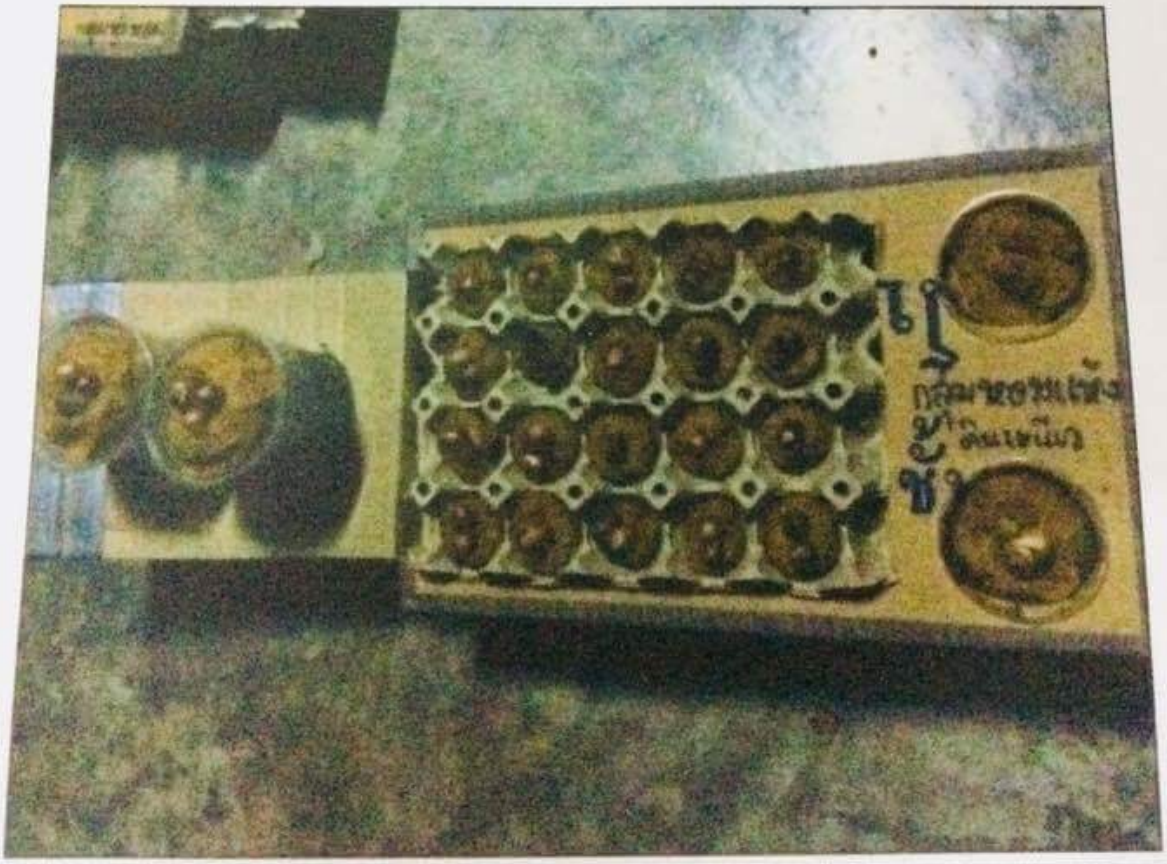
8.นำแปลงปลูกต้นหอมที่ได้มาใส่ดินตามกลุ่มที่เลือกชนิดของดินไว้

9.ถามเด็กๆว่าเมื่อถ้านำแปลงปลูกต้นหอมที่เราออกแบบไว้ มาปลูกหัวหอมการออกแบบของกลุ่มใครเราจะสามารถปลูกจำนวนหัวหอมได้เยอะกว่ากัน และให้เด็กๆได้นับจำนวน และเปรียบเทียบจำนวนว่ากลุ่มไหนมีจำนวนมากว่าและน้อยกว่า



10. ให้เด็กๆ ใช้มือจับต้นหอมที่เตรียมไว้โดยเหน็บลงไปในดินขนาดท่วมหัวหอม แล้วรดน้ำและนำไปวางไว้ในที่แสงแดดเพียงพอ

กลุ่มหอมสด
แกลบเผา

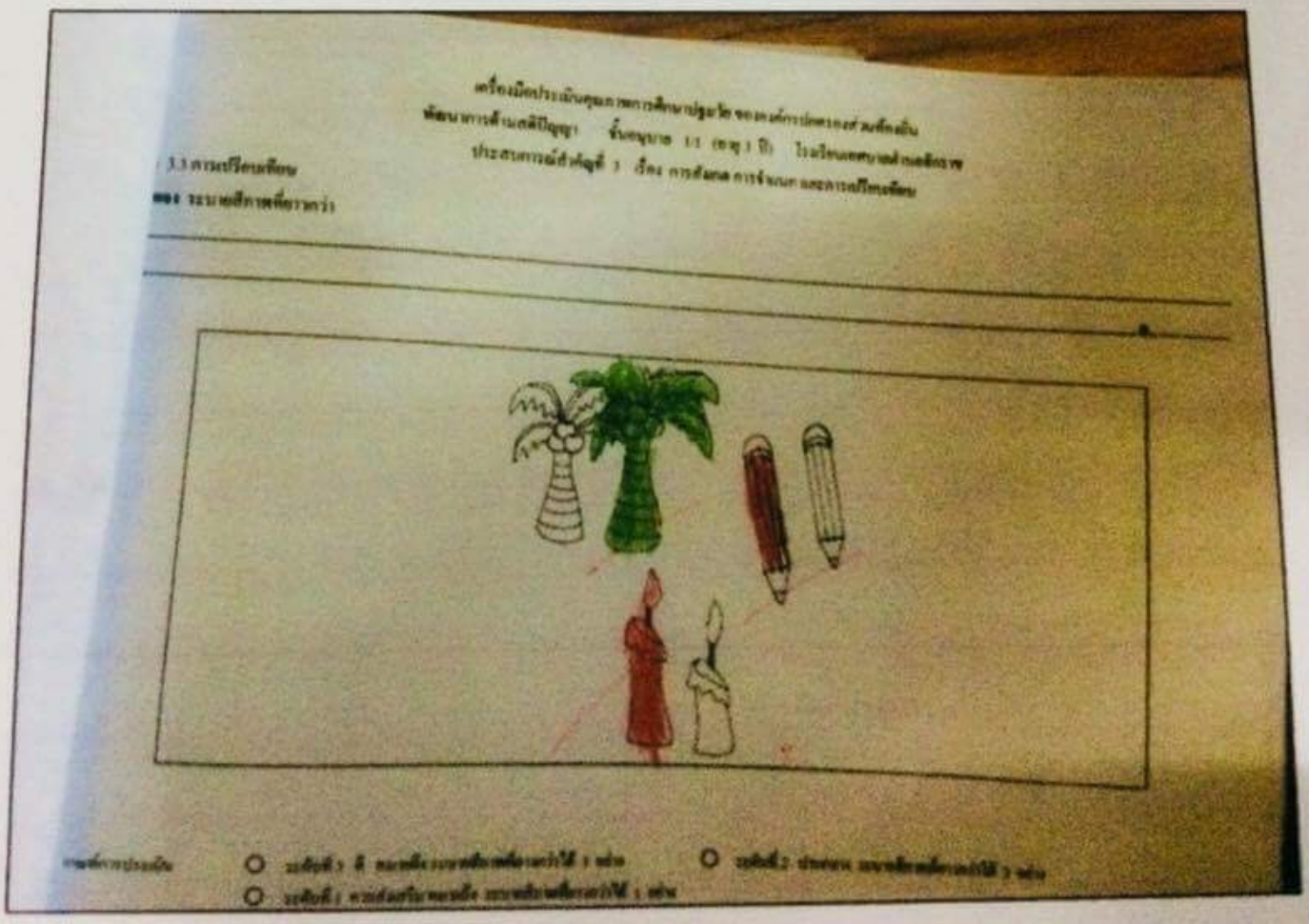

กลุ่มหอมแห้ง
ไม่ผ่านเผา

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรอดูการเจริญเติบโตจากการทดลองปลูกต้นหอมด้วยดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว แกลบเผา และสำลี การออกแบบแปลงปลูกต้นหอมของแต่ละกลุ่มสรุปการนับและการเปรียบเทียบจำนวนจากกลุ่มที่สามารถปลูกหัวหอมได้มากกว่าและน้อยกว่า

- กลุ่มหัวหอม สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 27 ต้น
- กลุ่มหอมสด สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 25 ต้น
- กลุ่มหอมแห้ง สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 15 ต้น
- กลุ่มหอมใหญ่ สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 26 ต้น
- กลุ่มหอมแบ่ง สามารถปลูกหอมได้ จำนวน 24 ต้น

สรุป กลุ่มหัวหอมสามารถออกแบบแปลงปลูกต้นหอมได้มากที่สุด จำนวน 27 ต้น และกลุ่มหอมแห้งสามารถออกแบบแปลงปลูกต้นหอมได้น้อยที่สุด จำนวน 15 ต้น

12 นักเรียนบันทึกผลการทดลองด้วยการทำใบงานเปรียบเทียบจำนวน



4. เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. เกณฑ์การให้คะแนน

1 หมายถึง แสดงอาการลังเลในการปฏิบัติการทดลอง

2 หมายถึง ปฏิบัติการทดลองได้โดยการชี้นำของครู หรือทำตามเพื่อน

3 หมายถึง ปฏิบัติการทดลองได้ด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ

2. เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

3. เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายการที่กำหนดที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ชื่อ สกุล ด.ญ. ศวันยาลักษณ์ แก้วดี .....

การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและการตอบคำถาม			
สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3
1. เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง โดยเตรียมวัสดุอุปกรณ์มาตามกำหนด.			✓
2. เด็กสามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้		✓	
3. เด็กสามารถคิดออกแบบแปลงที่ใช้สำหรับปลูกตามจินตนาการ			✓
4. เด็กสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์กลับมาใช้ใหม่			✓
5. เด็กสมารถโต้ตอบซักถามข้อที่ตนเองสงสัยได้		✓	
6. เด็กสามารถนับและเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่าได้		✓	

4. เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. เกณฑ์การให้คะแนน

1 หมายถึง แสดงอาการลังเลในการปฏิบัติการทดลอง

2 หมายถึง ปฏิบัติการทดลองได้โดยการชี้นำของครู หรือทำตามเพื่อน

3 หมายถึง ปฏิบัติการทดลองได้ด้วยตนเองด้วยความมั่นใจ

2. เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

3. เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายการที่กำหนดที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ชื่อ สกุล ด.ช. สุธีสร่าง จงครบุรี

การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและการตอบคำถาม			
สิ่งที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3
1. เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง โดยเตรียมวัสดุอุปกรณ์มาตามกำหนด.		✓	
2. เด็กสามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้			✓
3. เด็กสามารถคิดออกแบบแปลงที่ใช้สำหรับปลูกตามจินตนาการ			✓
4. เด็กสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์กลับมาใช้ใหม่			✓
5. เด็กสมารถโต้ตอบซักถามข้อที่ตนเองสงสัยได้			✓
6. เด็กสามารถนับและเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่าได้			✓

ภาคผนวก

2. ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานในวันแสดงนิทรรศการ (4 ภาพ)

แบบประเมินผลการจัดงานนิทรรศการ
โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21
สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย □ ลงในช่อง หน้าข้อความ

เพศ □ ชาย 0 √ หญิง = 74

สถานภาพ □ อาจารย์ผู้สอน/ นักศึกษา (ห้อง 1 = 40,ห้อง 3 = 34) = 74 คน

อื่นๆ โปรดระบุ..... สถานที่ตั้ง โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดงานนิทรรศการ

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดงาน นิทรรศการ	37.84 %	55.41 %	6.67 %	0%	0%
2. ความเหมาะสมของสถานที่จัดงาน นิทรรศการ	27.03 %	58.11 %	14.86 %	0%	0%
3. ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ	25.68 %	67.57 %	6.76 %	0%	0%
4. การประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนการจัด งานนิทรรศการ	14.86 %	66.22 %	16.22 %	2.70%	0%
5. ระยะเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	14.86 %	72.97 %	12.16 %	0%	0%
6. ความชัดเจนในการให้ข้อมูลของผู้แสดงผลงาน	17.57 %	71.62 %	10.81 %	0%	0%
7. ความเหมาะสมและความน่าสนใจของผลงานที่นำมาแสดง	24.32 %	67.57 %	8.11 %	0%	0%
8. ความรู้/ ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดนิทรรศการ	20.27 %	74.32 %	5.41 %	0%	0%
9. ความรู้/ ประโยชน์ที่ได้รับ	20.27	74.32	5.41 %	0%	0%

จากการชม นิทรรศการ	%	%			
10. การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ นักศึกษา	13.51 %	63.51 %	22.97 %	0%	0%
11. ผลงานสะท้อนให้เกิดแนวคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้	13.51 %	67.57 %	18.92%	0%	0%

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปเผยแพร่/ ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้	14.86 %	75.68 %	9.46 %	0%	0%
13. ภาพรวมของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดงานนิทรรศการ	13.51 %	74.32 %	12.16%	0%	0%

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการจัดงานนิทรรศการ สิ่งที่ประทับใจ

.....-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนาปรับปรุง

.....-....

.....

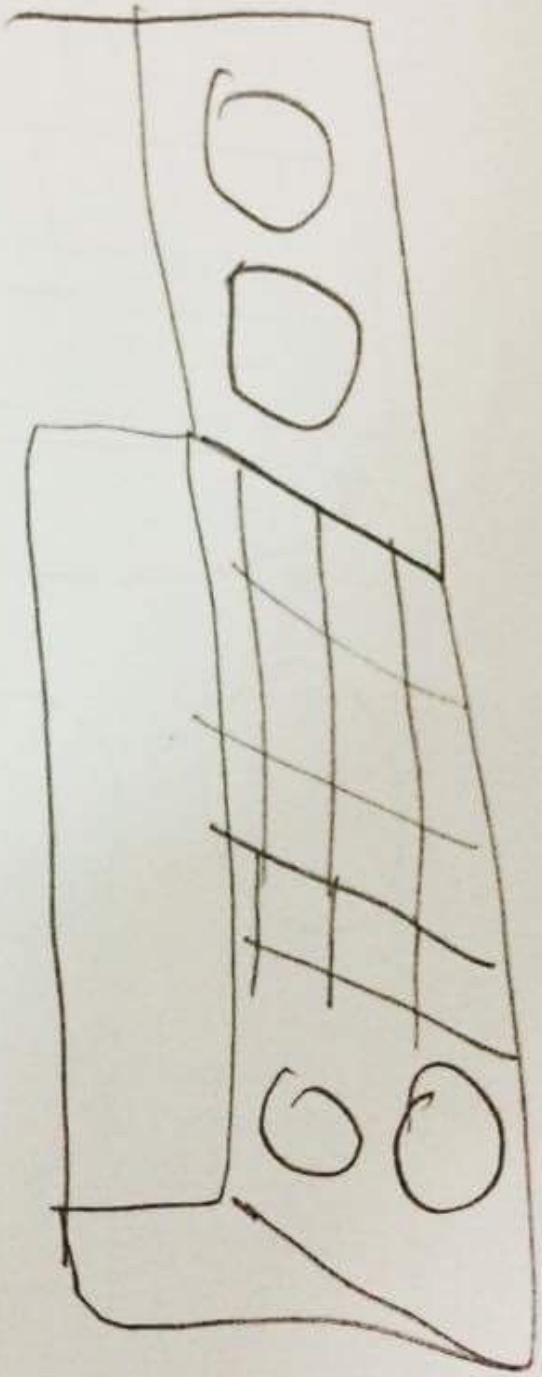
.....

.....

.....

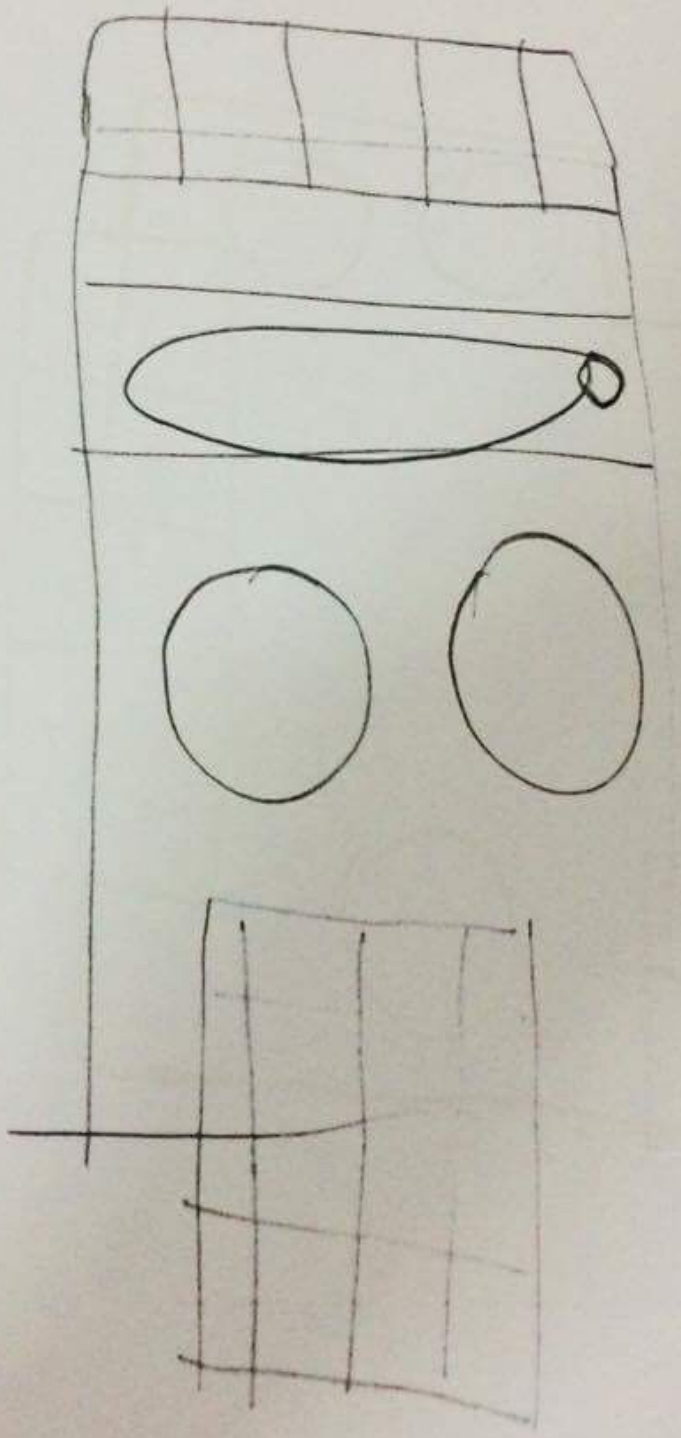
กลุ่มหอมแน่ง

ดินแน่ง

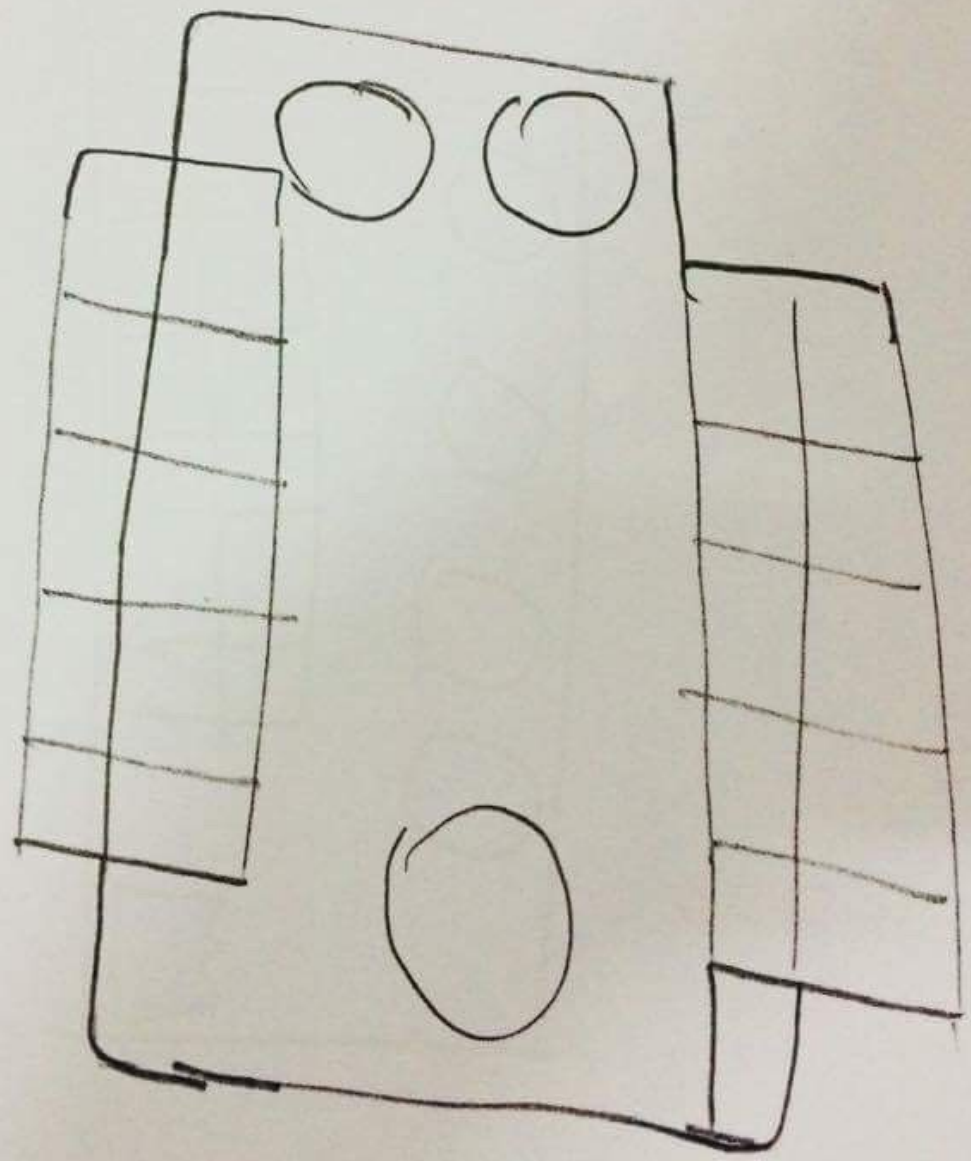


กลุ่มหัวหอม

ดินร่วน

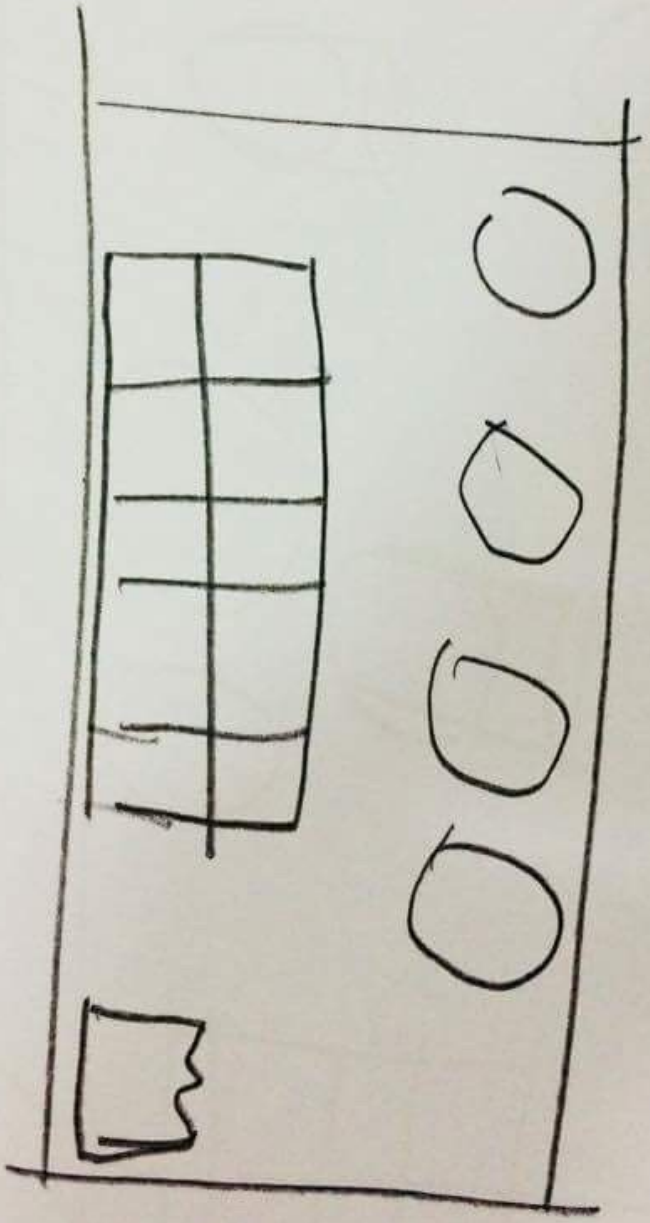
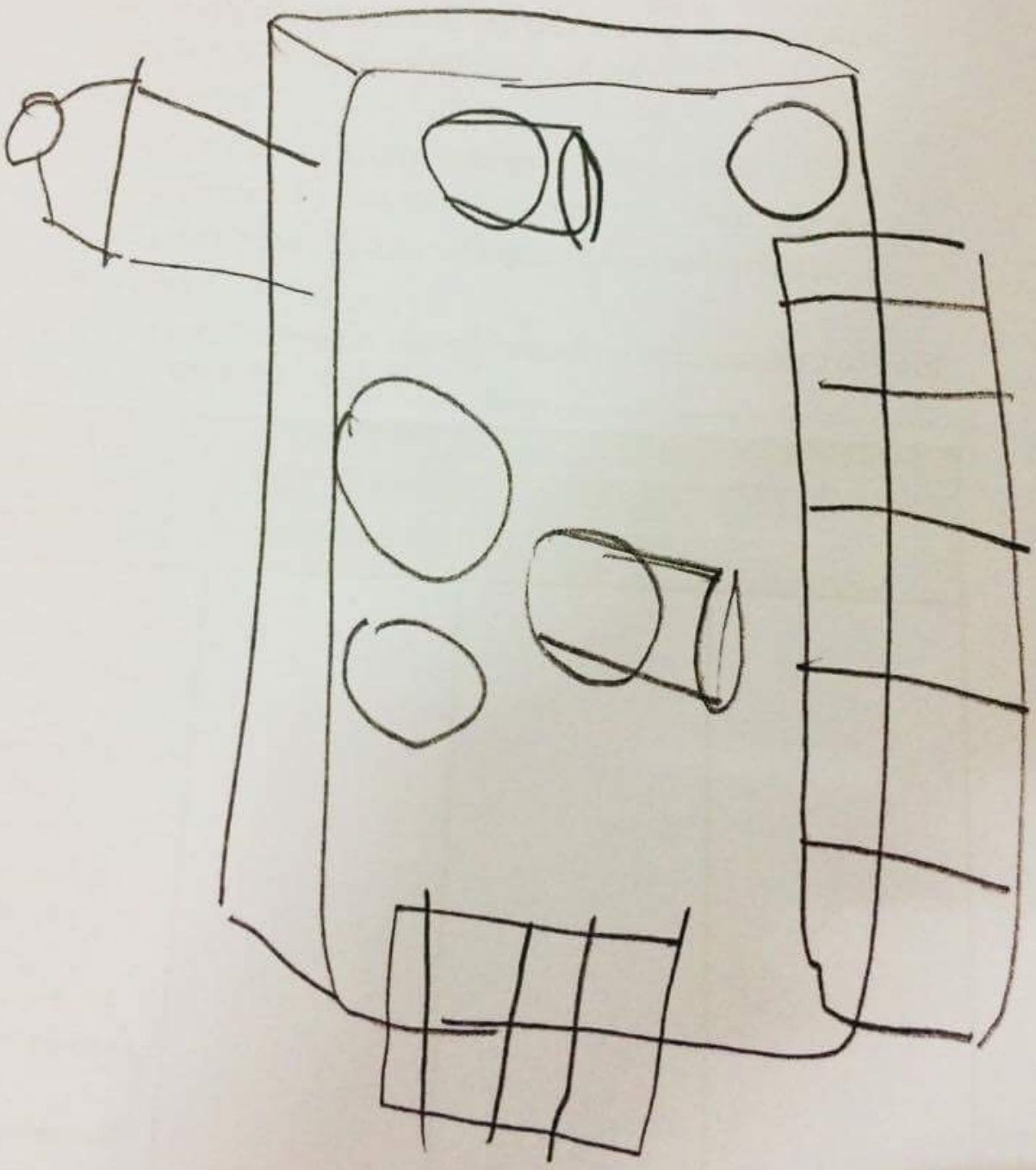


กล่องหอมแช่อิ่ม ดินสอ



กลุ่ม หอมสด

แกลบเผา



กลุ่ม ของ ใหญ่ ดีๆ