



ใบกิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตาม
แนวทางสเต็มศึกษา
ชื่อ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ “ดอกไม้ให้สี”

เสนอ
อาจารย์รุ่งลาวัลย์ ละอ้าคา

จัดทำโดย
นางสาวภมรรัตน์ คำตา
รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๒๕

ใบกิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสเต็มศึกษา
เป็นส่วนหนึ่งในการบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ใบกิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสเต็มศึกษา

ชื่อ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ “ดอกไม้ให้สี”

สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๔ ปี ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ๓๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ ด้วยประสบการณ์การลงมือปฏิบัติจริง
๒. เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านการสังเกต สี กลิ่น ผิวสัมผัส
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนก การตวง และการนับ
๔. เพื่อให้เด็กได้เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างถูกต้องตามคำแนะนำ

สถานการณ์

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เราจะเน้นให้มีการพัฒนาทักษะให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในการจัดประสบการณ์บางอย่างเราสามารถที่จะสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริงของเด็กๆ ในธรรมชาติรอบๆ ตัวเด็ก มีดอกไม้หลากหลายชนิดโดยแต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และสีต่างกัน ดอกไม้แต่ละชนิดให้สีที่แตกต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ เช่น นำไปผสมอาหาร ขนมหวานได้หลายชนิด ความสามารถในการให้สีของดอกไม้แต่ละชนิดก็มีความแตกต่างกัน และในชนิดเดียวกันเมื่อใช้ในจำนวนดอกไม้ที่ไม่เท่ากันก็ให้สีที่แตกต่างกันไป เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ชนิดของดอกไม้และการให้สี รวมไปถึงวิธีการผลิตน้ำสีจากดอกไม้แบบง่ายๆ ที่เด็กสามารถทำตัวเอง ครูจึงนำกิจกรรม “ดอกไม้ให้สี” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กๆ ที่นอกจากจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กแล้ว ยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้งด้านกระบวนการผลิตให้ได้มาซึ่งน้ำสีจากดอกไม้ชนิดต่างๆ การรู้จักใช้เครื่องมือในการผลิต รวมไปถึงทักษะทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก การตวง และการนับให้กับเด็กๆ ได้อีกด้วย

สาระการเรียนรู้ ที่บูรณาการในการจัดกิจกรรม

S-Science วิทยาศาสตร์

๑. เด็กได้สังเกตรูปร่างลักษณะ สี กลิ่น และผิวสัมผัสของดอกไม้แต่ละชนิด
๒. เด็กได้สังเกตการเกิดสีจากดอกไม้แต่ละชนิด
๓. เด็กได้รู้จักการสกัดสีที่ได้จากธรรมชาติแบบง่ายสามารถทำได้ด้วยตนเอง
๔. เด็กรู้จักการเปรียบเทียบน้ำสีที่ได้ว่ามีความสัมพันธ์กับสีของดอกไม้ที่นำมาใช้ในการผลิต

T – Technology สารสนเทศ

๑. เด็กได้รู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตน้ำสีจากดอกไม้
๒. เด็กได้รู้จักเลือกใช้วิธีการที่จะสกัดสีของดอกไม้อย่างง่ายได้อย่างไร

E – Engineering วิศวกรรมศาสตร์

๑. เด็กได้รู้จักลำดับขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้
๒. เด็กสามารถผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้

M- Math คณิตศาสตร์

๑. เด็กได้รู้จักการนับ จากการนับจำนวนดอกไม้ การนับจำนวนการตวงน้ำด้วยช้อน
๒. เด็กได้รู้จักการตวงด้วยการใช้ช้อนในการตวงน้ำ
๓. เด็กรู้จักการเปรียบเทียบจากสีของน้ำสีที่ได้กับสีของกอดไม้จริงเหมือนหรือต่างกัน เปรียบเทียบความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้กับจำนวนดอกไม้ที่ใช้
๔. เด็กได้การเรียนรู้เรื่องสี
๕. เด็กได้เรียนรู้การจำแนกความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้

STEM+

๑. พัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร จากคำศัพท์ ชื่อของดอกไม้ จากการสนทนาโต้ตอบร่วมกัน การนับจำนวน การตวง
๒. พัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่จากกิจกรรมเคลื่อนไหวในขั้นนำ และกล้ามเนื้อมัดเล็กในการขยี้ดอกไม้กับน้ำเพื่อให้ได้น้ำสีออกมา
๓. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ รู้จักกอดทนในการปฏิบัติกิจกรรม
๔. พัฒนาการด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการช่วยเหลือกันในการทำงานในกลุ่ม
๕. ด้านความมีวินัย จากการรู้จักรอคอยในการต่อคิวหยิบอุปกรณ์

**กิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสเต็มศึกษา(STEM)
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๔ ปี
หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ย่อย ฟิช (๓๐ นาที)**

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ดอกไม้ให้สี)

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ ด้วยประสบการณ์การลงมือปฏิบัติจริง
๒. เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านการสังเกต สี กลิ่น ผิวสัมผัส
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนก การตวง และการนับ
๔. เพื่อให้เด็กได้เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างถูกต้องตามคำแนะนำ

๓. สารการเรียนรู้

๑. สารที่ควรรู้

- ๑.๑ การสังเกต สี กลิ่น ผิวสัมผัส ของดอกไม้
- ๑.๒ การเปรียบเทียบน้ำสีที่ผลิตได้ กับสีจริงของดอกไม้ และลักษณะของน้ำสีที่ได้ เปรียบเทียบกับจำนวนดอกไม้ที่ใช้
- ๑.๓ บอกชื่อของดอกไม้ และสีของดอกไม้ได้อย่างถูกต้อง

๒. ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตน้ำสีจากดอกไม้
- ๒.๒ สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ สนทนา แสดงความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น

๔.วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

๑. ครูให้เด็กๆ ยืนเป็นรูปวงกลม ทำกิจกรรม บาน-หุบ โดยครูนำนักเรียนท่องคำคล้องจอง “บาน-หุบ” ที่ละวรรคพร้อมแสดงท่าทางประกอบ แล้วให้เด็กๆ ท่องตามพร้อมแสดงท่าทางประกอบ โดยให้เด็กทำท่าดอกไม้บานด้วยการกระโดดกางแขนและขาออกพร้อมกัน แล้วทำท่าดอกไม้หุบด้วยการกระโดดหุบแขนและขามาชิดกัน จนจบคำคล้องจอง ปฏิบัติอีก ๑ รอบ จากนั้นครูและเด็กพร้อมกับท่องคำคล้องจองพร้อมแสดงท่าทางประกอบพร้อมกันอีกครั้ง
๒. ครูให้นักเรียนนั่งลงที่โต๊ะทำงาน นำดอกชบา ดอกดาวเรือง และดอกอัญชัน มาให้เด็กดู แล้วชักชวนให้เด็กมารู้จักกับชื่อและสีของดอกไม้แต่ละชนิด

ขั้นสอน

๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่มๆ ละ ๒ คน ครูให้เด็กส่งตัวแทนออกมาหยิบตะกร้าดอกไม้ไปกลุ่มละ ๑ ตะกร้า จากนั้นให้เด็กหยิบดอกไม้ของกลุ่มตัวเองขึ้นมา ชี้ชวนให้เด็กสังเกตลักษณะของดอกไม้ และตั้งคำถามกับเด็กๆ

- ดอกไม้ที่หนูกำลังถืออยู่ชื่ออะไรคะ ถามทีละกลุ่ม หากเด็กไม่สามารถบอกได้ให้ครูเฉลย และให้เด็กๆ

พูดตาม

- ดอกไม้เด็กๆ ถืออยู่ มี สีอะไรคะ ลองดมดูสิคะ เป็นอย่างไรบ้าง
- ลองช่วยกันนับสิคะว่าในตะกร้ามีดอกไม้กี่ดอก
- เด็กๆ ลองเอามือขยี้ที่กลีบดอกไม้ดูสิคะ เกิดอะไรขึ้น ให้เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น
- เด็กๆ คิดว่าถ้าเรานำดอกไม้มาขยี้ในน้ำจะเกิดอะไรขึ้นคะ
- เด็กอยากลองทำดูไหมคะ

๔. จากนั้นครูอธิบายอุปกรณ์ วิธีใช้ และขั้นตอนต่างๆ ของการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ให้เด็กๆ ได้รู้จัก

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันทำน้ำสีจากดอกไม้ทีละขั้นตอนไปพร้อมๆ กัน

ขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้

- ๑) ให้เด็กส่งตัวแทนออกมาเทน้ำใส่ถ้วยแล้วนำกลับไปกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนอีกคนมาหยิบช้อนสำหรับตวงปริมาณน้ำไปใส่ไว้ในถ้วยที่มีน้ำ
- ๒) ให้เด็กส่งตัวแทนออกมาหยิบถ้วยกลุ่มละ ๑ ใบ นำกลับไปกลุ่ม แล้วให้นำดอกไม้ของกลุ่มตนเองจำนวน ๑ ดอกใส่ลงไป
- ๓) ให้เด็กตวงน้ำใส่ในถ้วยที่มีดอกไม้ จำนวน ๘ ช้อน แล้วให้เด็กช่วยกันขยี้ดอกไม้ผสมกับน้ำในถ้วย แล้วสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น
- ๔) ให้เด็กบีบกากดอกไม้และนำออกจากถ้วยให้เหลือเฉพาะน้ำสี ให้ตัวแทนกลุ่มมาหยิบแก้วกลุ่มละ ๑ ใบ จากนั้นให้เด็กๆ เทน้ำสีที่ได้ลงในแก้ว สังเกตน้ำสีที่ได้
- ๕) ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๒)-๔) อีก ๒ ครั้ง โดยเพิ่มจำนวนดอกไม้เป็น ๕ ดอก และ ๑๐ ดอกตามลำดับ สังเกตน้ำสีที่ได้

ขั้นสรุป

๘. ครูให้เด็กนำผลงานมาวางแสดงไว้ และร่วมกันสนทนา ผลการเด็กสังเกตน้ำสีที่ได้เปรียบเทียบกับสีของดอกไม้จริง เปรียบเทียบความแตกต่างของน้ำสีที่ได้ทั้งสามแก้ว (สีอ่อน/จาง, สีเข้ม) และเปรียบเทียบความเข้มของน้ำสีกับจำนวนของดอกไม้ที่ใช้ในการผลิต มีลักษณะอย่างไร

๙. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการสังเกต ดังนี้

- น้ำสีแดง ได้จาก ดอกชบา
- น้ำเหลือง ได้จาก ดอกดาวเรือง
- น้ำสีน้ำเงิน ได้จาก ดอกอัญชัน

แสดงว่า น้ำสีต่างๆ ที่ได้จากดอกไม้จะสัมพันธ์กับสีของดอกไม้ที่นำมาผลิต ทบทวนชื่อของดอกไม้และการให้น้ำสีของดอกไม้แต่ละชนิด และขั้นตอนการผลิตน้ำสีอีกครั้ง

๑๐. เด็กนำน้ำสีที่ได้ไประบายภาพดอกไม้ตามการให้สีของดอกไม้แต่ละชนิด และเขียนชื่อของดอกไม้ตามรอยประในใบงาน

๕. สื่อ/อุปกรณ์

- ๕.๑ คำคล้องจอง “บาน-หุบ”
- ๕.๒ ดอกชบา
- ๕.๓ ดอกดาวเรือง
- ๕.๔ ดอกอัญชัน
- ๕.๕ ถ้วย
- ๕.๖ แก้ว
- ๕.๗ พู่กัน
- ๕.๘ น้ำเปล่า
- ๕.๙ ดินสอ
- ๕.๑๐ ใบงาน

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ
 - ๖.๒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
 - ๖.๓ ตรวจสอบใบงาน
- เครื่องมือ**
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
 - .ใบงาน

(ตัวอย่าง)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ “ดอกไม้ให้สี”
 หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ย่อย พืช

ชื่อ ด.ช. /ด.ญ.....อายุ.....ปี.....เดือน
 ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับการประเมิน ๓, ๒ หรือ ๑ เมื่อเด็กสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
		๓	๒	๑
๑	เด็กสามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้			
๒	เด็กสามารถบอกชื่อและสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้			
๓	เด็กสามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใดได้			
๔	เด็กสามารถเปรียบเทียบของความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้กับจำนวนดอกไม้ที่ใช้ได้			
๕	เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้			

เกณฑ์การประเมินตามรายการประเมิน

เด็กสามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้

- ๓ หมายถึง สามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
 ๒ หมายถึง สามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้ไม่ครบ หรือ สลับขั้นตอน
 ๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้

เด็กสามารถบอกชื่อและสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้

- ๓ หมายถึง สามารถบอกชื่อและสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องครบทั้ง ๓ ชนิด
 ๒ หมายถึง สามารถบอกชื่อหรือสีของดอกไม้ได้เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือบอกชื่อและสีของดอกไม้ได้เพียง ๒ ชนิด
 ๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกชื่อหรือสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง

เด็กสามารถบอกที่มาของกลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้

- ๓ หมายถึง สามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใดได้ ๓ ชนิด
 ๒ หมายถึง สามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใด ๒ ชนิด
 ๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใด

เด็กสามารถเปรียบเทียบของความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้กับจำนวนดอกไม้ที่ใช่ได้

- ๓ หมายถึง สามารถอธิบายการเปรียบเทียบความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้กับจำนวนดอกไม้ที่ใช่ได้อย่างถูกต้อง ทั้ง ๓ ชนิด
- ๒ หมายถึง อธิบายการเปรียบเทียบความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้กับจำนวนดอกไม้ที่ใช่ได้อย่างถูกต้อง ทั้ง ๒ ชนิด
- ๑ หมายถึง ไม่สามารถอธิบายการเปรียบเทียบความเข้มข้นของน้ำสีที่ได้กับจำนวนดอกไม้ที่ใช่ได้อย่างถูกต้อง

เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

- ๓ หมายถึง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามที่ได้แบ่งหน้าที่ไว้ได้ด้วยความกระตือรือร้น
- ๒ หมายถึง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามที่ได้แบ่งหน้าที่ไว้ได้โดยครูต้องคอยเตือน
- ๑ หมายถึง ไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามที่ได้แบ่งหน้าที่ไว้ได้

แบบสรุปลผลการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
หน่วยสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ชื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ “เทียนหอมหลากสี” ระดับชั้นอนุบาล ๓
จัดกิจกรรมวันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับเกณฑ์ คะแนน
		เด็กสามารถบอกขั้นตอน การทำเทียนหอมได้	เด็กสามารถอธิบายการ เปลี่ยนแปลงสถานะของเทียนได้	เด็กสามารถบอกที่มาของ กลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้	เด็กสามารถทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนและครูได้			
๑		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	ดีมาก
๒		๒	๒	๓	๓	๑๐	๒.๕๐	ดีมาก
๓		๒	๒	๒	๒	๘	๒.๐๐	ดี
๔		๒	๒	๒	๓	๙	๒.๒๕	ดี
๕		๒	๒	๓	๓	๑๐	๒.๕๐	ดีมาก
๖		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	ดีมาก
รวม		๒๒	๒๓	๒๗	๒๗	๙๙	๒๔.๗๕	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม		๒.๒๐	๒.๓๐	๒.๗๐	๒.๗๐	๙.๙๐	๒.๔๘	
ระดับเกณฑ์คะแนน		ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยระดับ ๒.๔๐ – ๓.๐๐ หมายถึง ระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระดับ ๑.๗๐ – ๒.๓๙ หมายถึง ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระดับ ๑.๐๐ – ๑.๖๙ หมายถึง ระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินตามรายการประเมิน

เด็กสามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้

๓ หมายถึง สามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

๒ หมายถึง สามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้ไม่ครบ หรือ สลับขั้นตอน

๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกขั้นตอนการผลิตน้ำสีจากดอกไม้ได้

เด็กสามารถบอกชื่อและสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้

- ๓ หมายถึง สามารถบอกชื่อและสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องครบทั้ง ๓ ชนิด
- ๒ หมายถึง สามารถบอกชื่อหรือสีของดอกไม้ได้เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือบอกชื่อและสีของดอกไม้ได้เพียง ๒ ชนิด
- ๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกชื่อหรือสีของดอกไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง

เด็กสามารถบอกที่มาของกลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้

- ๓ หมายถึง สามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใดได้ ๓ ชนิด
- ๒ หมายถึง สามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใด ๒ ชนิด
- ๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกได้ว่าน้ำสีที่ได้มาจากดอกไม้ชนิดใด

เด็กสามารถบอกที่มาของกลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้

- ๓ หมายถึง สามารถบอกที่มาของกลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
- ๒ หมายถึง สามารถบอกที่มาของกลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้โดยครูหรือเพื่อนต้องช่วย
- ๑ หมายถึง ไม่สามารถบอกที่มาของกลิ่นที่เติมในเทียนหอมได้

เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

- ๓ หมายถึง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามที่ได้แบ่งหน้าที่ไว้ได้ด้วยความกระตือรือร้น
- ๒ หมายถึง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามที่ได้แบ่งหน้าที่ไว้ได้โดยครูต้องคอยเตือน
- ๑ หมายถึง ไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามที่ได้แบ่งหน้าที่ไว้ได้

ภาคผนวก

กิจกรรม บาน-หุบ

ให้เด็กๆ ทำท่าดอกไม้อันบาน โดยการกระโดดกางแขนและขาออกพร้อมกัน แล้วทำท่าดอกไม้อันหุบโดยการกระโดดหุบแขนและขามาชิดกัน จนจับค้ำค้ำค้ำองจ้อ เพื่อฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อใหญ่

นำรูปดอกไม้ชนิดต่าง ๆ มาให้เด็กดู แล้วบอกชื่อดอกไม้แต่ละชนิดให้เด็กฟัง

บาน – หุบ

บาน หุบ หุบ บาน บาน

ผีเสื้อ เบิกบาน

ดอกไม้ แสนสวย

เพลินตา เพลินใจ

บาน หุบ หุบ หุบ บาน

บิน มา ไว ไว

ชู กลีบ ไหว ไหว

ดอกไม้ แสนงาม

ภาพกิจกรรม ดอกไม้ให้สี

พร้อมปฏิบัติกิจกรรมแล้วค่ะ



แนะนำอุปกรณ์



ส่งตัวแทนรับอุปกรณ์



ใส่ดอกไม้.....เติมน้ำ





ขี้ๆ...ให้ได้สีออกมา



ช่วยกันทำ



ช่วยกันเท



ลองดูน้ำสีที่ได้ นะคะ



เสร็จแล้ว...มาดูกัน





แก้วไหนเข้มสุดคะ....ใช้ดอกไม้ที่ดอกคะ

อธิบายใบงาน



แจกใบงาน





ระบายสีเสร็จแล้วเขียนตามรอย...ชื่อดอกไม้

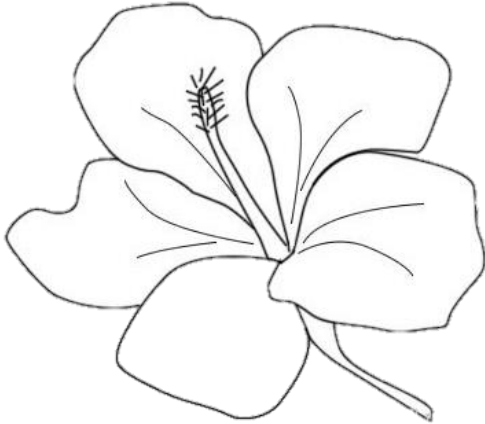


ใบงาน

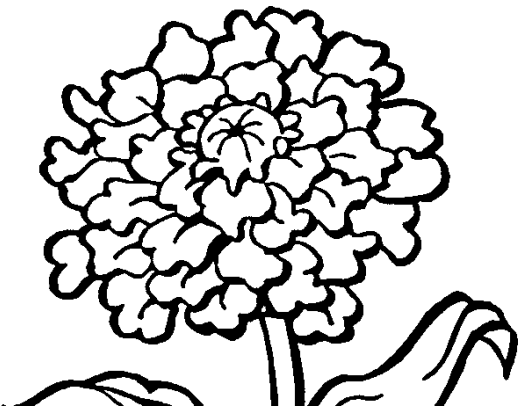
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนชื่อดอกไม้ตามเส้น และระบายสีภาพดอกไม้โดยใช้สีจากดอกไม้ที่สกัดได้ให้ตรงตามสีที่สกัดได้จากดอกไม้แต่ละชนิด



อัญชัน



ชบา



ดาวเรือง

ชื่อ.....ห้อง.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(นางสาวภมรรัตน์ คำตา)