

1. จงอธิบายความหมายของคำว่า การทดสอบ การวัดผล และการประเมินผล มาพอสังเขป พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์เพื่อประกอบการอธิบาย

ความหมายของคำว่า การวัดผล การวัดผลเป็นการกำหนดจำนวนหรือปริมาณให้แก่สิ่งที่วัดโดยมีเงื่อนไขหรือกฎเกณฑ์ ซึ่งแบ่งได้ 5 ประเภท ดังนี้

1. เป็นการกำหนดจำนวน ปริมาณ หรือ รายละเอียด
2. กระทำอย่างละเอียดทีละด้านทีละอย่าง
3. ใช้เครื่องมือเป็นหลัก
4. ผลที่ได้เป็นข้อมูลรายละเอียด
5. อาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์



ความหมายของคำว่า การประเมินผล การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ทำต่อเนื่องจากการวัดผลแล้ววินิจฉัย ตัดสิน ลงสรุป เพื่อพิจารณาความเหมาะสมหรือหาคุณค่าของคุณลักษณะ และพฤติกรรมอย่างมีกฎเกณฑ์และมีคุณธรรม ซึ่งแบ่งได้ 5 ประเภท ดังนี้

1. เป็นการกำหนดระดับของคุณค่า หรือตัดสินลงสรุปผล
2. สรุปผลเป็นข้อชี้ขาด
3. ใช้ผลการวัดเป็นหลัก
4. ผลที่ได้เป็นการตัดสินใจ
5. อาศัยการใช้ดุลพินิจ

ความหมายของคำว่า การสอบ หรือการทดสอบ เป็นการกำหนดจำนวน ปริมาณ หรือ คุณลักษณะของพฤติกรรมหรือความสามารถของบุคคลโดยใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือ หรือเป็นสิ่งที่เร้า ซึ่งในการสอบจะมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ

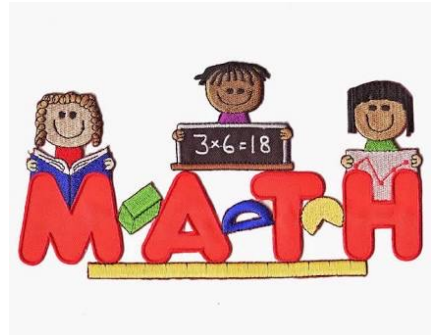
1. บุคคล ซึ่งถูกวัดคุณลักษณะความสามารถ
2. ข้อสอบ ซึ่งทำหน้าที่เป็นสิ่งที่เร้า
3. การดำเนินการสอบ ซึ่งจะต้องกระทำให้เกิดความยุติธรรมแก่ผู้เข้าสอบอย่างเสมอหน้ากันทุกคน หลีกเลี่ยงการรบกวนของผู้คุมสอบในขณะที่ผู้สอบกำลังใช้ความคิด
4. ผลการสอบ ซึ่งแทนความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล



2. จงเปรียบเทียบความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างการวัดผล การทดสอบ และการประเมินผลอย่างไร

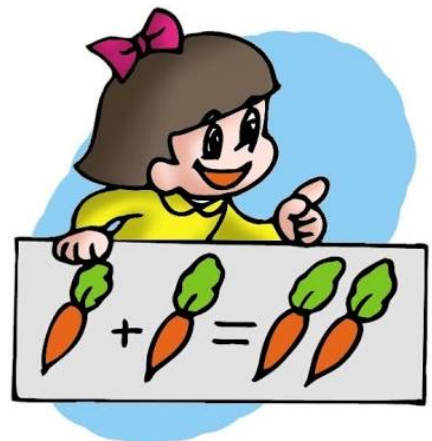
จากความหมายและคำนิยามต่าง ๆ สรุปได้ว่า “การวัด” คือกระบวนการกำหนดค่า/ตีค่าคุณสมบัติของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือของบุคคลเป็นตัวเลข โดยใช้เครื่องมือเป็นหลักในการวัด ส่วน “การประเมินผล” คือกระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าของวัตถุ คน สิ่งของ หรือการดำเนินงาน/กิจกรรมว่าบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด หรือมีดีหรือเลวเพียงใด โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวัดเป็นหลัก

เมื่อเปรียบเทียบความหมายของการวัดและประเมินผลแล้ว จะพบว่ามีความแตกต่างอย่างชัดเจน นักศึกษาหรือครูอาจจะทราบสภาพความจริงของสิ่งที่จะประเมินว่ามีปริมาณเท่าไร มีคุณสมบัติอย่างไร แต่ไม่สามารถจะชี้ขาดหรือตัดสินได้ว่าผลจากการวัดในสิ่งดังกล่าวดีหรือไม่ดี ใช้ได้หรือใช้ไม่ได้ ยกตัวอย่างเช่น ครูพละอาจวัดจำนวนครั้งที่นักเรียนสามารถกระโดดเชือกได้ ภายใน 1 นาที หรือนักการศึกษาสามารถวัดคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ทำข้อสอบวิชา คณิตศาสตร์ แต่ทั้งครูพละและนักการศึกษาจะทำให้ผลการวัดเกิดคุณประโยชน์ได้นั้น ก็ต้องนำผลดังกล่าวมาพิจารณาและประเมินตัดสินว่านักเรียนมีความสามารถในการกระโดดเชือกได้ดีหรือไม่ดี สอบวิชาคณิตศาสตร์ได้หรือตก โดยนำผลการวัดที่ได้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Criteria) ที่กำหนดไว้หรือมาตรฐานที่ต้องการ (ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการศึกษาก็คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา หรือจุดประสงค์นั่นเอง) การเปรียบเทียบนี้เรียกว่าการประเมินค่า (Assessment or Value Judgments) จากนั้นจึงจะตัดสินใจจากการเปรียบเทียบของผลการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่า สูงต่ำกว่ากันขนาดไหน ดังนั้น การประเมินผลจึงมีองค์ประกอบหลัก 3 อย่างคือ



1. ผลการวัด (Measurement) เป็นข้อมูลที่ทำให้ทราบสภาพความจริงของสิ่งที่จะประเมินว่ามีปริมาณหรือคุณสมบัติอย่างไร
 2. เกณฑ์การพิจารณา (Criteria) เป็นมาตรฐานที่ใช้เปรียบเทียบกับการวัด
 3. การตัดสินใจ (Decision) เป็นการตัดสินใจคุณค่าด้วยการเปรียบเทียบระหว่างผล การวัดเกณฑ์ การประเมินผล = การตีค่าเชิงปริมาณ (การวัด) + การตัดสินใจคุณค่า
- Evaluation = Quantitative Description (measurement)+ Value Judgment
- อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการวัดและการประเมินผลจะมีความหมายที่ต่างกัน แต่กระบวนการทั้งสองก็มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ถ้าผลการวัดถูกต้อง การประเมินผลย่อมจะมีความน่าเชื่อถือได้สูง ดังนั้นจึงสรุปให้เห็นความแตกต่างและความสัมพันธ์ของการวัดและการประเมินผล

ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับการวัดและประเมินผล



การวัดและประเมินผลมีความสัมพันธ์กับการสอนอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากใน การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์นั้น ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบโดยวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนก่อนที่จะสอนรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน กล่าวคือจะได้ทราบว่าความรู้ความสามารถของผู้เรียนในเรื่องใดที่ยังขาดและต้องรีบเสริมให้เกิดขึ้นก่อน หรือความรู้ความสามารถใดรู้แล้วจะได้ไม่ต้องเรียนซ้ำ เพื่อจะได้วางแผนและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนก่อนการสอนจริง ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ได้ดีขึ้น



3. วิธีการที่จะทำให้การประเมินมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม นักศึกษามีวิธีการปฏิบัติอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

1. มีความเป็นธรรม และการประเมินจะต้องไม่ทำให้เกิดอุปสรรคหรือขัดผลประโยชน์แก่ผู้รับการประเมิน ความเป็นธรรมในการประเมิน
 - ก) อิทธิพลที่ก่อให้เกิดผลกระทบจะต้องถูกควบคุม
 - ข) กระบวนการประเมินชัดเจน โปร่งใส ให้โอกาสเท่าเทียมกันแก่ผู้รับการประเมินทุกคน
 - ค) ผู้รับการประเมินสามารถเข้าถึงกลไกในการร้องขอให้ทบทวนการประเมินได้โดยสะดวก
2. มีความเที่ยงตรง การประเมินสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดผล เช่น วัดความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหา ทักษะ ข้อมูล พฤติกรรม เป็นต้น ขั้นตอนการประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือที่ใช้ประเมิน วัสดุที่ใช้ประเมิน จะต้องสอดคล้องตรงกันกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อผลสัมฤทธิ์ในความเที่ยงตรงของการประเมิน ผู้ประเมินควรมี
 - ก) ความชัดเจนในผลลัพธ์ที่จะต้องประเมิน
 - ข) ใช้ประเภทของร่องรอยหลักฐานและข้อมูลที่เหมาะสมในการประเมิน
 - ค) ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมในการประเมิน
 - ง) เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินในการออกแบบวิธีการประเมิน ผู้ประเมินต้องพิจารณาสมรรถนะ (Specific Outcomes)เกณฑ์การประเมิน (Assessment Criteria) และขอบเขต (Range) เพื่อกำหนดหรือระบุประเภทและปริมาณของร่องรอยหลักฐานที่ต้องการจากผู้รับการประเมิน ในขณะที่ประเภทและปริมาณของร่องรอยหลักฐานจะเป็นสิ่งที่กำหนดถึงวิธีการและเครื่องมือที่เลือกใช้ในการประเมิน
3. มีความเชื่อมั่น ในการประเมินต้องมีความคงที่ ซึ่งหมายถึง การตัดสินผลที่ได้ผลเหมือนกัน ทุกครั้งในประเภทเดียวกันที่มีการประเมิน ผลการประเมินจะต้องไม่เกิดจากอิทธิพลที่ทำให้บิดเบือน เช่น
 - ก) การเอนเอียงของผู้ประเมินที่อาจมีผลเนื่องจากเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความนิยมชมชอบ ความรังเกียจ ลักษณะการแสดงออกของผู้รับการประเมิน และอื่น ๆ
 - ข) ผู้ประเมินแต่ละคนแปลความหมายสมรรถนะหรือคุณวุฒิวิชาชีพที่จะประเมินแตกต่างกัน



- ค) ผู้ประเมินแต่ละคนประเมินมาตรฐานแตกต่างกัน
 - ง) ความเครียดและความเหนื่อยล้าของผู้ประเมิน
 - จ) ร่องรอยหลักฐานที่ใช้ประเมินไม่เพียงพอ
 - ฉ) ผู้ประเมินใช้ประมาณการตัดสินจากการปฏิบัติงานเพียงเล็กน้อยของผู้รับการประเมิน
- แนวทางปฏิบัติในการประเมินให้มีความเชื่อมั่นได้
1. ผู้ประเมินควรได้รับการฝึกอบรม และมีสมรรถนะในการจัดการประเมิน
 2. ผู้ประเมินต้องมีความชัดเจน คงเส้นคงวา และไม่คลุมเครือกับแนวทางการปฏิบัติงาน
 3. ยึดมั่นตามเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการประเมินที่ระบุไว้ในหน่วยสมรรถนะของคุณวุฒิวิชาชีพ
 4. ผู้ประเมินควรพบปะปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน
 5. ในโอกาสที่เป็นไปได้ ควรใช้ผู้ประเมินมากกว่า 1 คน เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผู้รับการประเมินแต่ละคน
 6. ผู้ประเมินควรใช้แบบฟอร์มตรวจสอบรายการ หรือแบบฟอร์มอื่น ๆ ประกอบการประเมินเพิ่มเติมจากเครื่องมือประเมินอื่น ๆ
 7. การตรวจสอบขั้นตอนการปฏิบัติงานควรกระทำในสถานปฏิบัติงานจริง
 8. ขั้นตอนการรายงานผลเป็นระบบและชัดเจน ควรดำเนินการในสถานประกอบการ
4. มีความสามารถที่จะปฏิบัติได้ การประเมินต้องมีความมั่นใจว่าสามารถดำเนินการได้โดยการสนับสนุนในด้านงบประมาณ แหล่งสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ อุปกรณ์ และเวลา การประเมินนั้นต้องการการจัดการค่อนข้างละเอียดอ่อนในการใช้เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนการจัดค่าใช้จ่าย สิ่งเหล่านี้หากไม่ถูกต้องอาจทำให้การประเมินล้มเหลวได้



4. จงสรุปหลักการวัดและประเมินผลมาพอสังเขป

การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีระเบียบแบบแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่แสดงถึงปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่วัดได้ เพื่อจะได้นำผลของการวัดมาเป็นข้อมูลในการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการวัดผลทางการศึกษาจะมีประสิทธิภาพ ควรปฏิบัติดังนี้ (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ 2521 : 21)

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ในการวัดผลแต่ละครั้งถ้าผลของการวัดไม่ตรงกับคุณลักษณะที่เราต้องการจะวัดแล้ว ผลของการวัดจะไม่มี ความหมาย และเกิดความผิดพลาด ในการนำไปใช้ต่อไปดังนั้นการวัดผลควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัด ต้องรู้ว่าจะนำผลการสอบไปเพื่อทำอะไรบ้างเพื่อใช้เครื่องมือและกำหนดวิธีการให้เหมาะสม ถ้าจุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่างกัน แบบทดสอบที่ใช้ ก็ควรจะแตกต่างกัน วิธีการใช้แบบทดสอบก็ย่อมแตกต่างกัน ความผิดพลาดที่อาจทำให้การวัดไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ คือ

1) ไม่เข้าใจในคุณลักษณะที่ต้องวัด คือ ผู้วัดมีความเข้าใจในสิ่งที่จะวัดไม่ชัดเจน หรือเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งที่จะวัดผิด ทำให้ความหมายหรือคำจำกัดความของสิ่งที่จะวัดนั้นไม่ตรงตามต้องการ อันเป็น ผลทำให้การวัดคลาดเคลื่อนไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ได้

2) ใช้เครื่องมือไม่สอดคล้องกับตัวแปรที่จะวัด การเลือกใช้เครื่องเป็นเรื่องสำคัญสำหรับนักวัดผลอย่างมาก เพราะการใช้เครื่องมือถูกต้องเหมาะสมย่อมทำให้ผลการวัดน่าเชื่อถือและ

สอดคล้องกับความต้องการ ทางตรงกันข้ามถ้าใช้เครื่องมือไม่ถูกต้อง ผลการวัดอาจทำให้ขาดความ เชื่อถือได้

3) วัดได้ไม่ครบถ้วน การวัดที่ดีต้องวัดคุณลักษณะได้ครอบคลุมครบถ้วนตามลักษณะ ตัวแปรนั้นๆ การวัดเพียงบางส่วนบางองค์ประกอบ ย่อมทำให้ผลการวัดนั้นไม่แน่นอนและไม่สามารถสรุปผลได้อย่างมั่นใจ

4) เลือกกลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสม บางครั้งผู้วัดมีความรู้ในสิ่งที่จะวัดเป็นอย่างดี รู้วิธีการวัดที่ถูกต้องและมีเครื่องมือที่ดีความเที่ยงตรง สามารถวัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมหรือคุณลักษณะนั้น ๆ แต่กลับไปวัดกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ถูกต้องหรือกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีคุณลักษณะนั้น ผลการวัดก็ย่อมไม่ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์เช่นกัน

2. ใช้เครื่องมือมีคุณภาพ ผลของการวัดจะเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับเครื่องมือ ถ้าหากเครื่องมือมีคุณภาพไม่ดีพอแล้ว การวัดนั้นก็ให้ผลที่ไม่เกิดคุณค่าใดๆ เช่น การสอบถ้าใช้ข้อสอบที่มีคุณภาพไม่ดีไปทดสอบผู้เรียน ผลหรือคะแนนที่ได้ก็ไม่มีความหมาย บอกอะไรเราไม่ได้ ยิ่งกว่านั้นถ้านำผลจากการวัดไปใช้ในการตัดสินใจ ก็อาจทำให้การตัดสินใจนั้นผิดพลาด อาจเกิดผลเสียเป็นผลกระทบจากการประเมินนั้นได้



5. หลักการวัดผลการศึกษาที่ดีมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบด้วย

1. การวัดและประเมินผลตรงกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 1.1 ความไม่ชัดเจน เป็นการขาดความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งในสิ่งใดสิ่งหนึ่งของผู้วัดและ ประเมินผล หรือมีความเข้าใจผิดพลาดเกี่ยวกับสิ่งที่จะวัดและประเมินผล
- 1.2 การเลือกใช้เครื่องมือไม่ถูกต้องเหมาะสมเป็นการขาดความรู้ของนักวัดผลและประเมินผล
- 1.3 การวัดและประเมินผลคุณลักษณะไม่ครอบคลุมครบถ้วน

2. การวัดและประเมินผลเบื้องต้น (preliminary evaluations) เป็นการดำเนินการ ในวันแรกที่มีการเรียนการสอน เพื่อการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นพอเพียงกับการเรียนบทใหม่หรือไม่

3. การวัดและประเมินผลย่อย (formative evaluation) เป็นการดำเนินการระหว่างการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีความรอบรู้ในเรื่องที่เรียนเพียงใด สามารถบรรลุตาม จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนหรือไม่

4. การวัดและประเมินผลรวม (summative evaluation) เป็นการดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชาหรือปลายภาคเรียน

5. การวัดและประเมินผลเพื่อการจัดประเภทหรือจัดอันดับ การดำเนินการจัดประเภทหรือจากแนวผู้เรียนก็เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนแต่ละคนใครเก่ง ใครอ่อน ใครสอบได้ ใครสอบตกใครมี ความสามารถอยู่ในระดับใดหรืออันดับที่เท่าไรเมื่อเทียบกับกลุ่ม

6. การวัดและประเมินผลเพื่อการเปรียบเทียบ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนแต่ละคน ได้ก้าวหน้าไปจากเดิมเท่าใด เพื่อการเปรียบเทียบความสามารถของตนเองในเวลาที่ต่างกัน

7. การวัดและประเมินผลเพื่อการวินิจฉัย เป็นการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาว่า ยังไม่เกิดการเรียนรู้ตรงจุดใด เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบถึงทักษะและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งข้อบกพร่องต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผลเพื่อการพยากรณ์ ในการดำเนินการพยากรณ์ว่า ผู้เรียนจะสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน

9. การวัดและประเมินผลเพื่อการประเมินคุณภาพ เป็นการดำเนินการวัดและ ประเมินผลในภาพรวม

10. การวัดและประเมินผลโดยเครื่องมือมาตรฐาน การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็น การดำเนินการทางสังคมศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์

11. การวัดและประเมินผลโดยความยุติธรรม การวัดและประเมินผลการศึกษาซึ่งจัดว่า เป็นการวัดตัวแปรทางด้านจิตวิทยาหรือทางสังคมศาสตร์

12. การแปลผลการวัดและประเมิน การวัดและประเมินผลโดยทั่วไป ผลของการวัด และ ประเมินมักออกมาในรูปของคะแนนหรืออันดับ

13. การใช้ผลการวัดและประเมิน จุดประสงค์ของการวัดการวัดและประเมินผลก็เพื่อ การตรวจสอบว่าสิ่งที่วัดและประเมินผลมีคุณภาพอย่างไร สามารถนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาปฏิบัติ และ ปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาให้ดีขึ้นด้วย

6. แนวโน้มในการวัดและประเมินจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

ทิศทางของการประเมิน หมายถึงแนวโน้มหรือทางใหม่ ๆ ในการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประการ คือ ทิศทางของการประเมินทั่วไป กับ ทิศทางของการประเมินทางการศึกษา ซึ่งประการแรกจะกล่าวถึงทิศทางของการประเมินทั่วไปก่อน ทิศทางการประเมินทั่วไป หมายถึงแนวโน้มหรือทางใหม่ ๆ ในการประเมิน ซึ่งปัจจุบันอยู่ในยุคที่ 4 ตามการแบ่งของกูบาและลินคอล์น มีการเปลี่ยนแปลงจากการประเมินในยุคก่อน ๆ หลายประการ ประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้การประเมินมีความเป็นสากลมากขึ้น สามารถพิจารณาในด้านต่างๆ ดังนี้

แนวโน้มของการประเมิน ตามการพยากรณ์ของวอร์เธ็น

...1. การประเมินจะเข้ามามีบทบาทในสังคมมากขึ้น

...2. จะมีการประเมินในองค์กรทั้งของรัฐและเอกชน

...3. การประเมินจะเป็นที่นิยมกันอย่างกว้างขวางทั่วโลกอย่างรวดเร็ว

...4. วิธีการประเมินที่ใช้อยู่ในสหรัฐอเมริกาจะมีการจำลองไปใช้ในบริบทของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

...5. การประเมินบางด้านอาจมีการขยายตัวอย่างช้า ๆ จากที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เช่น ด้านสุขภาพ

....การศึกษา จิตวิทยา การจัดสวัสดิการสังคม

...6. การประเมินและนักประเมินจะถูกแทรกแซงทางการเมืองมากขึ้น

...7. จะมีการเผยแพร่สารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินอย่างต่อเนื่อง

...8. ประเด็นเรื่องจริยธรรมและมาตรฐานต่าง ๆ จะเป็นเรื่องที่ถูกกล่าวถึงกันในกลุ่มนักประเมิน

...9. การประเมินโครงการจะเติบโตอย่างช้า ๆ แต่มั่นคง ก้าวไปสู่การเป็นวิชาชีพต่อไป

...10. การที่สังคมมีความต้องการการประเมินเป็นอย่างมากอาชีพนักประเมินจึงเป็นที่ต้องการมากขึ้น

- ...11.มีการจัดหลักสูตรด้านการประเมินมากขึ้น
- ...12.การประเมินภายในจะกลายมาเป็นภาระงานขององค์กรต่าง ๆ
- ...13.ความก้าวหน้าทางอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีทำให้รูปแบบการรายงานการประเมิน.....เปลี่ยนไปมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการรายงานผลมากขึ้น
- ...14.ความก้าวหน้าทางอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีทำให้มีการใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีกลยุทธ์มากขึ้น

ส่วนทิศทางการประเมินทางการศึกษา ก็มีความสอดคล้องกับทิศทางการประเมินทั่วไป แต่จะประยุกต์หลักการมาใช้กับบริบททางการศึกษา พิจารณาได้จากประเด็นต่าง ๆ เช่นเดียวกัน ได้แก่ ประการที่ 1 แนวคิดและวิธีการทางการศึกษา และนิยมแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการประเมินเชิงธรรมชาติและการมีส่วนร่วมมากขึ้น ในหลายประเทศกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนให้มั่นใจว่าสถาบันการศึกษาสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายความว่าองค์กรทางการศึกษาควรมีการประเมินทั้งระบบอยู่เสมอ

ประการที่ 2 มีองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางการศึกษา มีทั้งองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางการศึกษาโดยเฉพาะ เช่นคณะกรรมการร่วมทางมาตรฐานเพื่อการประเมินทางการศึกษา สมาคมวิจัยประเมินผล และองค์กรการประเมินที่ประเมินทั่วไป

ประการที่ 3 มีการผลิตบุคลากรทางการศึกษา

ประการที่ 4 มีแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความก้าวหน้าเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา สำหรับทิศทางการประเมินทางการศึกษาในประเทศไทย มีแนวคิดและวิธีการสอดคล้องกับแนวคิดของสากล พิจารณาได้จากแนวคิดและวิธีการประเมินทางการศึกษาของประเทศไทย การผลิตบุคลากรด้านการประเมินทางการศึกษา

สมาชิกในกลุ่ม

- 1.นางสาวลักขณา พรหมภักดี 405
- 2.นางสาวเพ็ญพักตร์ ชันติกุล 406
- 3.นางสาววิไลพร ชานันโท 407
- 4.นางสาวเกษณี เวียงอินทร์ 408
- 5.นางรัชณีวัลย์ ชินโชติ 409
- 6.นางบังอร คันทะจันทร์ 410
- 7.นางสาวปัญจพาณ บุตรพรหม 411

