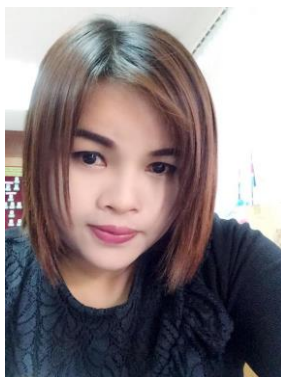




บทที่ 1
ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย

จัดทำโดย



นางสาวสร้อยพร จันทร์นุท
รหัส 571031321090

เสนอ

ผศ.กรรณก ฐปประสม
อาจารย์สมบุญ พุทธบุตร

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร (1022202)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560

บทที่ 1

ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย

การจัดการศึกษาของประเทศไทยเริ่มมาตั้งแต่สมัยโบราณ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบ
อรูปนัย และมีวิวัฒนาการจนเป็นการถ่ายทอดความรู้ให้กันอย่างเป็นระบบในระบบโรงเรียน
ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบรูปนัย

1. การศึกษาไทยสมัยโบราณ (พ.ศ. 1781 - พ.ศ. 2411) เริ่มตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมัยกรุงศรี
อยุธยา สมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น
2. การศึกษาไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2411 - ปัจจุบัน) แบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ สมัยก่อน
การเปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. 2411 - พ.ศ. 2475) และสมัยการเปลี่ยนแปลงการ
ปกครองถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน)

การศึกษาไทยสมัยโบราณและสมัยปฏิรูปการศึกษานั้น มีประเด็นสำคัญที่ถือเป็นรากฐาน ของ
การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้
การศึกษาไทยสมัยโบราณ (พ.ศ. 1781 - พ.ศ. 2411)

สมัยสุโขทัย

การศึกษาสมัยสุโขทัยเป็นการจัดการศึกษาภายใต้การปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
มีการศึกษาแบบถ่ายทอดการเรียนรู้ที่ไม่มีแบบแผนที่แน่นอน โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางที่
สำคัญของการศึกษาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์

ลักษณะการจัดการศึกษาสมัยสุโขทัย มีรูปแบบการจัดการศึกษาและสถานศึกษา

4 ลักษณะดังนี้

1. การศึกษาในวังเป็นการจัดการศึกษาสำหรับพระราชโอรสหรือเชื้อพระวงศ์ อันดับ
รองลงมาในสถาบันกษัตริย์ ครูผู้สอนคือ พราหมณ์ปุโรหิตและพระภิกษุที่ได้รับการคัดเลือก
แล้ว ผู้ชายจะศึกษาวิชาสำหรับชนชั้นกษัตริย์ เช่น การปกครอง พระธรรมนุญศาสตร์ การต่อสู้
คาถาอาคม รวมถึงตำราพิชัยสงครามซึ่งเป็นวิชาชั้นสูง ส่วนผู้หญิงจะศึกษาวิชาการเรือน การ
เย็บ การปัก การถักการทอ การย้อม การอบรมกิริยามารยาทและการทำอาหาร
2. การศึกษาในสำนักราชบัณฑิตเป็นการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานเจ้านายเชื้อพระวงศ์
และบุตรหลานของขุนนางข้าราชการ คหบดี ครูผู้สอนคือ พราหมณ์ นักปราชญ์ ราช
3. การศึกษาในวัดเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้ชายไทยที่ต้องการบวชเรียนเพื่อให้มีความรู้
ครูผู้สอนคือ พระภิกษุสงฆ์ วิชาที่สอน คือ การอ่านการเขียนหนังสือภาษาไทย มอญและขอม
จริยธรรม
4. การศึกษาในบ้านเป็นการจัดการศึกษาสำหรับกุลบุตรกุลธิดาตามบ้านขุนนางหรือคหบดี
ครูผู้สอนคือ ผู้อาวุโสในบ้านหรือผู้ที่มีความสามารถที่ขุนนางหรือคหบดีจ้างมาสอนบุตรหลาน
วิชาที่สอน คือ การอ่านการเขียนหนังสือภาษาไทยและอาชีพหลักของครอบครัวนั้นๆ เช่น
ช่างทอง ช่างเหล็ก เป็นต้น

ในสมัยสุโขทัย พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ทรงคิดประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้นเป็นครั้งแรก
โดยทรงดัดแปลงมาจากตัวหนังสือขอมและมอญซึ่งนับว่าเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญยิ่งของ
ความเป็นชาติและเป็นรากฐานที่สำคัญด้านอักษรศาสตร์ โดยมีหลักฐานที่สำคัญคือ หลักศิลา
จารึก ที่จารึกประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย

สมัยกรุงศรีอยุธยา

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีมายาวนานรวมเวลาทั้งสิ้น 417 ปี มีความเจริญทั้งทางด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ ความเจริญดังกล่าวเกิดมาจากการติดต่อค้าขายกับชาวต่างชาติ เช่น จีน มอญ ญวน เขมร อินเดียและอาหรับ ในรัชสมัยพระรามาธิบดีที่ 2 ได้เริ่มติดต่อค้าขายกับ ชาวตะวันตก เช่น โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษและจากการติดต่อค้าขายกับ ชาวตะวันตกนี้เอง ทำให้การศึกษาไทยมี ความเจริญรุ่งเรืองขึ้น เช่น ดาราศาสตร์ การทำ น้ำประปา การแพทย์ การก่อสร้าง เป็นต้น ลักษณะการจัดการศึกษาสมัยกรุงศรีอยุธยา มี รูปแบบการจัดการศึกษาและสถานศึกษา เหมือนกับสมัยสุโขทัย 4 ลักษณะคือ การศึกษาในวัง สำนักราชบัณฑิต วัดและบ้าน ซึ่งในสมัยกรุงศรีอยุธยานี้ นอกจากการจัดการศึกษาใน 4 ลักษณะที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมิชชันนารี ซึ่งเป็นโรงเรียนของชาวตะวันตกที่เข้าเผยแพร่ศาสนาของตนด้วย สมัยกรุงศรีอยุธยามีประเพณี ที่ชายไทยจะต้องเข้าอุปสมบทในพุทธศาสนาเมื่ออายุครบวชหรืออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์ เพื่อ ศึกษาพระธรรมวินัยและปฏิบัติศาสนกิจในระหว่างเข้าพรรษา การอุปสมบทถือเป็นการบวช เรียนและอุปสมบทถือเป็นผู้บวชเรียน โดยมีพระภิกษุเป็นผู้สั่งสอน พระภิกษุจะอบรมสั่งสอนจ ริยศึกษา พุทธิศึกษา หนังสือขอม บาลี พระธรรมวินัย นอกจากนี้ยังได้มีการสอนวิชาพิเศษ เพิ่มเติมตามความสามารถของพระภิกษุในวัดนั้นๆ เช่น ความรู้ความสามารถ ทางช่าง การต่อสู้ มวยไทยและวิชาอาวุธ คาถาอาคม ผู้ที่ลาสิกขาบทแล้วจะได้รับการเรียกว่า "ทิด" หรือ "บัณฑิต" และในรัชสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ พระองค์ทรงส่งเสริมพุทธศาสนาโดยทรงวาง กฎเกณฑ์ไว้ว่า ผู้ที่จะถวายตัวเข้ารับราชการจะต้องเป็นบัณฑิต คือ ผ่านการอุปสมบทมาแล้ว เท่านั้น

ส่วนการศึกษาของสตรีนั้น ยังมีการจัดการศึกษาเหมือนกับสมัยสุโขทัยแต่สตรีที่อยู่ในราช ตระกูลจะเริ่มเรียนภาษาไทยและการแต่งคำประพันธ์ ในสมัยนี้ชาวโปรตุเกสเป็นชาติแรกที่น่า วิธีการทำขนมหวานที่มีไข่เป็นส่วนผสม เช่น ทองหยิบ ฝอยทอง มาเผยแพร่จนขนมเหล่านี้เป็น เอกลักษณะขนมหวานของไทยในปัจจุบัน

ในรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช เมื่อประเทศมีสัมพันธไมตรีและค้าขาย กับชาวตะวันตกมากขึ้น สถานศึกษาที่มีรูปแบบเป็นโรงเรียนจึงเกิดขึ้นครั้งแรก โรงเรียน ดังกล่าว คือ ศาลาโรงเรียน หรือบ้านสามแฉกรใหญ่ หรือโรงเรียนสามแฉกร ตั้งอยู่ทางตอนเหนือ ของกรุงศรีอยุธยา โดยสังฆราช หลุยส์ ลาโน บาทหลวงในคณะมิชชันนารีคาทอลิก เป็นผู้ ก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้ ศาลาโรงเรียน มีวิถยฐานะเทียบเท่ากับวิทยาลัย วิชาที่สอนก็ใกล้เคียงกับ วิชาที่สอนในวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เทวศาสตร์และ ปรัชญา นับเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของโลกและมนุษย์ และเริ่มมีการจัดการเรียนการ สอนด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาลาติน ภาษาฝรั่งเศส

ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ได้โปรดให้พระโหราธิบดีแต่งแบบเรียนภาษาไทยชื่อว่า จินตามณี ซึ่งเป็นหนังสือแบบเรียนภาษาไทยเล่มแรกที่แต่งไว้เพื่อหัดอ่านและฝึกหัดการแต่ง โคลงฉันท์กาพย์กลอนจินตามณีจึงเป็นแบบเรียนเล่มแรกของไทยและเป็นแม่แบบของ แบบเรียนสมัยต่อมา ในสมัยนี้การศึกษาเจริญรุ่งเรืองมาก มีการสอนวิชาภาษาไทย บาลี สันสกฤต ฝรั่งเศส เขมร พม่า มอญและจีน การศึกษาในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้มีการสอน ภาษาต่างประเทศหลายภาษาและมีความเจริญสูงสุดทางด้านอักษรศาสตร์และวรรณคดี โดยมี นักปราชญ์ กวีและวรรณคดีที่สำคัญในสมัยนี้ปรากฏมากมาย เช่น สมุทรโฆษคำฉันท์ อนิรุทธ์ คำฉันท์และกำสรวลศรีปราชญ์ เป็นต้น

สมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น

หลังจากที่กรุงศรีอยุธยาได้พ่ายแพ้ในสงครามครั้งที่ 2 และต้องสูญเสียเอกราชนี้ ทำให้กรุงศรีอยุธยาได้รับความเสียหายเป็นอย่างมากทั้งด้านโครงสร้างเมือง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การศึกษาและสภาพจิตใจของประชาชน เมื่อพระเจ้ากรุงธนบุรีได้กอบกู้อิสรภาพแล้วจึงต้องเร่งฟื้นฟูประเทศ เก็บรวบรวมสรรพตำราจากแหล่งต่างๆ ที่รอดพ้นจากการทำลายจากสงครามและได้ย้ายเมืองหลวงมาที่กรุงธนบุรีและเริ่มต้นการทำงานบำรุงศาสนา ศิลปะและวรรณคดีชิ้นใหม่ วัดยังเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่ประชาชนส่วนใหญ่เช่นเดิม ส่วนราชสำนักก็เป็นสถานศึกษาสำหรับบุตรหลานเจ้านายเชื้อพระวงศ์และบุตรหลานของขุนนาง ข้าราชการบริพาร คหบดี

สมัยรัชกาลที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ทรงฟื้นฟูการศึกษาด้านอักษรศาสตร์ โบราณคดี วรรณคดี ศิลปะ กฎหมาย วิชาแพทย์แผนโบราณ ส่งคายนามพระไตรปิฎก ทรงโปรดให้มีการสอนและการสอบพระปริยัติธรรม ทรงพระราชนิพนธ์เรื่องรามเกียรติ์ ที่ได้เค้าโครงเรื่องมาจากเรื่องรามายณะของประเทศอินเดีย

สมัยรัชกาลที่ 2 พระพุทธเลิศหล้านภาลัย ช่วงนี้ประเทศเริ่มมีสัมพันธไมตรีและการค้ากับชาวต่างชาติอีกครั้ง เช่น โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส ฮอลันดา เป็นต้น เนื่องจากประเทศทางยุโรป มีการปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้สามารถผลิตสินค้าได้เป็นจำนวนมากจากเครื่องจักรที่ใช้พลังงานจาก ไอน้ำ ประเทศต่างๆทางยุโรปเหล่านี้ จึงต้องการติดต่อค้าขายกับประเทศทางเอเชียเพื่อต้องการขายสินค้า การติดต่อสื่อสารเพื่อการค้าขายนี้เองทำให้คนไทยมีความทันสมัยและมีวิทยาการต่างๆจากตะวันตกผสมผสาน การศึกษา ของไทยจึงเริ่มเปลี่ยนแปลงไปอีกครั้งหนึ่ง รัชสมัยนี้มีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านอักษรศาสตร์ เนื่องจากรัชกาลที่ 2 ท่านทรงเชี่ยวชาญทางด้านอักษรศาสตร์และนาฏศิลป์ ทำให้มีกวีและผลงานที่ทรงคุณค่ามากมาย เช่น นิทานเรื่องพระอภัยมณี นิราศภูเขาทองของสุนทรภู่ นิราศนรินทร์ ของนายรินทรธิเบศร์

สมัยรัชกาลที่ 3 สมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงส่งเสริมการศึกษาด้านศาสนา โปรดให้มีการบูรณปฏิสังขรณ์วัดพระเชตุพน ในคราวนั้นพระองค์ท่านทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับเรื่องของวิชาซีพวายัง ไม่มีสถานที่ใดที่จะศึกษาเล่าเรียนได้ ส่วนใหญ่มีการสอนกันเฉพาะภายในครอบครัวหรือวงศ์ตระกูลและนิสัยคนไทยก็หวงแหนวิชาความรู้ที่ตนมีอยู่ไม่ยอมถ่ายทอดให้แก่คนทั่วไปเพื่อเป็นวิทยาทาน จึงทำให้วิทยาการต่างๆต้องสูญหายไปจึงโปรดให้นักปราชญ์ ราชบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญในวิชาการต่างๆ มาร่วมจารึกวิชาการโดยสาบานตนว่าจะไม่ปกปิดหรือทำให้วิชาความรู้บิดเบือนไปและจารึกความรู้ดังกล่าวข้างต้นลงในแผ่นศิลา สร้างเป็นรูปปั้นและเขียนเป็นภาพจิตรกรรมฝาผนัง เพื่อเป็นการถ่ายทอดวิชาความรู้สืบไปในภายหน้ามิให้สูญหายไปโดยได้นำไปประดับไว้ตามระเบียบวัดพระเชตุพน นอกจากนี้ พระองค์ท่านทรงให้มีการแต่งแบบเรียนภาษาไทยขึ้นอีก 2 เล่ม ได้แก่ หนังสือประถม ก กา และประถม มาลา ช่วงนี้การศึกษาของประเทศได้รับอิทธิพลจากประเทศทางตะวันตก ซึ่งนายแพทย์ ดี บี บรัดเลย์ (Dr. D.B. Bradley) ได้นำวิชาการแพทย์สมัยใหม่มาเผยแพร่เช่น การผ่าตัดรักษาคนไข้และได้ริเริ่มนำแท่นพิมพ์มาตั้งโรงพิมพ์เพื่อพิมพ์หนังสือ เป็นภาษาไทยโดยรับจ้างพิมพ์เอกสารของทางราชการ สำหรับการพิมพ์เอกสารภาษาไทยครั้งแรกนี้ เป็นการพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับการห้ามประชาชนสูบบุหรี่ การจัดตั้งโรงพิมพ์หนังสือไทยนี้ได้สร้างประโยชน์อย่างมากแก่การศึกษาไทย เนื่องจากทำให้ประเทศสามารถผลิตหนังสือเรียนภาษาไทยได้เป็นจำนวนมาก

สมัยรัชกาลที่ 4 พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชสมัยนี้ชาวยุโรปและอเมริกันเข้ามาติดต่อการค้าและสอนศาสนามากขึ้นและมีการนำวิทยาการสมัยใหม่เข้ามาใช้มากมาย เริ่มมีการคุกคามจากจักรวรรดินิยมตะวันตก ทำให้พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงทรงจ้างนางแอนนา เอช เลียวโนเวนส์ มาสอนสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอจนรอบรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ทำให้เจ้านายและข้าราชการชั้นสูงนิยมจ้างครูฝรั่งมาสอนหนังสือและภาษาอังกฤษแก่บุตรหลานที่บ้าน ในช่วงนี้การศึกษาจึงมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น จนส่งผลทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาในช่วงเวลาต่อมา

การศึกษาไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา

สมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. 2411 - พ.ศ. 2475)

การศึกษาไทยสมัยโบราณเป็นการจัดการศึกษาที่มีวัดเป็นศูนย์กลางที่สำคัญของการศึกษา และเน้นการถ่ายทอดความรู้ของครอบครัวให้แก่ลูกหลานในวงศ์ตระกูล ภายหลังจากได้รับอิทธิพลการศึกษาจากตะวันตกทำให้การศึกษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ สามารถสรุปได้ดังนี้

สมัยรัชกาลที่ 5 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศมีความเจริญรุ่งเรืองในทุกๆ ด้านทั้งด้านการปกครอง การศาล การคมนาคมและการสาธารณสุข โดยเฉพาะ ด้านการศึกษา พระองค์ท่านทรงเห็นว่าการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ จึงทรงสนับสนุนการศึกษาอย่างจริงจัง ซึ่งนับได้ว่าเป็นครั้งแรกของการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาไทยในสมัยนี้จึงเปลี่ยนรูปจากแบบไม่เป็นทางการ ไม่มีระเบียบแบบแผนเป็นการศึกษาที่มีระบบ มีระเบียบแบบแผน (Formal education) มีการจัดทำโครงการศึกษาชาติ มีการกำหนดวิชาเรียน มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสอบไล่และจัดให้มีทุนเล่าเรียนหลวงเพื่อให้ราษฎรได้รับโอกาสในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชา ที่ประเทศมีความต้องการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญโดยทุนดังกล่าวเป็นทุนที่ให้ราษฎรไปศึกษาเล่าเรียน ลักษณะการจัดการศึกษาสมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง มีรูปแบบการจัดการศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาที่สำคัญได้กำเนิดขึ้นโดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนหลวงแห่งแรกขึ้นในพระบรมมหาราชวัง เพื่อสอนภาษาไทยให้แก่เจ้านายและบุตรหลานของขุนนางชั้นสูงเพื่อฝึกคนเข้ารับราชการทั้งฝ่ายทหารและพลเรือน โดยมี พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นอาจารย์ใหญ่ เน้นการสอนหนังสือไทย การคิดเลขและขนบธรรมเนียมราชการ และได้มีการจัดตั้งโรงเรียนหลวงสำหรับสอนภาษาอังกฤษในพระบรมมหาราชวังเพื่อสอนภาษาอังกฤษ ให้กับสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอและหม่อมเจ้าต่างกรม โดยมีนายฟรานซิส ยอร์ช แพเตอร์สันเป็นครูผู้สอน โดยขึ้นกับกรมมหาดเล็กหลวง หลังจากนั้นจึงโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนหลวงสำหรับราษฎรแห่งแรกขึ้นชื่อ โรงเรียนวัดมหรธรรพาราม เพื่อเปิดโอกาสให้บุตรหลานของสามัญชนเข้าเรียนหนังสือได้อย่างทั่วถึง หลังจากนั้นจึงได้ทยอยจัดตั้งโรงเรียนตามวัดต่างๆ ขึ้นอีกหลายแห่งทั้งในพระนครและตามหัวเมืองสำคัญ จัดตั้งโรงเรียนแพทย์ขึ้นครั้งแรก ตั้งอยู่ที่ริมแม่น้ำหน้าโรงพยาบาลศิริราช ชื่อว่าโรงเรียนแพทยากรใช้เป็นที่สอนวิชาแพทย์แผนปัจจุบัน ต่อมาคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันได้ก่อตั้งโรงเรียนกุลสตรีวังหลังขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนแห่งนี้คือ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ซึ่งนับเป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกของประเทศไทย ในภายหลังจึงเกิดโรงเรียนสำหรับสตรีเพิ่มมากขึ้น จากนั้นสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถจึงโปรดฯ ให้ตั้งโรงเรียนสตรีขึ้นอีกแห่งหนึ่งตรงบริเวณปากคลองตลาด พระราชทานนามว่า โรงเรียนราชินี จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งแรกที่ตำบลโรงเลี้ยงเด็ก โดยมีนักเรียนฝึกหัดครูชุดแรก 3 คนที่สำเร็จการศึกษาได้รับ

ประกาศนียบัตรเป็นครูสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภายหลังได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สูงขึ้น เป็นโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สอนหลักสูตร 2 ปีโดยรับนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษา หลังจากนั้น จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูหญิงขึ้นเป็นครั้งแรกที่โรงเรียนเบญจมราชาลัย

2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ทรงโปรดเกล้าฯ ให้พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารียงกูร) เรียบเรียงแบบเรียนหลวงขึ้นชื่อ มูลบรรพกิจและเริ่มให้มีการจัดสอบไล่ วิชาสามัญ และมีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับวิชาสามัญศึกษา หมายถึง ความรู้ต่างๆ ที่ ต้องการใช้สำหรับเสมียน ในราชการพลเรือนตามกระทรวงต่างๆ ภายหลังกรมศึกษาธิการได้ ใช้แบบเรียนที่แต่งโดยพระองค์เจ้าดิศวรกุมาร (กรมพระยาดำรงราชานุภาพ) แทนแบบเรียน หลวงชุดเดิม

3. หน่วยงานที่กำกับดูแลด้านการศึกษา เริ่มขึ้นโดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวฯ ทรงเห็นว่าการศึกษาของประเทศในขณะนั้นมีกรมมหาดเล็กหลวงดูแลการจัดการ โรงเรียนต่างๆ ทั้งที่เป็นโรงเรียนสำหรับพลเรือนและทหาร จึงโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรม ศึกษาธิการขึ้นเพื่อดูแลการจัดการโรงเรียนแทน แล้วโปรดฯ ให้โอนโรงเรียนมาอยู่ในความ ดูแลของกรมศึกษาธิการ ต่อมาทรงโปรดเกล้าฯ ให้รวมกรมศึกษาธิการ กรมแผนที่ กรม พยาบาลและกรมพิพิธภัณฑน์ แล้วยกฐานะขึ้นเป็นกระทรวงธรรมการแล้วโปรดเกล้าฯ ให้ เจ้าพระยาภาสกรวงศ์ (พร บุนนาค) เป็นเสนาบดีกระทรวงธรรมการคนแรกมีหน้าที่ในการจัด การศึกษา การพยาบาล พิพิธภัณฑน์และศาสนา

4. มหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย เริ่มต้นจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ทรงโปรดฯ ให้มีการตั้งโรงเรียนพระ ตำนานักสวนกุหลาบเป็นโรงเรียนนายทหารมหาดเล็ก ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนข้าราชการ พลเรือนเพื่อฝึกคนเข้ารับราชการตามกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ ซึ่งต่อมาภายหลัง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศยกฐานะโรงเรียน ข้าราชการพลเรือนขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นับเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรก ของ ประเทศไทย

5. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2464 บังคับให้เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7 ปีเข้าเรียนในโรงเรียนจนอายุครบ 14 ปี บริบูรณ์โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน สมัยรัชกาลที่ 6 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปกครองประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ พระองค์ทรง นำเอาแบบอย่างและวิธีการที่เป็นประโยชน์จากต่างประเทศมาใช้เป็นหลักในการปรับปรุง การศึกษา เช่น นำวิชาลูกเสือจากประเทศอังกฤษมาจัดตั้ง กองลูกเสือหรือเสือป่าขึ้นเป็นครั้งแรกและต่อมาได้จัดตั้งกองลูกเสือหญิงขึ้น เรียกว่า เนตรนารีและอนุภาชาดโรงเรียนกุลสตรีวัง หลัง ตามลำดับ สมัยรัชกาลที่ 7 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เริ่มเกิดปัญหา การเมือง

ภายในประเทศ มีการวิพากษ์วิจารณ์ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชและเรียกร้องให้มีการ เปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองการปกครองซึ่งได้รับอิทธิพลจากจักรวรรดินิยม ตะวันตก

สมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครองถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน)

ประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 โดยกลุ่มบุคคลที่ร่วมกันเปลี่ยนแปลงการปกครองหรือคณะราษฎรได้กำหนดเป้าหมายหรืออุดมการณ์มีหลักสำคัญ 6 ประการโดยข้อที่ 6 ได้กล่าวถึงการศึกษา ของไทยว่า จะต้องให้การศึกษาย่างเต็มที่แก่ราษฎรเพราะคณะราษฎรมีความเชื่อว่า การศึกษาจะช่วยทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยพระยามโนปกรณนิติธาดาได้แถลงนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษาว่า การจัดการศึกษานั้น หลักสูตรของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะต้องขยายให้สูงขึ้นเท่าเทียมอารยประเทศ หลังจากประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลกครั้งที่สอง (พ.ศ. 2484 - พ.ศ. 2488) ซึ่งมีผลกระทบต่อประเทศอย่างรุนแรงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ประเทศไทยจำเป็นต้องกู้เงินจากธนาคารโลกเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศและได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากต่างประเทศ ทำให้ประเทศไทยได้รับเอาแนวคิดสมัยใหม่ด้านการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาการศึกษาไทย ทำให้การศึกษาของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงจากสมัยก่อนมาก

สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษา จัดตั้งสภาการศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาภาคบังคับจากเดิม 6 ปีให้เหลือ 4 ปีและประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479
2. เปลี่ยนชื่อกระทรวงธรรมการเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาทั่วประเทศ ประกาศใช้พระราชบัญญัติครูพุทธศักราช 2488 ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ปีพุทธศักราช 2503 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จัดตั้ง ครุสภาเพื่อส่งเสริมฐานะครูและดูแลรักษาผลประโยชน์ของครู
3. จัดตั้งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และการเมือง การขยายสถานศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคโดยในภูมิภาคได้จัดตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดตั้งมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยเปิดแห่งแรกและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นลำดับต่อมา
4. การปฏิรูปการศึกษานั้นใน 4 ด้าน (ในปี 2540) คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังจากประเทศไทยประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ จึงได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย

กล่าวโดยสรุปในเรื่องเกี่ยวกับวิวัฒนาการของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ใช้เป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศไทยตั้งแต่เริ่มปฏิรูปการศึกษาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่เป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษา ของประเทศในปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

1. โครงการศึกษา พ.ศ. 2441
2. โครงการศึกษา พ.ศ. 2445
3. โครงการศึกษา พ.ศ. 2450 (แก้ไขเพิ่มเติมจากพ.ศ. 2445)
4. โครงการศึกษา พ.ศ. 2452 (แก้ไขเพิ่มเติมจากพ.ศ. 2451)
5. โครงการศึกษา พ.ศ. 2456
6. โครงการศึกษา พ.ศ. 2458 (แก้ไขเพิ่มเติมจากพ.ศ. 2456)
7. โครงการศึกษา พ.ศ. 2464
8. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2475
9. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479
10. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494
11. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503
12. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520
13. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535
14. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

อาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาล มาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ซึ่งหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานนี้มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น โดยกำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี กำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี สมัยรัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในรัชสมัยปัจจุบันนี้ ประเทศได้รับวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ จากต่างชาติและนำมาปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน จนเกิดความก้าวหน้าในหลายด้าน ความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆนี้เอง ทำให้การศึกษาเกิดความเหลื่อมล้ำและขาดความเสมอภาค พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักว่าเด็กและเยาวชนของไทยมิได้ขาดสติปัญญา หากแต่ด้วยโอกาสและขาดทุนทรัพย์สำหรับการศึกษา พระองค์ท่านจึงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทาน พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อก่อตั้งกองทุนการศึกษาชั้นหลายทุนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เช่น มูลนิธิอานันทมหิดลเป็นทุนสำหรับการศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาวิชาความรู้ในชั้นสูง ณ ต่างประเทศเพื่อที่จะได้นำความรู้กลับมาพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าโดยไม่มีเงื่อนไขข้อผูกพันแต่อย่างใด นอกจากทุนมูลนิธิอานันทมหิดลแล้ว ยังมีทุนการศึกษาพระราชทานอื่นๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อสนับสนุนการศึกษาของราษฎรดังนี้ ทุนมูลนิธิภูมิพล ทุนเล่าเรียนหลวง ทุนการศึกษาสงเคราะห์ในมูลนิธิราชประชานุเคราะห์

ทุนมูลนิธิราชประชาสมาสัยในพระบรมราชูปถัมภ์และมูลนิธิโรงเรียนราชประชาสมาสัย ทุนนวกฤกษ์ทุนการศึกษาพระราชทานแก่นักเรียนเฉพาะกรณี เช่น ทุนพระราชทานแก่นักเรียนชาวเขา ทุนพระราชทานแก่นักเรียนเฉพาะสถานศึกษา รางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียนดีเด่น

2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริให้ทหารช่วยก่อสร้างโรงเรียนเพื่อให้ทหารมีส่วนช่วยเหลือประชาชนด้านการศึกษาโดยให้แม่ทัพภาคเป็นแกนนำในการก่อสร้างโรงเรียนในเขตพื้นที่

ที่รับผิดชอบและพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ สนับสนุนการก่อสร้างโรงเรียนโดยจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยราษฎร ในพื้นที่ได้ช่วยก่อสร้างและสมทบทุนทรัพย์เป็นทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในการก่อสร้างโรงเรียนเพื่อเป็นการโดยเสด็จพระราชกุศลด้วยและเมื่อการก่อสร้างโรงเรียนแล้วเสร็จ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดโรงเรียนเหล่านั้น พร้อมทั้งพระราชทานนามว่า โรงเรียนร่มเกล้า ซึ่งในปัจจุบันมีทั้งโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และพระราชทานพระราชทรัพย์เพื่อ

สร้างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสำหรับชาวไทยภูเขาที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลจากการคมนาคม พร้อมทั้งพระราชทานนามว่า โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์และทรงพระเมตตารับอุปถัมภ์เยาวชนที่ขาดแคลนหรือครอบครัว ประสบปัญหาเดือดร้อนจากสาธารณภัยภัยธรรมชาติในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจน

3. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนริเริ่มในการก่อสร้างโรงเรียนตามวัดในชนบทเพื่อสงเคราะห์เด็กยากจนและกำพร้าให้ได้มีสถานที่สำหรับศึกษาเล่าเรียน ทรงก่อตั้งกองทุนนวกฤกษ์ในมูลนิธิช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยอาราธนาพระภิกษุเป็นครูสอนในวิชาสามัญและอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน โดยมี พระราชประสงค์ที่จะให้นักเรียนมีความใกล้ชิดศรัทธาซึ่งจะทำให้เยาวชนของชาติเป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการและมีจิตใจตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรมเพื่อที่จะได้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

4. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพระราชทรัพย์ช่วยเหลือและให้ความอุปถัมภ์หรือทรงให้คำแนะนำโรงเรียน ทั้งยังได้เสด็จพระราชดำเนินไปเยี่ยมเยียน และพระราชทานพระบรมราโชวาทเพื่อสนับสนุนและเป็นกำลังใจ คือ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน เช่น โรงเรียนจิตรลดา โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวังไกลกังวล โรงเรียนราชประชาสมาสัย โรงเรียน ภ

5. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเห็นสำหรับประชาชนที่อยู่ในชนบท ทรงริเริ่มตั้งศาลารวมใจตามหมู่บ้านในชนบทเพื่อให้ประชาชนได้ใช้เป็นที่อ่านหนังสือและพระราชทานหนังสือประเภทต่างๆ ไปด้วย

6. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นศูนย์รวมของการศึกษาค้นคว้า ทดลองวิจัยและแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาด้านต่างๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ประกอบอาชีพของราษฎรที่อาศัยอยู่ในภูมิประเทศนั้นๆ ซึ่งได้ขยายผล การศึกษาค้นคว้า ทดลองวิจัยแก่ราษฎรในหมู่บ้านใกล้เคียงและขยายผลในวงกว้างออกไป ปัจจุบันศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

มีอยู่ทั้งหมด 6 ศูนย์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพระราชทรัพย์ช่วยเหลือและให้ความอุปถัมภ์หรือทรงให้คำแนะนำโรงเรียน ทั้งยังได้เสด็จพระราชดำเนินไปเยี่ยมและพระราชทานพระบรมราโชวาทเพื่อสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ครูและนักเรียน โรงเรียนประเภทนี้ซึ่งมีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน เช่น โรงเรียนจิตรลดา โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวังไกลกังวล โรงเรียนราชประชาสมาสัย โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเห็นความสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับประชาชนที่อยู่ในชนบท ทรงริเริ่มตั้งศาลารวมใจตามหมู่บ้านในชนบทเพื่อให้ประชาชนได้ใช้เป็นห้องอ่านหนังสือและพระราชทานหนังสือประเภทต่างๆให้ด้วย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงริเริ่มตั้งศาลารวมใจตามหมู่บ้านในชนบทเพื่อให้ประชาชนได้ใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นศูนย์รวมของการศึกษาค้นคว้า ทดลองวิจัยและแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาด้านต่างๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ประกอบอาชีพของราษฎรที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคนั้นๆ ซึ่งได้ขยายผล การศึกษาค้นคว้า ทดลองวิจัยแก่ราษฎรในหมู่บ้านใกล้เคียงและขยายผลในวงกว้างออกไป ปัจจุบันศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา

7. โรงเรียนพระดาบส เกิดขึ้นตามพระราชดำริที่ต้องการให้การศึกษาแก่ประชาชนใน ลักษณะเดียวกับการศึกษาสมัยโบราณที่ผู้เรียนต้องไปหาพระอาจารย์ซึ่งเป็นพระดาบสแล้ว ฝากตัวเป็นศิษย์ โดยใช้สถานที่ของสำนักพระราชวัง รับผู้เรียนไม่จำกัดเพศ วัย วุฒิ ความรู้ หรือฐานะ ครูผู้สอนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ อาสาสมัคร โดยให้ความรู้แก่ศิษย์เป็นวิทยาทานไม่คิด ค่าตอบแทนใดๆ

8. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ในแต่ละสาขาวิชา ร่วมจัดทำสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนที่รวบรวมสาระเรื่องราวต่างๆ โดย แบ่งเนื้อหาออกเป็นสามระดับเพื่อให้เยาวชนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตามพื้นฐานความรู้ เดิม ของแต่ละคน ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ แพทยศาสตร์และคณิตศาสตร์