



## งานกลุ่มสัปดาห์ที่ 3

### จัดทำโดย

- |                    |           |                   |
|--------------------|-----------|-------------------|
| 1.นางกนกวรรณ       | ยีนยง     | รหัส 571031321078 |
| 2.นางรจนา          | นิลสมัคร  | รหัส 571031321106 |
| 3.นางสาวปนัดดา     | ทาเงิน    | รหัส 571031321108 |
| 4.นางสาวเกศมณี     | ตามตะขบ   | รหัส 571031321109 |
| 5.นางสาวจันทร์ธิดา | พูนมาก    | รหัส 571031321110 |
| 6.นางสาวชยาภัก     | จิตจำเริญ | รหัส 571031321112 |

### เสนอ

อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1072203

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560



หลักสูตรแบบเนื้อหาหรือ  
รายวิชา

หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม

หลักสูตรแบบสมพันธวิชา

ประเภทของ  
หลักสูตร

หลักสูตรบูรณาการ

หลักสูตรกิจกรรมและ  
ประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลาง

### อ้างอิง

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน.  
ทศนา แชมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ : ธนธัชการพิมพ์.

# สรุป

ชื่อประเภทและรายละเอียด	ข้อดีของหลักสูตรประเภทนี้	ข้อจำกัดของหลักสูตรประเภทนี้
<p>(หลักสูตรแบบเนื้อหาหรือรายวิชา) เป็นรูปแบบการจัดหลักสูตรที่เก่าแก่ที่สุดและยังใช้มาจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรประเภทนี้ได้รับอิทธิพลมาจากปรัชญาสารัตถนิยมและปรัชญาสัจวิทยา นิยมเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา สาระ และความรู้ของวิทยาการต่าง ๆ เป็นหลัก ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย โดยมีครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ง่ายต่อการเลือกเนื้อหาวิชาที่จะนำมาใช้สอน</li><li>2. สอนง่ายและท่นเวลาในการจัดการเรียนรู้และวัดผลได้ง่าย</li><li>3. การประเมินผลการเรียนรู้ทำได้ง่าย เพราะมุ่งเน้นในเรื่องความรู้</li><li>4. ช่วยสร้างระเบียบวินัย ในชั้นเรียนได้ดี</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. เน้นครูเป็นศูนย์กลาง</li><li>2. ไม่ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน</li><li>3. ไม่ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li><li>4. ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนอย่างเพียงพอ และไม่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้อย่างดีพอ ผู้เรียนก็เกิดการเรียนรู้ได้ยาก</li><li>5. บรรยากาศในห้องเรียนเคร่งเครียด ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน</li></ol>
<p>(หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชา) การจัดเนื้อหาวิชาไว้ตามลำดับ อย่างเป็นระบบระเบียบและเป็นชุดจะทำให้ผู้เรียนมีระบบในการคิดประหยัดเวลาในการสอนเนื้อหาของหลักสูตรเรียงตามลำดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จุดหมายของหลักสูตรซึ่งเน้นเนื้อหาวิชา ช่วยให้การเลือกเนื้อหาวิชาเป็นไปได้ง่าย ผู้เรียนได้มีความรู้เป็นหมวดหมู่</li><li>2. ง่ายต่อการวางแผนการสอน</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. หลักสูตรนี้ถูกกำหนดขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แต่ละสาขา ที่เห็นว่าผู้เรียนจะเรียนอะไร ก็บรรจุไว้ โดยมีได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน</li><li>2. หลักสูตรแบบนี้มุ่งถ่ายทอดเนื้อหาสาระและความรู้ต่างๆ ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบเฉื่อยชา</li><li>3. ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้</li></ol>

## สรุป

ชื่อประเภทและรายละเอียด	ข้อดีของหลักสูตรประเภทนี้	ข้อจำกัดของหลักสูตรประเภทนี้
<p>(หลักสูตรแกนกลาง) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีรายละเอียดแสดงให้เห็นกรอบทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควบคุมมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ทัดเทียมกัน</li> <li>2. ทำให้เกิดเอกภาพในการจัดการศึกษาและง่ายต่อการนำไปใช้</li> <li>3. การกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>4. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติและจุดเน้นของโรงเรียน</li> <li>5. ช่วยให้การตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนทุกระดับมีความชัดเจนและสามารถแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด</li> <li>6. ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรไปสู่ความเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานอย่างแท้จริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร</li> <li>2. ครูมีภาระงานอื่นมาก</li> <li>3. ขาดแคลนครู สอนไม่ตรงวุฒิ</li> <li>4. ขาดสื่อสำหรับการศึกษาค้นคว้า สื่อที่เน้นกระบวนการคิด มีราคาแพง</li> <li>5. ผลการประเมิน สมศ. พบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับที่ควรปรับปรุงในเรื่องการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</li> </ol>
<p>(หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์) เป็นรูปแบบของหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลักมุ่งแก้ไขการเรียนรู้ที่ยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยไม่คำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มาก</li> <li>2. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสทดลอง แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผล</li> <li>4. ผู้สอนและผู้เรียนมี โอกาสได้ทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด และมีความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น</li> <li>5. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>6. ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน</li> <li>7. มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำหลักสูตรทำได้ยาก</li> <li>2. ถ้าครูผู้สอนไม่มีความกระตือรือร้น ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน ขาดความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนแล้ว การจัดการเรียนรู้ก็ไม่ประสบผลสำเร็จ</li> <li>3. เนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้รับ อาจจะไม่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>4. ต้องมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มิฉะนั้นการจัดการเรียนรู้จะไม่สำเร็จตามเป้าหมาย</li> </ol>



# สรุป

ชื่อประเภทและรายละเอียด	ข้อดีของหลักสูตรประเภทนี้	ข้อจำกัดของหลักสูตรประเภทนี้
<p>(หลักสูตรแบบบูรณาการ) การนำวิชาต่าง ๆ มาหลอมรวมกัน ทำให้ความเป็นเอกลักษณะของแต่ละวิชาหมดไป โดยรวมเอาประสบการณ์การเรียนรู้จากหลาย ๆ วิชา มาจัดเป็นหมวดหมู่ของประสบการณ์เป็นการบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกัน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิต และพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การวัดผลการเรียนรู้จะวัดพัฒนาการทุก ๆ ด้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำให้เกิดการผสมผสานทางด้านการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มาก</li> <li>3. เนื้อหาผสมผสานกัน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ทำให้สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนและสังคม</li> <li>4. มีการคัดเลือกเนื้อหาอย่างรอบคอบ ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน</li> <li>5. ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหาทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมการค้นคว้าวิจัย</li> <li>6. เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ทำได้ดีในระดับชั้นประถมศึกษา แต่ในระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่าทำได้ยาก</li> <li>2. เป็นหลักสูตรที่ยากแก่การสอน ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความสามารถที่ดีพอ ต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี</li> <li>3. ต้องใช้สื่อการเรียนรู้หลายอย่าง</li> <li>4. ครูผู้สอนอาจสอนไม่ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วนหรือสอนแยกวิชาตามความเคยชิน ทำให้ขาดความเป็นบูรณาการ</li> </ol>
<p>(หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม) เป็นหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต การจัดหลักสูตรแบบนี้ยึดชีวิตจริงของผู้เรียนและสังคมเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมของสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ช่วยพัฒนาความคิด และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของ สิ่งที่ได้เรียนรู้มากขึ้น</li> <li>2. ทำให้เกิดแรงจูงใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ช่วยเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น</li> <li>4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>5. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายภาคในการเรียนมีชีวิตชีวา</li> <li>6. เปิด โอกาสให้ผู้เรียนศึกษาความซับซ้อนและความเป็นจริงของสังคม</li> <li>7. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสังคมได้เพียงบางส่วนเท่านั้น</li> <li>2. เนื้อหาสาระอาจจะขาดความสมบูรณ์ไปเนื่องจากการจัดการเรียนรู้มุ่งเพื่อความสนใจในการปฏิบัติของผู้เรียนมากเกินไป</li> <li>3. ครูผู้สอนอาจไม่มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ ในการบรรยาย</li> <li>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ทำได้ยาก</li> </ol>