



รายงาน

เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสนอ

ผศ.กรรณก ฐปประสม อาจารย์สมบุญ พุทธบุตร

จัดทำโดย



นางธนาวดี ศรีประโคน รหัส 571031321232

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
หลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตร်บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ผังสาระการจัดประสบการณ์

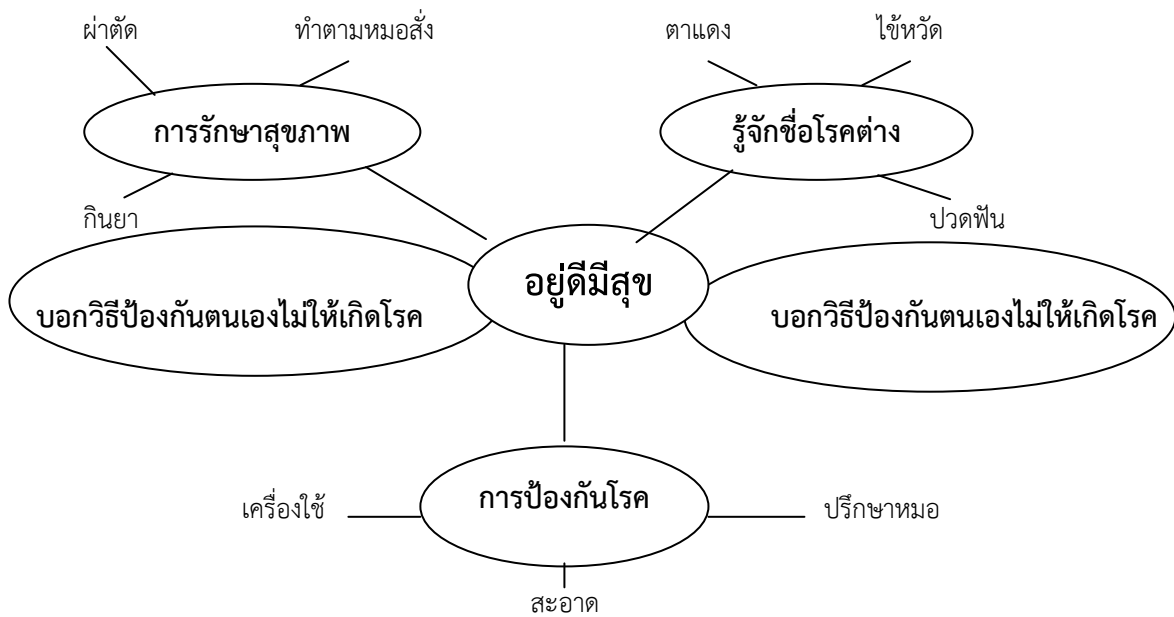
ระดับปฐมวัย ปีที่ 1 อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่ 38 ชื่อหน่วย อยู่ดีมีสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไทร อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

เลือกหัวข้อ สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่อง “อยู่ดีมีสุข”

- ระดมความคิด
1. อาหาร
 2. ขนมน
 3. เป็นไข้
 4. คนอ้วน
 5. นักเรียน



ชื่อหน่วย “อยู่ดีมีสุข”

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
<ol style="list-style-type: none">1. ไข้หวัด2. ตาแดง3. กระจเพาะ4. สะอาด	<ol style="list-style-type: none">1. เราไปหาหมอเมื่อไร2. เจ็บเท่าเป็นโรคไหม3. คนอ้วนเป็นโรคได้ไหม	<ol style="list-style-type: none">1. การป้องกันโรค2. การรักษาสุขภาพ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

เรื่อง รู้จักชื่อโรคต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อโรคต่างๆ ที่รู้จักได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. บอกสาเหตุการเกิดโรคได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การรู้จักชื่อโรคต่างๆ ไข้หวัด ตาแดง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม
- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กอ่านบทร้อยกรองเกี่ยวกับ “โรค”
2. สนทนาซักถามโรคต่างๆ ที่เด็กๆ เป็นกันมาก เช่น ไข้หวัด ตาแดง ปวดฟัน ท้องร่วง ปวดท้อง ฯลฯ
3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
4. เด็กเล่นบทบาทสมมติตามกิจกรรมข้อ 4
5. เด็กกลุ่มหมุนเวียนกันเป็นหมอ คนป่วย และเด็กจนครบ
6. เด็กและครูช่วยกันบอกชื่อโรคและสาเหตุของการเกิดโรคต่างๆ ที่รู้จัก

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. บทร้อยกรอง
2. ตัวเด็ก
3. บทบาทสมมติเครื่องแต่งกายเครื่องมือหมอ
4. ห้องเรียน

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอกชื่อโรค
2. สังเกตเด็กร่วมกิจกรรม
3. สังเกตเด็กบอกสาเหตุของโรค

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

บทย่อกรอง

เรื่อง “โรค”

โรคร้ายมากมายนัก
ไข้หวัดตาแดงไซรั
เป็นหัดอีสุกอีใส
ป้องกันไว้แหละดี

จงรู้จักระวังไว้
ห้องร่ว่งไหลก็มากมี
ไข้หวัดใหญ่มีหลายที่
เป็นโรคที่ไม่ดีเลย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

เรื่อง บอกวิธีป้องกันตนเองไม่ให้เกิดโรค

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีป้องกันตนเองไม่ให้เกิดโรคได้
2. เล่าเรื่องถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. มีความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การป้องกันโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในร่างกายของเรา

ประสบการณ์สำคัญ

- สังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- การปฏิบัติตนตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูนำเด็กอ่านบทร้อยกรอง “*กันไว้ดีกว่าแก้*”
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน
3. แต่ละกลุ่มเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรคต่างๆ ดังนี้
4. แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันแล้วส่งตัวแทนออกไปเล่าให้เพื่อนฟัง เกี่ยวกับ
 - สาเหตุการเกิดโรค
 - อาการของโรค
 - วิธีป้องกันไม่ให้เกิดโรค
5. เด็กและครูร่วมกันบอกวิธีป้องกันการเกิดโรคต่างๆ

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ตัวเด็ก
3. บทร้อยกรอง

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีป้องกันโรคได้
2. สังเกตการคิดเล่าเรื่องโรคได้
3. สังเกตเด็กมีความคิดและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

บทร้อยกรอง

เรื่อง “กันไว้ดีกว่าแก้”

โรคร้ายมากมายนัก	จงรู้จักป้องกันไว้
เป็นมาจะเสียใจ	ป้องกันไว้ก่อนแหละดี
กันไว้ดีกว่าแก้	เป็นแล้วแย่ แย่เต็มที
โรคร้ายอย่าได้มี	กันไว้ดี ดีกว่าเอย

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

เรื่อง บอกวิธีป้องกันตนเองไม่ให้เกิดโรค

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

เด็กสามารถบอกถึงสาเหตุของการเกิดโรคต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย เช่น อากาศเย็นจะเป็นหวัด เด็กสามารถบอกถึงอาการของโรคต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถบอกถึงวิธีป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตบช. 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตบช. 9.2 อ่าน เขียน สัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์

มฐ. 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตบช. 9.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ มฐ. 12 ตบช. 12.2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

...เด็กบางคนยังไม่กล้าแสดงออกในการเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง.....

แนวทางการแก้ไข

.....ครูให้เด็กออกมาพูดบ่อยๆ โดยครูต้องให้กำลังใจและชมเชยเด็กทุกครั้ง.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
หน่วย อยู่ดีมีสุข	เรื่อง บอกรักษาสุขภาพให้แข็งแรง
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2	วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรักษาสุขภาพให้แข็งแรงได้
2. บอกวิธีปฏิบัติตนป้องกันการเกิดโรคได้
3. เด็กนับจำนวน 1 - 10 ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การรักษาสุขภาพอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ

- การรักษาสุขภาพ
- การปฏิบัติตนตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม สนทนาซักถาม เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยครูพยายามบอกเรื่องของอาหารและประโยชน์ของอาหาร และโยงถึงอาหารขยะ (อาหารบรรจุถุงที่เด็กๆ กำลังชอบรับประทานทุกวันนี้) เพื่อให้เด็กทราบถึงอันตรายที่มากับอาหารดังกล่าว พยายามหาตัวอย่างอาหารขยะมาให้เด็กดู และบอกถึงอันตราย

2. ครูยกตัวอย่างเด็กที่มีสุขภาพอนามัยในห้องที่ดีให้ดู แล้วสนทนา แสดงความคิดเห็น
3. ครูพาเด็กอ่านคำคล้องจอง “สุขภาพดี”
4. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “สุขภาพดี”
5. เด็กและครูช่วยกันบอกรักษาสุขภาพอนามัย
6. เด็กดูรูปภาพสุขบัญญัติ 10 ประการอีกครั้ง และร่วมกันนับจำนวน 1 - 10

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “สุขภาพดี”
2. รูปภาพสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. ห้องเรียน

4. ตัวอย่างอาหารขยะ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการบอกการรักษาสุขภาพ
2. เด็กปฏิบัติตนถูกสุขลักษณะอนามัย
3. เด็กนับ 1 - 10 ได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

คำคล้องจอง

เรื่อง “สุขภาพดี”

สุขภาพจะดีได้	ทั้งกายใจต้องแข็งแรง
ทุกส่วนล้วนแข็งแรง	เพิ่มเร็วแรงให้แก่ตัว
ต้องกินอาหารดี	ห้าหมู่มืออย่างถ้วนทั่ว
ผ่อนพักรักษาตัว	ออกกำลังอย่าพลั้งเผลอ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เรื่อง บอกการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

สุขบัญญัติ 10 ประการ เรื่องของอาหารและประโยชน์ของอาหาร และโยงถึงอาหารขยะ (อาหารบรรจุถุงที่เด็กๆ กำลังชอบรับประทานทุกวันนี้) เพื่อให้เด็กทราบถึงอันตรายที่มากับอาหาร ดังกล่าว พยายามหาตัวอย่างอาหารขยะมาให้เด็กดู และบอกถึงอันตราย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตบช. 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตบช. 9.2 อ่าน เขียน สัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์

มฐ. 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตบช. 9.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ มฐ. 12 ตบช. 12.2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

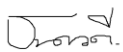
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กส่วนมากไม่กล้าแสดงความคิดเห็น.....

แนวทางการแก้ไข

.....ครูต้องใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นและทำความเข้าใจความต้องการของเด็กที่เสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
หน่วย อยู่ดีมีสุข	เรื่อง บอกรักษาสุขภาพ
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2	วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรักษาสุขภาพได้
2. มีทักษะการสังเกต การคิด การดูแลสุขภาพอนามัย
3. นับจำนวน 1 - 10 ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การรักษาสุขภาพอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ

- การรักษาสุขภาพ
- สืบค้นข้อมูล
- การรักษาสุขภาพ
- การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กดูรูปภาพ สุขบัญญัติ 10 ประการ
2. เด็กดูครูสาธิตปฏิบัติการล้างมือจนเข้าใจ
3. ครูนำเด็กร้องเพลง “ล้างมือ” จนคล่อง
4. เด็กปฏิบัติจริงด้วยการล้างมือ พร้อมร้องเพลง “ล้างมือ” (ภาคผนวก)
5. เด็กนับ 1 - 10 ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
6. เด็กและครুর่วมกันบอกรักษาสุขภาพอนามัยตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “ล้างมือ”
2. รูปภาพบัญญัติ 10 ประการ
3. ห้องเรียน

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอกรักษาสุขภาพได้
2. สังเกตเด็กถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

3. สังกะเด็กมีทักษะนับ 1 - 10 ได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “ล้างมือ”

ล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ
ล้างมือจะทำมือให้สะอาด
ล้างทุกครั้งเราจะสบายใจ

ก่อนกินอาหารเราต้องล้างมือ
ไม่เป็นพยาธิเชื้อโรคใดใด
ทุกคนจำไว้ก่อนกินอาหาร (ซ้า)

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

เรื่อง บอกรักษาสุขภาพ

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การดูแลรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านสังคม มฐ. 6 มีทักษะในการดำรงชีวิต ตบช. 6.1 มีวินัยในตัวเอง ตบช. 6.2 ช่วยเหลือตนเองใน

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์

มฐ. 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตบช. 8.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ปฏิบัติตนเป็น

ผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ไม่มี.....

แนวทางการแก้ไข

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

เรื่อง บอกวิธีปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงปลอดภัยพ้นจากอันตราย

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงปลอดภัยพ้นจากอันตรายได้
2. นับจำนวน 1 - 10 ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การรักษาสุขภาพอนามัย

ประสบการณ์สำคัญ

- การรักษาสุขภาพ
- การปฏิบัติตนตามหลักอนามัย
- การรักษาสุขภาพ
- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม สนทนาซักถามเกี่ยวกับ การดูแลร่างกาย การพ้นจากอันตราย และภัยต่างๆ
2. ครูนำเด็กร้องเพลง “ตื่นแต่เช้า” หรือเปิดแถบบันทึกเสียงให้ฟังก็ได้
3. เด็กและร่วมกันร้องเพลง “ตื่นแต่เช้า” พร้อมปรบมือและทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการสร้างสรรค์อย่างอิสระ

จินตนาการสร้างสรรค์อย่างอิสระ

4. เด็กๆ บอกสิ่งที่ทำให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต
5. ครูนำภาพการนับจำนวนให้เด็กนับจำนวน 1 - 10

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “ตื่นแต่เช้า”
2. รูปภาพจำนวน 1 - 10
3. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงได้
2. สังเกตเด็กนับจำนวน 1 - 10 ได้

3. สังเกตเด็กเล่าเรื่องถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้เข้าใจ

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “ตื่นแต่เช้า”

ตื่นเช้าล้างหน้าแปรงฟัน
กินข้าวแล้วเราสบาย

อาบน้ำปล้นชำระร่างกาย
แล้วโยกย้ายไปโรงเรียนเอ๋ย

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
หน่วย อยู่ดีมีสุข เรื่อง บอกวิธีปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงปลอดภัยพ้นจากอันตราย
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2 วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนตามหลักอนามัย การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นใน
กิจวัตรประจำวัน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านสังคม มฐ. 6 มีทักษะในการดำรงชีวิต ตบช. 6.1 มีวินัยในตัวเอง ตบช. 6.2 ช่วยเหลือตนเองใน
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์

มฐ. 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตบช. 8.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ปฏิบัติตนเป็น
ผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ไม่มี.....

แนวทางการแก้ไข

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....


(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. หยดสีน้ำสร้างสรรค์ได้
4. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
5. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การหยดสีน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การหยดสีน้ำ สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู จนเข้าใจตรงกัน
3. เด็กแต่ละกลุ่มสี เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

4. เด็กกลุ่มสีที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
5. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูคอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
6. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มสีช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
7. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับใจตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)
8. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
9. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใสสี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ และการหยดสีน้ำ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การปั้นดินน้ำมัน การเขียนภาพและการเล่นกับสี

การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การเรียนรู้ทางสังคมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 ตบข. 2.3 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มฐ. 4 ตบข. 4.1 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบข. 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

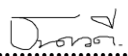
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กยังระบายสีไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย.....

แนวทางการแก้ไข

.....ให้เด็กฝึกปฏิบัติบ่อยๆจนเกิดความชำนาญ

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. หยดสีน้ำสร้างสรรค์ได้
4. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
5. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การหยดสีน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถึงใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การหยดสีน้ำ สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู จนเข้าใจตรงกัน
3. เด็กแต่ละกลุ่มสี่ เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

4. เด็กกลุ่มสี่ที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน

5. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูคอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
6. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มสี่ช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
7. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)
8. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
9. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสี่ของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ และการหยดสีน้ำ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การปั้นดินน้ำมัน และการเขียนภาพและการเล่นกับสี

การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 ตบข. 2.3 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มฐ. 4 ตบข. 4.1 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบข. 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กยังไม่มีความละเอียดในการเข้าแถวส่งงาน.....

แนวทางการแก้ไข

.....ครูต้องคอยเตือนเด็กและสร้างข้อตกลงกับเด็กในการเข้าแถวส่งงาน.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. หยดสีน้ำสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การหยดสีน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การหยดสีน้ำ สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู จนเข้าใจตรงกัน
3. เด็กแต่ละกลุ่มสี เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

4. เด็กกลุ่มสีที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
5. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูคอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
6. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มสีช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
7. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับใจตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)
8. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
9. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ และการหยดสีน้ำ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การปั้นดินน้ำมัน และการเขียนภาพและการเล่นกับสี
การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 ตบข. 2.3 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มฐ. 4 ตบข. 4.1 ชื่นชมและ
แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบข. 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)


.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กแย่งสีกันเวลาทำกิจกรรมศิลปะ.....

แนวทางการแก้ไข

.....ครูสอนให้เด็กรู้จักการแบ่งปันและการรอคอย.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. หยดสีน้ำสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การหยดสีน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การหยดสีน้ำ สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี่ เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำกิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสีที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)
7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใสสี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ และการหยดสีน้ำ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การปั้นดินน้ำมัน และการเขียนภาพและการเล่นกับสี

การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 ตบข. 2.3 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มฐ. 4 ตบข. 4.1 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบข. 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

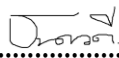
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กทำงานเสร็จแล้วไม่ช่วยกันเก็บอุปกรณ์.....

แนวทางการแก้ไข

ครูคอยเตือนสอนให้เด็กมีความรับผิดชอบ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. หยดสีน้ำสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การหยดสีน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การหยดสีน้ำ สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใส่สี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี่ เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสีที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มสีช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)
7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ พู่กัน หลอดกาแฟ พวงแก้วใสสี ขวดน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ และการหยดสีน้ำ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การปั้นดินน้ำมัน และการเขียนภาพและการเล่นกับสี

การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 ตบข. 2.3 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มฐ. 4 ตบข. 4.1 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบข. 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กแย่งกันเข้าแถวส่งงาน.....

แนวทางการแก้ไข

ครูคอยเตือนสอนให้เด็กมีระเบียบวินัย และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ทำท่าทางตามจินตนาการของตนเองได้
2. กล้าแสดงความคิด กล้าตัดสินใจ
3. ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การทำท่าทางตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- * การคิด
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ อย่างอิสระโดยฟังสัญญาณ “หยุด” เด็กอยู่ในท่านั้น
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน
3. แต่ละกลุ่มฝึกเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจวัตรประจำวัน ตอนเช้าดังนี้
 - ตื่นนอนตอนเช้า เก็บที่นอน อาบน้ำ แปรงฟัน แต่งตัว สวมกางเกง เสื้อ
4. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยเด็กทุกคนยืนหลับตา
5. ครูสังเกตเด็กได้ใช้ความคิด กล้าตัดสินใจแสดงท่าทางให้เพื่อนดู

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. คำบรรยาย

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กทำท่าทางตามจินตนาการของตนเองได้
2. สังเกตเด็กกล้าแสดงความคิด กล้าตัดสินใจ
3. สังเกตเด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การทำท่าทางตามจินตนาการ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การคิด การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

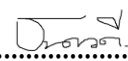
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กมักจะเล่นและคุยกันในขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูต้องคอยเตือน โดยไม่ให้เด็กวิ่งชนเพื่อน.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กเลือกทำตามความสนใจและการตีชมให้กำลังใจเด็กขณะทำกิจกรรม ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และทำท่าทางได้คล่องแคล่ว
2. มีความรับผิดชอบ มีความอดทน และปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การทำท่าทาง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้

ประสบการณ์สำคัญ

- * การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- * การคิด
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน
2. แต่ละกลุ่มออกไปฝึกปฏิบัติการออกคำสั่งและทำท่าทางตามจินตนาการ โดยผลัดเปลี่ยนกันนำปฏิบัติ
3. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติให้เพื่อนๆ ทำตาม
4. เด็กฝึกใช้คำสั่งเป็นรายบุคคลและทำท่าทางประกอบ
5. ครูสังเกตเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ การแสดงท่าทาง มีความรับผิดชอบ มีความอดทนให้อภัย

และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- นกหวีด, เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และทำท่าทางได้คล่องแคล่ว
2. สังเกตเด็กมีความรับผิดชอบ มีความอดทน และปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. สังเกตเด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนสนุกสนาน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การทำท่าทาง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การคิด การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ. 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบช. 4.1 สนใจ และมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

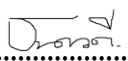
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....เด็กไม่ชอบเล่นเกมกลางแจ้งที่ครูให้เล่น.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....การเล่นเกมที่แจ้งอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงตามความสนใจของเด็ก.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งข้อตกลงและสัญญาณได้ปลอดภัย
2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ให้อภัย และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. ปฏิบัติตามกติกาและยอมรับเสียงส่วนใหญ่

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปฏิบัติตามคำสั่งข้อตกลงและสัญญาณ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กจับกลุ่มเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง แล้วเด็กฟังคำสั่งสัญญาณและข้อตกลง และทำตาม
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน แต่ละกลุ่มไปฝึกปฏิบัติออกคำสั่งสัญญาณและตั้งข้อตกลงของกลุ่ม โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่ง
3. ครูสังเกตและคอยให้คำแนะนำแต่ละกลุ่มดูแลความปลอดภัย
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาออกคำสั่งให้เพื่อน ๆ ทำตาม
5. ครูสังเกตการกล้าแสดงออก การกล้าตัดสินใจ ความอดทน และให้อภัย

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- นกหวีด, เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กปฏิบัติตามคำสั่งข้อตกลงและสัญญาณได้ปลอดภัย
2. สังเกตเด็กกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ให้อภัย และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกตเด็กปฏิบัติตามกติกาและยอมรับเสียงส่วนใหญ่

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การปฏิบัติตามคำสั่งข้อตกลงและสัญญา

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ. 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตบช. 4.1 สนใจ และมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)


.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ในขณะที่ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กมักจะวิ่ง ทำให้หกล้มหรือชนคนอื่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

- ในการทำกิจกรรมครูต้องหมั่นเตือนในขณะที่เด็กทำกิจกรรม โดยไม่ให้ชนกัน โดยยกย่องชมเชยคนที่ทำได้ดี
- การให้เด็กออกนอกห้องเรียนต้องมีข้อตกลงทุกครั้ง

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ทำท่าทางประกอบเพลงได้
2. มีทักษะการคิดการตัดสินใจ
3. มีความอดทน รับผิดชอบ ช่วยเหลือ ให้อภัยและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การทำท่าทางประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง เด็กปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีดและจังหวะเครื่องเคาะจังหวะ เด็กปฏิบัติตามนี้ สัญญาณรัวเร็วๆ สัญญาณช้า ให้ช้า
2. เด็กร่วมกับครู ร้องเพลง “ยุง อาบน้ำ ล้างมือ” เด็กๆ ทำท่า ประกอบตามครู
3. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน ไปฝึกปฏิบัติท่าทางประกอบ เพลง
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ทำท่าทางประกอบเพลงเพื่อนๆ ทำตาม
5. ครูสังเกตเด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบช่วยเหลือให้อภัย และเคารพ
มติส่วนใหญ่

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “ยุง อาบน้ำ ล้างมือ”
2. นกหวีด
3. เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กทำท่าทางประกอบเพลงได้
2. สังเกตเด็กมีทักษะการคิดการตัดสินใจ
3. สังเกตเด็กมีความอดทน รับผิดชอบ ช่วยเหลือ ให้อภัยและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “ยุ่ง อาบน้ำ ล้างมือ”

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. ยุ่ง ยุ่ง ยุ่ง | ยุ่งมันยุ่งจริงจังจริง |
| 2. อาบน้ำ อาบน้ำ อาบน้ำ | อาบน้ำแล้วเราสบายดี |
| 3. ล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ | ล้างมือแล้วเราสบายใจ |

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การทำท่าทางประกอบเพลง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ. 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี
และการเคลื่อนไหว ตบช. 4.1 สนใจ และมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุขและแสดงออก
ผ่านเสียงเพลง ดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี มฐ.6
ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

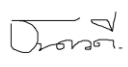
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ไม่มี.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องปลอดภัย
2. กล้าแสดงออก และมั่นใจในการตัดสินใจ
3. มีความอดทน ให้อภัย และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปฏิบัติตามคำสั่ง กล้าแสดงออก

ประสบการณ์สำคัญ

- * ดนตรี
 - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กจับกลุ่มเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง และเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเพลงเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุด อยู่ในท่านั้น
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน ฝึกทำตามคำสั่งโดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่งให้เพื่อนทำตาม
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ทำตาม
4. ครูคอยดูแล คอยชี้แนะและดูแลความปลอดภัย พร้อมสังเกตเด็กมีการแสดงออก กล้าตัดสินใจ และ

ให้อภัย

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- เทปเพลง, นกหวีด

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องปลอดภัย
2. สังเกตเด็กกล้าแสดงออก และมั่นใจในการตัดสินใจ
3. สังเกตเด็กมีความอดทน ให้อภัย และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

การปฏิบัติตามคำสั่ง กล้าแสดงออก

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อ
มีผู้ชี้แนะ

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

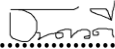
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ไม่มี.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เดินขึ้นลงบันไดได้ปลอดภัย
2. มีทักษะการเดินขึ้นลงสลับเท้า
3. มีระเบียบวินัย มีความอดทน รอคอย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเดินขึ้นลงบันได

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- มิติสัมพันธ์ / (พื้นที่ / ระยะทาง)
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง แล้วอบอุ่นร่างกาย วิ่งอยู่กับที่ ช้า เร็ว วิ่งเคลื่อนไหวไปรอบๆ วง
ช้า เร็ว กระโดดอยู่กับที่ เร็ว ช้า กระโดดเคลื่อนที่ไป รอบๆ วง ช้า เร็ว
2. ครูอธิบายวิธีการเดินขึ้นลงบันไดให้ปลอดภัย
3. เด็กทดลองสาธิตการเดินขึ้นลงบันไดโดยครูคอยแนะ
4. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน 4 กลุ่ม ยืนเป็นแถวตอน แต่ละแถวฝึกการเดินขึ้นลงบันได
5. เด็กและครูช่วยกันสรุปประโยชน์และโทษของการเดินขึ้นลงบันได

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด, สนาม
3. บันไดขั้นเรียน

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเดินขึ้นลงบันไดได้ปลอดภัย
2. สังเกตเด็กมีทักษะการเดินขึ้นลงสลับเท้า
3. สังเกตเด็กมีระเบียบวินัย มีความอดทน รอคอย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

การเดินขึ้นลงบันได

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ มิติสัมพันธ์ / (พื้นที่ / ระยะทาง) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตบช.

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ **มฐ.10** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตบช.10.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

เด็กบางคนยังไม่รู้จัก มิติสัมพันธ์ / (พื้นที่ / ระยะทาง) ที่ครูนำมาให้ดูและในกิจกรรมกลางแจ้งเด็กต้องการที่จะเล่นบ่อยๆและเกมซ้ำๆ

แนวทางการแก้ไข

การเล่นบ่อยๆ จะทำให้เด็กเกิดความชำนาญและ เข้าใจในการเล่นและเด็กก็จะเกิดความสนุกสนาน ครูต้องฝึกให้เด็กได้ดูบ่อยๆ

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “เป่าใบไม้” ทุกคนทำถูกต้องปลอดภัยตามกติกา
2. พัฒนาความคิดการจินตนาการปลอดภัยในการเล่น
3. มีความอดทน อดกลั้น เอื้อเฟื้อ ให้อภัย ช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นเกม “เป่าใบไม้”

ประสบการณ์สำคัญ

- การคิด
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- การสืบค้นข้อมูล
- การคาดคะเน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยวิ่งไปข้างหน้า ถอยหลัง ซ้ำ เร็ว เด็กเดินไปข้างหน้า หลัง ซ้ำ เร็ว เด็กหมุนข้อเท้า เข้า แขน คอ
2. ครูอธิบายวิธีเล่นและสาธิตให้เด็กดูดังนี้
 - 2.1 เด็กแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่มเท่าๆ กัน เข้าแถวแต่ละแถวยืนจุดเริ่มต้น
 - 2.2 ครูนำใบไม้ใบใหญ่วางไว้หน้าคนแรก
 - 2.3 ครูเป่านกหวีดคนแรกของทุกแถวเป่าใบไม้ไปยังปลายทางที่กำหนด
 - 2.4 แล้วเป่ากลับมาให้เพื่อนคนต่อไปโดยแตะเพื่อนก่อน ทำจนครบทุกคน
3. เด็กและครูสรุปประโยชน์ และโทษของการเล่นเกม

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ใบไม้
2. นกหวีด
3. ไม้ตักน้ำ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กได้เล่นเกม “เป่าใบไม้” ทุกคนทำถูกต้องปลอดภัยตามกติกา
2. สังเกตเด็กได้พัฒนาความคิดการจินตนาการปลอดภัยในการเล่น
3. สังเกตเด็กมีความอดทน อดกลั้น เอื้อเฟื้อ ให้อภัย ช่วยเหลือผู้อื่น

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

การเล่นเกม “เป่าใบไม้”

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การคิด การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ การสืบค้นข้อมูล การคาดคะเน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตบช.10.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

..... เด็กไม่ชอบเล่นเกมกลางแจ้งที่ครูให้เล่น.....

แนวทางการแก้ไข

.....ครูสนทนากฎกติกา ก่อนทำกิจกรรม.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักเล่นเกม “ยกของขึ้นภูเขา” ได้ถูกต้องปลอดภัย
2. มีกล้ามเนื้อแขนขาแข็งแรงคล่องแคล่วว่องไว
3. มีความอดทน ให้อภัยและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การรู้จักเล่นเกม “ยกของขึ้นภูเขา” ให้ถูกต้องปลอดภัย

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่น
- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
- การรักษาความปลอดภัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กอบอุ่นร่างกาย กระโดดตบ 10 ครั้ง อยู่กับที่กระโดดตบ 10 ครั้ง โดยเดินไปรอบๆ วง ให้เด็กกระโดดตบมือเพื่อนที่อยู่ข้างเคียง
2. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่นเกมยกของขึ้นภูเขา
3. เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนอยู่ที่จุดเริ่มต้นที่ครูกำหนดไว้
4. ครูเตรียมถุงทราย แก้ว ใว้หน้าคนแรก ณ จุดเริ่มต้น
5. แต่ละแถวฝึกเล่นจนคล่องแคล่ว
6. แต่ละแถวแข่งขันกัน แถวใดถึงเส้นชัยก่อนชนะ
7. เด็กและครูช่วยกันสรุป ประโยชน์ และโทษของการเล่นเกม

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

- นกหวีด, แก้ว ใว้ และถุงทรายหนัก 3 กิโลกรัม

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กรู้จักเล่นเกม “ยกของขึ้นภูเขา” ได้ถูกต้องปลอดภัย
2. สังเกตเด็กมีกล้ามเนื้อแขนขาแข็งแรงคล่องแคล่วว่องไว
3. สังเกตเด็กมีความอดทน ให้อภัยและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

การรู้จักเล่นเกม “ยกของขึ้นภูเขา” ให้ถูกต้องปลอดภัย

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การเล่น การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การรักษาความปลอดภัย การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตบช.10.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

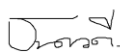
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

..... เด็กยังเล่นเกม “ยกของขึ้นภูเขา” ไม่ได้.....

แนวทางการแก้ไข

การเล่นเกมช้าบ่อยๆ จะทำให้เด็กเกิดความขำนาญและ เข้าใจในการเล่นและเด็กก็จะเกิดความสนุกสนาน ครูต้องฝึกให้เด็กได้ดูบ่อยๆ

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “ไม้แม่มด” ได้ถูกต้องปลอดภัย
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. มีความอดทน รอคอย ให้อภัย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นเกม “ไม้แม่มด”

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่น, การเล่นอิสระ, การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กอบอุ่นร่างกาย
2. ครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกมไม้แม่มดดังนี้
 - 2.1 เด็กจับวงกลม 1 วงใหญ่
 - 2.2 ขออาสาเด็ก 1 คน เพื่อเป็นแม่มดถือไม้เท้าวิเศษ
 - 2.3 แม่มดจะเป็นผู้สั่งให้สมาชิกในวงกลมทำตามคำสั่งแม่มด
 - 2.4 คนไหนไม่ปฏิบัติตามแม่มดจะเป่าเวทมนต์เสกให้เป็นตามคำสาป เช่น สาปให้เป็นนก ก็ต้อง

ทำท่าทางเหมือนนกจนกว่าแม่มดจะพอใจ

3. เด็กเล่นอิสระและให้สัญญาณทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน
4. เด็กและครูช่วยกันสรุปประโยชน์และโทษของการเล่นเกม “แม่มด”

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด, ไม้แม่มด, สนามฟุตบอล

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเล่นเกมไม้แม่มดให้ถูกต้องปลอดภัย
2. สังเกตเด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. สังเกตเด็กมีความอดทน รอคอย ให้อภัย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

การรู้จักเล่นเกม “ยกของขึ้นภูเขา” ให้ถูกต้องปลอดภัย

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การเล่น, การเล่นอิสระ, การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตบช.10.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)


.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

..... เด็กยังเล่นเกม “ไม้แม่มัด” ไม่ได้.....

แนวทางการแก้ไข

การเล่นเกมช้าบ่อยๆ จะทำให้เด็กเกิดความขำนาญและ เข้าใจในการเล่นและเด็กก็จะเกิดความสุขสนาน ครูต้องฝึกให้เด็กได้ดูบ่อยๆ

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “ป้องกันสวรรค์” ได้ถูกต้องปลอดภัย
2. มีความสามัคคี มีความอดทน และให้อภัย
3. เล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นเกม “ป้องกันสวรรค์”

ประสบการณ์สำคัญ

- การรักษาความปลอดภัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในชีวิตประจำวัน
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กอบอุ่นร่างกายวิ่งไปรอบสนามอย่างช้าๆ
2. ครูอธิบายพร้อมสาธิตการเล่นเกม “ป้องกันสวรรค์” ดังนี้
 - 2.1 เด็กแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เท่าๆ กัน เข้าแถวตอน ห่างกันพอดี
 - 2.2 หัวหน้าแถวทุกแถวนำลูกปิงปองใส่ซองยื่นหน้าไปยังคนที่ 2
 - 2.3 ครูให้สัญญาณนกหวีด หัวหน้าจะส่งลูกปิงปองให้คนที่ 2
 - 2.4 คนที่ 2 ส่งต่อ คนที่ 3 ทำเช่นนี้จนหมดทุกคน
3. เด็กทดลองเล่นเกมและฝึกเล่นเกม
4. แต่ละแถวแข่งขันกัน แถวไหน ส่งหมดก่อนเป็นผู้ชนะ
5. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกมป้องกันสวรรค์ได้ประโยชน์และโทษอะไรบ้าง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ปิงปอง 4 ใบ
2. ซองเท่าจำนวนเด็ก
3. สนาม

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเล่นเกม “*ปิงปองสวรรค์*” ได้ถูกต้องปลอดภัย
2. สังเกตเด็กมีความสามัคคี มีความอดทน และให้อภัย
3. สังเกตเด็กเล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

การรู้จักเล่นเกม “ปิงปองสวรรค์” ได้ถูกต้องปลอดภัย

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การรักษาความปลอดภัย การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตบช. 2.1

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตบช.10.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดย

ใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

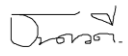
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....อุปกรณ์ไม่เพียงพอ.....

แนวทางการแก้ไข

.....ครูใช้การเล่นเกมที่ผ่านมาแล้วเสริม.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับคู่ภาพคนอ้วน คนผอมได้ถูกต้อง
2. เรียงภาพจากแนวนอนแนวตั้งได้
3. มีทักษะการสังเกตภาพเหมือนและแตกต่าง
4. เกือบของเข้าที่ได้เรียบร้อยและนับจำนวน 5 - 10

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกม “จับคู่ภาพคนอ้วน คนผอม”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมใหม่และอธิบายสาธิตวิธีเล่น
2. เด็กแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันเข้าเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกมใหม่ โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกัน

เล่นจนครบทุกกลุ่ม 5 - 10 กลุ่ม

3. หมดเวลาเด็กๆ ทุกกลุ่มเก็บของเข้าที่
4. ครูสังเกตการเล่นและการเก็บของเข้าที่ถูกต้อง
5. ครูสรุปร่วมกับเด็ก พร้อมนับภาพ 1 - 10

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. เกมเก่าๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว, เกม “จับคู่เงาภาพคนอ้วน คนผอม”
2. ห้องเรียน

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข
2. สังเกตการแบ่งปันช่วยเหลือให้อภัย
3. สังเกตการเล่นถูกต้อง

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

เกม “จับคู่ภาพคนอ้วน คนผอม”

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องสัมผัส

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

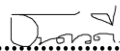
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

- เด็กทำงานช้า
- เด็กเล่นเกมการศึกษายังไม่ได้

แนวทางการแก้ไข

- ชมเด็กที่ทำงานเร็วและเสร็จเรียบร้อยก่อน
- คอยดูแลและให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นเกม

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “เรียงลำดับภาพเหตุการณ์เป็นหมวด” ได้ถูกต้อง
2. มีทักษะการสังเกตรูปภาพ จำแนก เปรียบเทียบได้
3. นับจำนวน 1 - 10 ได้
4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์เป็นหมวด

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมใหม่และอธิบายสาธิตวิธีการเล่นเกม
2. แต่ละกลุ่มแยกย้ายเข้ากลุ่มเล่นเกมใหม่และเกมเก่าโดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
3. ครูคอยดูแลแต่ละกลุ่มพร้อมสังเกตเด็กแต่ละคน
4. ครูให้สัญญาณเลิกเล่นเด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเก็บของเข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกมพร้อมนับจำนวน 1 - 10

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว, เกม “เรียงลำดับภาพเหตุการณ์เป็นหมวด”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกัน
2. สังเกตการเล่นถูกต้อง
3. สังเกตเด็กมีความอดทน รอคอย ให้อภัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

เกมเรียงลำดับ “ภาพเหตุการณ์เป็นหวัด”

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- * การเรียนรู้ทางสังคม - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่องสัมผัส

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

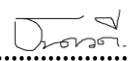
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

- เด็กทำงานช้า
- เด็กเล่นเกมการศึกษาไม่ได้

แนวทางการแก้ไข

- ชมเด็กที่ทำงานเร็วและเสร็จเรียบร้อยก่อน
- คอยดูแลและให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นเกม
- ทำซ้ำๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ชมเชยเมื่อเด็กๆทำได้

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “ภาพตัดต่อการปฏิบัติตนปลอดภัยจากโรคท้องร่วง” ได้
2. เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
3. เล่นร่วมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกม “ภาพตัดต่อการปฏิบัติตนปลอดภัยจากโรคท้องร่วง”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการจัดกลุ่มเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม เล่นเกม
2. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคท้องร่วงสลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว
3. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการเล่นเกม
4. ครูให้สัญญาณเก็บของเข้าที่
5. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกมที่เล่น

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว, เกม “ภาพตัดต่อการปฏิบัติตนปลอดภัยจากโรคท้องร่วง”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกัน
2. สังเกตการเล่นถูกต้องปลอดภัย
3. สังเกตความอดทน รอคอย ให้อภัย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

เกม “ภาพตัดต่อการปฏิบัติตนปลอดภัยจากโรคท้องร่วง”

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- * การเรียนรู้ทางสังคม -การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก -การเล่นเครื่องสัมผัส

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

- เด็กทำงานช้า
- เด็กเล่นเกมการศึกษายังไม่ได้

แนวทางการแก้ไข

- ชมเด็กที่ทำงานเร็วและเสร็จเรียบร้อยก่อน
- คอยดูแลและให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นเกม
- ทำซ้ำๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ชมเชยเมื่อเด็กๆทำได้

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ต่อภาพตัดต่อการทำมาสะอาดร่างกายได้
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้สนุกและมีความสุข
3. มีความอดทน รอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือ ให้อภัย
4. เก็บของเข้าที่เรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกม “ต่อภาพตัดต่อการทำมาสะอาดร่างกาย”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน หรือ 10 คน
2. เด็กเข้าเล่นเกมเด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกมเก่าใหม่สลับกันจนครบทุกกลุ่ม
3. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กๆ ช่วยกันเก็บของเข้าที่
4. ครูสังเกตเด็กแต่ละคนมีความอดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้อภัย และเล่นร่วมกันอย่างสนุกสนาน
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์การเล่นเกม

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

เกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกม “ภาพตัดต่อการทำมาสะอาดร่างกาย”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกันสนุกและมีความสุข
2. สังเกตเด็กมีความอดทน รอคอย แบ่งปัน
3. สังเกตเด็กเล่นเกมถูกต้อง

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

เกม “ภาพตัดต่อการทำความสะดวกร่างกาย”

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- * การเรียนรู้ทางสังคม -การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก -การเล่นเครื่องสัมผัส

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อ
มีผู้ชี้แนะมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถ
ในการคิดรวบยอด

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

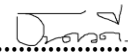
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ไม่มี.....

แนวทางการแก้ไข

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “จับคู่ภาพจำนวนเท่ากัน” ได้ถูกต้อง
2. มีความอดทน รอคอย แบ่งปันให้ผู้อื่น
3. เก็บของเข้าที่เรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นเกม “จับคู่ภาพจำนวนเท่ากัน” ได้

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 - 10 คน
2. เด็กแยกย้ายเข้ากลุ่มเล่นเกมเก่าใหม่สลับกันโดยผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
3. ครูคอยดูแลชี้แนะเด็กเป็นรายบุคคล
4. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กๆ เก็บของเข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นและทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว, เกมใหม่ เกม “จับคู่ภาพที่จำนวนเท่ากัน”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกัน
2. สังเกตเด็กมีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ การนับจำนวน
3. สังเกตเด็กเก็บของเข้าที่เรียบร้อย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย อยู่ดีมีสุข

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

เกม “จับคู่ภาพจำนวนเท่ากัน”

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- * การเรียนรู้ทางสังคม -การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก -การเล่นเครื่องสัมผัส

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตบช. 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มฐ.6 ตบช.6.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

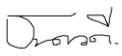
.....ไม่มี.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....ไม่มี.....

แนวทางการแก้ไข

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

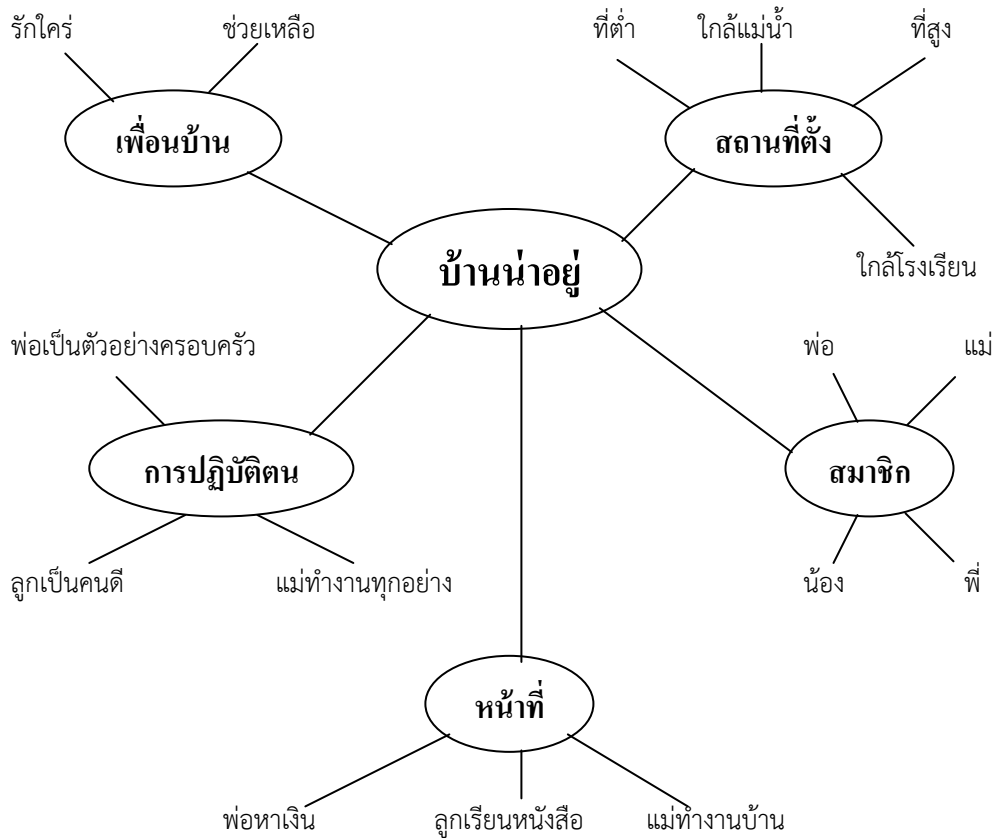
ผังสาระการจัดประสบการณ์

ระดับปฐมวัย ปีที่ 1

สัปดาห์ที่ 39 ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เลือกหัวข้อ สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และแวดล้อมเด็ก เรื่อง “บ้านน่าอยู่”

- ระดมความคิด
1. โรงเรียน
 2. บ้าน
 3. ครู
 4. นักเรียน
 5. วัด



ชื่อหน่วย “บ้านน่าอยู่”

สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. ใกล้น้ำ 2. ใกล้โรงเรียน 3. พ่อ 4. แม่ 5. ใกล้วัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โตขึ้นหุงหาเงินได้ไหม 2. เราไม่ไปโรงเรียนได้ไหม 3. ทำไมแม่ไม่ช่วยพ่อทำงาน 4. โตขึ้นอยากเป็นอะไร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่ตั้งบ้าน 2. สมาชิกในบ้าน 3. หน้าที่ของสมาชิก 4. การปฏิบัติตนในครอบครัว 5. การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกสถานที่ตั้งบ้านของตน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสถานที่ตั้งบ้านของตนได้
2. บอกสถานที่ใกล้บ้านตนเองได้
3. มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * สถานที่ตั้งของบ้านเรา

ประสบการณ์สำคัญ

- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
- * มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)
 - การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูนำเด็กร้องเพลง “บ้านอยู่ไหน” หรือเปิดแถบบันทึกเสียงให้ฟังก็ได้
2. สนทนาซักถามเกี่ยวกับบ้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังว่าอยู่ใกล้กับสถานที่ใด และอยู่ใกล้ใครบ้างในห้องเรียน
3. เด็กดูรูปภาพ สถานที่ต่างๆ เช่น วัด โรงเรียน อนามัย สถานีตำรวจ แล้วขออาสาสมัครออกมาเลือกรูปภาพสถานที่ ที่อยู่ใกล้บ้านตนเอง
4. ครูซักถามเด็กโดยตั้งคำถาม
 - เด็กๆ เคยไปสถานที่สำคัญที่ไหนบ้าง
 - เด็กๆ ไปสถานที่ดังกล่าวอย่างไร
 - ถ้าเด็กๆ หลงทางกับพ่อ แม่ กลับบ้านไม่ถูกจะทำอย่างไร
5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “บ้านอยู่ไหน” อีกครั้ง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “บ้านอยู่ไหน”
2. คำถาม
3. รูปภาพ วัด โรงเรียน อนามัย สถานีตำรวจ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอกสถานที่ตั้งบ้านของตนเองได้
2. สังเกตเด็กมีทักษะการตอบคำถามคิดแก้ปัญหาได้
3. สังเกตเด็กบอกสถานที่ใกล้บ้านของตนได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “บ้านอยู่ไหน”

บ้านเธอนั้นอยู่ที่ไหน
บอกให้จะได้คุ้นเคย

ใกล้บ้านใครอยู่ไหนกันเอ๋ย
ไม่ไกลเลยนะบ้านของฉัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่ เรื่อง บอกสถานที่ตั้งบ้านของตน
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2 วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

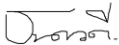
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกจำนวนสมาชิกและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนสมาชิกและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้านได้
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสมาชิกในบ้าน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- สมาชิกในบ้าน

ประสบการณ์สำคัญ

- การใช้ภาษา
- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- จำนวน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูนำเด็กร้องเพลง “บ้านของฉัน”
2. สนทนาซักถามเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่ในบ้านมีใครบ้าง
3. เด็กออกมาเล่าเกี่ยวกับบุคคลในบ้านของตนให้เพื่อนฟังพร้อมทั้งบอกจำนวนสมาชิกในบ้านของตนเอง

ตนเอง

4. สนทนาซักถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร โดยใช้คำถาม
 - ที่บ้านของเด็กๆ มีใครอยู่บ้าง
 - ถ้าคุณพ่อคุณแม่ไม่อยู่บ้าน เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง
 - ที่บ้านของเด็กๆ ใครมีอายุมากที่สุด เราเรียกบุคคลนั้นว่าอย่างไร เป็นต้น
5. เด็กร้องเพลง “บ้านของฉัน” อีกครั้ง แล้วให้เด็กช่วยกันนับสมาชิกในบ้าน มีกี่คน ใครบ้าง
6. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง “บ้านแสนสุข” โดยให้เด็กดูภาพปกก่อน

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “บ้านของฉัน”
2. นิทาน เรื่อง “บ้านแสนสุข”
3. คำถาม

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอกจำนวนสมาชิกในบ้าน
2. สังเกตเด็กมีการซักถาม และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. สังเกตเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อสมาชิกในบ้าน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “บ้านของฉัน”

บ้านของฉันนั้นมีหลายคน แต่ไม่ลับสนทุกคนเป็นคนดี
พ่อแม่ปู่ย่าก็มี พี่น้องและพี่สามัคคีดีเอย

นิทาน

เรื่อง “บ้านแสนสุข”

บ้านหลังหนึ่ง เป็นบ้านที่หลังใหญ่โต มีสมาชิกอยู่มากมาย มีพ่อแม่ พี่น้อง ปู่ ย่า ทุกคนต่างทำงานตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามัคคีกันดีมาก พ่อแม่ไปทำงานนอกบ้าน ปู่ย่าทำงานสวนครัว ส่วนเด็กๆ ไปเรียนหนังสือ เมื่อกลับบ้านมาก็ทำงานช่วยพ่อแม่และปู่ย่า เสร็จแล้วจึงทำการบ้าน ด้วยการรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามัคคีกันของคนในครอบครัวนั่นเอง ทำให้ครอบครัวนี้มีความสุข จึงได้ชื่อว่า เป็น “บ้านแสนสุข”

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกจำนวนสมาชิกและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหน้าที่ของสมาชิกในบ้านได้
2. ปฏิบัติต่อบุคคลในบ้าน และบุคคลอื่นได้อย่างสุภาพ
3. เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ และมีการช่วยเหลือแบ่งปันให้อภัยต่อผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

ประสบการณ์สำคัญ

- จำนวน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น
- การใช้ภาษา
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมสนทนากันเรื่องหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
2. สนทนาซักถามเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน จะปฏิบัติอย่างไร
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “บ้านแสนสุข” อีกครั้ง (มีเนื้อหาในภาคผนวกแผนที่ผ่านมา) เด็กดูภาพประกอบ
4. สนทนาซักถามเนื้อเรื่องในนิทาน

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

นิทาน “บ้านแสนสุข”, ตัวเด็ก

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตการบอกหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
2. สังเกตการปฏิบัติต่อบุคคลในบ้าน
3. สังเกตการเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกจำนวนสมาชิกและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกสถานที่ที่บ้านของตน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ปฏิบัติหน้าที่ของตนเมื่ออยู่บ้านได้
3. มีทักษะ การฟัง การใช้ภาษาพูดที่สุภาพ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การปฏิบัติงานในบ้านอย่างไร

ประสบการณ์สำคัญ

- การใช้ภาษา
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “หน้าที่ของเด็ก” (ภาคผนวก)
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด” (ภาคผนวก) ให้เด็กร้องตามครู
3. สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของเพลงและ “คำคล้องจอง” ใช้คำถามดังนี้
 - หน้าที่ของเด็กในบทเพลง และคำคล้องจอง มีอะไรบ้าง
 - งานที่เด็กควรทำ มีอะไรบ้าง
 - เด็กควรเคารพผู้ใหญ่ทุกคนในบ้าน
 - เด็กควรพูดจาสุภาพ
4. เด็กและครูร่วมกันบอกหน้าที่ของตนเมื่ออยู่บ้าน
5. พักอิสระ เด็กเตรียมเรียนกิจกรรมต่อไป

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “งานสิ่งใด”
2. คำคล้องจอง “หน้าที่ของเด็ก”
3. คำถาม

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กร่วมสนทนากับเพื่อนและครู
2. สังเกตเด็กปฏิบัติหน้าที่ของตนเมื่ออยู่ในบ้าน
3. สังเกตเด็กมีทักษะการฟัง การใช้ภาษาพูดที่สุภาพ

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

คำคล้องจอง

เรื่อง “หน้าที่ของเด็ก”

เมื่อเราเป็นเด็ก	ยังเล็กเด็กน้อย
แต่ก็ต้องคอย	ทำตามหน้าที่
คือเรียนหนังสือ	ฝึกปรือให้ดี
งานบ้านใดมี	ช่วยพ่อแม่ทำ
จัดเก็บที่นอน	มุ้งหมอนประจำ
ปิดกวาดบ้านนำ	ต้องทำให้ดี
เราเป็นเด็กน้อย	คอยทำหน้าที่
จึงเป็นเด็กดี	มีคุณธรรมเอ๋ย

แผนภูมิเพลง

เพลง “งานสิ่งใด”

คำร้อง สำลี รักสุทธิ	
งานสิ่งใดมากมายหลายสิ่ง	อย่าปล่อยทิ้งให้ค้างคาใจ
ควรทำให้สำเร็จทันใด	ปล่อยทิ้งไว้ไม่ดีหรอกเอ๋ย

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกสถานที่ตั้งบ้านของตน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

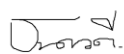
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้กัน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้กันได้
2. มีทักษะการใช้ภาษาสุภาพกับเพื่อนบ้าน
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เพื่อนบ้านของเรา

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การใช้ภาษา
- การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมสนทนา การรู้จักเพื่อนบ้าน
2. เด็กเล่า การมีเพื่อนบ้านได้อย่างไร
3. เด็กดูรูปภาพ ลักษณะของบ้านที่ทำด้วยไม้ ปูน ใบบัว
4. ครูพาเด็กไปดูบ้านใกล้ๆ โรงเรียน
5. เด็กช่วยกันบอกลักษณะของบ้าน ร้องเพลง “บ้านอยู่ไหน” (ภาคผนวกแผนฯที่ผ่านมา)
6. ครูแจกแบบฝึกหัดภาพบ้าน ให้เด็กระบายสีภาพบ้านตามใจชอบ

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

รูปภาพบ้าน, เพลง “บ้านอยู่ไหน”, แบบฝึกหัดภาพบ้าน

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอกเกี่ยวกับเพื่อนบ้านของเรา
2. สังเกตเด็กใช้คำสุภาพกับเพื่อนบ้าน
3. สังเกตเด็กการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้สนุกและปลอดภัย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

เรื่อง บอกเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้กัน

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

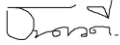
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. ฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การ ฉีก ตัด ปะ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาดและแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี่ เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสี่ที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็ก

เด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มสี่ช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถ้ามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับใจตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)

7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน

8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสี่ของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษทำผลงานเด็ก

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

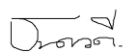
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. ฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การ ฉีก ตัด ปะ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาดและแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี่ เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสี่ที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)

7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน

8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษทำผลงานเด็ก

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. ฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การ ฉีก ตัด ปะ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาดและแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสีที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)

7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน

8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษทำผลงานเด็ก

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

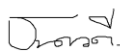
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. ฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การ ฉีก ตัด ปะ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาดและแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี่ เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสี่ที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)

7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน

8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษทำผลงานเด็ก

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

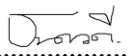
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
2. วาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
3. ฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
4. มีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
6. มีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- * การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- * การ ฉีก ตัด ปะ

ประสบการณ์สำคัญ

- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน
 - การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาดและแผ่นเสื่อน้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
 - กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน
 - กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ
2. เด็กแต่ละกลุ่มสี เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มตามความต้องการโดยหมุนเวียนผลัดกันทำ

กิจกรรมจนครบ 3 กลุ่ม หรืออย่างน้อย ได้ 1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน

3. เด็กกลุ่มสีที่เหลือ ให้เข้าเล่นตามมุมต่างๆ รอคอยเพื่อน
4. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

6. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง ครูจดคำพูดของเด็กลงในชิ้นงานแต่ละคน ถามความพอใจในชิ้นงาน ครูใส่เครื่องหมาย ★ ในช่องใบหน้าที่เด็กพอใจ เด็กประทับตราดาว ตามข้อตกลง (สามดาว พอใจมาก สองดาว พอใจปานกลาง หนึ่งดาว พอใจน้อย ต้องปรับปรุง)

7. ครูนำผลงานเด็กที่สวยงามติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน

8. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง กลับเข้าที่นั่งตามกลุ่มสีของตนเอง

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. กระดาษสีต่างๆ กาว สีเทียน กระดาษทำผลงานเด็ก

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเลือกของเล่นปลอดภัย
2. สังเกตเด็กแยกประเภทของเล่น
3. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 30 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฟังสัญญาณและข้อตกลงแล้วปฏิบัติตามได้
2. มีทักษะในการฟังและการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง
3. กล้าแสดงออกและตัดสินใจได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การฟังสัญญาณและข้อตกลง

ประสบการณ์สำคัญ

- * การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- * เวลา
 - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่ายืนๆ ทันที
2. ครูกำหนดมุมตามสถานที่ที่มีอยู่ในชุมชน ได้แก่ วัด อนามัย สถานีตำรวจ ตลาด สถานีตำรวจ ไร่ 5 มุม
3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ครูให้สัญญาณ “หยุด” (นกหวีด) ให้เด็กรีบวิ่งเข้ากลุ่มตามความต้องการจะไปสถานที่ที่กำหนดให้ ใครเข้ากลุ่มไม่ได้ให้ออกมาเป็นผู้นำให้เพื่อนทำตาม
4. เด็กทำกิจกรรมที่ 3 ซ้ำๆ กันแล้วสังเกตเด็กว่าเด็กคนใดปฏิบัติยังไม่ถูกต้องครูคอยช่วยให้คำแนะนำ

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

นกหวีด, เพลงจากเทป (เพลงสตริง, เพลง “ช้างหัวเราะ”), เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กฟังสัญญาณและข้อตกลงแล้วปฏิบัติตามได้
2. สังเกตเด็กมีทักษะในการฟังและการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง
3. สังเกตเด็กกล้าแสดงออกและตัดสินใจได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....


(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
2. มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการตัดสินใจ
3. มีบุคลิกท่าทางการแสดงออกอย่างมั่นคง เหมาะสมเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

ประสบการณ์สำคัญ

- * การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
 - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูขออาสาสมัครออกมาทำท่าทางอิสระให้เพื่อนดู 1 คน แล้วให้เด็กที่เหลือเป็นผู้ตามทำตามผู้นำสั่งหรือทำท่าทางเลียนแบบ
2. ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลมแล้วให้อาสาสมัครคนที่ 1 เป็นผู้นำให้เพื่อนทำตาม แล้วผลัดเปลี่ยนกันมาเป็นผู้นำ
3. ครูทำมุมไว้ 5 มุม คือ มุมโรงเรียน มุมบ้าน มุมตลาด มุมสถานีตำรวจ มุมสถานีอนามัย
4. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติตามมุมที่กำหนด เมื่อผู้นำสั่งให้เข้ามุม เด็กๆ ที่เหลือวิ่งเข้ามุมตามต้องการ แล้วแสดงบทบาทสมมติตามหน้าที่ของบุคคลในสถานที่นั้นๆ ผู้นำให้สัญญาณ “หยุด” ทุกคนต้องทำท่ายืนค้างไว้ ผู้นำคนต่อไปออกมาสั่งตามความคิดของตนให้เพื่อนๆ ทำ ครูคอยสังเกตและคอยแนะนำ
5. ให้เด็กทำกิจกรรมข้อ 2, 4 ซ้ำๆ จนหมดเวลา

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. มุมตามสภาพสถานที่กำหนด

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี
2. สังเกตเด็กมีบุคลิกท่าทาง การตัดสินใจ ความมั่นใจ
3. สังเกตเด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นมีความสุข

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ ประกอบเพลงจะอยู่แดนใดและเพลงอื่นได้
2. มีทักษะการคิด การสังเกต การจำ การจำแนก
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดทำประกอบเพลงเองได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การเคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ ประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- * การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
 - การเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- * ดนตรี
 - การร้องเพลง

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดอยู่ในที่นั้น
เมื่อได้ยินคำสั่งหรือข้อตกลงให้เคลื่อนไหวร่างกายไปเรื่อยๆ จนครูให้สัญญาณ “หยุด” ให้เด็กรีบเข้าแถวหน้ากระดาน
2. เด็กร้องเพลงร่วมกันกับครู เพลงจะอยู่แดนใด ครูสาธิตการทำท่าทางโดยเด็กช่วยกันคิดท่าทางให้บ้างแล้วครูเสริมบ้าง
3. เด็กร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงจะอยู่แดนใด พร้อมๆ กัน ครูคอยแนะนำคนที่ยังทำไม่เหมือนเพื่อน
4. เด็กช่วยกันคิดเปลี่ยนท่าทางบ้างแล้วลงมือปฏิบัติท่าทางที่ช่วยกันคิด
5. เด็กทำกิจกรรม 2, 3, 4 ซ้ำๆ กันแล้วครูสังเกตเป็นรายบุคคลที่ยังทำไม่ได้ และชื่นชมเด็กที่ทำดีแล้วให้พัฒนาขึ้นและเด็กที่ยังทำไม่ถูกให้ทำกิจกรรมซ้ำๆ อีก พร้อมทั้งให้แรงเสริม

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. เพลงจะอยู่แดนใด
2. เพลงจากเทป เพลงอื่นๆ ที่เด็กต้องการ
3. นกหวีด เครื่องเคาะจังหวะ เทป

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ ประกอบเพลงจะอยู่แดนใด
2. สังเกตเด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การจำ การจำแนก
3. สังเกตเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดทำประกอบเพลงเองได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “จะอยู่แดนใด”

เราจะอยู่แดนใด
ขอแต่ใจเราใฝ่สัมพันธ์

จะใกล้หรือไกลไม่สำคัญ
เป็นพี่น้องกันได้เสมอ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

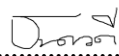
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ฝึกพัฒนาความคิดจินตนาการของตนเองได้
- เคลื่อนไหวร่างกายโดยฟังสัญญาณและปฏิบัติได้ถูกต้อง
- มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำท่าทางใหม่

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- * สุขทริยภาพ
 - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน เรื่องราวสนุก
- * การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
 - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันทีอยู่ในที่นั้น

2. เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดจากนกหวีด เด็กแสดงท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยายดังนี้

“วันหนึ่ง แดงเดินไปโรงเรียนผ่านวัด ตลาดนัด เขาเดินไปซื้ออาหารเพื่อนำไปโรงเรียน ขณะที่เขาเดินถึงหน้าโรงเรียนเขาได้เห็นกำแพงรั้วของโรงเรียนมีรอยขีด เขียนเต็มกำแพงเอะอะไปหมด เขาจึงรีบเดินเข้าไปในห้องเรียนแล้วนำผ้าขี้ริ้วและถังน้ำไปเช็ดล้างกำแพง แดงซักผ้า บิดผ้าจนหมาด ๆ เช็ดจนสะอาดแล้วเขานำผ้ามาซักแล้วนำไปตากให้แห้ง”

- เด็กทำซ้ำๆ จนหมดเวลา

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- บทบาทสมมติจากคำบรรยาย
- นกหวีด
- เทพเพลงที่นิยม

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังกะเด็กได้ฝึกพัฒนาความคิดจินตนาการของตนได้
2. สังกะเด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยฟังสัญญาณและปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. สังกะเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำท่าทางใหม่

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

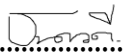
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติได้ถูกต้อง อย่างมีไหวพริบ
2. มีทักษะการคิด การสร้างสรรค์ท่าทางใหม่
3. กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * การฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- * การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- * การคิด
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีด “หยุด” ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวอยู่ในท่านั้นทันที
2. เด็กเคลื่อนไหวตามเพลง เมื่อครูสั่งจับกลุ่ม 5 คน เด็กต้องจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วนั่งลง ใครเข้ากลุ่มเกิน หรือขาดให้ออกมาส่งเพื่อนบ้างหรือทำท่าทางตามที่เพื่อนลงโทษ เช่น ร้องเพลง เดินร่า ทำท่าเลียนแบบสัตว์ บุคคล
3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงจากเทป ครูนำกระดาษมาให้เด็กเหยียบ 5 แผ่น กลุ่ม กลุ่มละ 1 แผ่น ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเข้ากลุ่ม เด็กคนใดไม่ได้เหยียบหรือเตะกระดาษให้เด็กออกมาทำท่าทางอิสระที่เขาคิดขึ้นเอง
4. ครูสังเกตกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติตามคำสั่งและคอยแนะนำ

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. เทปเพลงยอดนิยม
2. นกหวีด
3. กระดาษหนังสือพิมพ์

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติได้ถูกต้อง อย่างมีไหวพริบ
2. สังเกตเด็กมีทักษะการคิด การสร้างสรรค์ทำทางใหม่
3. สังเกตเด็กกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตตามรายการประเมินของกิจกรรม
2. แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีไหวพริบและความรู้สึกที่ดีในการเล่น “ดอกไม้เจ้าเล่ห์”
2. สนุกสนานในการเล่นและกล้าแสดงออก
3. มีประสาทสัมผัสกันระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่น “ดอกไม้เจ้าเล่ห์”
- การเต้นรำ

ประสบการณ์สำคัญ

- จำนวน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวอบอุ่นร่างกาย

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กอบอุ่นร่างกายตามสัญญาณคำสั่งที่ครูกำหนด เช่น กระโดด วิ่ง ฯลฯ
2. เด็กยืนเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง ครูนำดอกไม้วางไว้ให้เป็นวงกลมโดยจำนวนดอกไม้จะมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนเด็ก ครั้งแรกประมาณ 2 ดอก
3. เด็กเต้นรำ รำวงไปรอบๆ ดอกไม้ เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณนกหวีดหรือเพลงหยุด ให้เด็กเก็บดอกไม้ให้ได้คนละ 1 ดอก เด็กที่เก็บดอกไม้ไม่ได้ให้ออกนอกวง นั่งสังเกตเพื่อน
4. ทำไปเรื่อยๆ พร้อมทั้ง ครูนำดอกไม้ออก จนเหลือ 1 ดอก คนใดได้ดอกไม้ดอกสุดท้ายเป็นผู้ชนะ
เหลือเวลาให้เด็กเล่นอิสระใน นามจนกว่าจะได้ยินสัญญาณหมดเวลา
5. เด็กเข้าแถวล้างมือเดินเข้าห้องเรียน

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงสตริง
2. เพลง “กำแพงเมืองทอง” เพลง “กำแพงเพชร”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กมีไหวพริบและความรู้สึที่ดีในการเล่นเกมดอกไม้เจ้าเล่ห์
2. สังเกตเด็กสนุกสนานในการเล่นและกล้าแสดงออก
3. สังเกตเด็กมีประสาทสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้
2. มีพัฒนาการด้านประสาทสัมผัสของอวัยวะต่างๆ ของร่างกายได้
3. มีพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การแสดงเป็นผู้นำ - ผู้ตาม

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวอบอุ่นร่างกายไปรอบสนาม 1 รอบ โดยใช้ท่าทางอิสระ
2. ครูชี้แนะและสาธิตการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม
3. เด็กสาธิตการเล่นให้เพื่อนดู 1 ครั้ง โดยขอเด็กที่สมัครใจ
4. เด็กออกมานั่งเก้าอี้แล้วออกคำสั่งให้เพื่อนทำตาม
5. เมื่อเด็กคนที่ 1 ทำนานพอควร ให้เด็กคนอื่นๆ ผลัดเปลี่ยนกันออกมานั่งเก้าอี้สั่งเพื่อนๆ
6. เมื่อเล่นเกมพอสมควรจึงปล่อยให้เด็กเล่นอิสระในสนามจนหมดเวลา

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

- เก้าอี้ 1 ตัว, นกหวีด 1 ตัว

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้
2. สังเกตเด็กมีพัฒนาการด้านประสาทสัมผัสของอวัยวะต่างๆ ของร่างกายได้
3. สังเกตเด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียดในการเล่นเกมส์จับคู่กระโดดได้
2. ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. มีประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา แขน - ขา และช่วยพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การจับคู่กระโดดไปตามทิศทางที่ครูสั่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่น, การเล่นรายบุคคล / กลุ่มย่อย / กลุ่มใหญ่
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผนตัดสินใจและเลือกลงมือปฏิบัติ
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กอบอุ่นร่างกายตามจังหวะเพลง หรือ นกหวีด หรือเครื่องเคาะจังหวะ
2. เด็กจับคู่กับเพื่อนตามใจชอบโดยทั้งคู่จับมือกันไว้แล้วหันหน้าไปทิศทางเดียวกัน
3. เด็กกระโดดไปตามทิศทางที่ครูสั่ง ข้างหน้า ข้างหลัง ฯลฯ
4. ครูสังเกตคูใดหลุดออกจากกันเป็นผู้แพ้ จะต้องออกจากการแข่งขันเป็นผู้สังเกตการณ์ช่วยครู

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. เพลง “กายบริหาร”, เทปและเพลงฮิต

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียดในการเล่นเกมส์จับคู่กระโดดได้
2. สังเกตเด็กปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. สังเกตเด็กมีประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา แขน - ขา และช่วยพัฒนา กล้ามเนื้อให้แข็งแรง

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินการส่งบอลตามจังหวะเพลง
2. มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย
3. เคลื่อนไหวร่างกายสัมพันธ์กันกับคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การส่งลูกบอลตามจังหวะเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่น, การเล่นรายบุคคล / กลุ่มย่อย / กลุ่มใหญ่
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. เด็กทำกายบริหารอบอุ่นร่างกาย ตามคำสั่ง
2. เด็กถือลูกบอล 1 คน ส่วนเด็กคนอื่นๆ ปรบมือให้จังหวะ แล้วให้เด็กที่ถือบอลส่งบอลให้เพื่อนคนถัดไปแล้วเพื่อนๆ จะส่งต่อไปเรื่อยๆ
3. ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้หยุดปรบมือ ถ้าบอลอยู่ที่ใครคนนั้นต้องออกจากการเล่นเป็นผู้สังเกตการณ์
4. ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้าย เป็นผู้ชนะ
5. เด็กเล่นอิสระในสนามจนหมดเวลา แล้วเข้าแถวล้างมือเข้าห้องเรียน

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

- นกหวีด, กลอง หรือ เทปเพลง, ลูกบอล

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กสนุกสนานเพลิดเพลินการส่งบอลตามจังหวะเพลง
2. เด็กมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ และให้อภัย
3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสัมพันธ์กันกับคำสั่งได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)


.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....


(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้การสังเกต คาดคะเน การขว้างปาเป้า
- เคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็กให้สัมพันธ์กันได้
- สนุกสนานในการเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น และยอมรับกติกา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การขว้างปากระป๋องด้วยลูกบอล

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวยู่กับที่และการเคลื่อนไหวก่อนที่
- ดนตรี, การแสดงประสานโต้ตอบเสียงดนตรี
- การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- การคาดคะเนสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

- เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบๆ สนาม
- เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตั้งแถวเป็น 6 แถวยืนห่างจากเป้า 4 เมตร โดยครูขีดเส้นเริ่มต้นให้
- เด็กคนที่ 1 ของแต่ละแถวนำบอลสีตามแบ่งกลุ่ม ขว้างเป้ากระป๋องให้ล้ม
- ถ้าเด็กคนใดขว้างกระป๋องล้มให้นับ 1 แต้ม แล้วจับกระป๋องตั้งใหม่ให้คนที่ 2 ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ ทุก

แถว จนครบจำนวน 6 คน

- แถวใดขว้างปาได้แต้มมากเป็นผู้ชนะ

- เด็กเล่นอิสระกลางสนามเป่านกหวีดหมดเวลา ให้เด็กล้างมือและอวัยวะของร่างกายที่สกปรก

เข้า

แถวห้องเรียน

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

- เพลงยอดฮิตที่ได้ร้องได้, นกหวีด

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- เด็กมีทักษะการเรียนรู้การสังเกต คาดคะเน การขว้างปาเป้า
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็กให้สัมพันธ์กันได้
- เด็กสนุกสนานในการเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น และยอมรับกติกา

เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 50 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

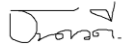
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ต่อกำหนดส่วนโดมิโนภาพที่เหมือนกันได้ถูกต้อง
2. มีทักษะในการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และนับจำนวน
3. มีความรับผิดชอบ เก็บของเข้าที่เรียบร้อย มีความอดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกม “โดมิโน”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกม “โดมิโนภาพเหมือน” แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. เด็กทดลองเล่นเกม “โดมิโนภาพเหมือน” จนครบทุกกลุ่ม
3. เด็กเล่นเกมโดมิโนและหมุนเวียนกันเล่นเกมแก่จนครบทุกคน
4. ครูให้สัญญาณนกหวีด และร้องเพลงเก็บของ
5. เด็กเก็บของเข้าที่เรียบร้อย ครูสังเกตเด็กรายบุคคลในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

และปลอดภัย

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

เกม “โดมิโนภาพเหมือน”, นกหวีด, เกมที่เคยเล่นแล้ว

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้สนุกและปลอดภัย
2. สังเกตเด็กมีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก และการนับจำนวนการตัดสินใจถูกต้อง
3. สังเกตเด็กเก็บของทำความสะอาดของเข้าที่ได้เรียบร้อย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....
D.ธวลา

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีสีเหมือนกัน” ได้ถูกต้อง
2. มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน สนุกสนาน ในการเล่นเกม
3. มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก นับจำนวน และตัดสินใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกม “จับคู่ภาพบ้านที่มีสีเหมือนกัน”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกม “จับคู่ภาพบ้านที่มีสีเหมือนกัน” แล้ว แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน ครูอธิบายวิธีเล่นเกม พร้อมสาธิตให้ดู
2. เด็กทดลองเล่นเกมจับคู่ภาพบ้านที่มีสีเหมือนกัน ทีละกลุ่ม
3. เด็กเล่นเกมและหมุนเวียนกันเล่นให้ครบทุกคนสลับกับเกมเก่าและใหม่
4. เมื่อเล่นเสร็จให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- เกม “จับคู่ภาพบ้านที่มีสีเหมือนกัน”, เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กจับคู่ภาพบ้านได้ถูกต้อง
2. สังเกตเด็กมีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. สังเกตเด็กมีความรับผิดชอบ อดทน ช่วยเหลือ แบ่งปันและให้อภัย

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....
D.ธวลา.

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำภาพมาเรียงลำดับการเกิดก่อนหลังได้
2. สังเกตมีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และกล้าตัดสินใจ
3. มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- * เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน - หลัง
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสนใจ ให้เด็กทดลองเล่นเกม
3. เด็กเล่นเกมและหมุนเวียนการเล่นให้ครบทุกคนสลับกันเล่นกับเกมเก่าและเกมใหม่
4. เมื่อเลิกเล่นให้เก็บของเข้าที่ โดยร้องเพลงเก็บของ

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”, เพลง “เก็บของ”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ก่อน - หลังได้
2. สังเกตเด็กเกิดความสุขสนุกสนานกล้าตัดสินใจ
3. สังเกตเก็บของเข้าที่และเล่นกับผู้อื่นได้
4. สังเกตเด็กมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับคู่ภาพที่มีความหมายตรงข้ามกันได้
2. มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนกได้
3. มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย แบ่งปัน และให้อภัย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เกม “จำแนกภาพ”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกมจำแนกภาพที่มีลักษณะตรงข้าม
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เล่นเกมจับคู่ภาพที่มีลักษณะตรงข้าม
3. เด็กเล่นเกมเก่าใหม่หมุนเวียนกัน จนครบทุกคน
4. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาโดยใช้นกหวีดและเพลงเก็บของ

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

- เพลง “เก็บของ”, นกหวีด, เกม “จับคู่ภาพตรงข้ามกัน”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กมีการตัดสินใจในการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนกได้ถูกต้อง
2. สังเกตเด็กมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย แบ่งปัน และให้อภัย
3. สังเกตเด็กจับคู่ภาพตรงข้ามกันได้ถูกต้อง

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

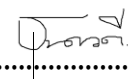
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....


(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านนาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำภาพที่มีความสัมพันธ์กันมาจัดเข้าคู่กันได้
2. เกิดความสนุกสนานและกล้าแสดงออก
3. มีทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และการตัดสินใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เกม “จับคู่ภาพความสัมพันธ์กัน”

ประสบการณ์สำคัญ

- * การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- * การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
- * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” พร้อมสาธิต
2. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทดลองเล่นเกมจับคู่ที่มีความสัมพันธ์กัน
3. เด็กเล่นเกมเก่าใหม่สลับหมุนเวียนกันจนครบทุกคน
4. เมื่อเลิกเล่นเกมให้เก็บของเข้าที่ โดยร้องเพลงเก็บของและเป่านกหวีด

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

เกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”, นกหวีด, เพลง “เก็บของ”

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กจับคู่ภาพให้สัมพันธ์กันได้
2. สังเกตการตัดสินใจ การเปรียบเทียบ จำแนกได้
3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น มีความอดทน รอคอย แบ่งปัน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชื่อหน่วย บ้านน่าอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 20 นาที

ด้านความรู้

.....
.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล)

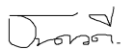
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....


(นางธนาวดี ศรีประโคน)

ครูผู้สอน

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กกล้าบอกชื่อโรงเรียนและสถานที่ตั้งได้ถูกต้อง
2. สังเกตเด็กมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. สังเกตร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบ่อยครั้งด้วยตนเอง

ระดับ 2 ปานกลาง มีพฤติกรรมตามรายการประเมินเป็นบางครั้ง หรือมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 ปรับปรุง ต้องกระตุ้นชี้แนะให้เกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน

สรุปผลการประเมิน ระดับ 3 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ 2 ได้จำนวน น คิดเป็นร้อยละ

ระดับ 1 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

บันทึกคุณภาพ ใส่เครื่องหมาย ลงใน ตามเกณฑ์ที่ได้รับ

- ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (2.80 - 3.00)
- ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (1.80 - 2.79)
- ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับปรับปรุง (1.00 - 1.79)

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “โรงเรียนของเรา”

โรงเรียนของเราน่าอยู่ มีครูและเพื่อนมากมาย
ไม่ว่าเพื่อนหญิงหรือชาย ล้วนแต่ใจดีดีทุกคน

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	3	ดี	มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบ่อยครั้งด้วยตนเอง
ระดับ	2	ปานกลาง	มีพฤติกรรมตามรายการประเมินเป็นบางครั้ง หรือมีผู้ชี้แนะ
ระดับ	1	ปรับปรุง	ต้องกระตุ้นชี้แนะให้เกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน
สรุปผลการประเมิน	ระดับ 3	ได้จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
	ระดับ 2	ได้จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
	ระดับ 1	ได้จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ

บันทึกคุณภาพ ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามเกณฑ์ที่ได้รับ

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ | ดี | (2.80 - 3.00) |
| <input type="checkbox"/> | ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ | ปานกลาง | (1.80 - 2.79) |
| <input type="checkbox"/> | ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ | ปรับปรุง | (1.00 - 1.79) |

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “คุณครูของฉัน”

คุณครูของฉันนั้นมีหนึ่งคน	ท่านคอยฝึกฝนด้วยจิตใจดี
พาเล่นพาเรียนอ่านเขียนทุกที	คุณครูคนนี้นั้นรักมากจริงจริงเอย

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอกสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน
2. สังเกตเด็กบอกสถานที่ได้ถูกต้อง
3. สังเกตร่วมกิจกรรมในโรงเรียนให้ดีขึ้น

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบ่อยครั้งด้วยตนเอง

ระดับ 2 ปานกลาง มีพฤติกรรมตามรายการประเมินเป็นบางครั้ง หรือมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 ปรับปรุง ต้องกระตุ้นชี้แนะให้เกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน

สรุปผลการประเมิน ระดับ 3 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ 2 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ 1 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

บันทึกคุณภาพ ใส่เครื่องหมาย ลงใน ตามเกณฑ์ที่ได้รับ

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี (2.80 - 3.00)

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง (1.80 - 2.79)

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปรับปรุง (1.00 - 1.79)

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “โรงเรียนน่าอยู่”

โรงเรียนของเราที่น่าอยู่

มีครูและเพื่อนใจดี

เมื่อเล่นเกมร้องเพลงทุกที

ช่างสนุกดีโรงเรียนของเรา

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กบอก กฎ ระเบียบ วินัย
2. สังเกตเด็กมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้
3. สังเกตเด็กร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบ่อยครั้งด้วยตนเอง

ระดับ 2 ปานกลาง มีพฤติกรรมตามรายการประเมินเป็นบางครั้ง หรือมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 ปรับปรุง ต้องกระตุ้นชี้แนะให้เกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน

สรุปผลการประเมิน ระดับ 3 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ 2 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ 1 ได้จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

บันทึกคุณภาพ ใส่เครื่องหมาย ลงใน ตามเกณฑ์ที่ได้รับ

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี (2.80 - 3.00)

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง (1.80 - 2.79)

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปรับปรุง (1.00 - 1.79)

ภาคผนวกท้ายแผน

แผนภูมิเพลง

เพลง “เด็กดีมีวินัย”

เด็กดีต้องมีวินัย

เอาใจใส่ระเบียบเรียบร้อย

รับผิดชอบหน้าที่มีคอย

เราเด็กน้อยต้องมีวินัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เล่นและออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพดีและมีความสุข มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ซื่อสัตย์สุจริตและรู้ถูกรู้ผิด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ประหยัด อดออมและพอเพียง

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการดำรงชีวิต มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระมัดระวังจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 รักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ครอบ

บวชปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ครอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ สัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	-เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง

		คล้องแคล้ว
-รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อาศัยมือเดียว	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
-เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-เขียนรูปร่างเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	-เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
 ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๕. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะ	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป

	เดียว	
-คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
-คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	-คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	-คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง

ความรู้สึกของตนเอง	และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	และแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
--------------------	---	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	-หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
-เชื่อมโยงคำถา “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

คำนำ

รายงานเรื่อง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มีการสืบค้นข้อมูล และรวบรวมเกี่ยวกับ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย การทำงานของสมอง การเรียนรู้และการเล่นของเด็ก โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้จึงถือ “การเล่น” อย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กว่ามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนา คักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง + EF แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และการเล่นของเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ครอบครัว

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการเล่มนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษาเพื่อเป็น ความรู้ต่อด้านการ เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หากมีข้อผิดพลาดประการใด หรือข้อมูลไม่ สมบูรณ์ผู้จัดทำจึงขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

นางธนาวดี ศรีประโคน

571031321232

