



รายงาน

เรื่อง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2546,2560)

เสนอ

อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง

อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกก

จัดทำโดยกลุ่ม 4/4

1.นางสาวทิฆัมพร พันธุ์มุง	รหัส	571031321221
2.นางสาวศิริประภา เจริญพันธุ์วงศ์	รหัส	571031321222
3.นางสุพิน แหวนวิเศษ	รหัส	571031321223
4.นางสาวรสลิน เจียบพิมาย	รหัส	571031321224
5.นางธนาวดี ศรีประโคน	รหัส	571031321232
6.นางณัฐนันท์ กลอยประโคน	รหัส	571031321233
7.นางวรรณิ ทองทวี	รหัส	571031321235
8.นางสาวกาญจนา สุทธิ	รหัส	571031321236
9.นางวรรณิ ไยไธสง	รหัส	571031321260
10.นางสุภาพ ทะเรรัมย์	รหัส	571031321264

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รหัสวิชา 1072203 ภาคเรียนที่ 2 / 2560
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560				
ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
ปรัชญา	การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก <u>ตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี*</u> บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และ <u>พัฒนาการของเด็กแต่ละคนตาม ศักยภาพ</u> ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก <u>ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์</u> <u>อย่างเป็นองค์รวม</u> บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้ <u>เต็มตามศักยภาพ</u> ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง <u>ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ</u>	พัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	-เพิ่มการพัฒนาเด็กจากเดิม ตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เป็น แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม -เพิ่มพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพเป็นพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ -เพิ่มการเกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมเป็นเกิดคุณค่าต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
วิสัยทัศน์	-ไม่มีวิสัยทัศน์ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -มีตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปออกแบบ และจัดหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง	เพิ่มเติมวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มเติมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์รายอายุ"เพื่อให้มีเนื้อหาที่ชัดเจน สถานศึกษาสามารถนำไปออกแบบ และจัดหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ครูสามารถนำไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียนรายอายุได้ง่ายขึ้น	มีตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปออกแบบ และจัดหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้	ในหลักสูตรพ.ศ. 2560 เพิ่มเติมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์รายอายุ"เพื่อให้มีเนื้อหาที่ชัดเจน สถานศึกษาสามารถนำไปออกแบบ และจัดหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้ง่ายขึ้น

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
หลักการ	<p>ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก ทุกคนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นและเป็นกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็ก มีโอกาสพัฒนาด้านตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็ก โดยองรวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<p>เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็ก มีโอกาสพัฒนาด้านตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็ก โดยองรวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<p>ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา เพื่อให้เด็ก มีโอกาสพัฒนาด้านตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ปี46 ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท/ปี60 ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เพิ่มเติมคำว่า ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็ก โดยองรวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ เปลี่ยนจากให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ เป็น ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย เพิ่มเติมการสร้างความรู้ความเข้าใจประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
โครงสร้างหลักสูตร	แบ่งออกเป็นช่วงอายุต่ำกว่า3ปี และอายุ 3-5 ปี สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี 1. สาระการเรียนรู้รายปี สถานศึกษาสามารถทำได้โดยยึดจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์(หลักสูตรแกนกลาง)เป็นหลัก ในการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้รายปีแยกตามช่วงอายุ 3 ปี 4 ปี 5 ปี 2. กำหนดเวลาเรียน เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษาทั้งสองส่วน ใช้เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจจัด ในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	แบ่งออกเป็น2 ช่วงอายุ คือ -หลักสูตรสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า3ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กประกอบด้วย 2ช่วงอายุ คือ ช่วงอายุแรกเกิด-2ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และช่วงอายุ 2-3ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขภาพดี สุขภาพจิตดี มีความสุข มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ -และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6ปี เป็นการจัดการศึกษา ในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน	การแบ่งออกเป็น2 ช่วงอายุเหมือนกัน	ต่างตรงช่วงอายุในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 ช่วงที่สองจะเป็น 3-5 ปี ส่วนของปีพ.ศ.2560 จะแบ่งเป็น 3-6 ปี
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า3 ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แบ่งการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก ออกเป็น 2 ช่วงอายุประกอบด้วยช่วงอายุแรกเกิด -2 ปี เป็น แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันโดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู และช่วงอายุ 2 - 3 ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู	เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเหมือนกัน	ปี 2560แบ่งการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก ออกเป็น 2 ช่วงอายุ คือ ช่วงอายุแรกเกิด -2 ปีและช่วงอายุ 2 - 3 ปี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
จุดหมาย หลักสูตรเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	<p>การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี 2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน 3. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 6. สื่อความหมายและ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย 7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 	<p>จุดหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขภาพดี 2. สุขภาพจิตดีและมีความสุข 3. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ 	<p>เหมือนกันตรงที่ทั้งสองหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของปี60 มีความกระชับกว่าและมีหัวข้อน้อยกว่า ของปี 46 มี 7 ข้อ ส่วนของปี 60 มีจำนวน 4 ข้อ โดยมีการควมรวมกันจากข้อ1และ 2,จากข้อ 3,4,5 รวมกัน,และข้อ 5,6 รวมกัน</p>

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ไม่ได้กำหนดเป็นหัวข้อ ในหลักสูตร แต่ปรากฏในการทำหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1. พัฒนาการด้านร่างกาย 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี 2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 3. พัฒนาการด้านสังคม 4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา 6. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย 7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	- หลักสูตร2546 ใช้คำว่าคุณลักษณะตามวัย - ของปี 2560 กำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ช่วงอายุแรกเกิด-2 ปี	ไม่มีเนื่องจากระบุช่วงอายุเป็นอายุต่ำกว่า 3 ปี	แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน โดยพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุแรกเกิด-2 ปี 1. การฝึกสุขนิสัยและสุขลักษณะนิสัยที่ดี 2. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว 3. การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 4. การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ 5. การส่งเสริมทักษะทางสังคม 6. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 7. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว 8. การส่งเสริมทักษะทางภาษา 9. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเหมือนกัน	เพิ่ม - การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
ช่วงอายุ 2-3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี 2. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 3. การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 4. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว 5. การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ 6. การส่งเสริมทักษะทางสังคม 7. การส่งเสริมทักษะทางภาษา 8. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	<p>แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับ เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี</p> <p>เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่าง เป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็ก ในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่า ในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป</p>	<p>แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู</p>	<p>- เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่าง เป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็ก ในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่า ในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง</p>
ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่(กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว)กล้ามเนื้อเล็ก(กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ)และการประสาน สัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสาทตา) ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำ กิจกรรมต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นเกม เล่นส้อมไม้ การเล่นออกกำลังกลางแจ้ง เป็นต้น</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เด็กควรมี โอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการเล่นใน สภาพแวดล้อม ใกล้ตัว ได้รับประสบการณ์การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกการ ประสานสัมพันธ์ระหว่างแขนกับขา มือกับปาก มือกับตาไปด้วยกัน</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพพลานามัยและความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกม เล่นส้อมไม้ การวาดการขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของ ใช้ส่วนตัวและการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ เหมือนกัน</p>	<p>ปี 60 เพิ่มเติม</p> <p>- การวาดการขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของ ใช้ส่วนตัวและการรักษาความปลอดภัย</p>

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์ จิตใจ	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันเช่น เล่น ฟังนิทาน ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง เป็นต้น</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้ อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคงเกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้ อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การขึ้นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น</p>	ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	<p>ปี 60 เพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การขึ้นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆเช่น เล่นอย่างอิสระ เล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น แบ่งปันหรือให้ รู้จักรอคอย ใช้ภาษาบอกความต้องการช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเอง การปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นรวมกลุ่มหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศหรือผู้ใหญ่ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวันตามวัยที่เด็กสามารถทำได้</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคมเด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะการออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น</p>	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคมเด็ก	ปี 60 เพิ่มการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความ เป็นไทย การมีวินัย การยอมรับ ในความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างบุคคล

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
<p>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว มีการฝึกการใช้ช้อยยะสัมผัสต่างๆได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้นและผิวหนัง ในการแยกแยะ สิ่งที่ได้รับและเรียนรู้เกี่ยวกับ ความเหมือน ความแตกต่างและมีดีสัมพันธ์</p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การสังเกต การฟัง การคิดการแก้ปัญหา และภาษาเด็กควรได้รับการชี้แนะให้รู้จักคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งต่างๆรอบตัว สังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัณและรูปทรงที่แตกต่างกันเด็กควรได้ฝึกการฟังเสียงต่างๆรอบตัว โดยเฉพาะเสียงพูด หยอกล้อ ได้ตอบของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เพื่อกระตุ้นให้เด็กออกเสียงและเลียนเสียงจนพัฒนาเป็นคำพูดที่สื่อความหมายได้มากขึ้น เด็กควรมีโอกาสสำรวจ ค้นคว้า ทดสอบ ทดลองวัตถุสิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของที่เลียนแบบของจริง และสิ่งของที่ไม่มีรูปแบบชัดเจน ตลอดจนฝึกให้เด็กได้คิดวางแผนคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆด้วยตนเองและให้เด็กได้แสดงออกถึงจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ต่างๆ ออกมาเป็นภาพวาดหรือบอกเล่าเรื่องราวต่างๆตามความสามารถของวัย</p>	<p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสีขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>ประสบการณ์สำคัญมีควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัณและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจและการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆด้วยตนเองการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการเป็นต้น</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสีขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว</p>	<p>ปี 60 เพิ่มการพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจการใช้ภาษาในการเรียนรู้</p>

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสพการณ์สำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 2. สาระที่ควรเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 	<p>สาระที่จะให้เด็กช่วงอายุ 2-3 ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสพการณ์สำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 2. สาระที่ควรเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 	<p>สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วนคือ ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้มี 4 สาระเหมือนกัน</p>	-

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลี้ยงดูเด็ก ให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าที่ที่อบอุ่นเป็นมิตร 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติความต้องการและพัฒนาการของเด็ก 4. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก 5. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 6. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ 2. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ 3. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล 4. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน 5. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย 6. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก 7. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก 8. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 9. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 10. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดูสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลี้ยงดูเด็ก ให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าที่ที่อบอุ่นเป็นมิตร 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ และพัฒนาการของเด็ก 4. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก 5. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 6. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก 	<p>ปี 60 เพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ - ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ - ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล - ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์	<p>แนวการจัดประสบการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและ จิตใจของเด็ก 2. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ 3. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จาก ประสบการณ์สัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการ เล่น 4. เปิด โอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก อย่างหลากหลาย 5. จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก 6. ใช้การสังเกตและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 7. ให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 	<p>สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า3 ปี มีแนวทางดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็ก เป็นรายบุคคล 2. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็ก ในวิถีชีวิตประจำวัน 3. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการ เล่น 4. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย 5. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย 6. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้ เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก 7. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ 8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การ สนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ เด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนอง ความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล 2. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็ก ในวิถีชีวิตประจำวัน 3. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสบ าสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการ เล่น 4. จัดประสบการณ์ให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่ง ต่างๆรอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย 5. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสม กับเด็ก 	<p>ปี 2560 เพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อ ธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้ เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยง การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยง เด็ก - การจัดรวบรวมข้อมูลและติดตาม การเจริญเติบโต พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ - การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วม ทั้ง การวางแผน การสนับสนุนสื่อ การ เข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการเด็ก

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
การประเมินพัฒนาการ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกต พฤติกรรมของเด็ก ในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน หรือสัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดกับเด็ก บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุ ต่ำกว่า3 ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และ ใช้คู่มือการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 	ปี 2560 ข้อ3 ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุ ต่ำกว่า3 ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก 4. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และ ใช้คู่มือการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น -
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปีเป็นการจัดการศึกษา ในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งสองหลักสูตร เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลเหมือนกัน	อายุของเด็ก ปี 2546 อายุเด็ก 3-5 ปี ปี2560 อายุเด็ก 3-6 ปี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
จุดหมาย	<p>จุดมุ่งหมายสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี</p> <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย 12 ข้อ และในแต่ละช่วงอายุ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะและตามวัยของเด็กด้วย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จะครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย 6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ 	<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับเด็ก เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี 2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 	<p>จุดหมายของทั้งสองหลักสูตรมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>จุดหมายของปี 46 มี 12 ข้อ จุดหมายของปี 60 มี 4 ข้อ โดยจุดหมาย ใจปี60 เพิ่มทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการมีวินัย</p>

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
การจัดเวลาเรียน	ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ อายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี กำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	การจัดเวลาเรียนกำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ และขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเหมือนกัน	เวลาเรียนของปี 2546 ใช้เวลาแต่ละวันไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง เวลาเรียนของปี 2560 เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
สาระการเรียนรู้	สำหรับเด็ก3-5ปีประกอบด้วย2ส่วนคือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจว่าเด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้อะไรรอบตัวอย่างไร ทุกประสบการณ์มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ประสบการณ์สำคัญ สำหรับเด็ก 3-5ปี จะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สาระที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ทั้งสอง หลักสูตรเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดเหมือนกัน	ต่างกันแค่ช่วงอายุระหว่าง 3-5 ปีกับ 3-6 ปี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ประสบการณ์สำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การรักษาสุขภาพ - การรักษาความปลอดภัย ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ <ul style="list-style-type: none"> - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรมจริยธรรม ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ทางสังคม ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา <ul style="list-style-type: none"> - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) - เวลา 	<p>ประสบการณ์สำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> - การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก - การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน - การรักษาความปลอดภัย - การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ <ul style="list-style-type: none"> - สุนทรียภาพ ดนตรี - การเล่น - คุณธรรมจริยธรรม - การแสดงออกทางอารมณ์ - การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเอง <p>มีความสามารถ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น <ol style="list-style-type: none"> ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม - การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ - การแก้ปัญหาความขัดแย้ง - การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษา - การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - เจตคติที่ต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ 	ประสบการณ์สำคัญมี 4 ด้านเหมือนกัน	<p>ปี 2560 เพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านร่างกาย เพิ่มการพัฒนาการตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (self-awareness) คือการเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ -ด้านอารมณ์จิตใจ เพิ่มอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -ด้านสังคม เพิ่มการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย การมีวินัย การยอมรับ ในความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างบุคคล -ด้านสติปัญญา เพิ่มการพัฒนาความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ การใช้ภาษาในการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
สาระที่ควรเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วย - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สาระที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วย - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เหมือนกันทุกประเด็น	ปี 2560 สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนั้นนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึง ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตจริงของเด็ก
การจัดประสบการณ์	หลักการจัดประสบการณ์ 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับ กระบวนการและผลผลิต 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์ 1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	หลักการจัดประสบการณ์ 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของ การจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง 1.5 ให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	มีหลักการจัดประสบการณ์ 5 ข้อเหมือน	ปี 2560 เพิ่มการให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
การประเมินพัฒนาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก 2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี 3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน 4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน 5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบสำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3-5 ปี ได้แก่ การสังเกต พฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ 2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี 4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ 5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3-6 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ 	การประเมินมี 5 ข้อ เหมือนกัน	ปี 2560 เพิ่มเติม การวางแผนประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
แนวคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก 2. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ 3. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก 4. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก 2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก โดยองรวม และการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ 3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 4. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก 5. แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก 6. การสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้ปฐมวัยทุกคน 7. แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา 8. แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ 9. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 10. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง 11. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กและชุมชน 12. แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก - แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก 	แนวคิดของปี 2546 มี 4 ข้อ แนวคิดของปี 2560 มี เพิ่มเป็น 12 ข้อ
การประสานงาน	การประสานงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในส่วนของการพัฒนาทักษะกระบวนการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงาน สพฐ. กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) จะเป็นแบบต่างคนต่างทำ	การประสานงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในส่วนของการพัฒนาทักษะกระบวนการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงาน สพฐ. กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ในหลักสูตรใหม่จะทำงานร่วมกัน โดยคณะทำงานของ สสวท.เป็นผู้พัฒนาเนื้อหาที่ง่ายสำหรับเด็ก และชัดเจนสำหรับครูนำสู่การปฏิบัติ	มีการประสานงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในส่วนของการพัฒนาทักษะกระบวนการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงาน สพฐ. กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) เหมือนกัน	ในปี2546 จะเป็นแบบต่างคนต่างทำแต่ ในหลักสูตรใหม่จะทำงานร่วมกัน โดยคณะทำงานของ สสวท.เป็นผู้พัฒนาเนื้อหาที่ง่ายสำหรับเด็ก และชัดเจนสำหรับครูนำสู่การปฏิบัติ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
ความสอดคล้อง	<p>สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข</p> <p>มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p>	<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 นี้ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 วรรคสอง ความว่า "ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย" และ "เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วย"</p> <p>สอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ข้อ 4 ด้านการสร้าง โอกาสความเสมอภาคและทำเทียมกันทางสังคม ข้อ (2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย ให้สนับสนุน การเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มี พัฒนาการที่สมวัย ในทุกด้าน</p> <p>น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมรา ธิบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีใจความสำคัญว่า "มุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนอบรมบ่มนิสัย ให้เป็นพลเมืองดีเป็นเด็ก ที่มีน้ำ ใจรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กัน" และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า "การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้าง บุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม(Character Education)" มาขับเคลื่อนงาน ด้านการศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรม</p> <p>สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) กรอบ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ ศธ.</p>	-	<p>ปี 2546 สอดคล้องกับพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>ปี 2560</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 - สอดรับกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) - มีการน้อมนำแนวพระราชดำริและ พระบรมรา ธิบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
จุดเด่น	มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย 12 ข้อ และในแต่ละช่วงอายุผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กด้วย	จุดเด่นเพิ่มเติมของการพัฒนา -ด้านร่างกาย เพิ่มการพัฒนาการตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (self-awareness) คือการเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ -ด้านอารมณ์จิตใจ เพิ่มอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -ด้านสังคม เพิ่มการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย การมีวินัย การยอมรับในความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างบุคคล -ด้านสติปัญญา เพิ่มการพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจการใช้ภาษาในการเรียนรู้	-	- ปี 2546 มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย 12 ข้อ และในแต่ละช่วงอายุผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็ก - ปี 2560 เพิ่มเติมของการพัฒนา -ด้านร่างกาย เพิ่มการพัฒนาการตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (self-awareness) คือการเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ -ด้านอารมณ์จิตใจ เพิ่มอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -ด้านสังคม เพิ่มการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย การมีวินัย การยอมรับในความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างบุคคล -ด้านสติปัญญา เพิ่มการพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจการใช้ภาษาในการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเปรียบเทียบคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546,2560

ข้อเปรียบเทียบ	หลักสูตร		ความเหมือน	ความต่าง
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560		
จุดเน้น	<p>การกำหนดจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะกำหนดโดยนำจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง มาเป็นจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโดยตรง และสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นได้</p>	<p>"หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรแกนกลาง ที่มีความยืดหยุ่น สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะกับเด็กและสภาพท้องถิ่นได้ โดยมีจุดเน้นสำคัญคือ การเรียนรู้แบบ<i>active learning</i> ของเด็ก โดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่น มีเป้าหมายคือ เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา มีความสุข"</p>		<p>- ปี 2546 มีการกำหนดจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะกำหนดโดยนำจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง มาเป็นจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโดยตรง และสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นได้</p> <p>- ปี 2560 "หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรแกนกลาง ที่มีความยืดหยุ่น สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะกับเด็กและสภาพท้องถิ่นได้ โดยมีจุดเน้นสำคัญคือ การเรียนรู้แบบ<i>active learning</i> ของเด็ก โดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่น มีเป้าหมายคือ เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา มีความสุข"</p>

