

บทที่ 1

ที่มาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ที่มาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่องพบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยและแผนแม่บท กฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความ

เอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

3.วิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

4.จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
2. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
3. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1. ร่างกายเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม

4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

6. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

บทที่ 2

สาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

1. ปรัชญา

พัฒนาให้สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน เพื่อลูกหลานของชุมชน

2. วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดี โดดเด่นด้านด้านอารมณ์ จิตใจ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารอย่างสร้างสรรค์ เน้นความสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ดำรงชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ภารกิจการจัดการศึกษา

1. จัดการศึกษาให้เด็กมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความเป็นเลิศทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. รักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เป้าหมายการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ตำบลย่านซื่ออำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เด็กมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
2. เด็กมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ ทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กมีความรักชาติ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย
4. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เด็กู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1. ร่างกายเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม

4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

6. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละช่วงอายุ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
1.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
1.2 มีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการโดยมีผู้ชี้แนะ	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้บ้างรายการตามหลักโภชนาการด้วยตนเอง	1.2.1 รับประทานอาหารได้หลายรายการและมีประโยชน์หลักโภชนาการได้ด้วยตนเอง
	1.2.2 ดูแลรักษาสุขภาพและการทำความสะอาดร่างกายตนเองถูกวิธีโดยมีผู้ชี้แนะ	1.2.2 ดูแลรักษาสุขภาพและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง	1.2.2 ดูแลรักษาสุขภาพและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธีได้ด้วยตนเอง
1.3 การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 ปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะ	1.3.1 ปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 ปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
2.1 การเคลื่อนไหวร่างกายและการทรงตัว	2.1.1 เดินทรงตัวบนกระดานได้โดยใช้แขนช่วยทรงตัว	2.1.1 เดินทรงตัวบนกระดานได้โดยไม่ต้องใช้แขนช่วยทรงตัว	2.1.1 เดินทรงตัวบนกระดานได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง
	2.1.2 โยนและรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัว	2.1.2 โยนและรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	2.1.2 โยนและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.3 วิ่งและหยุดได้เมื่อได้ยินสัญญาณ	2.1.3 วิ่งและหยุดได้เมื่อได้ยินสัญญาณโดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย	2.1.3 วิ่งและหยุดได้ทันทีเมื่อได้ยินสัญญาณโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.4 ยืนขาเดียวได้ 3 วินาที	2.1.4 ยืนขาเดียวได้ 5 วินาที	2.2.4 ยืนขาเดียวได้เกิน 5 วินาที
	2.1.5 กระโดดพร้อมกันสองขาได้	2.1.5 กระโดดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1.5 กระโดดไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.6 เตะเท้าอยู่กับที่ได้	2.1.6 เตะเท้าอยู่กับที่อย่างมีทิศทางแต่ไม่มั่นคง	2.1.6 เตะลูกบอลไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง
2.2 มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	2.2.1 ปั่นคลึงดินน้ำมันเป็นเส้นยาวก้อนกลม	2.2.1 ปั่นคลึงดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่างๆได้	2.2.1 ปั่นคลึงดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่างๆมีส่วนประกอบชัดเจน
	2.2.2 ใช้กรรไกรตัดกระดาษมือเดียวได้	2.2.2 ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้	2.2.2 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวที่กำหนดได้
	2.2.3 ต่อบล็อกซ้อนกัน 3 ชั้นเป็นแนวตั้งได้	2.2.3 ต่อบล็อกซ้อนกัน 10 ชั้นเป็นแนวตั้งได้	2.2.3 ต่อบล็อกเป็นรูปร่างต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.2.4 วาดภาพและระบายสีอิสระได้	2.2.4 วาดภาพและระบายสีโดยมีรายละเอียดของเส้นชัดเจน	2.2.4 วาดภาพและระบายสีโดยมีส่วนประกอบของเส้นชัดเจนและระบายสีเหมือนจริง

มาตรฐานที่ 3 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
3.1 เด็กแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย	3.1.1 บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นอันตรายต่อตนเอง	3.1.1 บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่นได้	3.1.1 เข้าใจเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่บอกถึงอันตรายได้
3.2 เด็กแสดงออกได้ว่าต้องการความช่วยเหลือจากใคร	3.2.1 บอกได้ว่าต้องการความช่วยเหลือจากครู	3.2.1 บอกได้ว่าต้องการความช่วยเหลือจากครูและเพื่อนได้	3.2.1 บอกหมายเลขโทรศัพท์เมื่อเกิดอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
4. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.1.1 แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก	4.1.1 แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม	4.1.1 แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม
4. 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.1.2 แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม	4.1.2 ชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น	4.1.2 แสดงความตั้งใจและมั่นใจในตัวเองมากขึ้น ต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
5. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก	5.1.1 อ่อนไหวต่อคำชมและคำตำหนิ	5.1.1 ชอบจะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและรับคำชม
	5.1.2 เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น	5.1.2 ชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น	5.1.2 ชอบจะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและรับคำชม

มาตรฐานที่ 6 มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	6.1.1 บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	6.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นมีผู้ชี้แนะ	6.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง
6.2 มีความเมตตามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	6.2.1 แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง	6.2.1 แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง	6.2.1 แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง
	6.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
6.3 มีความรับผิดชอบ	6.3.1 ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
6.4 มีระเบียบวินัย	6.4.1 ทำตามกฎ ระเบียบวินัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.4.1 ทำตามกฎระเบียบวินัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.4.1 ทำตามกฎระเบียบวินัยได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
7.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	7.1.1 เล่นร่วมกับเพื่อนได้ 7.2.2 ยืมหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 7.1.2 ยืมทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	7.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 7.1.2 ยืม ทักทายและพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
7.2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	7.2.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ	7.2.1 มีส่วนร่วมข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 7.2.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.1 มีส่วนร่วมข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 7.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 7.2.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
8.1 ปฏิบัติตามคำสั่งได้	8.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2 ขั้นตอน ต่อเนื่อง เช่น ยกแขน และกำมือ	8.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ต่อเนื่อง 3 ขั้นตอน เช่น ยกแขน กำมือ และวิ่งไปข้างหน้า	8.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งได้ 4 ขั้นตอนเช่น ยกแขน กำมือ วิ่งไปข้างหน้า เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้หยุด
8.2 พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้	8.2.1 ตั้งคำถามกับผู้อื่นได้ เช่น ทำไมต้องออกกำลังกาย	8.2.1 บอกความรู้สึก ความต้องการได้ เช่น เหนื่อย ร้อน	8.2.1 สนทนาโต้ตอบ พูดเป็นประโยคได้ ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
9.1ความสามารถในการแสดงความคิดพื้นฐานด้านเวลา	9.1.1 ถามคำถามว่าอะไร ที่ไหน เช่น เราเล่นกีฬาที่ไหน	9.1.1 บอกและใช้คำว่าพรุ่งนี้ เมื่อวานนี้ ได้ เช่น พรุ่งนี้เราจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อวานนี้เราทำกิจกรรมอะไร	9.1.1 บอกการเปลี่ยนแปลงของเวลาได้ เช่น กิจกรรมของเด็กที่เปลี่ยนตามเวลา
9.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา	9.2.1 สวมรองเท้าเองได้โดยไม่สลับข้าง	9.2.1 บอกได้ว่าทำไมต้องใส่รองเท้า	9.2.1 แก้ปัญหาในการใส่รองเท้าสลับข้างได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 10 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
10.1 บอกวิธีการเล่นกีฬาตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	10.1.1 สร้างสรรค์วิธีการเล่นกีฬาเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	10.1.1 สร้างสรรค์วิธีการเล่นกีฬาเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม	10.1.1 สร้างสรรค์วิธีการเล่นกีฬาเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่ มีขั้นตอน กฎ กติกา เพิ่มขึ้น
10.2	10.2.1 เคลื่อนไหวร่างกาย บริหารเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	10.2.1 เคลื่อนไหวร่างกาย บริหารเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	10.2.1 เคลื่อนไหวร่างกาย บริหารเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ เพิ่มมากขึ้น

ม.11 มีความสามารถในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
11.1 ความสามารถในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	11.1.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำด้วย การเตะเท้า	11.1.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ การเตะเท้า การลอยตัว การดำน้ำ	11.1.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ การเตะเท้า การลอยตัว การดำน้ำ ฝึกการกลืนลมหายใจ

6.โครงสร้างหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

6.1 การจัดเวลาเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างเวลา ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา กำหนดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา 2 ภาคเรียน ในแต่ละวันจะใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน
			ต่ำกว่า 3 ปี
1. ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที
3. ด้านสังคม	3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.กิจกรรมสร้างสรรค์	20 นาที
4.ด้านสติปัญญา	4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	4.กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	20 นาที
		5.กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที
		6.กิจกรรมเกมการศึกษา	20 นาที

6.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุ ปฐมวัย เรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุของเด็ก โดยยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

3.ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ป่าไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

สาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้าย เจริญเติบโต ตามวัย	1.1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1. อาหารต่างๆ และการดูแล สุขภาพร่างกาย	1. การปฏิบัติตน ตามสุขลักษณะสุข นิสัย ที่ดี 2. ร่างกายแข็งแรง
		ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 ยอม รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ตาม หลักโภชนาการโดย มีผู้ชี้แนะ 1.2.2 ดูแลรักษา สุขภาพและการทำ ความสะอาด ร่างกายตนเองถูก วิธีโดยมีผู้ชี้แนะ	1. การเลือก รับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์ 2. การดูแล ร่างกายให้สะอาด 3. วิธีการทำความ สะอาดร่างกายแต่ ละส่วน	1. การปฏิบัติตน ถูกต้องในการ รับประทานอาหาร และการดูแลทำ ความสะอาด ร่างกายในกิจวัตร ประจำวัน
		ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การรักษา ความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	1.3.1 ปฏิบัติตนใน การทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยโดย มีผู้ชี้แนะ	1. การช่วยเหลือ ตนเอง 2. การระมัดระวัง การทำกิจกรรม 3. อุบัติเหตุ	1. ประพฤติปฏิบัติ ตนในการทำ กิจกรรม 2. การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเอง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัย	1.1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.อาหารต่างๆ 2.สุขอนามัยที่ดี	1.การปฏิบัติตน ตามสุขอนามัยที่ดี 2.ร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย
		ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ได้บ้าง รายการตามหลัก โภชนาการด้วย ตนเอง 1.2.2 ดูแลรักษา สุขภาพและการทำ ความสะอาด ร่างกายอย่างถูกวิธี	1.อาหารที่มี ประโยชน์ 2.วิธีการทำความ สะอาดร่างกายให้ สะอาดถูก สุขอนามัย 3.มีสุขอนามัยที่ดี	1.การปฏิบัติตน ตามสุขอนามัยที่ดี ในการเลือก รับประทานอาหาร 2.การปฏิบัติตนใน การทำความสะอาด ร่างกายในกิจวัตร ประจำวัน
		ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การรักษา ความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	ด้วยตนเอง 1.3.1 ปฏิบัติตนใน การทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง	1.การช่วยเหลือ 2.ความปลอดภัย ในการทำกิจกรรม 3.อุบัติเหตุ	1.การปฏิบัติตนที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน 2.การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเอง 3.การระมัดระวัง ตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัย	1.1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1. คุณค่าทาง อาหารที่มีต่อ ร่างกาย 2.การเจริญเติบโต ของร่างกาย	1. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยที่ดี 2. ร่างกายแข็งแรงมี สุขอนามัยที่ดี 3. ร่างกายเจริญเติบโต สมส่วนตามวัย 1. การปฏิบัติตนใน
		ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพสุข นิสัยที่ดี	1.2.1 รับประทาน อาหารได้หลาย รายการและมี ประโยชน์หลัก โภชนาการได้ด้วย ตนเอง 1.2.2 ดูแลรักษา สุขภาพและการทำ ความสะอาดร่างกาย อย่างถูกวิธีด้วยตนเอง 1.3.1 ปฏิบัติตนใน	1. อาหารที่มี ประโยชน์อาหาร หลัก 5 หมู่ 2. การทำความ สะอาดร่างกาย อย่างถูกวิธี 3. การรักษา สุขภาพอนามัย	การรับประทานอาหาร ในชีวิตประจำวัน 2. การปฏิบัติตนใน การทำความสะอาด ร่างกาย 3. การรักษาสุขภาพ อนามัยตนเองให้ สุขภาพดีปลอดภัยจาก โรค 1.การปฏิบัติตนที่ดีใน การเล่นและการทำ
		ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การรักษา ความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	การทํากิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	1. การเล่นและ การทํากิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น 2. การรักษาความ ปลอดภัยต่อ ตนเองและผู้อื่น 3. การป้องกัน อุบัติเหตุ	กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 2.การรักษาความ ปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น 3.การระมัดระวัง ตนเองในการอุบัติเหตุ ต่อผู้อื่น

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว	1.1การ เคลื่อนไหว ร่างกายและการ ทรงตัว	1.1.1เดินทรงตัวบน กระดานได้โดยใช้แขนช่วย ทรงตัว 1.1.2โยนและรับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัว 1.1.3วิ่งและหยุดได้เมื่อได้ ยินสัญญาณ 1.1.4ยืนขาเดียวได้ 3 วินาที 1.1.5กระโดดพร้อมกัน สองขาได้ 1.1.6การเตะเท้าอยู่กับที่ ได้อย่างคล่องแคล่ว	1.การเรียนรู้ที่จะเล่น และเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆของร่างกาย เช่น การเดิน การโยน และรับลูกบอล การ วิ่งและหยุด การยืน การกระโดด การเตะ	1.การเดินตามแนวที่ กำหนด 2.การโยน-รับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัว 3.การวิ่งและหยุด 4.การยืน 5.การกระโดดขึ้นลง อยู่กับที่ 6.การเตะเท้า
		1.2มีทักษะการ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก	1.2.1ปั้นคลึงดินน้ำมันเป็น เส้นยาว ก้อนกลม 1.2.2ใช้กรรไกรตัด กระดาษมือเดียวได้ 1.2.3ต่อบล็อกซ้อนกัน 3 ชั้น เป็นแนวตั้งได้ 1.2.4วาดและระบายสี อิสระได้	1.การเรียนรู้ที่จะเล่น และทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ปั้น การตัดกระดาษ การต่อบล็อก การขีดเขียน ลากเส้น วาด ระบายสี	1.ปั้นคลึงดินน้ำมัน เป็นเส้น เป็นก้อน กลม 2.ใช้กรรไกรตัด กระดาษ 3.ต่อบล็อกซ้อนกัน เป็นแนวตั้ง 4.ลากเส้นมีลักษณะ เป็นเส้น รูปร่างต่างๆ 5.ระบายสีได้อย่าง อิสระ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว	1.1การ เคลื่อนไหว ร่างกายและการ ทรงตัว	1.1.1เดินทรงตัวบน กระดานได้โดยไม่ต้องใช้ แขนช่วยทรงตัว 1.1.2โยนและรับลูกบอล โดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง 1.1.3วิ่งและหยุดได้ทันที เมื่อได้ยินสัญญาณโดยเสีย การทรงตัวเล็กน้อย 1.1.4ยืนขาเดียวได้ 5 วินาที 1.1.5กระโดดสลับเท้าได้ อย่างคล่องแคล่ว 1.1.6เตะลูกบอลไป ข้างหน้าอย่างมีทิศทางแต่ ไม่มั่นคง	1.การเรียนรู้ที่จะเล่น และเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆของร่างกาย เช่น การเดิน การโยน การวิ่ง การยืน การกระโดด การเตะ ได้อย่างคล่องแคล่ว มีทิศทาง	1.การเดินตามแนวที่ กำหนด 2.การโยน-รับลูกบอล โดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง 3.การวิ่งและหยุด 4.การยืน 5.การกระโดดขึ้นลง อยู่กับที่ 6.การเตะ
		1.2มีทักษะการ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก	1.2.1ปั้นดินน้ำมันเป็น รูปร่างต่างๆได้ 1.2.2ใช้กรรไกรตัด กระดาษเป็นเส้นตรงได้ 1.2.3ต่อบล็อกซ้อนกัน 10 ชั้น เป็นแนวตั้งได้ 1.2.4วาดและระบายสีได้ โดยมีรายละเอียดของเส้น ชัดเจน	1.การเรียนรู้ที่จะเล่น และทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ปั้น การตัดกระดาษ การต่อบล็อก การขีดเขียน ลากเส้น วาด ระบายสีต่างๆ	1.การปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างต่างๆ 2.การใช้กรรไกรตัด กระดาษ 3.การต่อบล็อกซ้อน กันเป็นแนวตั้ง 4.การวาดภาพและ ระบายสี มีลักษณะ เป็นเส้น รูปร่างต่างๆ อย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว	1.1การเคลื่อนไหว ร่างกายและการ ทรงตัว	1.1.1เดินทรงตัวบนกระดาน ได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง 1.1.2โยนและรับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้ง 2 ข้างได้อย่างคล่องแคล่ว 1.1.3วิ่งและหยุดได้ทันทีเมื่อ ได้ยินสัญญาณโดยไม่เสียการ ทรงตัว 1.1.4ยืนขาเดียวได้เกิน 5 วินาที 1.1.5กระโดดไปในทิศทาง ต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว 1.1.6เตะลูกบอลไปในทิศทาง ต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง	1.การเรียนรู้ที่จะเล่น และเคลื่อนไหวส่วน ต่างๆของร่างกาย เช่น การเดิน การโยน การวิ่ง การยืน การกระโดด การเตะ ได้อย่าง คล่องแคล่ว มั่นคงและ ไม่เสียการทรงตัว	1.การเดินตามแนวที่ กำหนด 2.การโยน-รับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัว 3.การวิ่งและหยุด 4.การยืน 5.การกระโดดขึ้นลงอยู่ กับที่ 6.การเตะ
		1.2มีทักษะการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	1.2.1ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่าง ต่างๆมีส่วนประกอบชัดเจน 1.2.2ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวที่กำหนดได้ 1.2.3ต่อบล็อกเป็นรูปร่าง ต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว 1.2.4วาดและระบายสีโดยมี ส่วนประกอบของเส้นชัดเจน และระบายสีเหมือนจริง	1.การเรียนรู้ที่จะเล่น และทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การปั้น การตัดกระดาษ การต่อบล็อก การวาดภาพระบายสี ได้อย่างมั่นคง ชัดเจน	1.การปั้นดินน้ำมันเป็น เส้น เป็นรูปร่างต่างๆมี ส่วนประกอบชัดเจน 2.การใช้กรรไกรตัด กระดาษ 3.การต่อบล็อกซ้อนกัน เป็นแนวตั้ง 4.การวาดภาพและ ระบายสี มีลักษณะเป็น เส้น รูปร่างต่างๆอย่าง ชัดเจน

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 3 หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กแสดงออก ว่ามีความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	3.1.1 บอกได้ว่า สถานที่ใดเป็น อันตรายต่อตนเอง	1. สถานที่ที่เป็น อันตราย 2. การปฏิบัติตน ในการใช้สถานที่ ที่อาจเกิด อันตราย	1. การปฏิบัติตนใน กิจวัตรประจำวัน 2. การรักษาความ ปลอดภัยต่อตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กแสดงออกได้ ว่าต้องการความ ช่วยเหลือจาก ใคร	3.2.1 บอกได้ว่า ต้องการความ ช่วยเหลือจากครู	1. การร้องขอความ ช่วยเหลือ 2. สัญลักษณ์การขอ ความช่วยเหลือ	1. การช่วยเหลือ ตนเอง 2. บอกความต้องการของ ตนเอง 3. การสื่อสารขอความ ช่วยเหลือจาก สัญลักษณ์หรือบุคคล

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 3 หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กแสดงออก ว่ามีความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	3.1.1 บอกได้ว่า สถานที่ใดเป็น อันตรายต่อตนเอง และผู้อื่นได้	1.สถานที่ที่เป็น อันตราย 2.การปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเพื่อ ไม่ให้เกิดอันตราย	1. การปฏิบัติตนใน กิจวัตรประจำวัน 2. การรักษาความ ปลอดภัยต่อตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กแสดงออก ได้ว่าการขอ ความช่วยเหลือจาก ใคร	3.2.1 บอกได้ว่า ต้องการความ ช่วยเหลือจากครู และเพื่อนได้	1. การกล่าว ประโยคขอความ ช่วยเหลือ 2. การแสดง สัญลักษณ์หรือ สัญญาณการขอ ความช่วยเหลือ	1.การช่วยเหลือ ตนเองได้ในกิจวัตร ประจำวัน 2. การแสดงออก เพื่อขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น 3. การสื่อสารด้วย สัญลักษณ์และ สัญญาณให้ผู้อื่น ทราบ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 3 หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กแสดงออก ว่ามีความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	3.1.1 เข้าใจ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่บอกถึง อันตรายได้	1. สถานที่ที่เป็น อันตราย 2. ข้อควรปฏิบัติ ตนในการใช้ สถานที่ 3. เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ที่ อันตราย	1. การปฏิบัติตนที่ดี เพื่อลดอุบัติเหตุ และอันตรายใน กิจกรรมประจำวัน 2. การรักษาความ ปลอดภัย 3. รู้สัญลักษณ์และ เครื่องหมายที่สื่อถึง ความอันตราย
		ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กแสดงออก ได้ว่าต้องการ ความ ช่วยเหลือจาก ใคร	3.2.1 บอกหมายเลข โทรศัพท์เมื่อเกิด อุบัติเหตุ	1. หมายเลข โทรศัพท์สายด่วน กรณีเกิดอุบัติเหตุ 2. สถานที่และ บุคคลที่ให้ความ ช่วยเหลือเมื่อมี อุบัติเหตุ	1. การปฏิบัติตน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ 2. การช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น ด้วยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อสาร 3. สถานที่และ บุคคลที่สามารถให้ ความช่วยเหลือได้ เมื่อเกิดอุบัติเหตุ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	4.1.1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.1.1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบตามความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดี และมีมีความสุข	4.1.1แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	4.1.11แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	1. สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1.การเล่นการชื่นชมสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	4.1.1 แสดงอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	4.1.1 ต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง	4.1.1 แสดงอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์	4.1.1 กล้าคิดกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดี และมีสุขวัย	4.2.2 มีคามรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.2.2 แสดงอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์	1. เริ่มควบคุมอารมณ์ได้บางครั้ง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	4.2.2 มีคามรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.2.2 ขึ้นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น	1. ขึ้นชมความสามารถและผลงานตนเองและของ	1. ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น และมีเหตุมีผล

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	4.2.2 มีคามรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.2.2 แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม	1. แสดงอารมณ์สอดคล้องกับเหตุการณ์	1. รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมาย

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก	1. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ	1. เริ่มรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีเหตุมีผล

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 อ่อนไหวต่อคำชมและคำตักเตือน	1. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวและ	1. รู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.1 ชอบจะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและคำชม	1. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. รู้จักเลือกเล่นทำงานตามที่ตนชอบและสนใจและทำได้

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.2 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.2 เริ่มรู้จักชื่นชมความและผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น	1. เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.2 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.2 เริ่มรู้จักชื่นชมความและผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น	1. การเล่นในห้องและนอกห้องเรียนร่วมกับเพื่อน

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.2 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	5.1.2 ชอบจะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและรับคำชม	1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มี คุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต	6.1.1 บอกหรือชี้ได้ ว่าสิ่งของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1. พูดความจริงว่า ไม่ลักขโมยของ ผู้อื่น	1. อ่านนิทานหรือ พูดถึงเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นชวนเด็ก พูดคุยกับสิ่งที่ควรทำ ไม่ควรทำส่งเสริมให้ เด็กบอกพฤติกรรมที่ ดีของตนเองและของ เพื่อน
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มี เมตตา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	6.2.1 แสดงความ รักเพื่อนและสัตว์ เลี้ยง 6.2.2 แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นโดยมี ผู้ชี้แนะ	1. เรียนรู้การรัก เพื่อน รักสัตว์ เลี้ยงและ ปฏิบัติตนเอง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมี ความสุข 2. เรียนรู้การ แบ่งปันกับ เพื่อนและรู้จัก การให้	1. การเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อนและปฏิบัติ ตนเองต่อสัตว์ เลี้ยงอ่านนิทาน ให้เด็กฟังที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับ การแสดงความรัก เมตตาต่อ เพื่อนและสัตว์ เลี้ยง 2. แสดงพฤติกรรม การแบ่งปันให้ เด็กเห็นเพื่อเด็ก จะเห็น พฤติกรรมการ แบ่งปันจะทำ ตาม เด็กทำได้ ควรให้คำชมเชย ใช้นิทานที่มี เนื้อหา สอดคล้องกับ การแบ่งปันเล่า ทุกวันเด็กก็จะจำ ทำตามได้

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีความ รับผิดชอบ	6.3.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	1. การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีระเบียบวินัย	6.4.1 ทำตาม ระเบียบวินัยได้โดย มีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตน ตามระเบียบ	1. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดี

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มี คุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต	6.1.1 ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ ของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ 6.1.2 แสดงความรัก เพื่อนและสัตว์เลี้ยง	1.เรียนรู้กฎระเบียบ ของโรงเรียนรู้จัก การรอคอยรู้จักขอ อนุญาตเมื่อต้องการ สิ่งของผู้อื่น 2.เรียนรู้การรัก เพื่อนรักสัตว์เลี้ยง และปฏิบัติตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข	1.รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ สิ่งของรู้การรอคอย รู้จักมาก่อนมาหลัง ตนเองและผู้อื่น 2. รู้จักเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน และปฏิบัติตนเองต่อ สัตว์เลี้ยงด้วยความรัก ไม่รังแกสัตว์เลี้ยง อ่านนิทานให้เด็กฟัง หาคำตอบเกี่ยวกับ ความรักและเมตตา ต่อสัตว์เลี้ยง
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มี เมตตามีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	6.2.1 แบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ	1. เรียนรู้การ ช่วยเหลือให้กับผู้อื่น	1. ฝึกให้เด็กได้ สนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดช่วยกันคิดคุ ยกันในกลุ่มเพื่อน ระหว่างกันให้เด็กทำ กิจกรรมกลุ่มด้วยกัน แก้ไขปัญหาได้
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มี ความรับผิดชอบ	6.3.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1. การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆตามที่ได้รับ มอบหมาย

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มี ระเบียบวินัย	6.4.1 ทำตาม กฎระเบียบวินัยได้ โดยมีผู้ชี้แนะ	1.การปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	1. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดี

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 5 -6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มี คุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ชื่อสัตย์สุจริต	6.1.1 ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ ของผู้อื่นด้วยตนเอง 6.1.2 แสดงความรัก เพื่อนและสัตว์เลี้ยง	1.เรียนรู้กฎระเบียบ ข้อตกลงของห้องได้ เรียนรู้การรอคอย เรียนรู้คำขอบคุณคำ ขอโทษขออนุญาต ได้ด้วยตนเอง 2.เรียนรู้การรัก เพื่อนและเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยงและปฏิบัติ ตนเองอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	1.รู้จักการรอคอยรู้จัก กล่าวคำขอโทษเมื่อ ทำผิดและขอบคุณ เมื่อรับสิ่งของจาก ผู้อื่นขออนุญาตรู้จัก มาก่อนมาหลัง 2. ทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นรู้จักช่วยเหลือกัน และไม่รังแกสัตว์เลี้ยง การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆการปฏิบัติ ตนเองเป็นสมาชิกที่ดี ของห้อง
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มี เมตตาเมตตาใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	6.2.1 ช่วยเหลือและ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยตนเอง	1. เรียนรู้การ แบ่งปันการ ช่วยเหลือให้กับผู้อื่น ด้วยการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง	1.ทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นรู้จักช่วยกันคิด แก้ปัญหาได้รู้จักช่วย ครูถือของรู้จักช่วย เพื่อนเก็บของเล่นหรือ อุปกรณ์หลังจากเล่น หรือทำกิจกรรมเสร็จ
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มี ความรับผิดชอบ	6.3.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ตรงต่อเวลาด้วย ตนเอง	1. การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2. การตรงต่อเวลา	1. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องและสังคม 2. ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆได้ตรงตาม เวลาที่กำหนด
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มี ระเบียบวินัย	6.4.1 ทำตาม กฎระเบียบวินัยด้วย ตนเอง	1.การปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	1. การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 อยู่กับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	7.1 มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	7.1.1 เล่นร่วมกับ เพื่อนได้ 7.2.2 ยิ้มหรือทักทาย บุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	1. การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น 2. การแสดงออก ทางสีหน้าได้อย่าง เหมาะสม	1. การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม 2. เล่นและทำ กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมายและ แสดงออกทางสีหน้า ได้อย่างเหมาะสม
		7.2 ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.2 ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ ชี้แนะ 7.2.3 ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีมารยาทในการ พูดและการฟัง 2. เล่นร่วมกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบ 4. เคารพสิทธิของ ตนเอง	1. การร่วมกันกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 3. การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	7.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	7.1.1 เล่นร่วมกับเพื่อนได้ 7.2.2 ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. การแสดงออกทางสีหน้าได้อย่างเหมาะสม	1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมและงานกลุ่มได้ 2. เล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและแสดงออกทางสีหน้าได้อย่างเหมาะสม
		7.2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	7.2.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีมารยาทในการพูดและการฟัง 2. เล่นร่วมกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ 4. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีภายในบ้านและสังคม 5. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 6. การมีคุณธรรมจริยธรรม	1. การร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 4. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	7.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	7.1.1 เล่นร่วมกับเพื่อนได้ 7.2.2 ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. การแสดงออกทางสีหน้าได้อย่างเหมาะสม	1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมและงานกลุ่มได้ 2. เล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและแสดงออกทางสีหน้าได้อย่างเหมาะสม
		7.2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	7.2.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีมารยาท 2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ 4. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีภายในบ้านและสังคม 5. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 6. การมีคุณธรรมจริยธรรม	1. การร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การดูแลห้องเรียนและสถานที่อื่นๆ ร่วมกัน 4. การร่วมกิจกรรมต่างๆ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	8.1 ปฏิบัติตาม คำสั่งได้	8.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง 2 ขั้นตอน ต่อเนื่องได้ เช่น ยก แขนและกำมือ	การสื่อสาร ด้วยการฟัง	การปฏิบัติตามคำสั่ง 2 ขั้นตอนต่อเนื่อง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 ใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับ วัย	8.1 ปฏิบัติ ตามคำสั่งได้	8.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3 ขั้นตอน ต่อเนื่องได้ เช่น ยกแขน กำมือ และวิ่งไป ข้างหน้า	การสื่อสาร การฟัง	การปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ 3 ขั้นตอนต่อเนื่อง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	8.2 พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้	8.2.1 ตั้งคำถามกับผู้ใหญ่ได้เช่น ทำไมต้องออกกำลังกาย	การพูดสื่อสาร	การพูดสื่อสารกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	8.2 พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้	8.2.1 บอกความรู้สึก ความต้องการได้ เช่น เหนื่อย ร้อน	การพูดสื่อสาร	การพูดสื่อสารเพื่อแสดงถึงความรู้สึก ความต้องการ

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	8.2 พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้	8.2.1 สนทนาได้ตอบ พูดเป็นประโยคต่อเนื่อง	การพูดสื่อสาร	การพูดสนทนาได้ตอบเป็นประโยค

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	9.1มีความสามารถในการแสดงความคิดพื้นฐานเรื่องเวลา	9.1.1ถามคำถามว่าอะไร ที่ไหน เช่นไร	1.การตั้งคำถาม	1.ความสามารถในการคัดกรอง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	9.1มีความสามารถในการแสดงความคิดพื้นฐานเรื่องเวลา	9.1.1บอกและใช้คำถามว่าพุงนี้เมื่อวานนี้เราทำกิจกรรมอะไรเมื่อวานนี้เราทำกิจกรรมใดบ้าง	1.ความเข้าใจเรื่องเวลา	1.เข้าใจเรื่องเวลา

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	9.1 ความสามารถในการแสดงความคิดพื้นฐานเรื่องเวลา	9.1.1 บอกการเปลี่ยนแปลงของเวลาได้ เช่น กิจกรรมของเด็กที่เปลี่ยนตามเวลา	การแสดงความคิดเรื่องเวลา	สามารถแสดงความคิดด้านเวลา

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	9.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา	9.2.1 สวมรองเท้าได้เองโดยไม่สลับข้าง	ความสามารถในการแก้ปัญหา	การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	9.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา	9.2.1 บอกได้ว่าทำไมใส่รองเท้าสลับข้าง	การแก้ปัญหา	การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	9.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา	9.2.1 แก้ปัญหาการใส่รองเท้าสลับข้างได้ด้วยตนเอง	การแก้ปัญหา	การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ 10.1.1 ออกแบบ วิธีการเล่นกีฬา ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	10.1.1 สร้างสรรค์ วิธีการเล่นกีฬา เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	10.1.1 เรียนรู้ที่ จะสร้างสรรค์ วิธีการเล่นกีฬา ตามความคิดของ ตัวเอง	10.1.1 สร้างสรรค์ ผลงานโดยการ ออกแบบวิธีการเล่น กีฬาในกิจกรรม สร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ 10.2.1 แสดงท่าทาง กายบริหารตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	10.2 .1 เคลื่อนไหวทำ ท่าทางกาย บริหารเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	10.2.1 เรียนรู้ที่ จะเคลื่อนไหวและ ทำท่าทางกาย บริหารเพื่อสื่อสาร ความคิดตาม จินตนาการตาม ความรู้สึกของ ตนเอง	10.2.1 แสดงการ เคลื่อนไหวกาย บริหารตาม จินตนาการและ ความคิดความรู้สึก ของตนเอง

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ 10.1.1 ออกแบบ วิธีการเล่นกีฬา ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	10.1.1 สร้างสรรค์ วิธีการเล่นกีฬา เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมเพิ่มขึ้น	10.1.1 เรียนรู้ที่ จะสร้างสรรค์ วิธีการเล่นกีฬาเพื่อ สื่อความคิด ความรู้สึกของ ตัวเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิม	10.1.1 สร้างสรรค์ ผลงานโดยการ ออกแบบวิธีการเล่น กีฬาตามความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยการดัดแปลง และแปลกใหม่จาก เดิมเพิ่มขึ้นใน กิจกรรมสร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ 10.2.1 แสดงท่าทาง กายบริหารตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	10.2.1 เคลื่อนไหวทำ ท่าทางกาย บริหารเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่	10.2.1 เรียนรู้ที่ จะเคลื่อนไหวและ ทำท่าทางกาย บริหารเพื่อสื่อ ความคิดตาม จินตนาการตาม ความรู้สึกของ ตนเองได้อย่าง หลากหลาย	10.2.1 แสดงการ เคลื่อนไหวด้วยการ ทำท่าทางกาย บริหารเพื่อสื่อ ความคิดตาม จินตนาการตาม ความรู้สึกของตนเอง ได้อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่จาก เดิมเพิ่มขึ้น

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ 10.1.1 ออกแบบ วิธีการเล่นกีฬา ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	10.1.1 สร้างสรรค์ วิธีการเล่นกีฬา เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมเพิ่มขึ้น	10.1.1 เรียนรู้ที่ จะสร้างสรรค์ วิธีการเล่นกีฬาเพื่อ สื่อตามความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิม	10.1.1 สร้างสรรค์ ผลงานโดยการ ออกแบบวิธีการเล่น กีฬาตามความคิด ความรู้สึก ของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลง แปลกใหม่ และมีขั้นตอนกฎ กติกาเพิ่มมากขึ้นใน กิจกรรมสร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ 10.2.1 แสดงท่าทาง กายบริหารตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	10.2 .1 เคลื่อนไหวทำ ท่าทางกาย บริหารเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่จาก เดิมเพิ่มมากขึ้น	10.2.1 เรียนรู้ที่ จะเคลื่อนไหวและ ทำท่าทางกาย บริหารเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองได้อย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่จากเดิม	10.2.1 แสดงการ เคลื่อนไหวกาย บริหารตาม จินตนาการ ความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้อย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่จากเดิม เพิ่มมากขึ้น

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านกีฬาว่ายน้ำ	11 ความสามารถในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	11.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ	11.1.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำด้วย การเตะเท้า	-	การเคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านกีฬาว่ายน้ำ	11 ความสามารถในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	11.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ	11.1.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ การเตะเท้า การลอยตัว การดำน้ำ	-	- การเตะเท้า การลอยตัว การดำน้ำ

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านกีฬาว่ายน้ำ	11 ความสามารถในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	11.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ	11.1.1 เคลื่อนไหวร่างกายในน้ำ การเตะเท้า การลอยตัว การดำน้ำ ฝึกการกลืนลมหายใจ	-	การเตะเท้า การลอยตัว การดำน้ำ ฝึกการกลืนลมหายใจ

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก จัดให้มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ/หรือ 3 มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์** ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

- 1.เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง ฉาบ กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
- 2.อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ริบบิ้น แถบผ้า ห่วง ฯลฯ

กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

1. มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈก หวี ตลับแป้ง
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว
- โทรศัพท์ เตาไรต์จำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

1.2 มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

1.3 มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

1.4 มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ 50 ชิ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

1.5 มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆพร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ หมอน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน

1.6 มุมวิทยาศาสตร์ หรือ มุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

1. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ 12)
- กระดาษ
- เสื่อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

2. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

3. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายยาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

4. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

5. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

6. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไม้ กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

7. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

8. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

9. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

10. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หยัวยางหรือเชือกผูกติด ให้เป็นรูปร่างต่างๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

1. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพสมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

2. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก คน สัตว์ ฯลฯ

3. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

4. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

5. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

6. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

7. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

8. เกมพื้นฐานบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
3. ที่เล่นน้ำ เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตักตายเป็น ฯลฯ

การเลือกสื่อในการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก เลือกใช้สื่อในระดับปฐมวัยดังนี้

1. เลือกวัสดุที่ใช้ ไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
2. ขนาด ขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
3. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
4. น้ำหนัก ไม่มีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
5. ไม่ใช่สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
6. ไม่ใช่สื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

พิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

1. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
2. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
3. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
4. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
2. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
3. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
4. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่าง หรือ ภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
5. ตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

6.ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ ใช้แนวทางการพัฒนาสื่อ ดังนี้

- 1.ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 2.รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
- 3.ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยลอกข้อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
- 4.พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

9. การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็ก โดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลหากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็ก เพื่อหาแนวทางแก้ไขหรือบำบัด ฟันฟูโดยเร็วที่สุด หลักในการประเมินพัฒนาการมีดังนี้

- 1.ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
- 2.ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
- 3.ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
- 4.บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก(เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขหรือของหน่วยงานอื่น
- 5.นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2560.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค, 2551.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2552.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: CURSALA ลาตพรวัว, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: CURSALA ลาตพรวัว, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดไฮสโคป**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **กระบวนการใช้ความรู้พ่อแม่ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2548.
- เครือข่ายโรงเรียนไทยไทกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่. **หลอมรวมการเรียนรู้เพื่อความเป็นไท เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: บริษัทแปลน พรินติ้ง จำกัด, 2551.
- ทศนา แคมมณี. **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. พอล อี เดนนิสัน, เกล อี เดนนิสัน. **บริหารสมอง Brain Gym**. กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว, 2547.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. **สุขใจกับดิน ไม้ ทราย น้ำ สนุกสนานกับการคิดประดิษฐ์ศิลป์**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2550.
- Christina Ward. **มัทศจรรย์สมองของลูกรัก เทคนิคดูแลสมองช่วยให้ลูกเรียนดี**. กรุงเทพฯ: เพาเวอร์ พรินท์ จำกัด, 2546.
- Lella gandini, and george Forman Ablex Publishing Corporation Norwood. **The Hundred Languages of Children : The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education**. By Carolyn Edwards, New Jersey, U.S.A., 1993.
- Louise Boyd. **Bringing Learning to Life: The Reggio Approach to Early Childhood Education**. Caldwell Traders College, Columbia University, New York, U.S.A., 2003.

ภาคผนวก



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

ที่ ...9../๒๕60

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก ได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย อายุตั้งแต่ 3-6 ปี และได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี แก่ตัวเด็ก และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นางเตือนใจ	จันทอง	ประธานที่ปรึกษา
2. นางบุญทัน	พันธ์จันทร์	รองประธานที่ปรึกษา
3.นางสาวชุตินันท์	คลองเคียน	กรรมการ
4.นางสาวปัทมา	วชิระสูตร์	กรรมการ
5.นางสาววรินทร์	นาสิงห์	กรรมการ
6.นางอำภา	ทุกประพันธ์	กรรมการ
7.นางสาวญาณิศา	นาคทัฬ	กรรมการ
7.นางสาวพลอยไพลิน	สนใจ	กรรมการและ เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสาวลัดดา โกวิน)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โรงเรียนอนุบาลแสนรัก

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางเตือนใจ
จันทอง
๒. นางบุญทัน
พันธ์จันทร์
๓. นางลัดดา
โกวิน

ประธานที่ปรึกษา
รองประธานที่ปรึกษา
กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการ

- ๑.นางสาวยุยานิศา
นาคทัฬห

๒.นางสาวชุติมณฑ
คลองเคียน

๓.นางสาวปัทมา
วชิระสูตร

๔.นางสาววิมล
นาสิงห์

๕.นางอำภา
ทุกประพันธ์

๖.นางสาวพลอยไพลิน
สนใจ
- ครุประจำชั้นอนุบาล ๒/๑

ครุประจำชั้นอนุบาล ๑/๒

ครุประจำชั้นอนุบาล ๓/๑

ครุประจำชั้นอนุบาล ๒/๒

ครุประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
- ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและ
เลขานุการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1123/2560 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับตัวเด็กและสภาพท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก มีความตระหนักในการนำหลักสูตรมาใช้ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

หวังว่าหลักสูตรฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับครูสามารถนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเด็ก และบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานี้เป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 ครั้งที่ 4 /2560 วันที่ 11 มกราคม 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก ได้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อขอความเห็นชอบ และเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ซึ่งเนื้อหาของหลักสูตรมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ครบ 4 สาระการเรียนรู้ ตามที่กระทรวงกำหนด มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และกรอบสาระการเรียนรู้ของท้องถิ่นที่ได้จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ ตลอดจนมีการกำหนดการประเมินพัฒนาการของเด็กไว้อย่างชัดเจน ตามหลักวิชาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไปได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางเปรมิกา แสงเทียนชัย)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

วันที่.....4.....เดือน มีนาคม พ.ศ.2561

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางลัดดา โกวิน)

ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

วันที่.....4.....เดือน มีนาคม พ.ศ.2561

รายชื่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

1. นางเปรมมิกา	แสงเทียนชัย	ประธาน	ประธานกรรมการ
2. นายสมาน	สุนทรวิจิต	ผู้แทนชุมชน	รองประธานกรรมการ
3. นางศิริมา	เหมรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางอัจฉรา	ทองคำสุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นางลัดดา	โกวิน	หัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ที่มาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	
ของกระทรวงศึกษาธิการ	1
-ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	1
-วิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	2
-จุดมุ่งหมาย	2
-มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2
บทที่ 2 สาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	3
-ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	3
-คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3
-สภาพที่พึงประสงค์	4
-โครงสร้างหลักสูตร	9
-สาระการเรียนรู้ รายปี	9
-การการจัดเวลาเรียน	9
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	10
-สื่อและแหล่งการเรียนรู้	43
- การประเมินพัฒนาการ	47
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานและงานวิชาการ	
-รายชื่อผู้จัดทำหลักสูตร	
-หนังสือให้ความเห็นชอบ	
-รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2561

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลแสนรัก

เลขที่ 59/19 ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองอ่างทองจังหวัดอ่างทอง