



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน อนุบาลเด่นโลก

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2546

(ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ความคิดที่หลากหลาย ด้วยการลงมือปฏิบัติ บนพื้นฐานสร้างสรรค์อย่างมีจิตนาการสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ปฐมวัย

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเด่นโลก มุ่งมั่นพัฒนาทักษะทางศิลปะ การสร้างสรรค์ศิลปะ การแสดงออกมีสมาธิ ความละเอียดอ่อนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการสร้างสรรค์ ช่างซึ่งในคุณค่าของงานศิลปะ ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ

พันธกิจ

สาระที่ 1 สร้างสรรค์จินตนาการ

1.1 สร้างสรรค์จินตนาการการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างมีอิสระและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 2 ทักษะการลงมือปฏิบัติ

2.1 การแสดงออกสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยสามารถนำเทคนิควิธีการมาใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดคุณค่าเป็นที่ยอมรับ

เป้าหมาย

พัฒนาผู้เรียนให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

หลักสูตร ศิลปะสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 3 - 4 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อ ใหญ่กล้ามเนื้อ เล็กสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ 1 1.การระบายสี	1.หยิบจับดินสอสี หรืออุปกรณ์ ระบาย ได้อย่างอิสระ 2.เรียนรู้และใช้ อุปกรณ์ในการ ระบายสีอย่างง่าย	1.เรียนรู้การใช้มือ หยิบจับอุปกรณ์ที่ใช้ ในการระบายสีได้ 2. ใช้อุปกรณ์ที่ถูก วิธี ในการระบายสี	1.วาดภาพระบาย สีภาพได้อย่าง อิสระ 2. หยิบจับ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การวาดภาพ ระบายสี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 - 5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อ ใหญ่กล้ามเนื้อ เล็กสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ 1 1.การระบายสี	1 ระบายสีได้อย่าง มีทิศทาง 2. ใช้อุปกรณ์ได้ อย่างหลากหลาย โดยมีผู้แนะนำ	1. เรียนรู้การวาด ภาพและระบายสี แบบมีทิศทาง 2.เรียนรู้การใช้ อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงานศิลปะที่ หลากหลาย	1.วาดภาพได้อย่าง อิสระและระบาย อย่างมีทิศทาง 2. ใช้อุปกรณ์ สร้างสรรค์งาน ศิลปะได้หลากหลาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 - 6 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อ ใหญ่กล้ามเนื้อ เล็ก สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ 1 1.พัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก ในการระบายสี	1.วาดภาพได้ตาม จินตนาการ 2.ระบายภาพโดย เลือกใช้สีเองได้ อย่างอิสระ 3.เรียนรู้การใช้ อุปกรณ์ได้อย่าง หลากหลาย 4.มีขอบเขตปฏิบัติ ได้ตามที่กำหนด	1.เรียนรู้การวาด ภาพระบายสีอย่างมี ขอบเขต 2.การใช้สีและ อุปกรณ์ที่หลากหลาย	1.วาดภาพ ระบาย สีอย่างมีขอบเขตที่ กำหนดได้อย่าง อิสระ 2. ใช้สีและเทคนิค ได้อย่างหลาก หลาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 3 - 4 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 ประสาท สัมผัส	ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถ ในการวาดรูป ทรง	1.เข้าใจในรูปทรง ต่างๆได้ 2.วาดรูปวงกลมได้ ตามตัวอย่าง 3.วาดรูปคนที่มีส่วน ประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน	1.เรียนรู้เรื่องของรูป ทรงเลขาคณิตพื้น ฐาน ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน 2.สามารถวาดรูป ทางกลมตามแบบได้ 3.เข้าใจลักษณะของ คนที่มีส่วนประกอบ อย่างน้อย 3 ส่วน	1.เขียนรูปวงกลม 2.เขียนรูปคนที่มี ส่วนประกอบอย่าง น้อย 3 ส่วน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 - 5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 ประสาท สัมผัส	ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถ ในการวาดรูป ทรง	1.เข้าใจในรูปทรง ต่างๆได้ 2.วาดรูปสี่เหลี่ยมตาม วิธีที่ครูทำให้ดูได้ 3.วาดรูปสี่เหลี่ยมตาม ได้ตามแบบมีมุม 4.วาดรูปคนที่มีส่วน ประกอบอย่างน้อย 5 ส่วน	1.เรียนรู้เรื่องของรูป ทรงเลขาคณิตพื้น ฐาน ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน 2.สามารถวาดรูป ทางสี่เหลี่ยมตาม แบบได้โดยมีมุม ชัดเจน 3.เข้าใจลักษณะของ คนที่มีส่วนประกอบ อย่างน้อย 5 ส่วน	1.ทราบถึงรูปทรง เลขาคณิตพื้นฐาน ที่พบเห็น ในชีวิต ประจำวัน 2.วาดรูปทาง สี่เหลี่ยมได้โดยมี มุมชัดเจน 3.วาดลักษณะของ คนที่มีส่วนประกอบ อย่างน้อย 5 ส่วน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 - 6 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 ประสาท สัมผัส	ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถ ในการวาดรูป ทรง	1.เข้าใจในรูปทรง ต่างๆได้ 2.วาดรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ข้างกลม ตัดตามวิธีที่ครูทำให้ ดูได้ 3. วาดรูปทรงต่างๆ ขีดเขียนมุมได้ชัดเจน 4.วาดรูปคนที่มีส่วน ประกอบอย่างน้อย 10 ส่วน	1.เรียนรู้เรื่องของรูป ทรงเลขาคณิตพื้น ฐาน ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน 2.สามารถวาดรูป ทรงเลขาคณิตได้ โดยมีมุมชัดเจน 3.เข้าใจลักษณะของ คนที่มีส่วนประกอบ อย่างน้อย 10 ส่วน	1.เรียนรู้เรื่องของ รูปทรงเลขาคณิต พื้นฐาน ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน 2.วาดรูปทรงเลขาค ณิตได้โดยมีมุม ชัดเจน 3.วาดลักษณะของ คนที่มีส่วนประกอบ อย่างน้อย 10 ส่วน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 3 - 4 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	1.1 ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี 1.2 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. เรียนรู้/สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2.1 เริ่มมีความมั่นใจในตนเอง 2.2 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง	1. เรียนรู้/สามารถกล้าแสดงออก 2. แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. เขียนภาพตามความคิด สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 - 5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	1.1 ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี 1.2 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1.การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2.การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2.1 มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 2.2 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	1.กล้าแสดงออก 2.แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1.เขียนภาพตามความคิด สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 - 6 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข	1.แสดงออกทาง อารมณ์ อย่าง เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	1.1 ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี 1.2 แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม กับสถานการณ์	1. สามารถ แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม กับเหตุการณ์	1.การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบการชื่นชมและ การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม 2.การแสดงออกอย่าง สนุกสนาน กับเรื่องตลกขำขันและ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่าง ๆ
		2.มีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	2.1 มีความมั่นใจใน ตนเองและกล้า แสดงออก 2.2 พึงพอใจใน ตนเอง ชื่นชมความ สามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	1.กล้าแสดงออก 2.แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	1.เขียนภาพตามความ คิดสร้างสรรค์ แสดง ความคิดเห็นต่อ ผลงาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 3 - 4 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ ดีงาม	1.มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ 2.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้	1.1 รู้จักเก็บของเล่น ของใช้ 1.2 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้	1. เรียนรู้ เล่นอิสระ เล่นรายบุคคล และเล่นเป็นกลุ่ม 2. เรียนรู้การเก็บ สิ่งของหลังจากการ เล่นแล้ว 3. เรียนรู้การทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	1.การเล่นอิสระตามมุม ต่าง ๆ / ทำศิลปะเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้การเก็บ สิ่งของต่าง ๆ หลังการ เล่น 3. การเล่นและการ ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย
		2.ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความ ผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	2.1 รู้ว่าสิ่งของใด เป็น ของตนและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น 2.2 รู้จักขอโทษ	1.เรียนรู้ว่าสิ่งของใด เป็นของตนเองและ สิ่งของใดเป็นของผู้อื่น 2.เรียนรู้ที่จะแสดง ความรู้สึกในทางที่ดี เช่น การขอโทษ	1. การเรียนรู้ว่าของสิ่ง ใด เป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น 2. การเรียนรู้ และ แสดง/ปฏิบัติความรู้สึก ที่ดีในการกล่าวคำขอ โทษหรือแสดงการ ขอโทษ
		3.มีความเมตตา กรุณา รู้จักช่วย เหลือแบ่งปัน	3.1 แสดงความรัก เพื่อน 3.2 แบ่งปันและให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น	1. เรียนรู้การแสดง ความรักเพื่อน 2. รู้จักแบ่งปันสิ่งของ	1. การแสดงความรัก เพื่อน 2. การรู้จักแบ่งปัน สิ่งของ
		4.รู้จักประหยัด	4.1 รู้จักใช้สิ่งของ	1. เรียนรู้ที่จะไม่ ทำลายสิ่งของเครื่อง ใช้รอบตัว	1. การรู้จักรักษา สิ่งของเครื่องใช้รอบ ๆ ตัว

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 5 การมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อน	5.2 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.2.1 รู้จักแบ่งปันสิ่งของโดยมีผู้แนะนำ 5.2.2 แสดงความรักความเมตตากับเพื่อน	1.ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 2.เรียนรู้การแสดงความรักความเมตตากับเพื่อน	1.การปลูกฝังความมีน้ำใจ การปฏิบัติตนเป็นคนดีมีน้ำใจต่อผู้อื่น 2.การแสดงความรักความเมตตา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 5 การมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อน	5.1 ไม่เบียดเบียน ไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ประดิษฐ์	5.1.1 เข้าร่วมและทำกิจกรรมกลุ่มได้ โดยมีผู้ใหญ่คอยแนะนำ 5.1.2 ยอมให้เพื่อนช่วยเหลือ	1. การมีมารยาท 2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีภายในสังคม	1.การร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2.การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 5 การมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อน	5.1 ไม่เบียดเบียน ไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ประดิษฐ์	5.1.1 เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ และทำกิจกรรมจนเสร็จ 5.1.2 ช่วยเหลือเพื่อน	1. การมีมารยาท 2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีภายในสังคม	1.การร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2.การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 การอยู่ในสังคมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.1 เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	6.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้แนะนำ 6.1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยมีผู้แนะนำ	1. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 2. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. การเล่นและปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 การอยู่ในสังคมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.1 เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	6.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะ 6.1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	1. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 2. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. การเล่นและปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 การอยู่ในสังคมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.1 เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	6.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง 6.1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 2. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. การเล่นและปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 การอยู่ในสังคมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.2 มีความรับผิดชอบ	6.2.1ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้แนะนำ 6.2.2เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย 2. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ	1.การเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2.การเก็บอุปกรณ์และปฏิบัติตามข้อตกลง
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 การอยู่ในสังคมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.2 มีความรับผิดชอบ	6.2.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บอุปกรณ์เข้าที่ด้วยตนเอง	1. เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย 2. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ	1.การเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2.การเก็บอุปกรณ์และปฏิบัติตามข้อตกลง
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 การอยู่ในสังคมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.2 มีความรับผิดชอบ	6.2.1ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้แนะนำ 6.2.2เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย 2. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ	1.การเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2.การเก็บอุปกรณ์และปฏิบัติตามข้อตกลง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถ ทางด้านความคิด สร้างสรรค์	7.1ความสามารถ ในการวาด ปั้น และประดิษฐ์	7.1.1 ละเลงสี ระบายสี วาดรูป และปั้นตาม จินตนาการ 7.1.2 ประดิษฐ์ สิ่งของได้ตาม จินตนาการ เช่น ต่อ บล็อก	1.ปั้นดินเหนียว แป้งโด และดิน น้ำมัน 2.วาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สี ดินสอ และงาน ศิลปะต่างๆ ได้แก่ หยดสี เทสี เป่าสี ละเลงสีด้วยมือ พิมพ์สี 3.ประดิษฐ์สิ่งของ จากวัสดุต่างๆและ ของเหลือใช้	1.ได้พัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็กจากการ เขียนภาพเส้นสี 2.ส่งเสริมความคิด เกี่ยวกับการรับรู้ ผ่านสื่อ วัสดุและผล งาน 3.ชื่นชมและ สร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงสิ่งที่สวยงาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถ ทางด้านความคิด สร้างสรรค์	7.1ความสามารถ ในการวาด ปั้น และประดิษฐ์	7.1.1 ละเลงสี ระบายสี วาด และ ปั้นตามจินตนาการ และเล่าเสนอผล งานอย่างง่าย 7.1.2 แยกสีได้ว่าสี ไหนเป็นสีอ่อน สี ไหนเป็นสีเข้ม	1.ปั้นดินเหนียว แป้งโด และดิน น้ำมัน 2.วาดภาพ ระบายสีทั้งสีน้ำ สี เทียน สีดินสอ และงานศิลปะ ต่างๆ ได้แก่ หยด สี เทสี เป่าสี ละเลงสีด้วยมือ พิมพ์สี 3.สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวว่ามีสีห ลากหลาย เปรียบเทียบและ บอกข้อแตกต่าง ของคุณสมบัติ ของวัตถุนั้นๆได้ เช่นความแตก ต่างของสี ความ เข้มจางของสี จำแนกความแตก ต่างของวัตถุจาก สี	1.ได้พัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็กจากการ เขียนภาพเส้นสี 2.ส่งเสริมความคิด เกี่ยวกับการรับรู้ ผ่านสื่อ วัสดุและผล งาน 3.ชื่นชมและ สร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงสิ่งที่สวยงาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถ ทางด้านความคิด สร้างสรรค์	7.1ความสามารถ ในการวาด บันทึ และประดิษฐ์	7.1.1 วาดภาพ ประดิษฐ์ ปั้น ตาม จินตนาการโดยที่มี หัวข้อกำหนด 7.1.2 วาดภาพ โดย ใช้รูปทรงมา ประกอบกัน	1.ปั้นดินเหนียว แบ่งโด และดิน น้ำมัน 2.วาดภาพ ระบายสีทั้งสีน้ำ สี เทียน สีดินสอ และงานศิลปะ ต่างๆ ได้แก่ หยอด สี เทสี เป่าสี ละเลงสีด้วยมือ พิมพ์สี 3.สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวและ ถ่ายทอดออกมา เป็นรูปภาพจาก ประสบการณ์เดิม ซึ่งทำงาน ประสานกัน ระหว่างมือกับตา ในการประกอบ รูปภาพ	1.ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจากการ เขียนภาพเส้นสี 2.ส่งเสริมความคิด เกี่ยวกับการรับรู้ ผ่านสื่อ วัสดุและผล งาน 3.ชื่นชมและ สร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงสิ่งที่สวยงาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึง ประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถ ทางด้านความ คิดสร้างสรรค์	7.2แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	7.2.1แสดง ท่าทางหรือ บทบาทสมมติ ต่างๆตาม จินตนาการได้	1.ฝึกการพูดคุย สนทนากันใน เรื่องต่างๆที่เด็ก เล่นกัน 2.แสดงอารมณ์ ต่างๆเช่น ความ ผิดหวัง กลัว เสียใจ น้อยใจ โกรธ อิจฉา ผ่าน การเล่นบทบาท สมมติ 3.เล่นบทบาท สมมติที่สร้างจาก จินตนาการหรือ บทบาทสมมติตัว ละคร	1.ส่งเสริมด้าน จินตนาการความ คิดสร้างสรรค์ 2.เรียนรู้เรื่อง อารมณ์ของคน เรามีหลากหลาย 3.เรียนรู้ทักษะ ทางด้านภาษา 4.ส่งเสริมทาง ด้านความจำ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์	7.2แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	7.2.1พูดและแสดงบทบาทสมมติต่อหน้าผู้ชมโดยมีผู้แนะนำ	1.ฝึกการพูดคุยสนทนากันในเรื่องต่างๆที่เด็กเล่นกัน 2.แสดงอารมณ์ต่างๆเช่น ความผิดหวัง กลัว เสียใจ น้อยใจ โกรธ อิจฉา ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ 3.เล่นบทบาทสมมติที่สร้างจากจินตนาการหรือบทบาทสมมติตัวละคร	1.ส่งเสริมด้านจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ 2.เรียนรู้เรื่องอารมณ์ของคนเรามีหลากหลาย 3.เรียนรู้ทักษะทางด้านภาษา 4.ส่งเสริมทางด้านความจำ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์	7.2แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	7.2.1พูดและแสดงบทบาทสมมติต่อหน้าผู้ชมได้ด้วยตนเอง	1.ฝึกการพูดคุยสนทนากันในเรื่องต่างๆที่เด็กเล่นกัน 2.แสดงอารมณ์ต่างๆเช่น ความผิดหวัง กลัว เสียใจ น้อยใจ โกรธ อิจฉา ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ 3.เล่นบทบาทสมมติที่สร้างจากจินตนาการหรือบทบาทสมมติตัวละคร	1.ส่งเสริมด้านจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ 2.เรียนรู้เรื่องอารมณ์ของคนเรามีหลากหลาย 3.เรียนรู้ทักษะทางด้านภาษา 4.ส่งเสริมทางด้านความจำ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 การคิดมีเหตุผล	8.1สามารถเข้าใจในเหตุและผล	8.1บอกเหตุผลได้ว่า เหตุใดจึงต้องระบายสี 8.2บอกความหมายของสีวรรณะเย็นได้	1.นักเรียนสามารถแยกประเภทของสีเย็นได้ 2.นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกที่ดีต่อสีได้	1.ให้เด็กแยกประเภทของสี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 การคิดมีเหตุผล	8.1สามารถเข้าใจในเหตุและผล	8.1บอกเหตุผลได้ว่า ทำไมถึงสร้างผลงานชิ้นมา 8.2สามารถอธิบายได้ว่าในผลงานมีส่วนประกอบอะไรบ้าง	1.ให้นักเรียนบอกวัตถุประสงค์ในการสร้างชิ้นงานขึ้น	1.ให้นักเรียนสร้างผลงานจากจินตนาการของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 การคิดมีเหตุผล	8.1สามารถเข้าใจในเหตุและผล	8.1เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดขึ้นจากผลงานได้	1.นักเรียนสามารถบอกเหตุผลจากชิ้นงานได้	1.สามารถบอกข้อแตกต่างจากชิ้นงานได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3-4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ความตั้งใจทำงาน	9.1ความสามารถในการตั้งใจทำกิจกรรม	9.2สมาธิในการทำกิจกรรมและจดจ่อในการประมาณ 3-5 นาที	1.นักเรียนมีสมาธิจดจ่อในการทำชิ้นงาน	1.เด็กสามารถทำชิ้นงานตามเวลาที่กำหนดได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ความตั้งใจทำงาน	9.1ความสามารถในการตั้งใจทำกิจกรรม	9.1มีความตั้งใจทำงานแต่ต้องอยู่ในการดูแลของผู้ใหญ่	1.มีความระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์	1.เด็กใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ความตั้งใจทำงาน	9.1ความสามารถในการตั้งใจทำกิจกรรม	1.มีความตั้งใจทำงานโดยที่ไม่ต้องมีผู้ควบคุมดูแลจนกว่างานจะเสร็จ	1.นักเรียนสามารถทำงานโดยไม่มีผู้ควบคุม	1.นักเรียนทำงานด้วยตนเองได้

7. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 - 5 ปี จะจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดจากการเรียนรู้ ได้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาจึงได้ยึด **ทฤษฎีการเรียนรู้ของมอนเตสซอรี** ซึ่งเด็กสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสภาพแวดล้อมที่ครูจัดเตรียมให้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ของวอลดอร์ฟ เข้ามาเพื่อให้เด็กได้คิดจินตนาการ เชื่อว่าธรรมชาติจะกล่อมเกลาจิตใจ

หลักการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
5. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองของเด็กวัยนี้คือ เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะ และสาระการเรียนรู้
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
9. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

10. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมา ไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

1. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 1.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม
- 1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์
- 1.4 กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม
- 1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง
- 1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

2. กำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและลักษณะของกิจกรรม เช่นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่อง นานกว่า 20 นาที กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที

3. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและกิจกรรมสงบ

4. จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการ จิตใจ พลุกฝึคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาสังคมนิสัยพัฒนาการคิด พัฒนาภาษา ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จึงจะช่วยให้เด็กมีประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีสื่อหลากหลาย เพียงพอในการนำมาใช้ประกอบการพัฒนาเด็ก สื่อมีทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติ สื่อที่ครูจัดขึ้นและสื่อที่ซื้อหามาเพิ่มเติม
2. จัดระบบการบริการและจัดเก็บสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการนำมาใช้
3. ให้เด็กได้มีโอกาสเป็นผู้ลงมือทำหรือใช้สื่อต่างๆด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
4. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
5. จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการดำเนินการด้านอื่นในการพัฒนาเด็ก

9. การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กช่วยให้ครูทราบและเข้าใจพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กในความรับผิดชอบ ครูจะนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเป็น

ข้อมูลในการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยมีหลักการประเมินพัฒนาการดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน นำผลมาพัฒนาเด็ก และปรับปรุงวิธีสอนของครู
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินเป็นสถานการณ์เดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย ที่เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ใช้การ

ทดสอบน้อยที่สุดตามความจำเป็นวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การเขียนบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานของเด็กที่เก็บในแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 33 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย จำนวน

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการได้
- 2) วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ ได้
- 3) ใช้กล้ำมเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา ได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ใช้กล้ำมเนื้อเล็ก
- 2) วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การทำงานศิลปะ
- 2) การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรมคือ การปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการตามจำนวนตัวเลข
- 2) ครูแนะนำการใช้อุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและการระบายสีตามจินตนาการ
 - 2.1 การปั้นดินน้ำมัน
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
 - ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่ม
 - เด็กปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
 - 2.2 การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสีภาพ
 - ครูอธิบายใบงาน โดยเด็กวาดภาพต่อเติมรูปเรขาคณิตให้ดูพร้อมแจกอุปกรณ์สีเขียนตามกลุ่มที่กำหนด
- 3) เด็กเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรมครูกอยดูอย่างใกล้ชิดและคอยให้คำแนะนำตรวจสอบผลงาน
- 4) ให้เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ดินน้ำมัน
- 2) แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน
- 3) ใบงานภาพต่อเติมรูปเรขาคณิต
- 4) สีเขียน /สีไม้

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- 2) สังเกตการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
- 3) สังเกตการณ์ใช้กล้ำมเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 33 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย การวัด เปรียบเทียบ

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สร้างภาพด้วยเชือกตามจินตนาการได้
- 2) พิมพ์ภาพได้
- 3) บอกชื่อผลงานของตนเองได้
- 4) เก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การสร้างภาพด้วยเชือก
- 2) การพิมพ์ภาพจากฝาขวดน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การเขียนภาพและเล่นกับสี
- 2) การทำงานศิลปะ
- 3) การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ สร้างภาพด้วยเชือก และการพิมพ์ภาพจากใบไม้
- 2) ครูแนะนำอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และพิมพ์ภาพจากฝาขวดน้ำ
 - 2.1 การสร้างภาพด้วยเชือก
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการสร้างภาพด้วยเชือก
 - ครูนำเชือกมาสาธิตการวางหลังจากจุ่มสีน้ำ
 - เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการ
 - 2.2 การพิมพ์ภาพจากฝาขวดน้ำ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการพิมพ์ภาพ
 - ครูนำใบไม้หลากหลายชนิดให้เด็กดู
 - ครูสาธิตการพิมพ์ภาพให้เด็กดูอย่างง่าย
 - แจกใบงานการพิมพ์ภาพจากฝาขวดน้ำให้เด็กทุกคนปฏิบัติกิจกรรม
- 3) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก
- 4) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- 5) ให้อาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เชือก
- 2) สีน้ำ
- 3) ใบงาน
- 4) ใบไม้หลายชนิดและหลายขนาด

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการสร้างภาพด้วยเชือกตามจินตนาการ
- 2) สังเกตการลงมือปฏิบัติในการพิมพ์ภาพ
- 3) สังเกตการบอกชื่อผลงานของตนเอง
- 4) สังเกตการเก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 33 วันที่ 3 สารการเรียนรู้ย่อย เลขาคณิต

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- 2) วาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติได้
- 3) บอกชื่อผลงานของตนเองได้
- 4) เก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

3. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- 2) วาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติได้
- 3) การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน
- 2) การเขียนภาพและเล่นกับสี
- 3) การทำงานศิลปะ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ ปั่นดินน้ำมันและวาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติ
- 2) ครูแนะนำอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและระบายสีภาพอาชีพ ดังนี้
 - 2.1 การปั้นดินน้ำมัน
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
 - ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่ม
 - เด็กปั้นดินน้ำมันรูปตามจินตนาการ
 - 2.2 การวาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสีภาพ
 - ครูนำใบงานภาพวัสดุธรรมชาติให้เด็กดู
 - ครูสาธิตการวาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติให้เด็กดูอย่างง่าย
 - แจกใบงานการวาดภาพต่อเติมจากรูปเรขาคณิตให้เด็กทุกคนปฏิบัติกิจกรรม
- 3) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก
- 4) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- 5) ให้อาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ดินน้ำมัน

- 2) แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน
- 3) ใบงานวาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติ
- 4) สีเทียนหรือสีไม้

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- 2) สังเกตการวาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 33 วันที่ 4 สาระการเรียนรู้ย่อย เวลา

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา
- 2) สร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงานได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การฉีกปะติดกระดาษ
- 2) การระบายสีภาพตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- 2) การวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ตั้งใจไว้
- 3) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การฉีกปะติดพยัญชนะ อ – ฮ และการระบายสี
- 2) ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการฉีกปะติดกระดาษกระดาษพยัญชนะ อ – ฮ และ การระบายสีภาพเวลากลางวันดังนี้
 - 2.1 การฉีกปะติดกระดาษ
 - ครูนำใบงานรูปพยัญชนะ อ – ฮ ให้เด็กดู สาคิตการฉีกปะติดกระดาษสีในรูปพยัญชนะ การปฏิบัติตนขณะฉีกปะติดกระดาษ เช่น ใช้มือปาดกาวเพื่อไม่ให้หกเลอะเทอะ เช็ดมือด้วยผ้าเปียกที่เตรียมไว้ ไม่ใช้กาวมากจนเกินไป ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมฉีกปะติด กระดาษ
 - 2.2 การระบายสีภาพเวลากลางวัน
 - ครู สนทนาเกี่ยวกับภาพเวลากลางวัน ว่ามีภาพอะไรบ้าง อะไรที่ทำให้รู้ว่าเป็นเวลากลางวัน
 - เตรียมสีเทียน/สีไม้หลายๆสีไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม และใบงานภาพเวลากลางวัน
- 3) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ให้เด็กลงมือทำกิจกรรม
- 4) ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการฉีกปะติดกระดาษ และการระบายสีภาพเวลากลางวันเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- 5) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ใบงานภาพเวลากลางวัน
- 2) กระดาษสี
- 3) กระดาษปกลี ขนาด A 4
- 4) สีเทียนหรือสีไม้

5) ใบงานภาพพยัญชนะ อ ฮ

6) กาว กรรไกร

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์ใช้กล้ำมเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา
- 2) สังเกตการสร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 33 วันที่ 5 สาระการเรียนรู้ย่อย ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ – ตาได้
สร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงานได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การเป่าสี
- 2) การวาดภาพด้วยสีน้ำตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- 2) การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กเขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- 3) การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำ
- 2) ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำดังนี้

2.1 การเป่าสี

- ครูสาธิตการเป่าสี โดยใช้ฟู่กันจุ่มสี (ผสมสีน้ำให้ค่อนข้างเหลว) และหยดลงไปบนกระดาษ ขนาด A 4 แล้วเป่าสีให้กระจายเป็นรูปร่างต่างๆ - เตรียมกระดาษขนาด A 4 ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม
- เด็กปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี เมื่อสีแห้งให้นำมาต่อเติมภาพที่เป่าสีไว้ตามจินตนาการ

2.2 การวาดภาพด้วยสีน้ำ

- ให้เด็กวาดภาพด้วยสีน้ำและระบายสีภาพที่วาดให้สวยงาม
- เตรียมกระดาษสำหรับวาดภาพ ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม

- 3) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
- 4) ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำมาแล้วให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- 5) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ฟู่กัน
- 2) สีโปสเตอร์/สีน้ำ
- 3) กระดาษขนาด A 4 / กระดาษวาดภาพ

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์เป้าสี่ตามจินตนาการ
- 2) สังเกตการวาดภาพตามจินตนาการ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 33 วันที่ 6 สาระการเรียนรู้ย่อย ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ – ตาได้
สร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงานได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การระบายสี
- 2) การปั้นภาพด้วยมือ ใช้โปรเตอร์/สีน้ำตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- 2) การปั้นภาพในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กตามจินตนาการ
- 3) การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การเป่าสี และการปั้นภาพด้วยมือ
- 2) ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี ด้วยสีน้ำ ดังนี้
 - 2.1 การเป่าสี
 - ครูสาธิตการเป่าสี โดยใช้ฟู่กันจุ่มสี (ผสมสีน้ำให้ค่อนข้างเหลว) และหยดลงไปในกระดาษ ขนาด A 4 แล้วเป่าสีให้กระจายเป็นรูปร่างต่างๆ - เตรียมกระดาษขนาด A 4 ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม
 - เด็กปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี เมื่อสีแห้งให้นำมาต่อเติมภาพที่เป่าสีไว้ตามจินตนาการ
 - 2.2 การปั้นภาพด้วยมือ
 - ครูสาธิตการใช้ฟู่กัน จุ่มสี ระบายสีที่มือแล้ว ปั้น – กด มือลงบนกระดาษ A 4
 - เด็กปฏิบัติกิจกรรมปั้น สร้างสรรค์ตามจินตนาการ
 - เตรียมกระดาษสำหรับปั้นภาพ ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม
- 3) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
- 4) ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการเป่าสี และปั้นภาพด้วยมือ มาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- 5) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ฟู่กัน
- 2) สีโปสเตอร์/สีน้ำ
- 3) กระดาษขนาด A 4 / กระดาษวาดภาพ

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์เป่าสีตามจินตนาการ
- 2) สังเกตการปั้นภาพด้วยมือตามจินตนาการ

ภาพการจัดกิจกรรม



วาดภาพต่อเติมจากวัสดุธรรมชาติ





กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเขียนตัวเลข





ระบายสีบนร่างกาย





ปั๊มภาพด้วยฝ่ามือ



คณะผู้จัดทำหลักสูตรศิลปสร้างสรรค์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. นางสาวณิรัชญา ยี่สุนเรือง | 571081321062 |
| 2. นางสาวรัชนก ศรีชะบา | 571081321071 |
| 3. นางทิพวรรณ โพธิประเสริฐ | 571081321093 |
| 4. นางสาวนภาพร เล็กพันธ์ | 571081321094 |
| 5. นางสาวนัชพร แสงอินทร์ | 571081321109 |
| 6. นางสาวมยุรี แพรชาย | 571081321112 |
| 7. นายณฐวัฒน์ จินกัก | 571081321115 |

