

หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการปลูก  
กระเทียมและหอมแดง

เสนอ

อาจารย์ ดร. จริญญา พิชัยคำ  
รายวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
รหัสวิชา ๑๐๗๒๒๐๓

โดย

นางสาวชลธิชา บุญจอม  
๕๗๑๗๔๑๓๒๑๐๒๘  
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย  
รmp.๒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการปลูกกระเทียมและหอมแดง

### ๑.ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพของท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นต้นมา จากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

เนื่องจากท้องถิ่น มีพืชเศรษฐกิจที่เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และเป็นพืชที่ทำให้ประชาชนท้องถิ่นมีรายได้จากการประกอบอาชีพ สามารถสร้างงานจนกลายเป็นอาชีพที่มั่นคง ซึ่งพืชชนิดนี้ก็คือ หอมแดงและกระเทียม เพราะเป็นพืชที่ปลูกได้ง่าย ปลูกกันมานาน และเป็นพืชที่ใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน จากอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษเป็นสิ่งที่ได้ก่อกำเนิดหรือมองข้ามถึงความสำคัญจากสิ่งนี้ไป จากการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต จึงเป็นสิ่งที่ดีสำหรับการจัดทำ หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการปลูกกระเทียมและหอมแดง

ทางผู้จัดทำจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการปลูกกระเทียมและหอมแดง อย่างจริงจัง ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแม่บท พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อให้เด็กเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มประสิทธิภาพตามศักยภาพ อันจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การเรียนรู้วิธีการปลูกหอมแดงและกระเทียมซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน นั้นล้วนเป็นการส่งเสริมเจตนารมณ์ของชุมชนและผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สำคัญของบรรพบุรุษและบุคคลในชุมชนเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการรักและเทิดทูนในอาชีพเกษตรกรอีกด้วย

## ๒. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการปลูกกระเทียมและหอมแดง ฉบับนี้ สำหรับพัฒนาและส่งเสริมทักษะแก่ เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึกในการรักษาธรรมชาติสภาพแวดล้อม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกร ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นจะต้องเป็นเด็กปฐมวัย มีความสนใจ มีความสามารถด้านการสื่อสาร ฟัง พูด การเขียนและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้มีความรู้และความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้

## ๓. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาและประเภทของผักได้
๒. นักเรียนบอกลักษณะและประโยชน์ของผักได้
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการปลูกผัก
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๕. นักเรียนรู้จักลักษณะและระบายสีภาพผักจากใบงานได้

๔. โครงสร้างเนื้อหาและกิจกรรม

ที่	กิจกรรม / เนื้อหา	เวลา	หมายเหตุ
๑.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) ประวัติ/ความเป็นมา/ประเภทของผัก หอมแดง / กระเทียม แนะนำวัสดุอุปกรณ์การปลูกหอมแดงและกระเทียม - ส่วนผสมและเครื่องปรุง วัสดุอุปกรณ์	๑๕ - ๒๐ นาที	วีดิทัศน์ โปสเตอร์/บัตรภาพ
๒.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - รู้ถึงประโยชน์ของผัก ร้องเพลง ประบมือตามจังหวะเพลง	๒๐ - ๔๐ นาที	เพลง คำคล้องจอง
๓.	กิจกรรมเสรี แนะนำวัสดุอุปกรณ์การปลูกหอมแดงและกระเทียม - ส่วนผสมและเครื่องปรุง - วัสดุอุปกรณ์	๑ - ๒ ชั่วโมง	จัดมุมตรงกับหน่วยการ สอน
๔.	กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการปลูกหอมแดงและกระเทียม - วิธีการปฏิบัติ - ขั้นตอนการปฏิบัติ - วิธีการแก้ปัญหา	๒ - ๓ ชั่วโมง	ใช้สื่อจากของจริง
๕.	กิจกรรมสร้างสรรค์เกมการศึกษา - รู้ถึงลักษณะของผัก ระบายสีภาพผักต่างๆ	๔๕ นาที ถึง ๑ ชั่วโมง	ใบงาน เกมการศึกษา

๕. วิธีการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑	เรียนรู้เรื่องผัก หอมแดง/และกระเทียม	<p>๑. เด็กๆ ยืนทำท่ากายบริหารอย่างอิสระ ร่วมกับครู</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งพักผ่อน เหยียดขาทั้ง ๒ ข้าง หายใจเข้า-ออกลึกๆ ๒ นาที</p> <p>๓. ครูนำโปสเตอร์ภาพผักชนิดต่างๆ หลายชนิดให้เด็กๆ ดู</p> <p>๔. เด็กดูภาพผักอย่างอิสระ และครูชี้ที่ภาพผักแต่ละชนิดให้เด็กๆ รู้จัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชี้ที่ภาพหอมแดง ครูพูด “หอมแดง” เด็กๆพูด “หอมแดง” ตามครู</li> <li>- ครูชี้ที่ภาพกระเทียม ครูพูด “กระเทียม” เด็กๆ พูด “กระเทียม” ตามครู</li> <li>- ครูชี้ภาพตามลำดับ เด็กๆพูดตามครูตามลำดับ</li> </ul> <p>๕. เด็กๆ ปรบมือให้กำลังใจตัวเองพร้อมเสียงเฮดังๆ ๑ รอบ</p> <p>๖. ครูสรุปภาพผักให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง</p>	<p>วีดิทัศน์</p> <p>โปสเตอร์/บัตรภาพ</p>
๒	เรียนรู้ประโยชน์ของผัก	<p>๑. เด็กๆ นั่งเป็นวงกลมร่วมกับครู</p> <p>๒. ครูเปิดเพลง “ผักสด” เด็กๆ ร้องเพลง และปรบมือ เอียงตัวซ้าย-ขวา ตามจังหวะเพลง</p> <p>๓. ครูร่วมสนทนากับเด็กๆ ครูถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “เด็กๆ ใครรู้จักผักบ้าง?”</li> <li>- “ใครชอบทานผักบ้าง?” เด็กๆ</li> </ul> <p>ตอบอย่างอิสระ ครูคอยแนะนำ</p> <p>๔. ครูพูดถึงประโยชน์ของการรับประทานผักให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>๕. ครูพูดให้ความหมายของเพลง “ผักสด” ให้เด็กๆ ฟัง</p>	<p>เพลง</p> <p>คำคล้องจอง</p>

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๓	เรียนรู้วัสดุอุปกรณ์การปลูกหอมแดงและกระเทียม	<p>๑. เด็กๆ ยืนในท่าอิสระ ครูเปิดเพลง “มากินผัก” เด็กทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ร่วมกับครู ครูคอยแนะนำ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งพักผ่อนในท่าที่สบาย หายใจเข้า-ออก ลึกๆ ๒ นาที</p> <p>๓. ครูพูดให้ความหมายของผัก และประโยชน์ของผักให้เด็กๆ ฟัง ครูถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “เด็กๆ ใครชอบทานผักบ้าง?”</li> <li>- “ผักที่เด็กๆ รู้จักมีอะไรบ้าง?” เด็กตอบอย่างอิสระ ครูคอยแนะนำ</li> </ul> <p>๔. ครูพูดยกตัวอย่างชื่อผักและอธิบายอุปกรณ์การปลูกผักที่มีอยู่ในท้องถิ่นของเราให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>๕. ครูสรุปความหมายเพลง “มากินผัก” ให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง</p>	เพลง จัดมุมตรงกับ หน่วยการสอน
๔	เรียนรู้วิธีการขั้นตอนการปลูกกระเทียม	<p>๑. เด็กๆ ร่วมกับครูปลูกหอมแดงและกระเทียมจากอุปกรณ์ต่างๆ ที่ครูและเด็กจัดเตรียมร่วมกันจากนั้นลงมือปลูกพร้อมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเตรียมดิน ที่สำหรับปลูกและคัดเลือกหอมแดงกับกระเทียมสำหรับปลูก</p> <p>๒. เมื่อปลูกผักเสร็จเรียบร้อยแล้ว เด็กๆ นั่งพักผ่อนเหยียดขาทั้ง ๒ ข้าง หายใจเข้า-ออก ลึกๆ ๒ นาที</p> <p>๓. ครูนำโปสเตอร์ภาพผักต่างๆ หลายชนิดให้เด็กๆ ดูพร้อมอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปลูกผักให้เด็กดู</p> <p>๔. เด็กดูภาพผักอย่างอิสระ และครูชี้ที่ภาพผักแต่ละชนิดให้เด็กๆ รู้จัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชี้ที่ภาพหอมแดง ครูพูด “หอมแดง” เด็กๆ พูด “หอมแดง” ตามครู</li> <li>- ครูชี้ที่ภาพกระเทียม ครูพูด “กระเทียม” เด็กๆ พูด “กระเทียม” ตามครู</li> <li>- ครูชี้ภาพตามลำดับ เด็กพูดตามครูตามลำดับ</li> </ul> <p>๕. เด็กๆ ปรบมือให้กำลังใจตัวเองพร้อมเสียงเฮดังๆ</p> <p>๑ รอบ</p> <p>๖. ครูสรุปภาพผักให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง</p>	ใช้สื่อจากของจริง วัสดุอุปกรณ์ใน การปลูกผัก บัตรภาพ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๕	เรียนรู้ลักษณะของหอมแดงและกระเทียม	<p>๑. ครูเปิดเพลง “ผักของไทย” เด็กๆ นั่งปรบมือร้องเพลงตามจังหวะเพลง ๑ รอบ</p> <p>๒. ครูนำผักหลายชนิดลูกเล็กมาวางบนโต๊ะ</p> <p>๓. ครูเตรียมตะกร้าสำหรับใส่ผัก เพื่อให้เด็กๆ หยิบผักใส่ ครูทำเป็นตัวอย่าง</p> <p>๔. เด็กๆ เปลี่ยนกันหยิบผักมาวางในตะกร้าจนครบทุกคน ครูเปิดเพลง “ผักของไทย” ร่วมไปด้วย</p> <p>๕. ครูแจกใบงาน หอมแดง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพหอมแดงพร้อมเด็กนำเสนอผลงานจากใบงานที่เด็กทำ</p> <p>๖. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย แล้วนั่งพักผ่อน ๒ นาที</p> <p>๗. ครูสรุปเพลง “ผักของไทย” ให้เด็กๆ ฟัง</p>	เพลง ใบงาน เกมการศึกษา

๖. เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาและประเภทของผักได้	การบอกเล่า การอธิบาย	แบบประเมินจากการสังเกต	ผ่าน ปฏิบัติหรืออธิบาย ได้ ๒ ข้อขึ้นไป
๒. นักเรียนบอกลักษณะและประโยชน์ของผักได้	บอกเล่า การอธิบาย	แบบประเมินจากการสังเกต	ผ่าน ปฏิบัติหรืออธิบาย ได้ ๒ ข้อขึ้นไป
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการปลูกผัก	การบอกเล่า อธิบาย และการปฏิบัติ	แบบบันทึกข้อมูล จากการสังเกต	ผ่าน ปฏิบัติหรืออธิบาย ได้ ๒ ข้อขึ้นไป
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	การแสดงพฤติกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกต เกมการศึกษา	ผ่าน ปฏิบัติตาม ได้ ๒ ข้อ
๕. นักเรียนรู้จักลักษณะและระบายสีภาพผักจากใบงานได้	การแสดงพฤติกรรม ของนักเรียน	แบบประเมินผลงาน แบบสังเกต ใบงาน	ผ่าน ปฏิบัติ ได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัด	เกณฑ์การประเมิน
ระดับ ๑ : ปฏิบัติได้ โดยครูช่วยเหลือแนะนำ ระดับ ๒ : ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง ระดับ ๓ : ปฏิบัติด้วยตนเองได้ดีทุกครั้ง	ระดับ ๑ : ไม่ผ่าน ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ ๑ ข้อ ระดับ ๒ : ผ่าน ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ ๒ ข้อ ระดับ ๓ : ผ่าน ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ ๓ ข้อขึ้นไป



ภาคผนวก

