



งานเดี่ยว

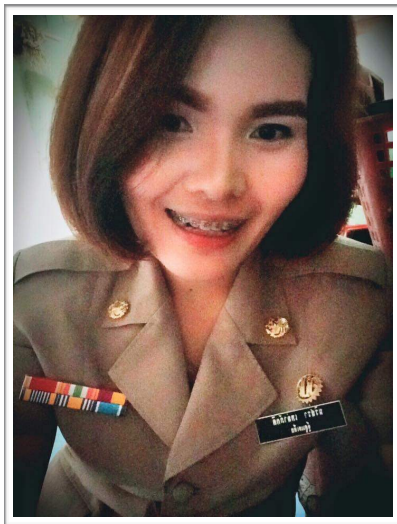
คำถามท้ายบท บทที่ 5 การเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่

เสนอ

อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา

อาจารย์ตีวพร ต้วสระเกษ

นำเสนอโดย



นางสาวนริสรา เหล่าภักดี
รหัสนักศึกษา 571031321008

วิชากระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย 1073206
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

คำถามทบทวนบทที่ ๕

คำสั่งจงตอบคำถามให้เข้าใจความสมบูรณ์ที่สุด

๑. โปรดให้ความหมายของการเรียนรู้ตามที่นักศึกษาเข้าใจ พร้อมยกตัวอย่างการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้มา ๓ ตัวอย่าง

ตอบ การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียนสู่พฤติกรรมใหม่ อย่าง ถาวร ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ และการปฏิสัมพันธ์กับ โลกยุคใหม่ที่อยู่รอบ ๆ ตัว ที่ได้ มีการ ฝึกฝน และฝึกหัด ไม่ใช่ผลจากสาเหตุอื่น ๆ เช่น จากการมีวุฒิภาวะ จากการตอบสนองตาม ธรรมชาติ จาก สัญชาตญาณ จากพืชยาต่าง ๆ จากสารบางชนิด หรือจากอุบัติเหตุ

ตัวอย่างการเรียนรู้ เช่น

- 1) เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- 3) เรียนรู้จากการสังเกต การคิดวิเคราะห์และการจดจำจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

๒. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

ตอบ 1. ด้านการตามทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ในยุคใหม่ ทำให้ตามทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. ด้านการปรับตัว การเรียนรู้ทำให้ปรับตัวทันกับเวลา เมื่อเปิดใจ สนใจในเรื่อง อินเทอร์เน็ตเราได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จนเกิดความรู้และคิดวิเคราะห์ จนเกิดความเข้าใจว่าปัจจุบัน อินเทอร์เน็ตเป็น ที่นิยมแพร่หลายอย่างมากทั่วโลก

3. ด้านการใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร การเรียนรู้ทำให้รู้จักใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร เมื่อติดตามข่าวสารให้ทุนการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จะไม่พลาด โอกาส การ ได้รับทุน

4. ด้านการเลือกรับและปฏิเสธ การเรียนรู้ทำให้รู้จักเลือกรับและปฏิเสธ การรับข้อมูล ข่าวสาร ต้องมีวิจารณญาณ สามารถคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ให้ดีในการเลือกรับข้อมูลที่มีคุณค่า และเป็น ประโยชน์ไว้ และเลือกปฏิเสธข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์

5. ด้านการพัฒนาต่อยอดความรู้ การเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาต่อยอดความรู้ โดยการ ทุ่มเทศกาลเรียนรู้สาขาวิทยาการที่ตนสนใจเพราะฉะนั้น การเรียนรู้จึงเป็นพื้นฐานของการดำรง ชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดเป็น กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่ยอมรับสภาพ ความแตกต่างของบุคคล สนองตอบต่อ ความ ต้องการและความสนใจของนักศึกษา ยอมรับใน ศักยภาพของนักศึกษาว่านักศึกษาทุกคนมี ความสามารถที่ จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อ ที่ตนเองสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในยุคใหม่ที่มี การเปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลาได้อย่างมี ศักยภาพและมีความสุข

๓. สภาพการณ์ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้มากที่สุดคือสภาพการณ์ใด และสภาพการณ์นั้นนักศึกษาได้เรียนรู้อะไรบ้าง โปรดยกตัวอย่างมา ๕ ตัวอย่าง

ตอบ ยกตัวอย่าง สภาพการณ์ที่เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน เช่น

1. ความหิว
2. ความกลัว
3. ความเครียด
4. ความเหนื่อยอ่อน
5. อุณหภูมิของอากาศ

สภาพการณ์ดังกล่าวได้เรียนรู้ว่ามีผลกระทบต่อ ผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ เพราะทำให้ความตั้งใจ สมาธิ หรือความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนแปร เปลี่ยนไปได้ จากกระบวนการเรียนรู้ ดังกล่าว สามารถจัดเป็นขั้นตอนอย่างง่าย ดังนี้

- 1) การรับรู้ การเปิดใจรับข้อมูล บุคคลต้องสนใจ ตั้งใจที่จะรับและเห็นคุณค่า
- 2) การบูรณาการความรู้ โดยการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองจนเข้าใจ เมื่อเปิดใจรับข้อมูล แล้วต้องคิดใคร่ครวญ แยกแยะ วิเคราะห์หาเหตุผลจนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
- 3) การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วไปปรับใช้ในเชิงสร้างสรรค์/เปลี่ยนแปลงทัศนคติ

๔. นักศึกษาคิดว่าองค์ประกอบของการเรียนรู้ในข้อใดสำคัญที่สุด เพราะอะไร

ตอบ องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดคือ ผู้เรียน(The Learner) เพราะ การเรียนรู้หากจัดการ เรียนรู้ให้ดี แต่ไม่มีผู้เรียนก็จะไม่มีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากน้อยเพียง โดยอ้อมขึ้นกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความแตกต่างด้าน เชาวนปัญญาและ ความสามารถ ความแตกต่างด้านความสนใจ ความแตกต่างระหว่างวัยและเพศ เป็นต้น

๕. นักศึกษามีหลักในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง โปรดยกตัวอย่างมา ๓ ตัวอย่าง

ตอบ การเรียนรู้เกิดขึ้นตลอดชีวิตของคนเรา การเรียนรู้บางอย่าง เป็นเรื่องง่าย ๆ แต่การเรียนรู้บาง อย่างมีความยากและสลับซับซ้อนมาก ดังนั้นควรมีหลัก ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของผู้เรียน (Goal) หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนต้องการหรือสิ่งที่ผู้เรียนมุ่งหวัง หากการเรียนอย่างไม่มีจุดมุ่งหมาย คือไม่ทราบว่าจะเรียนไปทำไมย่อมจะไม่เกิดผลดีขึ้นได้
2. ความพร้อม (Readiness) เป็นลักษณะเฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคนหมายรวมถึงวุฒิ ภาวะของผู้เรียน คนที่มีความพร้อมจะเรียนได้ดีกว่าทั้ง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์เดียวกัน ดังนั้นควรสร้างแรง จูงใจให้เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนได้
3. สถานการณ์ (Situation) หมายถึง สิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มากกระทำต่อ ผู้เรียน เช่น วิธีการเรียนการสอน สถานการณ์ต่างๆ ฯลฯ การเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้เข้าไปมีประสบการณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างแท้จริง
4. การลงมือทำ (Action) เมื่อแปลสถานการณ์แล้ว ผู้เรียนจะลงมือตอบสนองสถานการณ์ หรือ สิ่งเร้าในทันที การกระทำนั้นผู้เรียนย่อมจะคาดหวังว่าจะเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้ตนเองบรรลุ จุด มุ่งหมายที่ตั้งไว้ เมื่อทำสำเร็จหรือมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ควรชมเชยเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการ เรียนรู้