



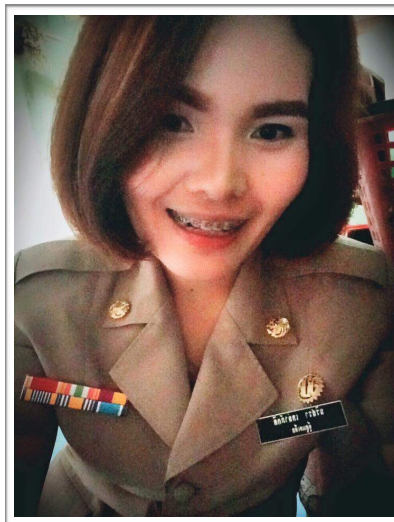
งานเดี่ยว

คำถามท้ายบท บทที่ 6 วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์

เสนอ

อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา
อาจารย์ตีวพร ต้วสระเกษ

นำเสนอโดย



นางสาวนริสรา เหล่าภักดี
รหัสนักศึกษา 571031321008

วิชากระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย 1073206
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

คำถามท้ายบท บทที่ 6

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้รับความสมบูรณ์

1. จงอธิบาย“ครูเพื่อศิษย์”ตามความเข้าใจของนักศึกษา

ตอบ ครูเพื่อศิษย์ต้องเรียนรู้ทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL ให้เหมาะแก่วัยหรือพัฒนาการของศิษย์ สารวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อมีชีวิต ในโลก ยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบัน การเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควร เป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วย แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

2. ศาสตร์ใหม่สำหรับครูเพื่อศิษย์มีอะไรบ้าง

ตอบ ครูเพื่อศิษย์ต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ช และเป็น“คุณอำนวย” (facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ของศิษย์ ครูต้องเลิกเป็น “ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ช หรือ “คุณ อำนวย” ของการเรียนรู้ของศิษย์ที่ ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั้นหมายถึงโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเลิกเน้น สอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้อง เน้นทั้งการเรียนรู้ของศิษย์และของครู ครูจะต้องปรับตัวมากซึ่งเป็นเรื่องยาก จึงต้อง มีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) ซึ่งก็คือ การรวมตัวกันของครูประจำการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์การทำหน้าที่ครูนั่นเอง

3. จงอธิบายทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ ทักษะ และจงบอกวิธีที่จะพัฒนาทักษะ นั้นตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่

ตอบ 1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การพัฒนาทักษะนี้ เรียน โดยการตั้งคำถามมากกว่าเรียน โดยการหาคำตอบ ดังนั้น ในการเรียนทุกชั้น ตอน ครูเพื่อศิษย์ฟังซักชวนศิษย์ตั้งคำถาม คนที่ตั้งคำถามเก่งฟังได้รับคำชม การนำเอาข่าวหรือเรื่องราว ใน หนังสือพิมพ์มาวิเคราะห์ตั้งคำถามร่วมกันน่าจะเป็นการเรียนหรือฝึกฝนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ง่าย และสะดวกที่สุด แต่ครูต้องมีทักษะในการเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ เคล็ดลับคือ ให้อ่าน นักเรียนวางท่าที่ไม่เชื่อข่าวนั้น หรืออย่างน้อยก็ไม่เชื่อไปเสียทั้งหมด ซักชวนกัน ตั้งคำถามว่า มีความไม่แม่นยำ อยู่ตรงไหนบ้าง หรือมี โอกาสที่จะบิดเบือนไปจากความจริงได้อย่างไรบ้าง

2. ทักษะการสื่อสารและความร่วมมือการพัฒนาทักษะนี้

- ใช้ภาษาให้เข้าใจง่ายและ งดงาม และมีความสามารถสื่อสารได้หลายแบบ ทั้งด้วยวาจา ข้อเขียนและภาษาที่ไม่ใช่ ภาษาพูดและเขียน (เช่น ท่าทาง สีหน้า)

- ฝึกการฟังอย่างมีประสิทธิภาพเกิดการสื่อสารจากการตั้งใจฟังให้เห็นความหมายทั้งด้านความรู้ คุณค่า

- แสดงความสามารถในการทำงานอย่างได้ผลและแสดงความเคารพให้เกียรติทีมงานที่มีความหลากหลาย

- ส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกัน ในงานที่ต้องทำร่วมกันเป็นกลุ่มและเห็นคุณค่าของบทบาทของผู้ร่วมทีมคนอื่น ๆ

3. ทักษะด้านความสร้างสรรค์

การพัฒนาทักษะนี้ การระดมพลังสมอง กระตุ้นให้เด็กคิดให้กับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลาย และการฝึกจินตนาการหรือการคิดฝัน คิดในสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น การฝึกแก้ปัญหาสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและอิสระ

4. จงออกแบบกิจกรรมให้เด็กเรียนจากกิจกรรม (PBL - Project-Based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัยมา 1 กิจกรรม

ตอบ อาทิเช่น กิจกรรมการจัดแข่งขัน โครงการออกแบบการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสร้างสรรค์ ควรมีเป้าหมาย : ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

- ใช้เทคนิคสร้างมุมมองหลากหลายเทคนิคเช่นการระดมความคิด(brainstorming)
- สร้างมุมมองแปลกใหม่ ทั้งที่เป็นการปรับปรุงเล็กน้อยจากของเดิม หรือเป็นหลักการที่แหวกแนวโดยสิ้นเชิง

- ชักชวนกันทำความเข้าใจ ปรับปรุง วิเคราะห์ และประเมินมุมมองของตนเอง เพื่อพัฒนาความเข้าใจ เกี่ยวกับการคิดอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย : ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

- พัฒนาลงมือปฏิบัติและสื่อสารมุมมองใหม่กับผู้อื่นอยู่เสมอ
- เปิดใจรับและตอบสนองต่อมุมมองใหม่ๆหาทางได้ข้อคิดเห็นจากกลุ่ม ประเมินผลงานจากกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุง
- ทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆและเข้าใจข้อจำกัดของโลกในการยอมรับมุมมองใหม่ มองความล้มเหลวเป็นโอกาสเรียนรู้ เข้าใจว่าความสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นเรื่อง ระยะเวลาเข้าใจวัฏจักรของความ สำเร็จเล็กๆ และความผิดพลาดที่เกิดขึ้นบ่อยๆว่าจะนำไปสู่การสร้างสรรค์

5. จงบอกคุณลักษณะของครูเพื่อศิษย์ในยุคปัจจุบันที่ควรเป็น

ตอบ - การเรียนการสอนต้องไม่ใช่เรื่องความรู้ของตน แต่เป็นเรื่องการคิดและทักษะของศิษย์

- จุดเน้นต้องเปลี่ยนจากการสอนของครูไปสู่การเรียนรู้ ของศิษย์ นั่นคือ มองเชิงเป้าหมายหรือเชิง กระบวนทัศน์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง

- ครูต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ในวิชาชีพการเป็นครู
- ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่ สอนแต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก(facilitate) ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิด จากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้ เรียกว่าPBL (Project-Based Learning)

- ครูเพื่อศิษย์ต้องฝึกฝนตนเองให้เป็น โค้ช หรือคุณอำนวยการเรียนรู้ (learning facilitator) โดยต้อง เลิก เป็น ผู้สอน แต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

- ครูเพื่อศิษย์ต้องฝึกเป็นนักตั้งคำถาม และนักตั้งปัญหาเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ และที่สำคัญต้องไม่ตั้งเป้าว่าต้องได้คำตอบที่ถูก ใครตอบผิดถือว่าใช้ไม่ได้ ครูที่ประพடுத்தัวบูชา คำตอบที่ถูกเป็น พระเจ้า ไม่ใช่ครูเพื่อศิษย์ แต่เป็นครูเพื่อคำตอบที่ถูกต้อง