



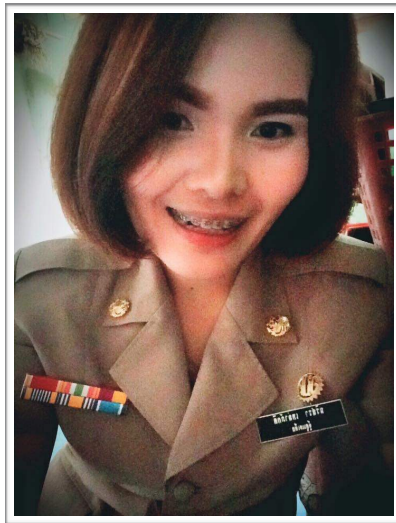
งานเดี่ยว

คำถามท้ายบท บทที่ 7 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับ ครูเพื่อศิษย์

เสนอ

อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา
อาจารย์ศิวาพร ตัวสระเกษ

นำเสนอโดย



นางสาวนริศรา เหล่าภักดี
รหัสนักศึกษา 571031321008

วิชากระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย 1073206
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

คำถามทบทวนบทที่ ๗

คำสั่งจงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. คำกล่าวที่ว่า “จิตวิทยาการเรียนรู้สมัยใหม่ช่วยให้เราแก้ความเข้าใจผิดเก่า ๆ ที่ยึดถือกันมานาน” จงอธิบายจิตวิทยาสมัยเก่า และจิตวิทยาสมัยใหม่ มีความเหมือนแตกต่างกันอย่างไร

ตอบ ความรู้ ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้สมัยใหม่ช่วยให้เราแก้ความเข้าใจผิดเก่า ๆ ที่ ยึดถือกันมานาน เช่น ความรู้เรื่อง การคิดของมนุษย์ เดิมเราเชื่อว่ามนุษย์เกิดมาเพื่อคิด นี่คือการเข้าใจผิด ที่จริงมนุษย์เกิดมาพร้อมกับ กลไกประหยัดการคิด คือถ้าไม่จำเป็น จริง ๆ มนุษย์จะไม่คิด เพราะหากมันคิดก่อนทำในหลายเรื่อง มนุษย์ ก็จะไม่สามารถดำรงเผ่าพันธุ์มาได้จนบัดนี้ คงจะสูญพันธุ์ไปตั้งแต่สมัย โบราณ เพราะหนีสัตว์ร้ายหรือศัตรู ไม่ทัน เนื่องจากมันคิดอยู่ แม้มนุษย์จะมีธรรมชาติชอบคิด หรือมีความซึ่สงสัย (curiosity) แต่ก็ต้องมีธรรมชาติประหยัดการ คิดเป็นของคู่กันด้วย เมื่อไรที่การคิดนั้นเผชิญ โจทย์ที่ ยากเกิน ความฉลาดจะทำให้มนุษย์หลีกเลี่ยงการคิด หรือรู้สึกไม่สนุกที่จะคิด นี่คือการ เคล็ดลับสำหรับครูเพื่อศิษย์ สำหรับออกแบบการเรียนรู้ หรือตั้ง โจทย์ ให้พอดี ระหว่าง ความ ยากหรือท้าทายกับความง่ายพอสมควรที่นักเรียนจะทำได้สำเร็จและเกิด ปิติ เกิด ความภูมิใจที่ทำได้สำเร็จ มนุษย์จะคิด หาก โจทย์นั้นง่ายพอสมควรที่จะคิดได้สำเร็จ ความสำเร็จคือ รางวัลทางใจ เป็นแรงจูงใจที่จะ คิด โจทย์ต่อไป ครูจะต้องใช้ จิตวิทยาข้อนี้กับ ศิษย์อยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้ศิษย์เกิดความสนุกในการเรียน ถ้า โจทย์ยากเกินไป ธรรมชาติของความเป็นมนุษย์จะกระตุ้น ให้เขาเลิกคิดหนีการคิด หลีก หนีการเรียน แต่ ถ้า โจทย์ง่ายเกินไป ก็ไม่ท้าทาย น่าเบื่อหรือไม่เกิดการเรียนรู้ความ พอดีอยู่ที่ไหน นี่คือการ เรียนรู้ที่ครูเพื่อ ศิษย์จะต้องฝึกฝนตนเอง

๒. นักศึกษาจะใช้จิตวิทยาสมัยใหม่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างไร จงยก ตัวอย่าง พร้อมทั้งนำแนวคิดมาสนับสนุน

ตอบ สอนให้เหมาะต่อความแตกต่างของศิษย์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล รูปแบบที่แตกต่างกันด้านพฤติกรรมของ คนมีมากมาย เช่น ตัดสินใจเร็วหรือ ตัดสินใจช้า เน้นความรอบคอบ คิดแล้วคิดอีก มีมุมมองสิ่งต่าง ๆ อย่าง ชับซ้อน หรือ เน้นความเรียบง่าย คิดเป็นรูปธรรม หรือคิดเป็นนามธรรม เป็นต้น การใช้ทฤษฎีนี้ในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดย คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นเรื่องที่ครูเพื่อศิษย์ ต้องตระหนัก ต้องฝึกฝน และเรียนรู้ ทฤษฎีพหุปัญญาหรือ ความถนัด ๘ ด้าน ความรู้เรื่องความฉลาด ๘ แบบ ไปใช้ใน ห้องเรียนคือ

๑) ให้นำไปใช้ในการออกแบบหรือเลือกเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้ไม่ให้นำไปใช้ แยกแยะเด็ก

๒) เปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้เป็นครั้งคราว เพื่อลดความจำเจน่าเบื่อหน่าย

๓) เด็กทุกคนมีคุณค่า แม้บางคนจะเรียนช้า

๔) อย่าหลงเสียเงินค่าใช้จ่ายกับเรื่องการเรียนรู้รูปแบบการคิดหรือการรับรู้ และทฤษฎีพหุปัญญา

๓. ความสามารถ (ability) กับรูปแบบของการเรียนรู้ (learning style) แตกต่างกันอย่างไรร

ตอบ ความสามารถ (ability)

การแสดงออกถึงการกระทำอย่างใดอย่าง ออกมาที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยหรือมาตรฐานทั่วไป อาจเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ฝึกฝน จน กลายเป็นทักษะ / ความชำนาญ เช่น เด็กที่เน้นท่องจำรายละเอียดเป็นข้อ ๆ

รูปแบบของการเรียนรู้ (learning style)

ลักษณะทางกายภาพ ความคิด และความ รู้สึก ที่บุคคลใช้ในการรับรู้ ตอบสนอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางการเรียน อย่างค่อนข้างคงที่เช่น เด็กที่เน้นทำความเข้าใจสาระหรือ หัวใจของเรื่องที่เรียนรู้

๔. หากมีเด็กที่มีการเรียนช้า เรียนไม่ทันเพื่อน นักศึกษาจะมีวิธีการช่วยเหลืออย่างไร

ตอบ วิธีการสอนนั้นอาจใช้การสอนซ่อมเสริม เพื่อเพิ่มทักษะในส่วนที่เด็กบกพร่อง หรือสอนโดยชัดเจน โดยใช้ทักษะที่เด็กทำได้ดีไปแก้ไขส่วนที่บกพร่อง เช่น เด็กที่ขาดทักษะการเขียน ครูสอนเสริม โดยใช้วิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กเขียนได้ดีขึ้น และชัดเจน ให้เด็ก ตอบคำถามด้วยปากเปล่าแทนการเขียนใส่กระดาษคำตอบ เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และรู้สึกว่าตนเองมีค่า จะช่วยป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่อาจตามมา ต้องมองหา ว่าเด็กมีจุดเด่นหรือมีความสามารถด้านอื่นอะไรบ้าง เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ชอบช่วยเหลือ ชอบทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออก เกิดความมั่นใจและภูมิใจใน ตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้กำลังใจ ให้คำชมเชย และให้ความช่วยเหลือ

๕. จากคำกล่าวที่ว่า “ครูที่ดี ต้องเรียนรู้เคียวกรรฝึกฝนตนเองยิ่งกว่าศิษย์” นักศึกษาจะมีวิธีการอย่างไรในการเคียวกรร ฝึกฝน ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอบ ครูต้องเป็น “นักเรียน” ยิ่งกว่าตัวนักเรียนที่ครูสอนเป้าหมายคือการเรียนรู้อย่างลึก ทั้งของครูและนักเรียน ต้องไม่ใช่การเรียนรู้อย่างตื้น หรือผิวเผิน ซึ่งมอง ในมุมหนึ่ง การสอนเด็กให้หยุดอยู่แค่ การเรียนรู้อย่างตื้น เท่ากับเป็นการทำร้ายศิษย์ เพราะเป็นการ สร้างนิสัย ให้เป็นคนผิวเผินไปตลอดชีวิต การสอนหรือการทำหน้าที่ครู เป็นกิจกรรมที่ เรียกร้องพลัง ในส่วน “ความจำใช้งาน” เป็น อย่างมาก นั่นคือ ในส่วนกลอง สีเขียวของ แผนผังที่เราคุ้นเคย ต้องเรียนรู้และฝึกฝนตนเอง เพื่อขยายขีดความสามารถตามผังข้าง บน คือ ความสามารถใน การสังเกต เก็บเอาบรรยากาศหรือเหตุการณ์ในห้องเรียน นำ มาใช้ในการจัดการสอน ความสามารถในการ ใช้พื้นที่ “ความจำใช้งาน” ของตน ให้มี ประสิทธิภาพ สูงสุดในการทำหน้าที่ครูและการสะสม “ความจำ ระยะยาว” สำหรับการ ทำหน้าที่ครูไว้ใช้งาน