

## งูน้อยเต็นระบำ

### หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น ช่างสงสัย เด็กมีความสนใจธรรมชาติรอบตัว คำถามที่ต้องการให้ผู้ใหญ่ตอบมีหลายเรื่อง รวมทั้งสิ่งที่มองด้วยตาเปล่าไม่เห็นคือลม เด็กมักมีคำถามว่าลมคืออะไร ทำไมหนูจึงมองไม่เห็นและจับไม่ได้ หนูชอบวิ่งเล่นไต่ต้นไม้เพราะเย็น ทำไมบางครั้งลมพัดเร็วมากจนทำให้กิ่งไม้หักลงมาได้ ทำไมลมพัดเร็วช้าไม่เหมือนกัน ลมพัดได้เร็วเพียงใด ของเล่นอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับช่องลม หลายคำถามที่เด็กปฐมวัยต้องการคำตอบ คำถามที่เกิดจากสนใจของเด็ก จึงควรนำมาจัดเป็นกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กเรื่องลม เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็ก

การจัดกิจกรรมงูน้อยเต็นระบำสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นกิจกรรมบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้ความรู้หลากหลายและทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องนามธรรมที่ต้องให้เด็กเรียนจากประสบการณ์ตรงจากของจริง ให้เด็กเรียนรู้เรื่องของลม โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรม “งูน้อยเต็นระบำ” เพื่อให้เด็ก เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา เด็กรู้จักการสื่อสารกับเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์งูน้อย รู้จักการรอคอย การทำงานร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบเรื่องของลม การคิดคำนวณในการตัดกระดาษอย่างไรให้งูน้อยเต็นระบำได้สวยงาม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่าง อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ว่าด้วยโดยทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕: ๑๖-๒๑) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

ดังนั้นผู้จัดทำหลักสูตรจึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม “งูน้อยเต็นระบำ” เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถ ทักษะด้านต่างๆ และเมื่อเด็กได้รับการตอบสนองให้สืบค้นหาคำตอบ เด็กจะรู้สึกสบายใจที่ได้รับ การตอบสนอง มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ได้เรียนรู้จากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงได้จัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นมา

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์กระดาษได้
๒. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้เด็กสามารถทำการทดลองเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

## เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ชั้น เตรียมอนุบาล จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๙๐

### เชิงคุณภาพ

- เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์กระดาษได้ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำการทดลองเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

## วิธีดำเนินการ

งาน/กิจกรรม	วันที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑. ประชุมครูเพื่อจัดทำหลักสูตร	๑๕ ก.พ. ๖๑	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย	
๒. จัดทำหลักสูตรและนำเสนออนุมัติเห็นชอบจากผู้อำนวยการกองการศึกษา	๑๙ ก.พ. - ๒ มี.ค. ๖๑	นางสาวเข็มจิรา คันธรส	
๓. ดำเนินกิจกรรม	๑๕ มี.ค. ๖๑	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย	
๔. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	๑๖ มี.ค. ๖๑	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย	

## ระยะเวลาดำเนินการ

จำนวน ๑ วัน วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑

## งบประมาณ

-

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นางสาวเข็มจิรา คันธรส

## ผู้เข้าร่วมหลักสูตร

นักเรียน อายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๒๐ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสันผีเสื้อ ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

## การประเมินผล

๑. สังเกตเด็กในประดิษฐ์หุ่นยนต์กระดาษ
๒. สังเกตการร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น
๓. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
๔. สังเกตการทำกรทดลองเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์กระดาษได้
๒. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้เด็กสามารถทำกรทดลองเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย อากาศ (ลม)

กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ( หุ่นยนต์กระดาษ)

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์ง่ายๆได้
๒. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้เด็กสามารถทำการทดลองเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

## สาระการเรียนรู้

### สาระที่ควรรู้

การประดิษฐ์หุ่นยนต์จากกระดาษและการตัดอย่างไรให้หุ่นยนต์เมื่อเจอลม

### ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<p>การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การใช้กรรไกรรักษาความปลอดภัย</li> <li>- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>	<p>สุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง</li> <li>- การแสดงออกทางอารมณ์</li> <li>- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> </ul>	<p>มีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</li> <li>- การยอมรับในความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>- การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</li> <li>- ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ทำงานศิลปะร่วมกัน</li> </ul>	<p>ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</li> <li>- พุดเรียงคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> </ul> <p>การคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้และการแสดงความคิดเห็นผ่านชิ้นงาน</li> <li>- การเปรียบเทียบตามลักษณะ ความยาว/ความสูง</li> <li>- แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ</li> <li>- การแสวงหาความรู้</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> </ul>

## ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ลมพัด” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง
๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ลมพัด” พร้อมทั้งคิดท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

### ขั้นดำเนินกิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องของลม
  - ๑.๑ มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

- ๑.๒ เด็กๆจะรู้ได้อย่างไรว่ามีลม
๒. ครูแนะนำอุปกรณ์การทำงานน้อยเต็นระบำ ( กระจดาฆวงกลม,สีเทียน,กรรไกร ด้าย/เชือก) พร้อมอธิบายและสาธิตวิธีการทำให้เด็กดู
๓. เด็กและครรร่วมกันตั้งข้อตกลงในการทำงานศิลปะ
๔. เด็กแบ่งกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยครรรคอยดูแลเรื่องของการใช้กรรไกรตัดกระจดาฆ
๕. ครรรจุดเทียนไขลองให้เด็กทดลอง โดยการให้เด็กย่นแล้วนำงูให้อยู่บนเปลวเทียน ดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับงูของตัวเอง
๖. เด็กนำงูของตนเองออกไปวิ่งเล่นที่สนามและคอยดูว่างูของตัวเองและงูของเพื่อนเป็นอย่างไร มีอะไรเกิดขึ้นกับงูของตัวเองและงูของเพื่อน

### ขั้นสรุป

๑. เด็กออกมาแนะนำเสนองานของตัวเอง
๒. เด็กและครรร่วมสรุปกิจกรรมที่ทำ ว่าเกิดอะไรขึ้นกับงูน้อยของตัวเองและเพื่อนบ้าง หลังจากได้ทำการทดลองไปแล้ว

### สื่อ

๑. กระจดาฆวงกลม
๒. สี
๓. กรรไกร
๔. เชือก/ด้าย
๕. เทียนไข
๖. เพลงลมพัด

### วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๑. เด็กประดิษฐ์งูน้อยเต็นระบำได้ ๒. เด็กร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เด็กทำการทดลองเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	- การสังเกตการณ์ทำกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

--	--	--

ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

ภาพถ่ายกิจกรรม / แบบสังเกตพฤติกรรม

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....



๕.																				
๖.																				
๗.																				
๘.																				
๙.																				
๑๐.																				
๑๑.																				
๑๒.																				
๑๓.																				
๑๔.																				
๑๕.																				
๑๖.																				
๑๗.																				
๑๘.																				
๑๙.																				
๒๐.																				
รวม																				
รวม																				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ																				

หมายเหตุ \* เกณฑ์การประเมิน

๑ = ต้องกระตุ้นอยู่บ่อยครั้ง    ๒ = ทำได้แต่ต้องช่วยเหลืออยู่บ้าง    ๓ = เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง

**ภาคผนวก**



**เด็กและครูร่วมกันตั้งกฎกติกาในการทำกิจกรรม**  
**และ**  
**แนะนำอุปกรณ์ทำงน้อยเดินระบำ**





## อธิบายวิธีทำกันหน่อย



เด็กๆลงมือทำกันเล่นนะจ๊ะ



อบกัต้ส



เล่นปนเรียนก็ได้ความรู้พร้อมความสนุก



## ช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ทำวันนี้

