



หลักสูตรระยะสั้น
ขนมเทียนน้ำแดงโม

จัดทำโดย
นางสาวเนตรนภา ต้นศิริ
รหัสนักศึกษา 57156132162
ห้อง 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

วิถีชีวิตในชุมชนตำบลบ่อเหล็กทอง ส่วนมากมีกลุ่มเกษตรกรในชุมชนได้ทำการปลูกแตงโมในระหว่างเดือนมกราคมและเก็บเกี่ยวประมาณเดือนเมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นช่วงฤดูร้อน แตงโมมีน้ำเป็นส่วนประกอบหลักทำให้มีคุณสมบัติเย็นเมื่อทานแล้วให้ความรู้สึกหวานชื่นใจช่วยคลายร้อนมักนิยมกินแตงโมกันในช่วงเวลาอากาศร้อน

ขนมจัดเป็นอาหารที่สำคัญสำหรับชาวไทยมาตั้งแต่ครั้งโบราณ โดยใช้คำว่าสำหรับกับข้าวคาว-หวาน โดยทั่วไปประชาชนจะทำขนมเฉพาะในงานเลี้ยง นับตั้งแต่การทำบุญ งานมงคลและงานพิธีการ ขนมไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมประจำชาติไทยอย่างหนึ่งที่เป็นที่รู้จักกันดี เพราะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความละเอียดอ่อนประณีตในการทำตั้งแต่วัตถุดิบ วิธีการทำที่กลมกลืน พิถีพิถัน ในเรื่องรสชาติ สี สัน ความสวยงาม กลิ่นหอม รูปลักษณ์ชวนรับประทาน จึงควรแก่การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของขนมไทยให้คงอยู่ต่อไป

การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น “ขนมเทียนน้ำแตงโม” เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อเด็กในการพัฒนาความพร้อมในเรื่องการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ ฯลฯ ซึ่งเป็นการวางรากฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ต่อไป การจัดประสบการณ์ประกอบอาหารให้เด็กมุ่งมั่นให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง เด็กได้ลงมือกระทำ การลงมือทำขนมเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานมาช่วยในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้งห้าด้าน คือ การฟัง การมองเห็น การชิมรส การสัมผัส และการดมกลิ่น ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

นางสาวเนตรนภา ต้นศิริ

ผู้จัดทำ

8 มีนาคม 2561

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก	
สารบัญ ข	
ชื่อหลักสูตรระยะสั้น ขนมเทียนน้ำแดงโม	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการดำเนินการ	2
ระยะเวลา	3
งบประมาณที่ใช้	3
ผู้รับผิดชอบ	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
แบบสังเกตพฤติกรรม	
ภาคผนวก	

หลักสูตรระยะสั้น ขนมเทียนน้ำแดงโม

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะเด็กแรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ที่ดีที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของเด็กเด็กในวัยนี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นเน้นให้เด็กที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการพัฒนากระบวนการคิดและทักษะการคิดการใช้ภาษาการแสดงออกทางสร้างสรรค์ การปรับตัวได้ดีเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้ลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ และได้ปฏิบัติจริงจากสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวหรือความเป็นอยู่ของตนในบ้านครอบครัวชุมชนสังคมเป็นการเรียนรู้ทักษะชีวิตซึ่งเรามีความเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้และเป็นความรู้ที่ยั่งยืนถาวรในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ความสำคัญไปที่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

วิถีชีวิตในชุมชนตำบลบ่อเหล็กทอง ส่วนมากมีกลุ่มเกษตรกรในชุมชนได้ทำการปลูกแตงโมในระหว่างเดือนมกราคมและเก็บเกี่ยวประมาณเดือนเมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นช่วงฤดูร้อน เนื้อแตงโมน้ำแดงเป็นส่วนประกอบหลักทำให้มีคุณสมบัติเย็นเมื่อทานแล้วให้ความรู้สึกหวานชื่นใจช่วยคลายร้อนมีกนิยมกินแตงโมกันในช่วงเวลาอากาศร้อน ซึ่งเป็นช่วงที่เหมาะสมแก่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีช่วงอายุระหว่าง 3 - 4 ปี มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง หลักสูตรระยะสั้น "ขนมเทียนน้ำแดงโม" เด็กได้ลงมือกระทำ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานมาช่วยในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้งห้าด้าน คือ การฟัง การมองเห็น การชิมรส การสัมผัส และการดมกลิ่น และเด็กได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนการประกอบอาหารคาวหวานได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อเด็กในการพัฒนาความพร้อมในเรื่องการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ ฯลฯ ซึ่งเป็นการวางรากฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ต่อไปซึ่งได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาด้านสังคมมีทักษะชีวิตมุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบลงมือกระทำฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มให้เด็กได้มีโอกาสฟังพูดสังเกตคิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและสามารถนำกิจกรรมไปทำร่วมกับครอบครัวฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งต่างๆที่รับรู้มาเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของเด็กซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะตามมาตรฐานดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมนี้สอดคล้องสาระการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวเด็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว เป็นการเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็กซึ่งเป็นทักษะที่เด็กยุคใหม่จะต้องมีที่เรียกกันว่า 21st Century skills หรือทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วยทักษะ 4 ประการคือ

1. การมีความรู้ในวิชาหลักซึ่งมีความหมายครอบคลุมถึงความรู้รอบตัวอื่นๆด้วย
2. การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
3. การมีทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งความร่วมมือ 4 ประการคือ
 - การสื่อสาร (Communication)
 - ความร่วมมือกัน (Collaboration)
 - ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
 - การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)
4. การมีทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาตุ้ม ได้เล็งเห็นความสำคัญด้านทักษะชีวิตเด็กได้เรียนรู้วิถีชีวิตของบริบทในชุมชนตนเอง เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการประกอบอาหารคาวหวาน หรือ การคิดเมนูจากแตงโมได้อย่างหลากหลาย และยังส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การลงมือทำขนมเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานมาช่วยในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้งห้าด้าน คือ การฟัง การมองเห็น การชิมรส การสัมผัส และการดมกลิ่น ขนมไทย เป็นเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมประจำชาติไทย มีความละเอียดอ่อนประณีตในการเลือกสรรวัตถุดิบ วิธีการทำที่พิถีพิถัน รสชาติอร่อยหอมหวาน สีสันสวยงาม รูปลักษณ์ชวนรับประทาน และเป็นขนมที่มีความเกี่ยวข้องกับคนไทยมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น ขนมเทียนน้ำแตงโม ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เด็กสามารถบอกชื่อของผลไม้ได้
2. เด็กสามารถบอกรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้
3. เด็กสามารถรู้ขั้นตอนการทำขนมเทียนน้ำแตงโมได้
4. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาตุ้ม อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 14 คน

เชิงคุณภาพ

เด็กได้รู้ถึงขั้นตอนกระบวนการทำขนมเทียนน้ำแตงโม ได้

วิธีดำเนินการ

1. วางแผนจัดทำหลักสูตรระยะสั้นขนมเทียนน้ำแดงโม
2. เสนอหลักสูตรระยะสั้นขนมเทียนน้ำแดงโมให้กับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กบ้านนาตุ้ม
3. จัดกิจกรรมตามหลักสูตร
 - สนทนาซักถามกับเด็กเกี่ยวกับแดงโมในเรื่องรูปร่างรูปทรงขนาดสีของแดงโมประโยชน์ของแดงโม
 - สนทนาเกี่ยวกับแดงโมว่าสามารถนำมาแปรรูปทำอะไรได้บ้าง
 - เด็กและครูร่วมกันทำ ขนมเทียนน้ำแดงโม
 - เด็กสรุปจากการรับประทานขนมเทียนน้ำแดงโม
4. สรุปผลการทำหลักสูตรระยะสั้น

ระยะเวลาดำเนินการ

1 วัน

งบประมาณ

-

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นางสาวเนตรนภา ต้นศิริ

การประเมินผล

สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็ก
แบบสังเกตการร่วมทำกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กบอกรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้
2. เด็กบอกรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้
3. เด็กเรียนรู้ขั้นตอนการทำขนมเทียนน้ำแดงโมได้
4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้
5. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา
6. เด็กเกิดทักษะในการสังเกตและทำกิจกรรมด้วยความสนใจ
7. เด็กนำความรู้ที่ได้ไปทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

สรุปผลการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

ผลการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรระยะสั้นขนมเทียนน้ำแดงโม เป็นการจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สนุกสนานและสนุกสนานในการทำกิจกรรม กิจกรรมนี้ช่วยในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้งห้าด้าน คือ การฟัง การมองเห็น การชิมรส การสัมผัส และการดมกลิ่น และเด็กได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนการทำขนมเทียนน้ำแดงโมได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อเด็กในการพัฒนาความพร้อมในเรื่องการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ

แบบสังเกตพฤติกรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาตุ้ม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อเหล็กทอง
อำเภอคลอง จังหวัดแพร่

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ชื่อ	ชื่อ - สกุล	1. เด็กสามารถบอกชื่อของผลไม้ได้			2. เด็กสามารถบอกรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้			3. เด็กสามารถรู้ขั้นตอนการทำงานที่นำมาแต่งไม้ได้			4. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้			สรุป	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	เด็กชายนาราช	สีลาเขต													
2	เด็กชายภูผา	วันมุล													
3	เด็กชายธีรศักดิ์	แช่ลี													
4	เด็กชายรณกร	พินจัตุรัส													
5	เด็กชายธนภูมิ	สารแก้ว													
6	เด็กชายกวิณธีร์	สันแก้ว													
7	เด็กชายวิทสนันท์	กิจตะสำพันธ์													
8	เด็กหญิงกัญจนารักษ์	ทองรัก													
9	เด็กหญิงศศิวิมล	กันทะสอน													
10	เด็กหญิงณัฐพร	ลีเจริญ													
11	เด็กหญิงรัตเกล้า	อาระลา													
12	เด็กหญิงชลธิชา	จาอาบาล													
13	เด็กหญิงบุญญาพร	ส่งทับใหม่													
14	เด็กหญิงฉัตรสุดา	ปันอุปา													
รวม															

หมายเหตุ ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการโดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ ทดสอบพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมและวิเคราะห์ข้อมูลผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบโดยมีการประเมิน 3 ระดับ คือ

- ระดับ 3 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- ระดับ 2 = ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งยังไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- ระดับ 1 = ควรเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

นางสาวเนตรนภา ต้นศิริ

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม







