

## คำนำ

หลักสูตรระยะสั้น ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการประดิษฐ์กระปุกออมสินโดยใช้แกนกระดาษทิชชู เพื่อนำแกนกระดาษทิชชูที่เหลือใช้แล้วมาประดิษฐ์กระปุกออมสิน ให้เด็กได้สร้างสรรค์ตามจินตนาการในการประดิษฐ์กระปุกออมสิน ให้เด็กใช้กล้าน้ำมันัดเล็กสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา ให้เด็กรู้จักการออมโดยการหยอดกระปุกออมสิน และให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรระยะสั้นเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้มาศึกษาเป็นอย่างดี และผู้จัดทำขอขอบคุณอาจารย์ผู้สอนที่มีส่วนช่วยให้หลักสูตรระยะสั้นเล่มนี้สำเร็จมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้จัดทำ  
จุฑาภรณ์ ยาดิ

## สารบัญ

|                                                | หน้า |
|------------------------------------------------|------|
| ชื่อหลักสูตรระยะสั้น (การประดิษฐ์กระปุกออมสิน) | 1    |
| หลักการและเหตุผล                               | 1    |
| วัตถุประสงค์                                   | 1    |
| เป้าหมาย                                       | 2    |
| วิธีการดำเนินการ                               | 2    |
| ระยะเวลาดำเนินการ                              | 2    |
| งบประมาณ                                       | 2    |
| วัสดุ อุปกรณ์                                  | 3    |
| ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                           | 3    |
| ผู้เข้าร่วมหลักสูตร                            | 3    |
| การประเมินผล                                   | 3    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                      | 3    |
| สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำหลักสูตรระยะสั้น  | 4    |
| ภาคผนวก                                        | 5    |

## หลักสูตรระยะสั้น

### 1.ชื่อหลักสูตร การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ของฉันท

### 2.หลักการและเหตุผล

ในสภาวะปัจจุบันนี้บุคคลใดมีความประหยัดและการออมจะทำให้ตัวเองและครอบครัวไม่ลำบาก ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดและอดออมตั้งแต่ยังเล็ก การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ของฉันท เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ศิลปะ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้สัมผัสกับสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

“การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ของฉันท” เป็นหลักสูตรระยะสั้น จัดทำขึ้นสำหรับเด็กอายุ 3 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้เรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับคือ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก การมีสุนทรียภาพจากการทำกิจกรรมศิลปะ การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ และผลงานเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้เด็กรู้จักการคิดอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ มีทักษะการสื่อสารและทักษะชีวิตที่ดี การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ของฉันทยังส่งเสริมให้เด็กนำวัสดุเหลือใช้หรือขยะรีไซเคิลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และยังฝึกให้เด็กรู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออม น้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 และสามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย เทศบาลตำบลสันผีเสื้อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ของฉันทขึ้น เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายแต่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมดำเนินไปอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอนจึงทำให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเด็กได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างแท้จริงเนื่องจากเด็กได้สนใจ การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ของฉันท เพราะเห็นว่า กระดาษทิชชูที่ใช้ในเทศบาลและในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ใช้หมดแล้วยังเหลือแกนกระดาษทิชชู จึงเล็งเห็นถึงประโยชน์ของแกนกระดาษทิชชู จึงได้นำมาประดิษฐ์กระทงดอกไม้จากแกนกระดาษทิชชูนี้ขึ้น

### 3.วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กได้สร้างสรรค์ตามจินตนาการในการประดิษฐ์กระทงดอกไม้
- 2.เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา
- 3.เพื่อให้เด็กนำแกนกระดาษทิชชูที่เหลือใช้แล้วมาประดิษฐ์กระทงดอกไม้
- 4.เพื่อให้เด็กรู้จักการออมโดยการหยอดกระทงดอกไม้
- 5.เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

#### 4.เป้าหมาย

##### 1. เชิงปริมาณ

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 20 คน ร้อยละ 90

##### 2. เชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด  
เชียงใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการประดิษฐ์กระทงกระทงออมสิน การใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กสัมพันธ์กัน  
ระหว่างมือกับตา นำแกนกระดาษทิชชูที่เหลือใช้แล้วมาประดิษฐ์กระทงออมสิน รู้จักการออมทรัพย์โดยการหยอด  
กระทงออมสิน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

#### 5. วิธีการดำเนินการ

| ที่ | รายการ                                   | ระยะเวลา | วัน/เดือน/ปี           | ผู้รับผิดชอบ  |
|-----|------------------------------------------|----------|------------------------|---------------|
| 1   | ประชุมคณะครูเพื่อนำเสนอหลักสูตร          | 1 วัน    | 23 กุมภาพันธ์ 61       | จุฑาภรณ์ ยาศี |
| 2   | จัดทำหลักสูตรและขออนุมัติต่อคณะผู้บริหาร | 2 วัน    | 26-27 กุมภาพันธ์<br>61 | จุฑาภรณ์ ยาศี |
| 3   | ดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร                 | 2 วัน    | 7-8 มีนาคม 61          | จุฑาภรณ์ ยาศี |
| 4   | ประเมินผลและสรุปหลักสูตร                 | 1 วัน    | 12 มีนาคม 61           | จุฑาภรณ์ ยาศี |

#### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม 2 วัน ตั้งแต่วันที่ 7 มีนาคม ถึงวันที่ 8 มีนาคม 2561

มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 7 มีนาคม 2561

- ครูกับสนทนากับเด็กให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการประดิษฐ์กระทงออมสินของฉันทัน  
จากนั้นครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการประดิษฐ์กระทงออมสินของฉันทัน

วันที่ 8 มีนาคม 2561 ลงมือปฏิบัติจริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกระบวนการที่ศึกษาข้อมูลมา

#### 7. งบประมาณ

200 บาท

กระดาษสี 2 หน้า 100 บาท

กระดาษแข็งเทาขาว 50 บาท

กาวลาเทกซ์ 50 บาท

รวม 200 บาท

## 8. วัสดุ อุปกรณ์

1. กระดาษสี 2 หน้า
2. กระดาษแข็ง เทา – ขาว
3. แกนกระดาษทิชชู
4. กาวลาเท็กซ์
5. กรรไกร
6. มีดคัตเตอร์

## 9. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นางจุฑามารณ์ ยาคี ครูผู้สอน

## 10. ผู้เข้าร่วมหลักสูตร

เด็กนักเรียนชาย หญิง อายุ 3 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน

## 11. การประเมินผล

1. สังเกตจากเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการประดิษฐ์กระปุกออมสินได้
2. สังเกตจากเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา
3. สังเกตจากเด็กนำแกนกระดาษทิชชูที่เหลือใช้แล้วมาประดิษฐ์กระปุกออมสิน
4. สังเกตจากเด็กตอบคำถามวิธีการออมโดยการหยอดกระปุกออมสิน
5. สังเกตจากเด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

## 12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการประดิษฐ์กระปุกออมสินได้
2. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้
3. เด็กสามารถนำแกนกระดาษทิชชูที่เหลือใช้แล้วมาประดิษฐ์กระปุกออมสินได้
4. เด็กสามารถตอบคำถามวิธีการออมโดยการหยอดกระปุกออมสินได้
5. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

## สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำหลักสูตรระยะสั้น

จากการทำหลักสูตรระยะสั้น “การประดิษฐ์กระทงออมสินของฉันทัน” นั้น ผู้จัดทำได้จัดทำเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย เฉพาะเจาะจงเป็นเรื่องราว เป็นการเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ในการสอน โดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนัก ผู้จัดทำได้ลงมือปฏิบัติกับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเด็กได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างแท้จริง เนื่องจากเด็กได้สนใจ การประดิษฐ์กระทงออมสินของฉันทัน เพราะเห็นว่า กระทงที่ขุดที่ใช้ในเทศบาลและในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ใช้หมดแล้วยังเหลือแกนกระทงขุด จึงเล็งเห็นถึงประโยชน์ของแกนกระทงขุด จึงได้นำมาประดิษฐ์กระทงออมสินจากแกนกระทงขุดนี้ขึ้น

ส่วนผู้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย เทศบาลตำบลสันผีเสื้อ ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการประดิษฐ์กระทงออมสินโดยใช้แกนกระทงขุด เพื่อนำแกนกระทงขุดที่เหลือใช้แล้วมาประดิษฐ์กระทงออมสิน ให้เด็กได้สร้างสรรค์ตามจินตนาการในการประดิษฐ์กระทงออมสิน ให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา ให้เด็กรู้จักการออมโดยการหยอดกระทงออมสิน และให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้เด็กรู้จักการคิดอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ มีทักษะการสื่อสารและทักษะชีวิตที่ดี

ภาคผนวก

## รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม

ครูเตรียมอุปกรณ์และแนะนำอุปกรณ์ใน “การประดิษฐ์กระปุกออมสินของฉัน”



ครูสาธิตและอธิบายการ “ประดิษฐ์กระปุกออมสินของฉัน”



ครูให้เด็กประดิษฐ์และสร้างสรรค์กระปุกออมสินตามจินตนาการเป็นกลุ่ม



ครูให้เด็กประดิษฐ์และสร้างสรรค์กระป๋องออมสินตามจินตนาการเป็นกลุ่ม



เด็กๆสร้างสรรค์ผลงานเป็นกลุ่ม



ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม



เด็กๆมีความภูมิใจในผลงานของตนเองในการประดิษฐ์กระปุกออมสินของฉันทัน



## แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย กระบวนการของดิน

กิจกรรม สร้างสรรค์

อายุ 3 - 4 ปี

จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ได้ อารมณ์) -จิตใจ(
- 2.เด็กสามารถ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ลงบนแกนกระดาษทิชชูได้ (ร่างกาย)
- 3.เด็กสามารถร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังจากเสร็จสิ้นจากการทำกิจกรรมได้ (สังคม)
- 4.เด็กสามารถแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเองและเพื่อนได้ (สติปัญญา)

สาระการเรียนรู้

-สาระที่ควรรู้

การฉีก ตัด ปะ กระดาษลงบนแกนกระดาษทิชชู และสร้างสรรค์ผลงานเพื่อให้เกิดความสวยงามและเกิดประโยชน์

ประสบการณ์สำคัญ

| ด้านร่างกาย                                                                                                                               | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                                                                                                                                                                                                                                                     | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</u></b></p> <p>- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>-การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ</p> | <p><b><u>สุนทรียภาพ</u></b></p> <p>-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>-การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b><u>การแสดงออกทางอารมณ์</u></b></p> <p>-การทำงานศิลปะ</p> <p><b><u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนมีความสามารถ</u></b></p> <p>-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b><u>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u></b></p> <p>-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>-การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>-การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p><b><u>การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม</u></b></p> <p>การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p><b><u>การยอมรับในความเหมือน</u></b></p> <p>-การทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> | <p><b><u>การใช้ภาษา</u></b></p> <p>-การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความ ต้องการ</p> <p>-การพูดอย่างสร้างสรรค์</p> <p><b><u>การคิดรวบยอด</u></b></p> <p>-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p><b><u>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</u></b></p> <p>-การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>-การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง และศิลปะ</p> <p>-การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> |

## ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

### ชั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระทงปอกอมสิน

### ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

- 1.ครูแนะนำอุปกรณ์และและสาธิตวิธีการประดิษฐ์กระทงปอกอมสินให้เด็กดูอย่างละเอียด
- 2.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- 3.ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กแต่ละกลุ่ม
- 4.เด็กแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมและประดิษฐ์กระทงปอกอมสินอย่างสร้างสรรค์

### ขั้นสรุป

- 1.ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
- 2.เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

### สื่อ

- กระดาษสี
- แกนกระดาษทิชชู
- กา
- กรรไกร

### วิธีการประเมิน

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                                                                                  | เครื่องมือการประเมิน                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| -เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ได้<br><br>-เด็กสามารถ ฉีก ตัด ปะ กระดาษลงบนแกนกระดาษทิชชูได้<br>-เด็กสามารถร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังจากเสร็จสิ้นจากการทำกิจกรรมได้<br>-เด็กสามารถแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเองและเพื่อนได้ | -สังเกตการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะด้วยการ ฉีก ตัด ปะ<br>-สังเกตการฉีก ตัด ปะ กระดาษลงบนแกนกระดาษทิชชู<br>-สังเกตการร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังจากเสร็จสิ้นจากการทำกิจกรรม<br>-สังเกตการแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเองและเพื่อน | -แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ |

### ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วย กระปุกออมสินของฉัน  
วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

- เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะด้วยการ ฉีก ตัด ปะ สามารถ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ลงบนแกน กระดาษทิชชู สามารถร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังจากเสร็จสิ้นจากการทำงานและสามารถแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเองและเพื่อนได้

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

- เด็กบางคนใช้กล้ามเนื้อมือในการตัดกระดาษยังไม่คล่อง

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

- ครูต้องช่วยในการตัดกระดาษให้เด็กที่กล้ามเนื้อมือยังไม่แข็งแรง

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางจุฑาภรณ์ ยาคี )

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกาญจนา พรหมใบลา )

ตำแหน่ง ครูศศ.1

**แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการของดิน**

| ที่             | ชื่อ - สกุล                  | พัฒนาการ<br>ด้านร่างกาย                     | พัฒนาการ<br>ด้านอารมณ์ -<br>จิตใจ                   | พัฒนาการ<br>ด้านสังคม                                               | พัฒนาการ<br>ด้าน<br>สติปัญญา                       |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 | สภาพที่พึงประสงค์            | การฝึก ตัด ปะ กระดาษ<br>ลงบนแผ่นกระดาษสีขาว | การสร้างสรรค์ผลงาน<br>ทางศิลปะด้วยการ ฝึก<br>ตัด ปะ | การร่วมกันเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่หลังจากเสร็จสิ้น<br>จากการทำกิจกรรม | การแสดงความรู้สึกต่อ<br>ผลงานของตนเอง<br>และเพื่อน |
| 1               | เด็กชายธัชชัย                | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 2                                                  |
| 2               | เด็กชายปิยพัฒน์ สายฝน        | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 3               | เด็กชายกุลพัทธ์ สุขเสถียร    | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 4               | เด็กชายธรรเดช อุทัย          | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 5               | เด็กชายบุษิษา ลุงตา          | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 6               | เด็กชายเทียนชัย บุญธรรม      | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 2                                                  |
| 7               | เด็กชายวิษุทธิ์ ลุงโต๊ะ      | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 8               | เด็กชายสมชาย                 | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 9               | เด็กชายคนุพร มินอู           | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 10              | เด็กชายชวิน ลุงตี            | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 11              | เด็กชายชาติชาย ศิริพัฒน์พงษ์ | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 2                                                  |
| 12              | เด็กหญิงรุ่งตะวัน รวงคำ      | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 13              | เด็กหญิงจิรัชญา              | 3                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 14              | เด็กหญิงจริยาภรณ์ นามบุญสี   | 3                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 15              | เด็กหญิงกมลชนก ศรีโส         | 3                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 16              | เด็กหญิงวรรณุช สวัสดิ์       | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 17              | เด็กหญิงอริสา พูน            | 3                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 18              | เด็กหญิงน้ำ ลุงพร            | 3                                           | 2                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 19              | เด็กหญิงอรภา ลุงสา           | 2                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| 20              | เด็กหญิงเชอรี นายตี          | 3                                           | 3                                                   | 3                                                                   | 3                                                  |
| รวม             |                              | 52                                          | 53                                                  | 60                                                                  | 57                                                 |
| รวม             |                              | 222                                         |                                                     |                                                                     |                                                    |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ |                              | 92.5                                        |                                                     |                                                                     |                                                    |

หมายเหตุ \*เกณฑ์การประเมิน 1 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม  
2 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง  
3 หมายถึง ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

