


งานกลุ่มสัปดาห์ที่ 9
การนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี สู่การจัดประสบการณ์

นำเสนอ
อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา
รหัสวิชา 1073206

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



สมาชิกกลุ่ม 2/5



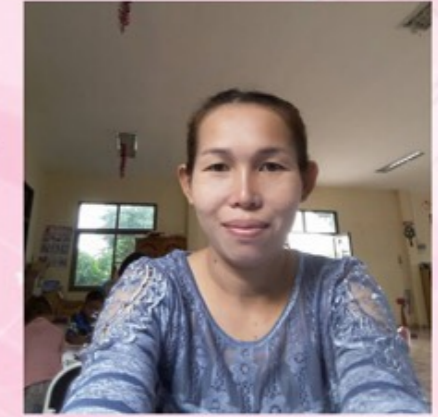
นางกนกวรรณ ยืนยง
571031321078



นางสาวอารยา พลีสดี
571031321079



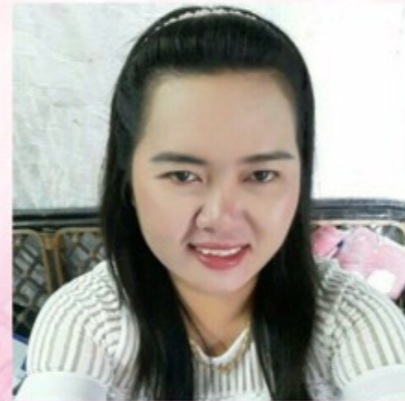
นางธรรมมะ. เจริญ
571031321103



นางสาวอมรัตน์ ตีระวัฒนศักดิ์
571031321104



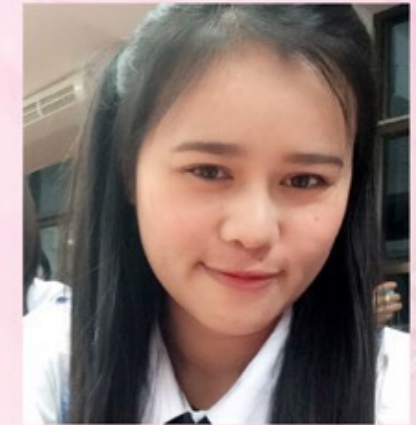
นางรจนา นิลสมัคร
571031421106



นางสาวจรรณี เค้งิ้ว
571031321107



นางสาวปนัดดา ทาเงิน
571031321108



นางสาวเกษมณี ตามตะขบ
571031321109



นางสาวจันทร์ธิดา พูนมาก
รหัส571031321110



นางสาววราภรณ์ แก้วปัดถา
571031321111



นางสาวชยาภัก จิตจำเริญ
571031321112



นางพัฒนา สังกัดกลาง
571031321113

การนำแนวคิด ทฤษฎี
สู่การจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กปฐมวัย





แนวคิดพื้นฐาน

การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบมาทาล เป็นการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง มาจากแนวคิดพื้นฐานที่ว่าวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้โลกรอบตัว การรู้จักสังเกต การคิดอย่างมีเหตุผลจากการสังเกตและสัมผัสธรรมชาติโดยตรง การเรียนรู้โลกรอบตัวและตนเองด้วยการรู้จักรูปสัณฐานของสิ่งต่างๆ จำแนกความแตกต่าง ความเฉพา ความสืบเนื่อง การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ระหว่าง โครงสร้างปฏิกิริยาที่เกิดอย่างเต็มที่ สร้างความใคร่รู้และมีเจตคติที่ดีกับวิทยาศาสตร์ เพราะการเรียนโดยมีปฏิสัมพันธ์กับ โลกแวดล้อมรอบตัวสร้างความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมและสังคมที่ตนต้องรับผิดชอบ



การเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์แบบมาทาลเริ่มต้นจากการฝึกเด็ก ให้รู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับธรรมชาติของสิ่งต่างๆ และปรากฏการณ์

จากนั้นจึงนำไปสู่การรับรู้สัมผัสของร่างกาย และถ่ายไปสู่การเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ สร้างความคิด ในเรื่องมิติสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้รูปร่างของวัตถุ เส้น และพื้นที่ ด้านรูปพรรณสัณฐานของวัตถุสิ่งของจนถึงความเข้าใจที่จะจัดหมวดหมู่และจำแนกประเภทสิ่งของได้ ในกระบวนการของ โปรแกรมมาทาลได้จัดกรอบเนื้อหาโดยจำแนกออกเป็น 4 หน่วยดังนี้

หน่วยที่ 1 การสังเกต โลกรอบตัวเรา

หน่วยที่ 2 การสัมผัสและการรู้

หน่วยที่ 3 รูปร่างและความสัมพันธ์

หน่วยที่ 4 การจัดหมวดหมู่และจำแนกประเภท

แต่ละหน่วยเนื้อหาดังกล่าวจะมีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ออกแบบมา โดยเฉพาะ ทำให้เด็กสนุกสนานกับการเรียนและเกิดความคิดสร้างสรรค์



การจัดสิ่ง แวดล้อมการเรียนรู้

แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบมาทาลจะมีอุปกรณ์การเรียนตามหน่วยการเรียนรู้แล้วก็ตามมุมวิทยาศาสตร์ยังเป็นวงที่สำคัญสำหรับการสอนแบบมาทาล ในห้องเรียนต้องมีการจัดมุมแสดงวัฒนธรรมชาติที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา วัฒนธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ ก้อนหิน เป็นต้น มุมการเรียนรู้ควรมีแสงสว่างมากพอ อากาศถ่ายเทดี มีวัสดุสับเปลี่ยนอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเรียนครูต้องจัดวางตกแต่งให้สวยงามน่าสนใจ หากเด็กจะนำมาสมทบด้วยก็ได้ ส่วนวัตถุที่เด็กเบื่อควรคัดออกไม่ต้องนำมาแสดง วัตถุที่แสดงแต่ละชิ้นควรมีป้ายกำกับหรือมีคำอธิบายเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง



กระบวนการ

สาระวิทยาศาสตร์ที่เด็กเรียนจำแนกเป็น 4 หน่วย ดังนี้
(สตาเคิล, 2542 : 12)

- | | |
|------------|--|
| หน่วยที่ 1 | การสังเกต โลกรอบตัว |
| หน่วยที่ 2 | การรับรู้ทางประสาทสัมผัสและการเรียนรู้ |
| หน่วยที่ 3 | รู้ทรงและสิ่งที่เกี่ยวข้อง |
| หน่วยที่ 4 | การจัดหมู่และการจำแนกประเภท |



สรุป



กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ การฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ข้อความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นธรรมชาติรอบตัวที่เด็กพบในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คือ

- 1) การสังเกต
- 2) การจำแนกเปรียบเทียบ
- 3) การวัด
- 4) การสื่อสาร
- 5) การทดลอง
- 6) การสรุปและนำไปใช้



สิ่งที่ได้จากการเรียนวิทยาศาสตร์คือ การสร้างให้เด็กมีนิสัยการค้นคว้า การสืบค้น และการทำความเข้าใจธรรมชาติรอบตัว รู้จักวิธีการค้นหาความรู้อย่างนักวิทยาศาสตร์ โดยการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในขณะที่เดียวกันเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัวไปด้วย

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เรื่อง
สำหรับ

การปรุงอาหาร
เด็กอายุ 5 – 6 ขวบ

มโนทัศน์การเรียนรู้

การปรุงอาหารเกิดจากการผสมส่วนประกอบของอาหารต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างถูกต้องตามชื่ออาหารนั้นให้ได้รสชาติที่ต้องการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ปรุงอาหารเป็น รู้จักรสอาหาร เช่น เค็ม เปรี้ยว หวาน สนุกกับการทำงานร่วมกับเพื่อน

สิ่งที่เด็กต้องปฏิบัติ

ช่วยกันวางแผนปรุงอาหารอย่างใดอย่างหนึ่งที่กลุ่มเลือก และช่วยกันปรุงอาหารนั้น

อุปกรณ์ที่เตรียม

เครื่องปรุง จาน ชาม ช้อนสำหรับใส่อาหารเครื่องครัวเท่าที่ต้องการ



กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายเด็ก และสนทนาเรื่องอาหารการกิน

ครูบอกกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ

1. ครูให้เด็กช่วยกันเลือกอาหารที่ตนเองชอบและต้องการปรุง (ครูอาจมีตัวเลือก 2 – 3 อย่าง ที่เป็นอาหารกลุ่มเดียวกัน เพื่อความสะดวกในการเตรียมเครื่องปรุง เช่น ส้มตำ สลัดผัก แซนวิช เป็นต้น)

2. ให้เด็กแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำ

3. เสร็จแล้วให้วางแผนร่วมมือกันพร้อมปรุงอาหารที่เลือก

4. แบ่งปันกลุ่มอื่นรับประทานอาหารร่วมกัน

ข้อสรุปบทเรียน

1. อภิปรายกลุ่มใหญ่เรื่องปัญหาการปรุงอาหารและการช่วยเหลือกัน

2. สรุปผลการปรุงอาหารว่า ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ใด

3. อาหารที่ปรุงมีรสอะไรบ้าง



การประเมินภาพการเรียนรู้

สังเกตการตอบคำถามเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างกิจกรรมอาหาร เป็นกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เด็กชอบมากเนื่องจากคุ้นเคยอยู่กับบ้านเป็นกิจวัตรที่เด็กทุกคนสนใจและต้องการทำ ในการจัดกิจกรรมอาหารนี้ควรใช้กลุ่มเล็ก เพื่อความปลอดภัย และสามารถสนทนาในรายละเอียดเวลารับประทานร่วมกัน เด็กจะเกิดมโนทัศน์ เรื่องอาหาร เช่น ประโยชน์ของอาหารต่อร่างกาย และเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม นอกจากนี้การรับประทานอาหารด้วยกันยังเป็นการฝึกให้เด็กช่วยตนเองในการรับประทานอาหาร เช่น ตักอาหาร และทำอาหารง่ายๆ



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม

