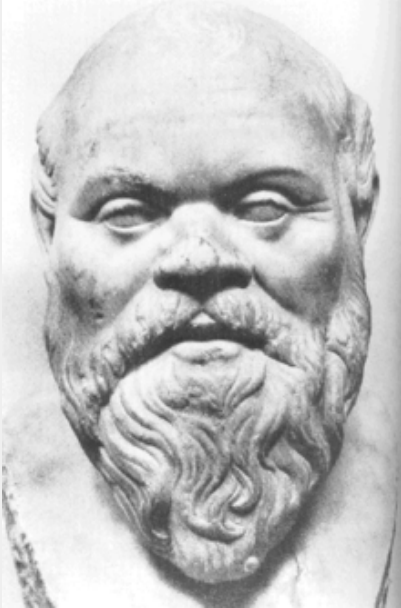


นักการศึกษา	แนวคิด	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา
1. โสเครตีส 	กระบวนการที่จะค้นหาคำตอบของโสเครตีสออกมาในรูปแบบของการสนทนาซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นต้นแบบของการคิดวิเคราะห์หรือได้รับการกล่าวขานว่าเป็นวิธีการของเขา และได้ระบุในตำรารัฐศาสตร์ว่า กระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การโต้แย้งซึ่งเป็นที่นิยมในอาจารย์ระดับอุดมศึกษานำมาสอนนักศึกษาแต่แนวคิดนี้ถูกโจมตีโดยผู้นำของประเทศเพราะอาจสอนไม่ให้ประชาชนยอมรับนโยบายการทำงานของผู้บริหารประเทศ	บทบาทครู จัดกิจกรรมที่ตั้งคำถามแบบค้นหาคำตอบหาข้อสรุปสะท้อนความคิดและไตร่ตรองของบทสนทนานั้นๆ บทบาทผู้เรียน ไตร่ตรองสืบค้นหาข้อมูลการคิดวิเคราะห์และหาข้อสรุป
2.เพลโต 	เน้นทักษะทางวิชาชีพมุ่งเน้นการพัฒนาให้มีร่างกายที่แข็งแรง มีจิตใจที่กล้าหาญ เสียสละ เน้นการอ่าน การเขียน ดนตรี กีฬา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จริยศาสตร์ การปกครอง การทหาร	บทบาทครู จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะวิชาชีพ กิจกรรมที่เน้นพัฒนาการทางกาย จัดกิจกรรมที่เน้นการอ่านเขียน กีฬา ดนตรี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ บทบาทผู้เรียน มีความรู้ความถนัดทางด้านวิชาชีพต่างๆ ฝึกฝนตนเองให้อ่านออกเขียนได้

3.อาริสโตเติล 	ความรู้จะต้องเกิดหลังจากมีประสบการณ์และความรู้จะเกิดขึ้นโดยอาศัยการสัมผัสเมื่อมีการสัมผัสจะทำให้ความรู้สึกและความรู้สึกจะทำให้มนุษย์นั้นคิดนี่คือแหล่งกำเนิดแห่งความรู้	บทบาทครู จัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสสื่อและ เครื่องเล่นต่างๆเพื่อให้เด็กได้เกิดการ สัมผัสและการเรียนรู้ บทบาทผู้เรียน ฝึกปฏิบัติตนตามกิจกรรมที่ครูจัดให้ และฝึกคิดบ่อยๆ
4.ฌอง ฌากส์ รูสโซ 	รูสโซเป็นต้นกำเนิดของจิตวิทยาเด็ก เขาชี้ให้เห็นว่าพัฒนาการของเด็ก มี4ขั้นตอนแต่ ที่เกี่ยวกับ ข้องกับ เด็ก ปฐมวัย มี 2 ขั้น คือ ขั้น แรกได้แก่ช่วง 5 ปีแรกของชีวิต ซึ่งรูสโซ เน้นความ สำคัญ ของกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา การทางด้านร่างกายส่วนขั้นที่2คือ ช่วงอายุ 5 – 12 ปี เด็กจะเรียนรู้ได้ดี จากการได้รับประสบการณ์ตรงและ จากการ สืบวจสิ่งแวดลอม รูสโซเน้นว่าเด็กก็คือเด็ก ไม่ใช่ผู้ใหญ่ ย่อส่วน	บทบาทครู 1.ครูสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดความสนุกสนาน 2.ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้ สัมผัสกับชีวิตจริง 3.เน้นให้เด็กได้ได้ลงมือกระทำ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำด้วยตัวเอง
5.จอห์น ดิวอี้ 	เขาเชื่อว่าประสบการณ์เรียนรู้ที่จัด ให้ กับเด็กควรมีความต่อเนื่อง และการ เรียนรู้จะเกิดขึ้น เมื่อเด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉง(actively involved) และเด็กควรมี อิสราภาพใน การเรียนคำพูดที่ว่า“การเรียนรู้โดย การกระทำ(learning by doing)” เป็น ปรัชญาที่สำคัญของเขา ซึ่งดิวอี้เป็น นักการศึกษาที่มีวิธีการคิดแบบ วิทยาศาสตร์ คือ อาศัยเหตุผลและ ข้อมูลในการวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ และ ต้องมีการตั้งสมมติฐานก่อนจะ ตัดสิน ใจ เขาเชื่อว่าการพัฒนาสติปัญญา ของเด็กจะต้องฝึกให้เด็กคิดแบบ วิทยาศาสตร์ และอย่างมีระบบ	1.จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติ เพื่อ ให้เกิดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกา รสำรวจ การทดลอง การทำศนศึกษา จากประสบการณ์จริง การประกอบ อาหาร สื่อ วัสดุ 2.จัดให้เด็กมีระบบการเรียนรู้ที่ดี เรียนรู้และค้นหา คำตอบด้วยตนเอง 3.ครูเป็นเพียงที่ปรึกษา เช่น กิจกรรม ทดลอง ในมุมวิทยาศาสตร์ การสำรวจ และทำศนศึกษา บทบาทผู้เรียน ลงมือกระทำด้วยตนเองในการหาคำ ตอบ ในเรื่องต่างๆ

6.โจฮัน ไฮริช เปสตาลอสซี



เปสตาลอสซีเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถและมีความแตกต่างส่วนบุคคลในเรื่องความสนใจ ความต้องการ และความสามารถในการเรียนรู้ เปสตาลอสซีจะเน้นในทางธรรมชาติที่มีอยู่ในตัวคน เขาจึงมีความคิดเห็นว่าจริยศึกษาและศาสนาศึกษาสำคัญกว่าพุทธิศึกษา เปสตาลอสซีเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านความสนใจ ความต้องการและ อัตราในการเรียนรู้ เขาเป็นผู้ริเริ่มคิดในเรื่องความพร้อม โดยจะต้องให้เวลาและ ประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก เกิดความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

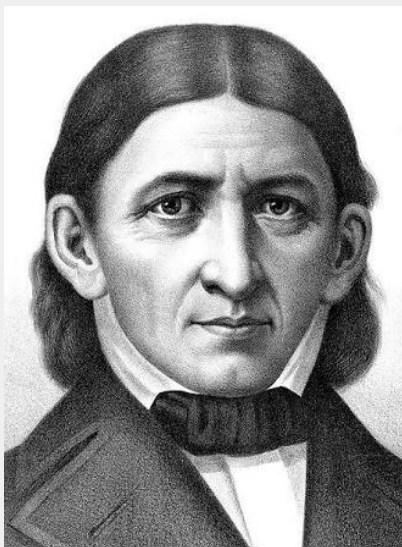
บทบาทครู

- 1.ครูต้องเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก
- 3.ครูจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของเด็ก
- 4.เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของตัวเอง

บทบาทผู้เรียน

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและหาความรู้จากประสบการณ์ตรง

7.เฟร์ริค วิลเฮล เฟลเบล



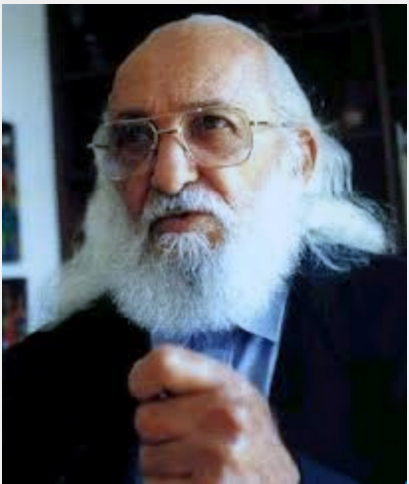
นำเอาความคิดมาพัฒนาขึ้นใหม่โดยจัดตั้งทฤษฎีปรัชญาพัฒนาการของเด็ก ระดับโรงเรียนอนุบาลขึ้น เขาเป็นผู้ให้กำเนิดการศึกษาปฐมวัย โดยตั้งโรงเรียนอนุบาลแห่งแรก ขึ้นที่เมืองแบลคเกนเบอร์ก (Blackenburg) ในปี ค.ศ.1842 ในประเทศเยอรมนี และให้ชื่อ โรงเรียนอนุบาลแห่งนี้ว่า คินเดอร์กาเทน(Kindergerten)ซึ่งแปลว่า“สวนเด็ก” หลักสูตรอนุบาลศึกษาของเฟรเบลประกอบด้วยชุดของขวัญ (gifts)และชุดอาชีพ (occupations

บทบาทครู

จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายและเป็น การเล่นที่มีจุดมุ่งหมาย ให้เด็กเลือกเล่นได้ตามความ สนใจ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กคิดสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

บทบาทผู้เรียน

ศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองและตามที่ตนเองสนใจ

8.เลฟ ไวกอตสกี 	วีกอตสกีให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและสังคมมาก เขาอธิบายว่ามนุษย์ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมตั้งแต่แรกเกิดซึ่งนอกจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแล้ว ก็ยังมีสิ่งแวดล้อมทางสังคม ซึ่งก็คือวัฒนธรรมที่แต่ละสังคมสร้างขึ้น ดังนั้น สถาบันสังคมต่างๆ เริ่มตั้งแต่สถาบันครอบครัว จะมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของแต่ละบุคคล	1. ครูผู้สอนควรให้มีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง 2. ในการเรียนการสอน ผู้เรียนจะเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้ อย่างตื่นตัว ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำกับข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างๆ และจะต้องสร้าง ความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วย ตนเอง 3. ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องพยายามสร้างบรรยากาศทางสังคม จริยธรรม ให้เกิดขึ้น บทบาทผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนได้รับสาระความรู้ที่แน่นอน ตายตัว ไปสู่การสาธิต ในการเรียนการสอน ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ อย่างเต็มที่ โดยผู้เรียนจะนำตนเองและควบคุมตนเองในการเรียนรู้
9.เปาโล แพเร่ 	เน้นให้การศึกษาสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม เน้นการศึกษาแบบความรู้ความจำเป็นการศึกษาแบบฝากธนาคารที่เรียกว่า Banking -concept Education มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ใ้รู้ตั้งแต่ปฐมวัย	ครูและนักเรียนร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้การศึกษาจะต้องท้าทายให้คิดค้นด้วยตนเอง โดนการเรียนรู้อย่างกว้างขวางมากขึ้นและการส่งเสริมให้มีการท้าทายใหม่ๆ และให้เด็กมุ่งมั่นในการค้นหาความจริง