

# รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 2/5 ห้อง 2 กลุ่มนครราชสีมา

## สมาชิกกลุ่ม 2/5



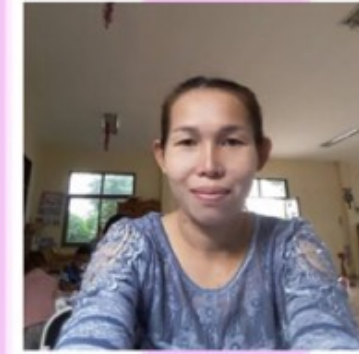
นางกนกวรรณ ยืนยง  
571031321078



นางสาวอารยา พลิติ  
571031321079



นางธรรมมะ เจริญ  
571031321103



นางสาวอมรรัตน์ ติระวัฒน์ศักดิ์  
571031321104



นางรจนา นิลสมัคร  
571031421106



นางสาวจรูณี คำจิว  
571031321107



นางสาวปนัดดา ทาเงิน  
571031321108



นางสาวเกษมณี ตามตะขบ  
571031321109



นางสาวจันทร์ธิดา พูนมาก  
รหัส571031321110



นางสาววราภรณ์ แก้วปัดถา  
571031321111



นางสาวชยาภัก จิตจำเริญ  
571031321112



นางพัฒนา สังกัดกลาง  
571031321113





## ปรัชญาและกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาหลักสูตร



การพัฒนาหลักสูตรต้องมีการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของการพัฒนาคนหรือผู้เรียน ให้ไปในเส้นทางหรือทิศทางใด นักพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงทฤษฎีทางสังคม ปรัชญาการศึกษา และแนวคิดของผู้บริหารประเทศ



ในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นยุคสมัยใดหรือการจัดการศึกษาเป็นพื้นฐานและเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการการศึกษาก็คือ ปรัชญา ปรัชญาทางการศึกษา นั้น เกิดจากแนวคิดเชิงปรัชญาในอดีต ที่เริ่มต้นจากสังคมตะวันตก สืบทอดมาจากปรัชญากรีกโบราณ โดยมีนักปราชญ์ที่เป็นครูเป็นศิษย์กัน และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับกัน โดยทั่วไป ได้แก่ โซเครตีส (Socrates) เพลโต (Plato) และ อาริสโตเติล (Aristotle)



## ปรัชญาของ โสเครตีส



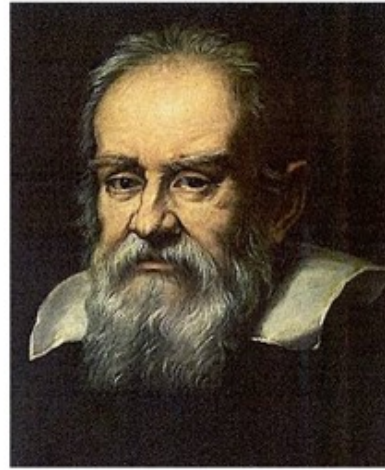
โสเครตีส เป็นบรมครูที่มีชื่อเสียงมากที่สุดคนหนึ่งของประเทศกรีก ท่านตั้งคำถาม ในยุคประชาธิปไตยว่า อะไรคือความยุติธรรม สิ่งที่ดีที่สุดและประเสริฐที่สุดของชีวิตคืออะไร วิธีการตั้งคำถาม และกระบวนการที่จะค้นหาคำตอบของโสเครตีสออกมาในรูปแบบของการสนทนา(Dialogue) ซึ่งเขาเอง ก็ได้รับการยกย่องว่าเป็นต้นแบบของการคิดวิเคราะห์หรือได้รับการกล่าวขานกันว่าเป็นวิธีการของโสเครตีส (Socratic Method) และได้บันทึกไว้ในตำรารัฐศาสตร์ชื่อ “Republic” ในตำราได้ระบุแนวคิดกระบวนการ คิดวิเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การโต้แย้ง ตำราเล่มนี้เป็นที่นิยมที่อาจารย์ในระดับอุดมศึกษานำมาใช้สอนนักศึกษา แต่แนวคิดโต้แย้งแบบวิเคราะห์กลับถูกโจมตีโดยผู้บริหารประเทศ เพราะอาจสอนให้ประชาชนไม่ยอมรับ ในนโยบายการทำงานของผู้บริหารประเทศ และไม่ยอมรับความรู้ที่เกิดขึ้น และยังคงต้องแสวงหาต่อไปว่าอะไร คือความรู้ที่แท้จริง

## การนำไปใช้

การตั้งคำถามแบบสืบค้นเป็นส่วนหนึ่งของข้อสรุปของการสนทนา ซึ่งโสเครตีสพยายามที่จะทำให้สานุศของเขามองเห็นว่าเป็นอย่างไรโดยสะท้อนความคิดและการไตร่ตรองตัวของผู้เรียน



# เพลโต (Plato)

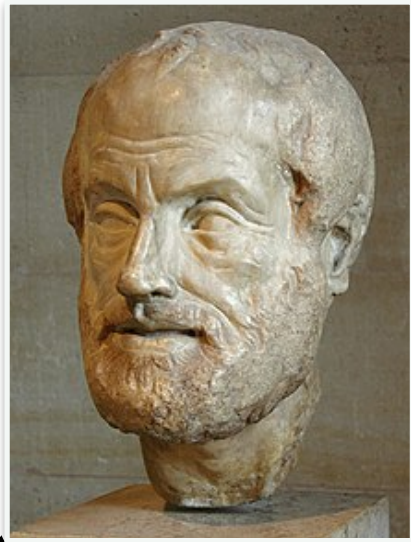


เพลโตได้กล่าวถึงรัฐอุดมคติว่า การจัดรูปแบบของ รัฐในอุดมคตินั้น จะต้องนำการศึกษามาเป็นเครื่องมือของการสร้างรูปแบบของการปกครองเพลโตได้แบ่งคนของรัฐในอุดมคติไว้ 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ ช่างและกรรมกร กลุ่มนี้จะได้รับการศึกษาที่เน้นทักษะทางวิชาชีพ กลุ่มที่ 2 คือ ผู้พิทักษ์ (Guardians) กลุ่มนี้จะได้รับการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีร่างกายที่เข้มแข็ง มีจิตใจที่กล้าหาญและมีความเสียสละ กลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มชนชั้นปกครอง ซึ่งจะได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ โดยเริ่มตั้งแต่เยาว์วัย เน้นการอ่าน การเขียน ดนตรี กีฬา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา จริยศาสตร์ การปกครอง การทหาร เพลโตเน้นความแตกต่างของบุคคลแล้วพัฒนาคนโดยวิธีการที่ แตกต่างกันไป เพื่อให้เขาทำหน้าที่ได้ดีที่สุด

แนวคิดนี้ถูกนำมาใช้ในหลายประเทศ เช่น

ในประเทศอังกฤษใช้วิธีการสอบคัดเลือกเด็ก หลังจากจบระดับประถมศึกษา ใครที่สอบได้คะแนนไม่ดี ก็จะถูกตัดให้ไปศึกษาต่อในลักษณะที่เป็นกึ่ง อาชีวศึกษา

### 3. อาริสโตเติล



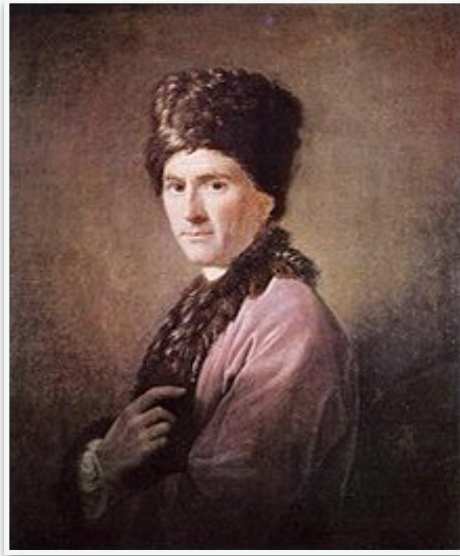
คำพูดของเขา คือ “ I wish to psychologize Instruction” ซึ่งหมายถึง การพยายามทำให้การสอนทั่วไปเข้ากันได้กับความเชื่อของเขาอย่างมีระเบียบและปรับปรุงพัฒนาไปด้วยกัน เปสตาลอสซี เชื่อว่ากระบวนการสอน โดยการเพิ่มความรู้สึกต่อความรู้ในเรื่องความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กนั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่สุด และยังคำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลอันจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

### การนำไปใช้

1. รากฐานของการให้ความรู้คือ การหัดให้นักเรียนรู้จัก ใช้การสังเกต
2. การเรียนภาษา คือการพูดต้องให้เข้าใจกับของจริงที่เขาใช้เรียกชื่อสิ่งนั้น
3. การสอนครูต้องเริ่มต้นจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน แล้วจึงเพิ่มความยากขึ้นไป
4. เวลาเรียนต้องให้นักเรียน เรียนจริง ๆ
5. ให้เวลาเพียงพอแก่นักเรียนแต่ละคน
6. ต้องยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ต้องทำให้นักเรียนรู้สึกว่า โรงเรียนไม่ต่างไปจากที่บ้าน



#### 4. ฌอง ฌากส์ รูสโซ



แนวคิด การให้เสรีภาพกับเด็กสนุกแล้วอยากที่เรียน เน้น ให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุข และเป็นคนดี เนียนรู้การสัมผัสชีวิตจริง ไม่เน้นการเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม ประสบการณ์เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้เกิดจากการกระทำ

#### การนำไปใช้

- 1.สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็กเกิดความสุขสนาน
- 2.จัดการเรียนการสอน โดยเน้น ให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับชีวิตจริง
- 3.เน้นการจัดประสบการณ์เป็นสำคัญ
- 4.ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำ

จอห์น ดิวอี้

John Dewey



เป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง การศึกษาตามทัศนะของจอห์น ดิวอี้คือ ความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

การนำไปใช้

จัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ  
ครูมีลักษณะของการเป็นผู้รอบรู้และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่าง  
ของผู้เรียน  
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรับประสบการณ์จากการกระทำของตนเอง ผู้เรียนได้  
ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุป และหาวิธี  
การกระบวนการด้วยตนเอง  
จัดหลักสูตรจะเน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม





โจฮัน ไฮน์ริช เปสตาลอสซี

โจฮัน ไฮน์ริช เปสตาลอสซี เป็นนักศึกษาวสวิล-อิตาเลียน มีชีวิตในระหว่างปี ค.ศ. 1746-1827 การศึกษาธรรมชาติเน้นองค์รวมพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้เรียน มุ่งที่จะสอนเด็กเป็นกลุ่มมากกว่ารายบุคคล แต่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปสตาลอสซียังเชื่อในเรื่องความพร้อม เขาเชื่อว่าเด็กมีความพร้อมในห้องเรียน เขาจะเรียนรู้และเข้าใจสัมพันธ์ภาพที่ดีเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก พ่อแม่กับลูก จะช่วยให้เด็กพัฒนาไปในทางที่ดีจากการเรียนรู้ของเด็กในการลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง



เป็นนักจิตวิทยาชาวเยอรมันมีความ  
คิดและความเชื่อว่ามนุษย์มีความ  
สามารถอยู่ในตัวทุกคนจะปรากฏ  
เมื่อเจอสถานการณ์ต่างๆ



**เฟรดริทวิลเฮม ฟร็อบเอล  
(Friedrich Wilhelm Froebel)**

ผู้สอนจัดเตรียมประสบการณ์ให้เด็ก  
มีโอกาสดแสดงทักษะ ความสามารถ  
เด็กได้ค้นคว้า และได้เรียนรู้ตาม  
ความสนใจ

ครูเป็นผู้ชี้แนะ พูกคุย ชักถามและ  
สนับสนุน ให้เด็กเกิดความคิด  
สร้างสรรค์ ควรจัดกิจกรรมที่เกิดผล  
ดีต่อการเรียนรู้ คือ การเล่นปนเรียน



เป็นนักจิตวิทยาชาวรัสเซีย  
สร้างแนวคิดทางการศึกษาและ  
การจัดการศึกษาโดยมีพื้นฐาน  
อยู่บนหลักการทางจิตวิทยา

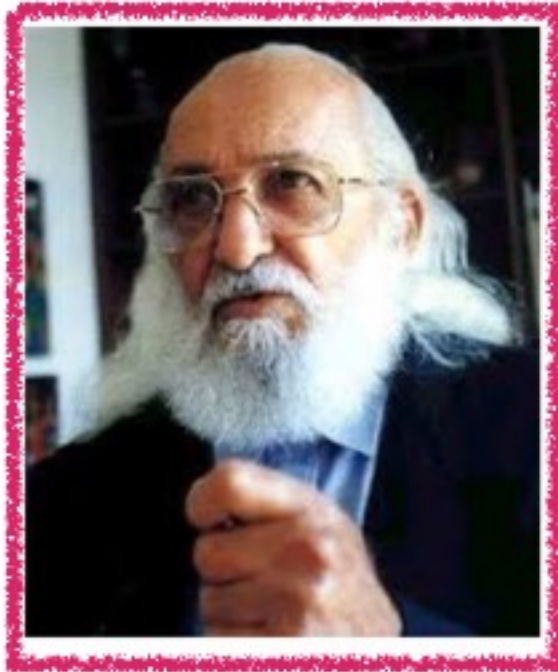


เลฟ ไวกอตสกี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
สอน ความร่วมมือทางสังคม  
เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาผู้  
เรียน ภายใต้ความหวัง ใจ  
ความรัก ความเสียสละ ความ  
มีน้ำ ใจและการ ให้อภัย ผู้  
เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มี  
ความคิด ในเชิงบวกและสร้าง  
ให้ผู้เรียนเกิดความมั่น ใจ ใน  
ตนเอง

ไวโกตสกี ได้พัฒนาทฤษฎีพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ  
Zone of Proximal Development





เปาโล แฟร์ (paulo Freire)

เป็นทั้งนักสังคมวิทยา นักมนุษยวิทยาและ  
นักการศึกษาชาวบราซิล มีความเชื่อว่าการ  
ศึกษาจะทำให้มนุษย์เป็นอิสระมีความเป็นตัว  
ของตัวเอง สามารถกำหนดอนาคตของตนเองได้

เน้นให้การศึกษาสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบ  
ต่อสังคม เน้นการช่วยเหลือคนยากจน การ  
จัดการศึกษารูปแบบเดิมในความคิดของท่าน  
เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นความรู้ความจำ  
เป็นการศึกษาแบบฝากธนาคารที่เรียกว่า  
Banking- Concept Education เชื่อว่าการ  
ศึกษาแบบนี้ เป็นการศึกษาที่จำกัดศักยภาพ  
ของมนุษย์ มุ่งให้เป็นผู้ที่ไม่รู้ไม่เรียนตั้งแต่  
ปฐมวัย สามารถเรียนตนเอง ครูที่มีคุณภาพ  
ภาพต้องเป็นผู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้ พัฒนาให้สถานศึกษา เป็นแหล่ง ในทุกระบบ  
ของการศึกษา เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## ปรัชญาแนวทางที่ 1 นิรันตรนิยม

ปรัชญาคือเชื่อในเรื่องของ ความจริง สิ่งที่ปรากฏ เป็นธรรมชาติ และความรู้จากความจริงเหล่านี้รับรู้ได้ด้วยประสาทสัมผัส เชื่อในเหตุใน ผล เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ ปรัชญาแนวนี้สนับสนุนจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ มุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้เหตุผล เข้าถึงสัจธรรม การอนุรักษ์ การถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม การอบรมบุคลิกลักษณะ การพัฒนาจิตวิญญาณและศีลธรรม ในส่วนของเนื้อหาสาระ ปรัชญาแนวนี้เน้นเนื้อหา ทางศิลปศาสตร์ เช่น ภาษา วรรณคดี

การนำไปใช้

นำไปใช้ได้ ในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ปรัชญาและวรรณคดี ไม่เน้นในเรื่องวิชาชีพ ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น จะต้องเน้นความเป็นเลิศ ต้องเรียนอย่างหนักแต่ต้อง เป็นไปตามความสามารถทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จะจำกัด การศึกษาตามแนวเดียวกันทั้งหมด และเน้นความรู้อันเป็นเรื่องจริงของชีวิต



## ปรัชญาสารัตถนิยม

สารัตถนิยม มีแนวคิดพื้นฐานตามแบบอนุรักษนิยม (conservatives) สารสำคัญของปรัชญาการศึกษาแนวสารัตถนิยมนี้ คือ การเน้นสาระหรือเนื้อหาเป็นหลักซึ่งเป็นเนื้อหาที่ได้มาจากการถ่ายทอดวัฒนธรรมที่เป็นมรดกทางสังคม การศึกษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตของมนุษย์ หลักสูตรจึงต้องประกอบไปด้วยสาระความรู้ ความจริง ปรัชญาทางธรรมชาติ กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและสรุปจากกฎเกณฑ์จากความจริงเหล่านั้น

การนำสารัตถนิยมไปใช้กับการจัดการการศึกษา

- สารัตถนิยมมีความเชื่อว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีโดยผ่านระบบประสาทสัมผัส
- เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
- ครูเป็นศูนย์กลางของการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน





การเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่ง การจัดการศึกษาต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง จึงได้เชื่อว่า “แนวทางแห่งความมีอิสระเสรีที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง วัฒนธรรมและสังคม”

พืพัฒนนิยม

การนำไป  
จัดการเรียนการสอน

- ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มทำกิจกรรม
- ใช้วิธีการสอนแบบ “แก้ปัญหา”
- นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- เน้นในเรื่องการสาธิต การอภิปราย การค้นคว้า การรายงาน การประชุม การวางแผน
- ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงด้วยตนเอง
- คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



คำว่า “ปฏิรูป” หรือ “Reconstruct” หมายถึงการปรับปรุง บูรณะ หรือสร้างขึ้นใหม่ ปรักษญาตามแนวคิดนี้มองว่าสังคมเป็นสังคมที่มี ปัญหาและเป็นสังคมที่มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แนวคิดปฏิรูปนิยมเป็นที่นิยมมากในตอนที ประเทศสหรัฐอเมริกาประสบปัญหาทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การศึกษาปฏิรูปนิยมเป็นที่ ยอมรับอย่างแพร่หลาย จนทำให้ ธีโอดอร์ บรามเมลด์ (Theodore Brameld) เป็นบิดาของปรัชญาแนวปฏิรูปนิยม



## ปรัชญาแนวทางที่ 4 ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)

การจัดการศึกษาตามแนวคิดปฏิรูปนิยมนี้ เน้นการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ตลอดจน ทักษะต่างๆ ไปพัฒนา เปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหาของ สังคม เปลี่ยนแปลงสังคมหรือสร้างสังคมขึ้นมาใหม่ โดยเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยปรัชญา ปฏิรูปนิยม มีความเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีจุดมุ่งหมายใน ชีวิต สามารถกำหนดอนาคตของตนเอง

วิธีการสอนที่ครูนำไปใช้ในห้องเรียนที่ตอบสนองแนวคิดตาม หลักปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม คือ การสอนแบบการแก้ ปัญหา (Problem Solving Approach) วิธีการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) วิธีการสอนแบบอภิปราย (Discussion Approach) เป็นต้น



# ปรัชญา #อัตถิภาวนิยม#

ความหมาย สภาวะที่มีอยู่ ความมีอยู่ของตนเอง

ปรัชญา แนวคิดนี้ มนุษย์ไม่ใช่วัตถุ แต่เป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจ มีความรู้สึก มีความต้องการมีเสรีภาพ

## หลักการนำไปใช้ในการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักพิจารณา ตัดสินใจตามสภาพปัจจุบัน และดำรงชีวิตที่แท้จริงในปัจจุบัน โดยไม่ให้ความสำคัญกับอดีต
2. มุ่งให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเองให้มีอิสระในการเลือก แนวปฏิบัติของตนเองแต่ต้องรับผิดชอบในการตัดสินใจนั้นๆ
3. ครูเปรียบเสมือนพ่อแม่ ให้ความรัก ความอบอุ่นกับเด็ก คอยให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาให้เด็ก
4. ครูเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของเด็กและต้องใจกว้าง พอที่จะให้เด็กเสรีภาพ ในการร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา มีการยอมรับซึ่งกันและกัน ไม่บังคับให้ร่วมกิจกรรม ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล
5. ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนในทุกๆด้าน
6. ครูสอนให้เด็กเกิดความสุขสนาน ต้องสร้างความพร้อมให้เด็กรู้สึกอยากเรียน
7. การเรียนการสอนจะเน้นวิชาชีพไปพร้อมๆกับวิชาการ