



welcome



หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ (๓-๕ ปี)

โรงเรียนแก่งกีดสามัคคี
ตำบลกีดช้าง อำเภอมะแมตง
จังหวัดเชียงใหม่



welcome

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

กล้าหาญ เป็นมิตร มีความสุข



ก กล้าหาญ : กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

ป เป็นมิตร : มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น

ม มีความสุข : มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบานมีความสุข มองโลกในแง่ดี มีสุขภาพที่ดีแข็งแรงสมบูรณ์



วิสัยทัศน์

โรงเรียนแก่งกีดสามัคคี มุ่งพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวม และสมดุลบนพื้นฐานของวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตชนเผ่า มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมและสมดุล
๒. จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัยตามวิถีชีวิตท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมการมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานของความรักความอบอุ่นและมีสุข
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย
๖. สร้างความรู้ความเข้าใจละประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก



เป้าหมาย

๑. การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย
๗. การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ
คุณภาพให้สูงขึ้น



จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจดีงาม
๓. ทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตโดยมีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร การแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนแก่งกีดสามัคคี



จับมือ	หมายถึง	ความสามัคคี ความร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาสิ่งต่างๆให้ดีขึ้น
พระอาทิตย์	หมายถึง	ความมั่นใจ และแสงสว่าง การศึกษาของเด็กที่จะเป็นเสมือนแสงนำทาง ให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้
แก่งกีด	หมายถึง	แก่งกีด ของน้ำแม่แตงมีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วแล้วประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม



๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย



ตารางมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ ๓- ๔ ปี

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน |
| มาตรฐานที่ ๓ | มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข |
| มาตรฐานที่ ๔ | ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |
| มาตรฐานที่ ๕ | มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม |
| มาตรฐานที่ ๖ | มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| มาตรฐานที่ ๗ | รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย |
| มาตรฐานที่ ๘ | อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| มาตรฐานที่ ๙ | ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย |
| มาตรฐานที่ ๑๐ | มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๑๑ | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| มาตรฐานที่ ๑๒ | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย |

โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี

- สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
- สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
- สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัว



การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน การจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรักความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ไว้ ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น เช่น การฟ้อน (การฟ้อนเล็บ)
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูล และติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก โรงเรียนแก่งกีดสามัคคีได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ ตามสาระ ๔ สาระ หน่วยย่อยการเรียนรู้ และบูรณาการ วิถีชีวิตในบริบทชุมชนของบ้านแก่งกีด และสภาพความเป็นอยู่ของชุมชน ที่ส่งเสริมคุณธรรมฝึกฝนและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน

๔.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

- ๔.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๔.๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- ๔.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้งใช้เวลาประมาณ ๓๐ - ๔๐ นาที
- ๔.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๔.๑.๔ จัดกิจกรรมที่บูรณาการ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการ การเรียนรู้ STEM ศึกษาและทักษะทางด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ)



- ▶ ๔.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน การเลือกจัดกิจกรรมในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้
- ▶ ๔.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว
- ▶ ๔.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา
- ▶ ๔.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ▶ ๔.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ▶ ๔.๒.๕ การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก จัดหมวดหมู่
- ▶ ๔.๒.๖ การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- ▶ ๔.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๕.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนแก่งกีดสามัคคีมีการจัดตารางกิจกรรมประจำที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็กและความเหมาะสมตามบริบทของศูนย์โดยมีการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา



รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น

๑. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
๓. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
๔. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
๕. การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๖. การเรียนรู้การบริการ (Service Learning)
๗. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)
๘. การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)

ฯลฯ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียง

“ เศรษฐกิจพอเพียง ” เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิต ด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การสอนรูปแบบ STEM Education จะทำให้ผู้เรียนเกิด
พัฒนาการด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับแนวการ
พัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านปัญญา ด้าน
ทักษะการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และ
ด้านคุณลักษณะ เช่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม มี
ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ



การจัดกิจกรรมบูรณาการ และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๑.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

๓. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของโรงเรียนแก่งกีด
สามัคคี



สื่อ

เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลาง ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่เด็ก

ตัวอย่างสื่อการจัดกิจกรรม

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เกม การศึกษา เครื่องเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น รถล้อเดียว ตึกแทนจากโบลาน ของเล่นจากกระบอกไม้ไผ่ กะลามะพร้าว

แหล่งเรียนรู้

สภาพการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่สนุกสนาน

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้

๑. ศูนย์ราชการ

- องค์การบริหารส่วนตำบลกุดช้าง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดช้าง
- โรงเรียนแก่งกุดสามัคคี

๒. ศูนย์อนุรักษ์ต่าง ๆ

- วัด
- ปางช้างแม่ทะมาน
- แก่งกุด



การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ครู สร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

▶ ๑. การสังเกตและการบันทึก

การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึกต้องบันทึก วัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปีที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียดเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

- ▶ **๒. การสนทนา** สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกประจำวัน
- ▶ **๓. การสัมภาษณ์** ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ครูควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ครูสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมข้อมูลอื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อครูจะได้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลถ้างานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากครูและไม่มีให้นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของครู ดังนั้นจึงเป็นแต่การเก็บสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มสะสมผลงาน ขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มสะสมงานเด็กถ้าไม่มีการประเมินแฟ้มสะสมงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยครูและเด็ก

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

▶ ๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้

ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะบอกการเจริญเติบโตโดยรวม

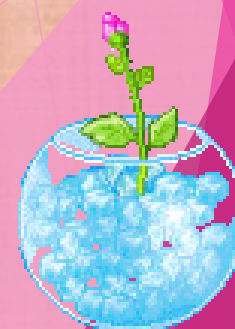
๕.๒ การวัดเส้นรอบศีรษะ มีความสำคัญในการติดตามการเจริญเติบโตของสมอง

๕.๓ การตรวจสุขภาพปากและฟัน คือการตรวจสอบและรักษาสิ่งผิดปกติของฟันและปาก การรักษาให้ฟันและปากสะอาดและมีสุขภาพดีอยู่เสมอ

๕.๔ การรับวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐาน การให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะจะทำให้เด็กไม่เป็นโรคต่างๆ เช่น โรคตับอักเสบบี โรคโปลิโอ บาดทะยัก ไอกรน และอื่นๆซึ่งอาจจะทำให้เด็กพิการหรือ ถึงแก่ชีวิตได้ กำหนดเวลาการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๕

การบริหารหลักสูตร

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรของ
สถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน



อ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.แนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี).กรุงเทพฯ. (อัดสำเนา)

ภาคผนวก



ข้อมูลทั่วไป

- ▶ โรงเรียนแก่งกีดสามัคคี จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยระดับปฐมศึกษามี ๓ ระดับได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ตามลำดับ มีจำนวนนักเรียน ๑๒๕ คน ครู ๖ คน พี่เลี้ยง ๖ คน ครูธุรการ ๑ คน แม่บ้าน ๒ คน และภารโรง ๑ คน
- ▶ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ใช้พื้นที่ในห้องเรียนต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อ ห้องสมุด และกลางแจ้ง เช่น ลานอเนกประสงค์ ศูนย์เรียนรู้ธรรมชาติแก่งกีด สวนเกษตร การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เช่น การไปร่วมปลูกข้าวกับชาวนา ปางช้างแม่ตะมาน เรียนรู้การอนุรักษ์แก่งกีด การทำขนมและอาหารพื้นบ้าน จากปราชญ์ชาวบ้าน และสระว่ายน้ำ
- ▶ โรงเรียนแก่งกีดสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔ หมู่ที่ ๑ ถนนแม่มาลัย – แก่งกีด ตำบลกีดช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และได้เปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน
- ▶ ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนแก่งกีดสามัคคีนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาคือเด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ในตำบลกีดช้าง และละแวกใกล้เคียง โรงเรียนแก่งกีดสามัคคีมีบทบาทหน้าที่ให้จัดการศึกษาแก่นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

คณะกรรมการ

- ▶ ๑. นางสาวเข็มจิรา คันธรส รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๑
- ▶ ๒. นางสาวบุญทริกตา เครื่องคำ รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๐๗
- ▶ ๓. นางจุฑาภรณ์ ยาดี รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๑
- ▶ ๔. นางสาวมะลิวัลย์ ยิ่งยืนกุล รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๓
- ▶ ๕. นางจารุวรรณ โนใจวงศ์ รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๕
- ▶ ๖. นางสาวสุรีย์พร ัตนยพรประทาน รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๒๓
- ▶ ๗. นางกัญญา บุญตัน รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๓๐
- ▶ ๘. นางสาวแสงเดือน บุญตัน รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๓๑
- ▶ ๙. นางสาวจันทิมา จรัสวัฒนา รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๓๒
- ▶ ๑๐. นางสาวอัญชลี สมฤทธิ รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๓๓
- ▶ ๑๑. นางรุ่งเรือง แสนแก้ว รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๓๕

