

หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551





หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

เปลี่ยนแปลงมาจาก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตดี มีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก ให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร แต่หลักสูตรเดิมมีปัญหา หลายประการ คือ ความสับสนของผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่กำหนดสาระ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มากเกินไป เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดผลไม่ สะท้อนมาตรฐาน ฯลฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้เขต พื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษานำไปเป็นกรอบและ ทิศทางพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน



วิสัยทัศน์



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี ความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ



จุดมุ่งหมาย



1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

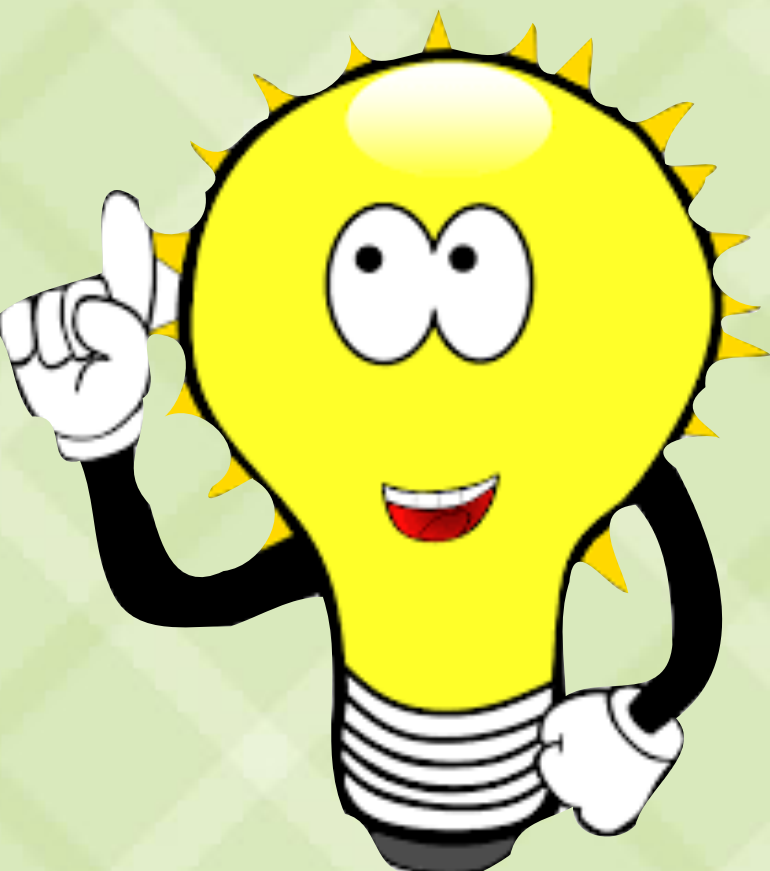
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

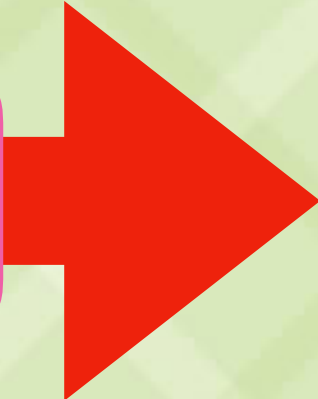
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

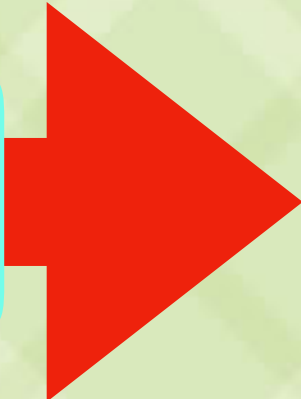
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 
1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์



มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง, มุ่ง ในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ



มาตรฐานการเรียนรู้



มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้จะระบุสิ่งที่ ผู้เรียนพึงรู้ปฏิบัติได้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเมื่อจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้มี 8 กลุ่มสาระ คือ

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ





ตัวชี้วัด

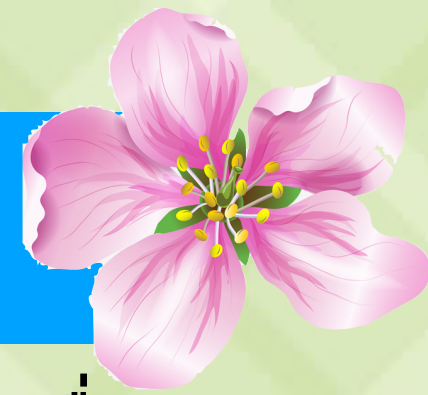


ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ รวมทั้งลักษณะ
ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ตัวชี้วัด นำไปใช้ในการ
กำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสอน เป็น
เกณฑ์สำคัญสำหรับวัดผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตัว
ชี้วัดมี 2 อย่าง คือ
ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น

1. ตัวชี้วัดชั้นปี ใช้กับ ป.1-ม.3 (เป็นเป้าหมายพัฒนาผู้
เรียนแต่ละชั้นปี)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น ใช้กับ ม.4- ม.6 (เป็นเป้าหมายพัฒนา
ผู้เรียนเฉพาะในระดับ ม. ปลาย)



การจัดการเรียนรู้



1. หลักการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมี ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาสมอง เน้นให้ความรู้และคุณธรรม
2. กระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการปฏิบัติลงมือทำจริง และ สามารถเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจทุก ขั้นตอนแล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน



บทบาทผู้สอน



1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
5. จัดเตรียมและเลือก ใช้สื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
7. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง



บทบาทของผู้เรียน



กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้
ของตนเอง สืบเสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการ
เรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหา
คำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำค
ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์
ทางาน ทากิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู ประเมินและ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้



🌸 เป็นเครื่องมือส่งเสริมการจัด
กระบวนการเรียนรู้
🌸 สื่อมีหลายประเภท สื่อ
ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ
เทคโนโลยี เครือข่าย ต่างๆ ใน
ท้องถิ่น ฯลฯ ผู้สอนต้องเลือกใช้
ให้เหมาะสม ผู้สอนอาจจัดทำ
หรือ พัฒนาขึ้นมาใหม่ หรือ
เลือกใช้สื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว

การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้



การวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ตั้งอยู่บนพื้นฐาน
2 ประการ คือ
1. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. และตัดสินผลการเรียน

สมาชิก

- 1.นางจิรวรรณ จันตา 005
- 2.นางประภัสสร วิทยาชัยสกุล 033
- 3.นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วดา 035
- 4.นางสาวชนาธิป ใจการุณเลิศดี 038
- 5.นางสาวศิรินภรณ์ สุขะ 040
- 6.นางสาวมาทนี หมื่อแล 045