

สรุปรูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

จัดทำโดย

กลุ่ม 2/5



สมาชิกในกลุ่ม



นางสาวนัตตา ทาเงิน
571031321108



นางสาวเกตสมณี ตามตะขบ
571031321109



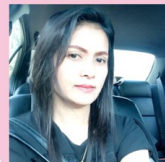
นางสาวจันทรีมา พูนมาก
571031321110



นางสาววารารณ์ แก้วปัดดา
571031321111



นางสาวชยาภักดิ์ จิตจำริญ
571031321112



นางพนณิดา สังข์กลาง
571031321113

เสนอ

อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง
อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
รหัส 1072203

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ชื่อ	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
1. โอลิวา (Oliva.P.E 1992)	<p>นำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน 12 ตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 - กำหนดปรัชญา จุดหมายการศึกษา และความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 2 - วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและสังคม</p> <p>ขั้นที่ 3 และ 4 - กำหนดวัตถุประสงค์ที่ได้จากขั้นที่ 1 และ 2</p> <p>ขั้นที่ 5 - การบริหารและนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>ขั้นที่ 6 และ 7 - การเพิ่มระดับจุดหมายของการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นที่ 8 - การเลือกกลวิธีการสอน</p> <p>ขั้นที่ 9 - การเลือกวิธีการประเมินผลก่อนเรียน</p> <p>ขั้นที่ 10 - การดำเนินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นที่ 11 - เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นที่ 12 - การประเมินหลักสูตรทั้งระบบ</p>
2.ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler)	<p>ได้ให้หลักเกณฑ์และเหตุผลไว้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการสอนนั้น จะต้องตอบคำถาม 4 ประการ ดังนี้</p> <p>มีจุดประสงค์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ที่โรงเรียนควรแสวงหา</p> <p>มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ที่สามารถจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น</p> <p>จะจัดระบบประสบการณ์ดังกล่าวนี้อย่างไร จึงจะมีประสิทธิภาพมากที่สุด</p> <p>จะประเมินประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนอย่างไรจึงจะตัดสินใจได้ว่าบรรลุถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้</p>
3. เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์	<p>เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander 1981, P. 30-39) ได้เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรจะไม่ดำเนินไปในลักษณะเส้นตรง การจะเริ่มที่ขั้นตอนหรือกระบวนการก็ได้ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และขอบเขต โดยกำหนดขอบเขตของเป้าหมายไว้ 4 ประการ คือ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาการของบุคคล ความสามารถทางสังคม ทักษะการเรียนรู้ และความชำนาญเฉพาะด้าน</p> <p>ขั้นที่ 2 การออกแบบหลักสูตร เป็นการตัดสินใจโดยใช้เป้าหมาย วัตถุประสงค์และขอบเขต พร้อมทั้งพิจารณาข้อมูลอื่นๆ ประกอบ เช่น ธรรมชาติของวิชา ความสนใจของผู้เรียน และสังคม เป็นต้น</p> <p>ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำวิธีสอนต่างๆ ที่ได้ออกแบบไว้ไปปฏิบัติวิธีการสอน รวมทั้งสื่อต่างๆ ที่นำไปใช้ต้องเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการสอน</p> <p>ขั้นที่ 4 การประเมินผลหลักสูตร ผู้สอนจะต้องเลือกใช้วิธีประเมินผลแบบต่างๆ เพื่อบอกความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมทั้งประสิทธิภาพการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</p>

<p>4. ทาบา (Hilden Taba)</p>	<p>มีลักษณะจากล่างขึ้นบน (grassroots approach) โดยใช้วิธีอุปนัย ทาบาเสนอไว้ว่า หลักสูตรควรมาจากครูผู้สอนมากกว่าผู้บริหารระดับสูง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบามีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคม ศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และธรรมชาติของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 เป็นหลัก ควรเป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้จริง และเป็นแนวทางในการเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหาสาระ ต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เนื้อหาที่คัดเลือกบรรจุลงในหลักสูตรจะต้องมีความสำคัญและถูกต้อง</p> <p>ขั้นที่ 4 การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ พิจารณาถึงความเหมาะสมในการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใดก่อนหลัง ซึ่งจะต้องมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p>ขั้นที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการศึกษาถึงกระบวนการเรียนรู้ และวิธีการสอนแบบต่างๆ จะต้องวางแผนเลือกประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้เลือกแล้ว เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้</p> <p>ขั้นที่ 7 การประเมินผล เป็นการพิจารณาว่าหลักสูตรประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาหรือข้อบกพร่องในขั้นตอนใด เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>
<p>วิชัย วงษ์ใหญ่</p>	<p>ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ใช้ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มา กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้าง และออกแบบหลักสูตร โดยปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ประกอบ 2. ยกร่างเนื้อหาสาระ แต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแต่ละรายวิชา โดยปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณะกรรมการฯ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา เป็นผู้กำหนดผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ วางแผนการสอน ทำบันทึก ผลิตสื่อการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษานำร่อง และแก้ไขข้อบกพร่อง 4. อบรมผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจหลักสูตรใหม่ 5. ปฏิบัติการสอน กิจกรรมการใช้หลักสูตรใหม่มี

ชื่อ	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
1. ทาบา (Hilden Taba)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวินิจฉัยความต้องการจำเป็น 2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. การคัดเลือกเนื้อหาสาระ 4. การกำหนดโครงสร้างวินิจฉัยความต้องการจำเป็น 5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6. การกำหนดโครงสร้างของประสบการณ์การเรียนรู้ 7. การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
2. ทัศนีย์ บุญเต็ม และคณะ	<p>ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องในทุกๆด้าน เช่น ประวัติหรือปรัชญาการศึกษา สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ผู้เรียน จิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ธรรมชาติของเนื้อหา เป็นต้น รวมทั้งการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อให้รู้ข้อมูลต่างๆ</p> <p>ขั้นที่ 2 ต่อจากนั้นจึงดำเนินการร่างหลักสูตร สำเร็จเอกสารหลักสูตรหรือหลักสูตรแม่บท ซึ่งผลจากการร่างหลักสูตรนี้อาจจะได้เอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรอีกด้วย</p> <p>ขั้นที่ 3 ประเมินผลระบบการร่างหลักสูตร คือ ประเมินบริบท</p> <p>ขั้นที่ 4 การใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญเป็นขั้นตอนของการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ คือ ผลผลิตของหลักสูตรหรือผู้ผ่านหลักสูตร ต้องมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง ยังมีการประเมินระบบการใช้หลักสูตรอีกด้วย โดยพิจารณาจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์</p> <p>ขั้นที่ 5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ซึ่งอาจจะจะต้องมีการประเมินทันที เช่น ความพึงพอใจของผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตร ประเมินผลกระทบที่มีต่อสังคม</p>
3. สงัด อุทรานันท์	<p>ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน 2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ 4. การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล 5. การนำหลักสูตรไปใช้ 6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร 7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
4. เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ	<p>มี 5 ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร : กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง 2. การกำหนดเนื้อหาสาระ: ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ เนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ 3. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน: ในแต่ละวิชาต้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและการฝึกทักษะต่างๆ 4. การนำหลักสูตรไปใช้ : ต้องอาศัยกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ เช่น การจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร 5. การประเมินผลหลักสูตร : เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป