

งานกลุ่ม 2/5

**การจัดการศึกษาปฐมวัยในต่าง
ประเทศ**

เสนอ

**อาจารย์สาวิตตรี จันทร์โสภา
วิชากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย**

หลักการสอน

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสวีเดน มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการศึกษาของ อาร์โน กิเซล (Arnold Gesell) จอง พิวาเจท์ (Jean Peagat) และอีริก อีริกสัน (Erik Erikson) ครูจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตราและขั้นตอนของพัฒนาการของเด็กทั่วไป และจะใช้วิธีการสอนที่มีส่วนคล้ายคลึง โรงเรียนเด็กเล็กของอังกฤษที่เรียกว่า “วิธีสอนแบบค้นพบตัวเอง”

การสอนเด็กปฐมวัย ในประเทศสวีเดน

วัตถุประสงค์

สนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาการและบุคลิกภาพของเด็ก เด็กๆจะต้องได้รับการฝึกให้รู้จักมารยาทที่ดี ให้มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองได้ และเคารพกติกาต่างๆของส่วนรวม กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กจะได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับความสามารถที่จะสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการสอน

เด็กๆจะมีอิสระที่จะทดลองค้นคว้าสิ่งต่างๆที่สนใจได้โดยมีผู้ใหญ่คอยดูแลและให้คำแนะนำเมื่อต้องการ เขาจะได้การเตรียมตัวให้พร้อมในทักษะต่างๆที่จำเป็นสำหรับเข้าร่วมในสังคมกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันหรือกับคนอื่นๆรอบๆตัว



<https://youtu.be/qBoBbGw5KSQ>

การสอนปฐมวัยในประเทศออสเตรเลีย

ความเป็นมา

การศึกษาปฐมวัยในประเทศออสเตรเลียถูกกำหนดเกณฑ์ให้มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 3 - 5 ปี โดยรัฐบาลในแต่ละเขตการปกครองมีอิสระในการบริหารจัดการตนเอง โดยการผสมผสานระหว่างการศึกษาศึกษาปฐมวัยและการดูแลเด็กเข้าด้วยกัน การกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้กับรัฐบาลในแต่ละเขตการปกครองเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อให้การวัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์

ปัจจุบันการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยในประเทศออสเตรเลียมีลักษณะที่ค่อนข้างเปิดกว้างและไม่ได้เป็นแบบบังคับ โดยในช่วงแรกพ่อแม่ผู้ปกครองมักนิยมนำเด็กในวัยนี้ไปดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็กตอนกลางวัน (Day care) หรือไม่ก็อยู่ในการดูแลของตนเองโดยตรง หลังจากนั้นจึงจะนำไปเข้าเรียนในโรงเรียนปฐมวัยตามปกติ ซึ่งจากสถิติในช่วงที่ผ่านมาพบว่า มีเด็กอายุ 4 ขวบเกินครึ่งหนึ่งในประเทศออสเตรเลียที่เข้าเรียนในโรงเรียนเด็กก่อนวัยเรียน ในจำนวนนี้เป็นเด็กปฐมวัยชนพื้นเมืองไม่ถึงร้อยละ 7 ทำให้รัฐบาลออสเตรเลียต้องออกมาประกาศนโยบายเพื่อส่งเสริมการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กชนพื้นเมืองเหล่านี้ โดยมีเป้าหมายหลักระยะยาว คือ ควรทำให้เด็กชนพื้นเมืองอายุ 4 ขวบในชุมชนห่างไกลทั้งหมดเข้าถึงการศึกษาในระดับปฐมวัย ภายในระยะเวลา 5 ปี และลดช่องว่างทางการอ่านออกเขียนได้ และคณิตศาสตร์ของเด็กพื้นเมืองเหล่านี้ลงครึ่งหนึ่ง ภายใน 10 ปี

วิธีจัดการเรียนการสอน

ระดับ Preschool

เปิดรับเด็กที่มีอายุ 3-5 ขวบ ซึ่งบางครั้งถูกจัดอยู่ในระดับชั้นอนุบาล (kindergarten) เช่น ในแทสมาเนีย (Tasmania) และออสเตรเลียตะวันตก (Western Australia) สำหรับการเรียนการสอนจะจัดอยู่ใน 2 รูปแบบด้วยกัน คือ แบบเรียนครึ่งวัน และแบบเรียนเต็มวัน กรณีที่เรียนเต็มวัน ครึ่งเช้าจะเรียนตามหลักสูตรที่วางไว้ อีกครึ่งบ่ายจะปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมตามอัธยาศัย

ระดับเตรียมประถมศึกษา (Preparatory)

จัดให้สำหรับเด็กที่มีอายุ 4 ขวบ ซึ่งการเรียนการสอนในระดับนี้จะเน้นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน และจัดหลักสูตรให้มีความเชื่อมต่อกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา (Primary) โดยจะเน้นไปที่ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย (physical skills) ทักษะทางบุคลิกภาพและสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป สำหรับรูปแบบการจัดการศึกษาในระดับนี้จะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละเขตการปกครอง อาทิ นิวเซาท์เวลส์ (New South Wales) จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งที่เป็นแบบครึ่งวันและเต็มวัน เขตการปกครองตอนเหนือ (Northern Territory) จัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบนอกเวลา มีการเรียนครึ่งวัน 4-5 วันต่อสัปดาห์ หรือที่ออสเตรเลียตะวันตก จัดรูปแบบการสอนให้มีทั้งเรียนครึ่งวัน 4 วันต่อสัปดาห์ เรียนแบบเต็มวัน 2 วันต่อสัปดาห์ หรือ เรียนเต็มวัน 1 วัน และเรียนอีกครั้งวัน 2 วันต่อ



วัฒนธรรมญี่ปุ่นสอนให้เคารพต่อ
สังคมและมีการสร้างแรงจูงใจให้อยู่
รวมเป็นกลุ่ม โดยให้รางวัลเป็นกลุ่ม
มากกว่าจะให้รางวัลเป็นบุคคล

ญี่ปุ่นเป็นสังคมที่ให้ความสำคัญกับ
การศึกษาเป็นอย่างมาก และเป็นสังคมที่มี
ระเบียบวินัย การศึกษาเป็นสิ่งที่น่าเคารพ
ยกย่อง และความสำเร็จเป็นเงื่อนไขสำคัญ
สำหรับการประสบความสำเร็จในงาน
และในสังคม

การศึกษาปฐมวัยใน ประเทศญี่ปุ่น

จุดเด่น

จุดด้อย

เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง
เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเองและต้องปฏิบัติด้วยตนเอง
เด็กมีมารยาทที่ดี
เด็กเกิดการรับรู้ตามธรรมชาติ
เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีความอดทน
เด็กมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยไม่ต้องคอยบอก

โรงเรียนและบ้านต้องมีแนวทางการ
สอนแบบเดียวกันเท่านั้น
การฝึกบางขั้นตอนอาจมีความลำบาก
กับเด็กมากเกินไป



การศึกษาปฐมวัยในประเทศอิสราเอล



(ปรัชญาการศึกษา)

“ต้องให้เด็กได้เผชิญกับประสบการณ์ที่จะช่วยให้เขาได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์วัฒนธรรมทางสังคม”

- 1.เด็ก : เชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตน และพัฒนาตามครรลองของชีวิตตน เด็กแต่ละคนจะมีวิธีการเรียนรู้ ที่แตกต่างกันแต่เด็กทุกคนมีพื้นฐานของความอยากรู้อยากเห็นและมี ความสามารถในการเป็นนักคิด นักเรียนรู้โดยการสนับสนุนของผู้ใหญ่เด็กเรียนรู้ที่จะจัดการกับสิ่งที่อยู่แวดล้อม
- 2.ครู : เชื่อว่าครูแต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตน มีจุดเด่นและจุดด้อย ครูควรเป็นนักคิด นักเรียนรู้ รู้จักประเมินตนเอง และรับ ผิดชอบต่อสิ่งที่ตนนั้นกระทำครูต้องยอมรับว่าตนไม่รู้ทุกเรื่อง
- 3.สภาพแวดล้อม : เชื่อว่าจะต้องปลอดภัย กระตุ้น ความคิด และมีศิลปะ ต้องช่วยให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว
- 4.ผู้ปกครอง เชื่อว่าเป็นครูคนแรก หวังให้ลูกมีความสุข และเจริญก้าวหน้าในการเรียนและการทำงาน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็กมากที่สุด

(ทิศทางและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย)

เน้นการศึกษาที่จะพัฒนาเด็ก ในทุกด้าน (สติปัญญา อารมณ์ สังคม กายภาพ) ระดมความคิด ที่จะสร้างหลักสูตร ที่ประกอบด้วยบทเรียน เรื่องต่าง ๆ ที่หลากหลาย เตรียมเด็ก ให้พร้อม ในด้านการใช้ภาษา คอมพิวเตอร์ สื่อศิลปะ ทั้งทักษะการคิด การแก้ปัญหา อันนำไปสู่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

(จุดเด่น)

ครูมีอิสระในการวางแผนการสอนแต่ต้องอยู่บนพื้นฐานเดียวกัน สนับสนุน ให้ครูใช้นวัตกรรมใหม่เน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์เปิดกว้าง ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เน้นการให้อิสระกับเด็กและเป็นการเรียนที่ไม่ได้จำกัดแค่ในห้องเรียน

(จุดด้อย)

ครูมีภาระงานมากแต่มีค่าจ้างต่ำ ครู 1 คน ต้องรับผิดชอบต่อเด็ก35คน มีช่องว่างด้านการศึกษา