

แผนผังความคิดสรุป ห้องเรียนกลับด้าน

เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบ”เด็กเป็นศูนย์กลาง” เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่

เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ที่jonathanและAaronครูวิชาเคมีของโรงเรียนWoodland Park High School สหรัฐอเมริกาคิดค้นขึ้น

ห้องเรียนกลับด้าน (The flipped classroom)

ครูใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น ครูมักบันทึกวิดีโอการสอนให้เด็กไปดูนอกชั้นเรียน ครูมีเวลาชี้แนะนักเรียน ช่วยนักเรียนสร้างสรรค์แนวคิดต่างๆ

ครูจะแจกสื่อให้เด็กไปเรียนรู้ล่วงหน้าที่บ้าน ให้เด็กไปเรียนรู้ จดบันทึกแล้วนำมาส่งครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

รายงาน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

จัดทำโดย

นางสาวชยาภักดิ์ จิตจำเริญ
รหัสนักศึกษา 571031321112

เสนอ

อาจารย์สาวิตรี จันทร์โสภา

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา กระบวนทัศน์

คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การจัดการกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2560 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ ห้องเรียนกลับด้าน ที่เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ ให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน ครูมีบทบาทในการเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง รายงานฉบับนี้จักให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุกๆท่านไม่มากก็น้อย หากผิดพลาดประการใด ขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวชยาภักดิ์ จิตจำเริญ
9 มีนาคม 61

สารบัญ

เรื่อง.	หน้า
คำนำ.	ก
สารบัญ.	ข
ความหมายห้องเรียนกลับด้าน.	1
ความเป็นมา.	2
รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน.	3
บรรยากาศห้องเรียนกลับด้าน.	4
ประโยชน์ห้องเรียนกลับด้าน.	5-6
เอกสารอ้างอิง	

ความหมาย ห้องเรียนกลับด้าน

ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งเปลี่ยน การใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (lecture) ในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อ เสริมสร้าง ประสบการณ์ ฝึกแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้จริง ส่วน การบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นเช่น วิดิทัศน์ วิดิทัศน์ ออนไลน์ podcasting หรือ screencasting ฯลฯ ซึ่ง นักเรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียนที่ นักเรียนอ่าน ฟัง ดู ได้เองที่บ้าน

ห้องเรียนแบบเดิม (Traditional)

- 1กิจกรรม Warm-up 5 นาที
- 2ทบทวนการบ้านของคืนก่อน 20 นาที
- 3บรรยายเนื้อหาวิชาใหม่ 30 – 45 นาที
- กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ Lab 20 – 35 นาที

ห้องเรียนแบบกลับด้าน (Flipped Classroom)

- 1กิจกรรม Warm-up 5 นาที
- 2ถาม – ตอบเรื่องวิดิทัศน์ 10 นาที
- 3กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ Lab 1 ชั่วโมง 15 นาที

หลักการและเหตุผล

Jonathan และ Aaron ได้กล่าวว่ารูปแบบ ห้องเรียนกลับด้าน เป็นวิธีการที่ครอบคลุมการใช้ งานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต เพื่อยก ระดับการเรียนรู้ ในห้องเรียนต่างๆ เพื่อให้ สามารถใช้ เวลามากขึ้น ในการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนแทนการ บรรยายหน้าชั้นเรียนเพียงอย่าง เดียว ซึ่งวิธีการที่ถูก ใช้เป็นส่วนใหญ่มักจะทำการสอนโดยใช้วิดีโอที่ ถูก สร้างขึ้น โดยครู ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้นอกเวลา เรียน Jonathan และ Aaron เรียกว่า ห้องเรียนกลับ ด้าน เพราะกระบวนการเรียนและการบ้านทั้งหมด จะ “พลิกกลับ” สิ่งที่เคยเป็นกิจกรรม ในชั้นเรียน เช่น การจดบันทึก(lecture) จะถูกทำที่บ้านทางวิดีโอที่ครูสร้างขึ้นและนำมาปฏิบัติใน ชั้นเรียน

จุดเริ่มต้นของห้องเรียนกลับด้าน เกิดจาก การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นำมาใช้กับ นักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนWoodland Park High School เมือง Woodland Park รัฐ Colorado สหรัฐอเมริกา โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สองคนช อ Jonathan Bergmann และ Aaron Sams ราวปี ค.ศ. 2007 ที่เขาได้เริ่มทำการบันทึกเทปวิดีโอซึ่ง เป็นเนื้อหาสาระการสอนเพื่อให้นัก เรียนนำไปศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่บ้านแล้วให้นักเรียนนำเอาผลการศึกษา และเรียนรู้ด้วยตนเอง นำกลับมาสู่กระบวนการ อภิปราย สืบค้นเพื่อหาบทสรุปของคำตอบที่ชั้นเรียน อีกครั้งหนึ่ง โดยครู ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งวิธีการเรียน แบบนี้ เป็นการเรียนแบบกลับด้าน แนวคิดจากการ เรียนรู้แบบเดิมที่ต้องเรียนเนื้อหาที่โรงเรียน และนำ งาน ต่างๆ กลับไปทำต่อที่บ้าน โดยปรับเปลี่ยนแนวคิด มาเป็นการให้นักเรียนเรียนเนื้อหาที่บ้านด้วย ตนเอง แล้วนำงานหรือประสบการณ์ที่ได้รับมาทำการเรียนรู้ เพิ่มเติมที่โรงเรียนร่วมกันกับเพ erson ต่อ ไปโดยครูจะเป็น ผู้ ให้คำแนะนำชี้แจงในประเด็นคำตอบที่เกิดขึ้น ซึ่งรูป แบบดังกล่าวนี้ภายหลังได้ พัฒนาและขยายขอบข่าย ไปกว้างขวาง โดยเฉพาะการปรับใช้กับส อ ICT

เทคนิค หรือวิธีการจัดห้องเรียนแบบกลับด้านที่เหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้นจะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้นได้แก่ 3

1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหา โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่างๆ
2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภทเช่น สื่อประเภทวิดีโอบันทึกการบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats
3. การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างกระดานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)
4. การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

แผนผังการจัดห้องเรียนกลับด้าน หน่วย ผัก ผล ไม้นานาประโยชน์



ผลประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากครูสอนไปเป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายบุคคลหรืออาจเรียกว่าเป็นครูตัวเตอร
2. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ โดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล
3. ช่วยเหลือเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้มีกิจกรรมมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวิดีโออยู่บนอินเทอร์เน็ต (Internet) ช่วยให้เด็กเรียนไวล่วงหน้าหรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักการจัดเวลาของตนเอง
4. ช่วยเหลือเด็กเรียนอ่อนให้ชวนขวายหาความรู้ ในชั้นเรียนปกติเด็กเหล่านี้จะถูกทอดทิ้งแต่ในห้องเรียนกลับด้านเด็กจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุด โดยอัตโนมัติ
5. ช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกัน ให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะเด็กสามารถฟัง-ดูวิดีโอได้เองจะหยุดตรงไหนก็ได้ กรอกลับ (Review) ก็ได้ตามที่ตนเองพึงพอใจที่จะเรียน
6. ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกลับครูของตนเองได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ เบื่อก็หยุดพักได้ สามารถแบ่งเวลาในการดูเป็นช่วงได้
7. ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับการที่เรียนแบบออนไลน์ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนที่นักเรียนยังคงมา โรงเรียนและนักเรียนพบปะกับครู ห้องเรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนแบบออนไลน์ และการเรียนระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของครูให้เป็นทั้งพี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อน เพื่อนบ้าน (Neighbor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

8. ช่วยให้คุณรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนซึ่งเป็นมิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการทางการเรียนของเด็ก

9. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยตนเอง จากกิจกรรมทางการเรียนที่ครูจัดประสบการณ์ขึ้นมา นั้น ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี เป็นการ

-8-

ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของนักเรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทางานให้เสร็จตามกำหนด เป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อเด็กที่เอาใจใส่การเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันจะเพิ่มขึ้น โดยอัตโนมัติ

10. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีเด็กที่มีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จะช่วยให้ครูเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อด้วยกันก็เห็น และช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

11. เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการที่จะทำ ครูสามารถทำหน้าที่ของการสอนที่สำคัญในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ช่วยให้ได้รู้อนาคตของชีวิตได้ดีที่สุด

12. เปลี่ยนคาสนทนากับพ่อแม่ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการรับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

13. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา การใช้ห้องเรียนแบบกลับทาง โดยนาสาระการสอนไปไว้ในวิดีโอทัศน์นาไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

บทสรุป

ห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่พลิกรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม โดยสิ้นเชิง จากการศึกษาที่ครูคุ้นเคยกับ การให้นักเรียนฟังครูในห้องเรียน และนำเอาการบ้านกลับไปทำที่บ้าน แต่ห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนจะต้องฟังคำบรรยาย ของครู ซึ่งอัดเป็นวิดีโอแล้วไปฟังเองที่บ้าน แล้วค่อยมาทำ โจทย์หรือกิจกรรมอย่างในห้องเรียน

แทนการเรียนการสอนแบบนี้มีหลายประเทศที่เริ่มทำ สิ่งที่เกิดขึ้นคือ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมาก ขึ้นเด็กนักเรียน เรียนดีขึ้นและสนุก กับการเรียนมากขึ้น

แนวโน้มใหม่ๆ ในการเรียนการสอนจะเป็นการเรียนการสอนที่เน้นเฉพาะบุคคลมากขึ้น จะเป็นการประเมินนักเรียนรายบุคคลว่าเรียนรู้อะไรมาบ้างแล้ว และจัด การเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนไปยังจุดที่ควร จะเป็น ครูจึงต้องมีมาตรฐานซึ่งเป็นการเห็นชอบร่วมกันของสังคมว่าสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้ เนื้อหาต่างๆ ยัง คงเหมือนเดิม แต่วิธีการเรียนรู้อาจแตกต่างกันออกไป

หนทางที่นักเรียนจะไปสู่เนื้อหานั้นจะต่างออกไป นักเรียนแต่ละคนมีประสบการณ์ที่ไม่เหมือนกัน ถ้าครู รู้ว่านักเรียนแต่ละคนรู้อะไรมาบ้างแล้ว และให้เครื่องมือนักเรียนในการเรียนรู้ต่อไป โดยใช้เทคโนโลยีที่สามารถออกแบบในการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความ ต้องการของนักเรียนทุกคน ครูจะต้องพลิกบทบาท ของตนเองจากครูบรรยายแบบเดิมๆ มาเป็นโค้ช หรือ ผู้ชี้แนะ คอยให้คำปรึกษากับนักเรียน แทน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อ ใช้เวลาในห้องเรียนให้ เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด.

what (Jan 9,2015) McMahon , W. (2013) The Flipped Classroom 101. Available from:
http://www.downloads01.smartech.com/media/sitecore/en/pdf/smart_publication/edcompass.pdf. (May 16 , 2014)