

คำถามทบทวนบทที่ 6

1. จงอธิบาย “ครูเพื่อศิษย์” ตามความเข้าใจของนักศึกษา

ตอบ. - บทบาทของครูเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ หรือเป็นผู้จุดประกาย โดยการตั้งคำถามยุแหย่ให้เด็กคิดสร้างความสนุกสนาน ในการเรียน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน การเอาใจใส่

2. ศาสดาใหม่สำหรับครูเพื่อศิษย์มีอะไรบ้าง

ตอบ. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

ครูต้องเรียนรู้ 3R x 7C และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต แม้เกษียณอายุจากการเป็นครูประจำการไปแล้ว เพราะเป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิตของตนเอง ระหว่างเป็นครูประจำการก็เรียนรู้สำหรับเป็นครูเพื่อศิษย์ และเพื่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครูเพื่อศิษย์ต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ช และเป็น“ผู้อำนวย” (facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ของศิษย์ ซึ่งผมจะเขียนรายละเอียดเรื่อง PBL ในบทต่อ ๆ ไป ขออภัยว่าครูต้องเลิกเป็น “ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ช หรือ “ผู้อำนวย” ของการเรียนรู้ของศิษย์ที่ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั้นหมายถึงโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเลิกเน้นสอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้องเน้นทั้งการเรียนของนักเรียนและของครู ครูจะต้องปรับตัวมากซึ่งเป็นเรื่องยาก จึงต้องมีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) ซึ่งก็คือ การรวมตัวกันของครูประจำการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานที่ครูนั่นเอง 3R ได้แก่

- Reading (อ่านออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

3. จงอธิบายทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ ทักษะ และจงบอกวิธีที่จะพัฒนาทักษะนั้นตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่

ตอบ. ทักษะชีวิต คือ ความสามารถในการจัดการชีวิตของตนเอง เริ่มจากเรื่องง่าย ๆ ของตนเอง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำตามกฎเกณฑ์ รวมไปถึงการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลอื่น การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขสำหรับในช่วงปิดเทอมแบบนี้มีเวลาเหลือเฟือเพื่อ ที่คุณพ่อคุณแม่จะเริ่มฝึกฝนลูก ๆ ให้ช่วยเหลือตนเอง ลองเปลี่ยนเป้าหมายใหม่เพื่อฝึกทักษะชีวิตให้ลูก คือ ให้ลูกมีหน้าที่รับผิดชอบตนเองอย่างชัดเจน เช่น ตื่นมาก็เก็บที่นอน พับผ้าห่มเองให้เรียบร้อย อาบน้ำ แต่งตัว ทานข้าวเอง รวมถึงการให้ลูกมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานบ้านเล็ก ๆ น้อย รดน้ำต้นไม้ ช่วยแม่เก็บผ้า พับผ้า เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เขาฝึกรับผิดชอบตัวเอง

ทักษะทางสังคม เป็นสิ่งสำคัญที่คุณพ่อคุณแม่จะต้องปลูกฝังให้กับลูกวัยอนุบาลค่ะ เพราะจะเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทักษะทางภาษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย 3 – 4 ปี ใช้ภาษาบอกสิ่งที่ต้องการพูดประโยคยาว ๆ ได้มากขึ้น ชอบฟังนิทาน ชอบเล่นคำ ใช้สรรพนามได้ถูกต้อง บังคับเสียงต่าง ๆ ได้

4. จงออกแบบกิจกรรมให้เด็กเรียนจากกิจกรรม (PBL - Project-Based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัยมา 1 กิจกรรม

ตอบ “ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (facilitate) การเรียนรู้ ให้ นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ หรือ

ปฏิบัติแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของ ตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning)

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยสวยด้วยผลไม้ หน่วยย่อย การแปรรูป

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. สาระสำคัญ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา จากการสนทนาโต้ตอบ อภิปราย ร้องเพลงร่วมกัน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ

3. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. อุปกรณ์การแปรรูป

2. ผลไม้

4. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ : การแปรรูปผลไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องเล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง

5. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง (มฐ.9
ตบ.1)

เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ (มฐ.3
ตบ.3.1)

3.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน(มฐ.8 ตบ.8.3)

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียม ครูนำเด็กพร้อมเพลงลมหายใจเข้า – ออก 3 รอบ รอจนกว่าเด็กจะสงบ

ขั้นนำ ครูชี้แจงการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามจุดประสงค์ ครูและเด็กร่วมกันทำข้อตกลงร่วมกันในปฏิบัติ กิจกรรม

ขั้นสอน

1. ครูนำผลไม้ให้เด็กดู โดยให้เด็กช่วยกันสังเกตผลไม้ที่ครูนำมาให้ดู

2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ครูซักถามเกี่ยวกับวิธีการแปรรูป โดยใช้คำถามนำ ดังนี้

- การแปรรูปอาหารมีวิธีอะไรบ้าง?

3. ครูและเด็กร่วมกันแปรรูปอย่างง่าย ๆ เช่น ทำสลัดผลไม้

4. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด แล้วให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย

ขั้นสรุป เด็กและครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ เกี่ยวกับวิธีการแปรรูปผลไม้เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

7. การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม

2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

5. จงบอกคุณลักษณะของครูเพื่อศิษย์ในยุคปัจจุบันที่ควรเป็น

ตอบ คุณลักษณะของครูเพื่อศิษย์ในยุคปัจจุบันที่ควรเป็น

ครูเป็นบุคคลที่สังคมให้ความสำคัญและยกย่องครูเป็นบุคคลสำคัญในการจัดกระบวนการ

เรียนรู้เป็นบุคคลที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับ คุณภาพ ของครู ในบันทึกนี้ ใคร่ขอเสนอลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21 มาดังนี้

ต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้มาเป็น

1. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)

2. ครูเป็นผู้แนะแนวทาง (guide/coach)

3. ครูเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (co - learning/co - investigator)

ลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21

ต้องมีลักษณะตามที่ท่านผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ได้แสดงไว้เป็นตัวอย่าง ดังนี้

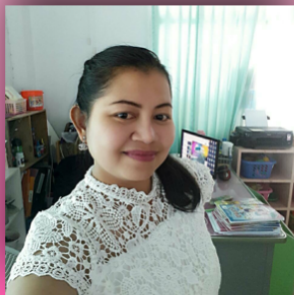
ดร.อ่องจิต เมธยะประภาส(2557) กล่าวว่า "ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีลักษณะ E - Teacher"ดังนี้

1. Experience มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่

2. Extended มีทักษะการแสวงหาความรู้

3. Expended มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนสู่ นักเรียนผ่าน สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. Exploration มีความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหา ที่ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านทางสื่อเทคโนโลยี
5. Evaluation เป็นนักประเมินที่ดี มีความบริสุทธิ์และยุติธรรม และสามารถ ใช้ เทคโนโลยีในการประเมินผล
6. End - User เป็นผู้ใช้เทคโนโลยี (user) อย่างคุ้มค่า และใช้อย่างหลากหลาย
7. Enabler สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียน
8. Engagement ต้องร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันผ่านสื่อเทคโนโลยี จนพัฒนา เป็นเครือข่ายความร่วมมือ เช่น เกิดชุมชนครูบน web
9. Efficient and Effective สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพทั้ง ในฐานะที่เป็นผู้ผลิตความรู้ ผู้กระจายความรู้ และผู้ใช้ ความรู้



นางสาวสรินทร์ เอิบพรมราช 571031321058
วิชากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ 2/2560