

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 2/5 ห้อง 2 กลุ่มนครราชสีมา

สมาชิกกลุ่ม 2/5



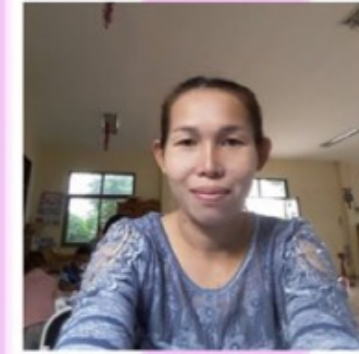
นางกนกวรรณ ยืนยง
571031321078



นางสาวอารยา พลิติ
571031321079



นางธรรมมะ เจริญ
571031321103



นางสาวอมรรัตน์ ติระวัฒน์ศักดิ์
571031321104



นางรจนา นิลสมัคร
571031421106



นางสาวจรูณี คำจิว
571031321107



นางสาวปนัดดา ทาเงิน
571031321108



นางสาวเกษมณี ตามตะขบ
571031321109



นางสาวจันทร์ธิดา พูนมาก
รหัส571031321110



นางสาววราภรณ์ แก้วปัดถา
571031321111



นางสาวชยาภัค จิตจำเริญ
571031321112



นางพัฒนา สังกัดกลาง
571031321113

การจัดสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย

ความหมายของสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาปฐมวัย

แนวคิดพื้นฐาน ในการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาปฐมวัย

บริเวณสนามเด็กเล่น

การจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียน ภายนอก ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพจากการอยู่ร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข สนุกสบายและปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- 1. ความสะอาด ความปลอดภัย
- 2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- 3. ความสะดวก ในการทำกิจกรรม
- 4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องเรียนห้องส้วม สนามเด็กเล่น
- 5. ความเพียงพอ เหมาะสม ในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- 6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆ

- พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน
- 1. ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นป้ายหรือที่แขวนผลงาน
- 2. ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- 3. ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- 4. ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน
- 5. ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

พื้นฐาน ในการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาปฐมวัย แนวความคิดที่สำคัญได้แก่ แนวความคิด ในการจัด สถานศึกษา แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนา แนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และแนวความคิดเกี่ยวกับจิตสำนึกที่มีต่อสภาพแวดล้อม

- 2. แนวความคิดเกี่ยวกับพัฒนาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับก2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาเพียเจต์ (Piaget) การจัดสภาพแวดล้อม
- 2.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษา กิเซล (Gelland)
- 2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์ ทฤษฎีนี้ ออซูเบล (Ausubel)
- 2.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ลิงคัม และบุคลิกภาพ

3. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม นักจิตวิทยาได้สรุปไว้มี 4 กลุ่มสำคัญ คือ กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมนิยม และกลุ่มผสมผสานกลุ่มนักจิตวิทยา

สนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้ สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำคัญสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่มที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ ประกอบการเล่นเครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ

ที่พักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้ที่ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยหรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการ ให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระถางหรือกระถาง

❀❀❀ ความหมายและประเภทของแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ❀❀❀

หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้
สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียน
ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้
แบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลได้แก่บุคคลที่อยู่ในชุมชนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้
2. แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ตลาด ร้านค้า โบราณสถาน สถานที่ราชการ
สถาบันศาสนา
3. แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติเช่น
ภูเขาป่าไม้พืชดินหินแร่ ทะเล
ห้วยหนอง คลองบึง
4. แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม
ประเพณีและความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน
การเล่นพื้นบ้าน
กีฬาพื้นบ้าน



เด็กจะได้หนึ่งเบิกบานมีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจเด็กได้ระบายอารมณ์และความรู้สึกขณะเล่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กได้คิดตัดสินใจแก้ปัญหาได้มีโอกาสสืบค้นคำตอบหรือบางครั้งการเล่นทำให้เด็กได้สร้างความรู้โดยไม่ต้องจัดกิจกรรมอย่างเป็นทางการ

ประโยชน์ของกิจกรรมเสรี

ด้านสติปัญญา

ด้านร่างกาย

เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่

ด้านสังคม

เด็กรู้จักตนเองรู้จักบุคคลรอบด้านจากการเล่นสมมุติขณะเล่นเด็กได้โอกาสรู้จักบทบาทของตนเองและผู้อื่น

การจัดกิจกรรมเสรีสำหรับเด็กปฐมวัย

มุขศิลปะ เด็กอาจเล่นปั้นดินเหนียวหรือปั้นแป้งที่ผสมน้ำแล้ว ดินเหนียวหรือแป้งนั้นจะเป็นรูปร่างกลม รูปแบน รูปเหลี่ยม หรืออื่นๆ ได้ตามที่เด็กทำขึ้น แต่หากนำทรายร่วนหรือ แป้งร่วนมาปั้น ก็ไม่สามารถปั้นเป็นรูปร่างได้ การเล่นจึงเป็นประโยชน์ต่อเด็ก ขณะเด็กเล่นเด็กได้สังเกตจากการสัมผัสวัตถุ ประสาทสัมผัสของเด็กได้ทำงาน ดังการปั้นแป้งหรือดินเหนียวที่กล่าวมานั้น มือเด็กสัมผัสแป้ง เด็กรับรู้ความชื้นของแป้ง จมูกได้กลิ่นแป้งดิบ ตาได้เห็นสี รูปร่างของแป้งที่ปั้นเป็นรูปร่างต่างๆ เด็กจึงรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสตา หู ผิวนั่ง จมูก เป็นผลให้เกิดการสร้างปัญญาและความคิดของเด็กงอกงาม ทั้งนี้เพราะเกิดการสร้างกระบวนการทางสมอง ในการคิดเพื่อการเรียนรู้ การรับรู้ด้วยการสัมผัส การเพิ่มพูนความรู้ของเด็กเกิดการสัมผัสของเล่นและบุคคล

มุมเกมการศึกษา เด็กได้รู้จักการจัดพวก การลำดับ การสังเกต จำแนก ทำนาย สรุปรูปภาพการเปรียบเทียบ หาเหตุผลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเหตุของการเกิดปัญญาและความสามารถทางวิชาการ เด็กจะเล่นผ่านการใช้ร่างกาย (Sensory motor) หรืออีกนัยหนึ่งคือการเล่นสำรวจ (Exploratory Play) คือ มีความสนใจ สงสัย กระตือรือร้นในสิ่งต่างๆ รอบตัว บางครั้งเด็กเล่นเลียนแบบ เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่เคลื่อนไหว มีอิริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ มีการทวนซ้ำ จะนำเด็กไปสู่การค้นพบ การแก้ปัญหา การเล่นสร้างบางสิ่งบางอย่างขึ้นมาเพราะเด็กเริ่มรู้คุณสมบัติของวัตถุบางชนิดแล้ว การเล่นสร้างสิ่งต่างๆนี้ผู้เล่นจะสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมลักษณะต่างๆ โดยเด็กจะนำเอาประสบการณ์ต่างๆ ของตนเข้ามารวมกันทั้งอารมณ์ ความคิด เหตุผล



การจัดกิจกรรมเสรีสำหรับเด็กปฐมวัย

มุมบทบาทสมมติ เป็นการเล่นลักษณะจินตนาการ ใช้สิ่งของแทนของเล่น และแทนสิ่งต่างๆ เช่น ใช้ม้านั่งสองขาแทนน้องเล็กๆ ใช้ใบไม้แทนมงกุฏ นางฟ้า เป็นต้น ขณะเล่นเด็กจะเปลี่ยนของเล่นสมมุติเป็นสิ่งนั้น สิ่งนี้ เด็ก อาจจะเอาท่อนไม้แทนบ้าน แล้วเติมสิ่งของหรือนำออก บ้านก็จะเปลี่ยน เป็นร้านค้าก็ได้ โดยใช้คำพูดถ่ายทอดการเล่นออกมาแทน ทั้งนี้เพราะเด็ก สามารถมองเห็นเรื่องราวทั้งหมดที่อยู่ในใจหรือ ในจินตนาการของตนเอง การเล่นลักษณะเช่นนี้เราจะเห็นได้ชัดเจนและบ่อยๆ เด็กจะแสดงออกถึง การกระทำหรือเหตุการณ์ขณะเล่นด้วยการเล่นไปพูดไป (Verbal Play) เด็กจะพูดเกี่ยวกับ โลกของตน คำพูดอาจจะนำมาจากนิทานที่อ่านหรือฟัง มา เช่น เล่นเป็นครู เล่นเป็นพ่อเป็นแม่ เด็กจะเริ่มเล่นกับเพื่อน มีเพื่อนมา เล่นจินตนาการร่วมกัน แต่จะเล่นสมมุติเป็นตัวละครที่แต่ละคนจินตนาการ แสดงถึงเด็กต้องการสังคมในการเล่นการเล่นสมมุติจะเป็นการสร้าง โอกาสให้เด็กก้าวไปสู่การพัฒนาการที่สูงกว่า การเล่นสมมุติจะมีผลต่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา ทางภาษา พัฒนาการด้านอารมณ์ และ พัฒนาการด้านสังคมเป็นต้น



- **มุมบล็อก** เด็กเล่นสร้างก้อนไม้หรือไม้บล็อก นำมาต่อกันตามจินตนาการเป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระนอกจากนี้กิจกรรมเสรีอาจจัดนอกห้องเรียน ได้แก่ การเล่นน้ำ เล่นทราย จากบ่อน้ำ บ่อทราย ที่จัดขึ้นพร้อมจัดหาวัสดุของเล่นจากร้านค้าและวัสดุเหลือใช้นำมาประดิษฐ์ขึ้นคล้ายของจริง เช่น นำขวดน้ำพลาสติกมาตัดครึ่งเฉียงออกเป็นสองชิ้น ใช้แทนเสียมตักดิน และกรวยกรอกน้ำ เป็นสิ่งที่เด็กชอบเล่นมาก ใช้ตักดิน กรอกน้ำเล่นที่มุมน้ำ มุมทรายที่จัดไว้นอกห้องเรียนเพราะเล่นเลอะเทอะเปื้อนได้ ทำความสะอาดง่าย และสะดวก





ควรเป็นมุมที่สงบกระจายเสียงรบกวนมีแสงสว่างที่เพียงพอการจัดวางหนังสือควรอยู่ในระดับสายตาเด็กเด็กสามารถหยิบจับได้สะดวกหนังสือควรผลัดเปลี่ยนอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้งและต้องคำนึงถึงความเหมาะสมความปลอดภัยด้วยบรรยากาศในมุมรังสีเป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายอาบน้ำหอมอบอกตุ๊กตาหรือ โตะ สำหรับให้เด็กวางหนังสืออ่าน



มุมวิทยาศาสตร์ควรเป็นพื้นที่ซึ่งเด็กสามารถทดลองสังเกตสมมุติฐานตรวจสอบและบันทึกข้อมูลที่ได้การตรวจสอบสมมุติฐานควรง่ายที่เด็กจะทำตัวเอง



มุมนดนตรีควรมีเครื่องดนตรีประเภทเคาะเขย่าตีมีความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเครื่องดนตรีส่วนหนึ่งทำมาจากวัสดุธรรมชาติเช่นไม้ไผ่กะลามะพร้าวและอีกส่วนหนึ่งทำมาจากวัสดุเหลือใช้เช่นกระป๋อง ขวดพลาสติกนอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์เครื่องดนตรีพื้นบ้านเอาไปใหม่ในเมื่อมีดนตรีได้เช่น โปงลาง เป็นต้น