

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ 5 ปี

สัปดาห์ที่ 5 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

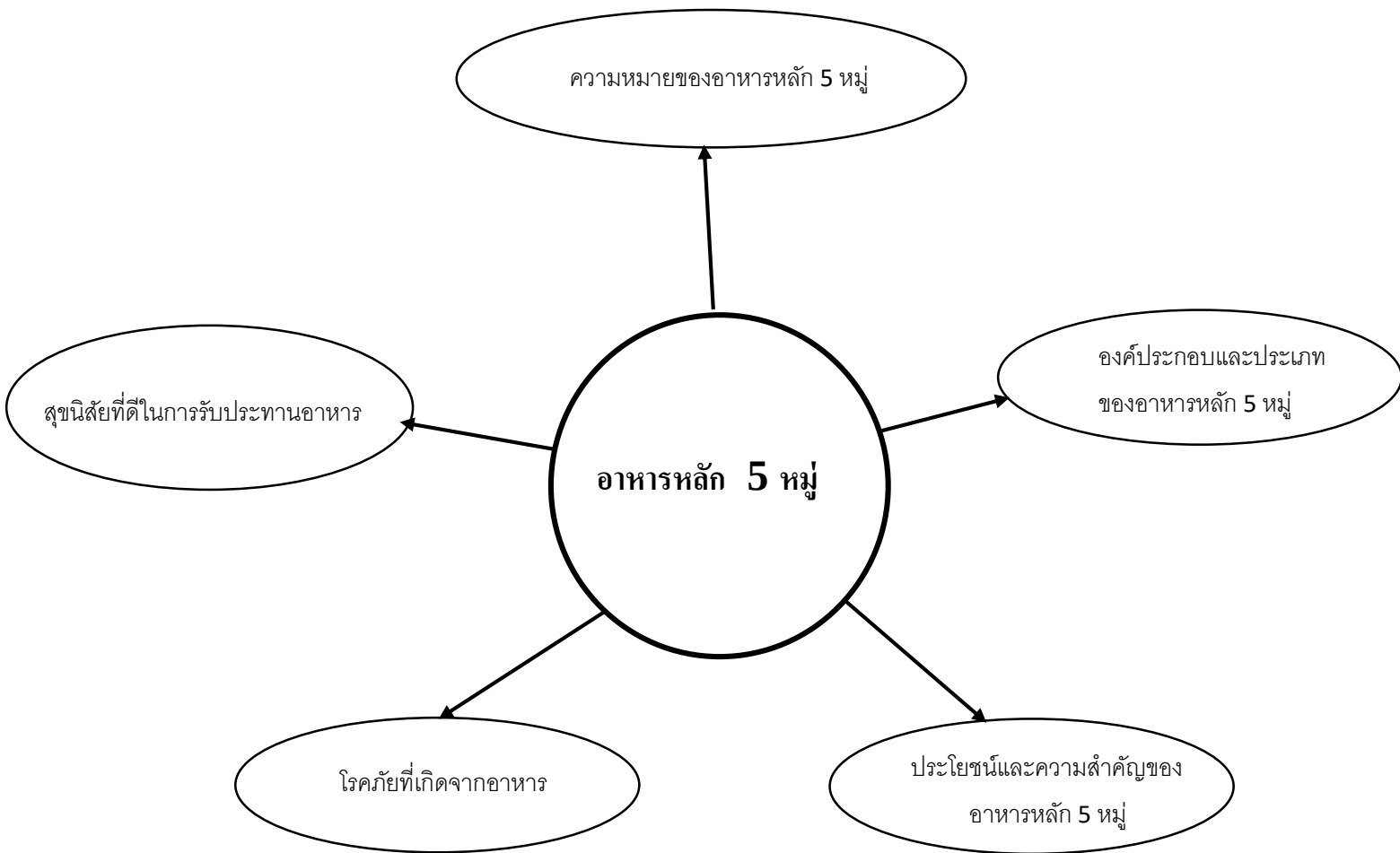
หน่วย อาหารหลัก 5 หมู่

| กิจกรรม<br>วันที่ | เคลื่อนไหวและ<br>จังหวะ                                     | เสริม<br>ประสบการณ์                                                             | สร้างสรรค์                                                     | เสรี                                                                                                                            | กลางแจ้ง                                                       | เกมการศึกษา                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.                | ทำท่าทางประกอบ<br>เพลงส่วนประกอบ<br>ร่างกายตาม<br>จินตนาการ | ความหมายของ<br>อาหารหลัก 5 หมู่<br>นับและรู้ค่าเลข4,๕<br>และนับเพิ่มลด 1-<br>10 | ปั้นดินน้ำมัน หยด<br>สีตามจินตนาการ                            | เปิดโอกาสให้เด็ก<br>ได้เลือกเล่นในศูนย์<br>ตามความสนใจ<br>และค้นหาความ<br>ถนัดของตนโดยจัด<br>ให้สอดคล้องกับ<br>หน่วยการเรียนรู้ | ปฏิบัติตามกติกา<br>การเล่นเกมกาฝึก<br>ไข่                      | เล่นเกมเรียงลำดับ<br>ภาพผัก,ผลไม้         |
| 2                 | เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ประกอบท่าทาง<br>ตามคำบรรยาย            | องค์ประกอบและ<br>ประเภทของ<br>อาหารหลัก 5 หมู่                                  | วาดภาพระบายสี<br>ตามจินตนาการ<br>เกี่ยวกับอาหาร<br>หลัก 5 หมู่ | เปิดโอกาสให้เด็ก<br>ได้เลือกเล่นในศูนย์<br>ตามความสนใจ<br>และค้นหาความ<br>ถนัดของตนโดยจัด<br>ให้สอดคล้องกับ<br>หน่วยการเรียนรู้ | เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ตามคำสั่งและ<br>สัญญาณอย่างมี<br>เงื่อนไข | เกมต่อภาพจิ๊กซอร์<br>ให้สมบูรณ์           |
| 3.                | เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ตามข้อตกลงและ<br>จังหวะ                | ประโยชน์และ<br>ความสำคัญของ<br>อาหารหลัก 5 หมู่                                 | ฉีกปะภาพวาด<br>อาหารหลัก 5 หมู่                                | เปิดโอกาสให้เด็ก<br>ได้เลือกเล่นในศูนย์<br>ตามความสนใจ<br>และค้นหาความ<br>ถนัดของตนโดยจัด<br>ให้สอดคล้องกับ<br>หน่วยการเรียนรู้ | เล่นเครื่องเล่น<br>สนามอย่าง<br>ปลอดภัย                        | เกมจับคู่ภาพกับ<br>เงาอาหารหลัก 5<br>หมู่ |
| 4                 | เคลื่อนไหวร่างกาย<br>ประกอบอุปกรณ์                          | โรคร้ายที่เกิดจาก<br>อาหาร                                                      | พิมพ์ภาพด้วยผัก                                                | เปิดโอกาสให้เด็ก<br>ได้เลือกเล่นในศูนย์<br>ตามความสนใจ<br>และค้นหาความ<br>ถนัดของตนโดยจัด<br>ให้สอดคล้องกับ<br>หน่วยการเรียนรู้ | วิ่งและหยุด<br>กระโดดข้ามสิ่งกีด<br>ขวางอย่าง<br>ปลอดภัย       | เกมภาพตัดต่อรูป<br>ผัก                    |
| 5                 | เคลื่อนไหว<br>ประกอบเพลง<br>“ไก่โต้ง”                       | สุขนิสัยที่ดีในการ<br>รับประทานอาหาร                                            | เป่าสี                                                         | เปิดโอกาสให้เด็ก<br>ได้เลือกเล่นในศูนย์<br>ตามความสนใจ<br>และค้นหาความ<br>ถนัดของตนโดยจัด<br>ให้สอดคล้องกับ<br>หน่วยการเรียนรู้ | วิ่งหาหลัก                                                     | เกมจับผิดภาพ                              |

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ 5 ขวบ  
สัปดาห์ที่ 5 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้ อาหารหลัก 5 หมู่  
สถานที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้

ความคิดรวบยอด

อาหารคือสิ่งที่เรารับประทานเข้าไปแล้วมีประโยชน์ ต่อร่างกายในด้านต่างๆ มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง นอกจากนั้นแล้วเด็กจึงควรรู้ถึงประเภทและความสำคัญของอาหาร และโรคภัยที่เกิดจากอาหารจวบจนสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร



| สิ่งที่เด็กรู้แล้ว                                       | สิ่งที่เด็กต้องการรู้                                      | สิ่งที่เด็กควรรู้                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.อาหารที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต<br>2.การรับประทานอาหาร | 1.ทำไมต้องรับประทานอาหาร<br>2.ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร | 1)อาหารหลัก 5 หมู่<br>2)องค์ประกอบและประเภทของอาหารหลัก 5 หมู่<br>3)ประโยชน์และความสำคัญของอาหารหลัก 5 หมู่<br>4)โรคภัยที่เกิดจากอาหาร<br>5)สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร |

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                          |                                                                                            | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                    | วิธีประเมิน                                                                                                           | ชิ้นงานการ<br>ประเมิน                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรรู้                                                                            | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                       |                                                              |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br><br>1) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบท่าทางตามคำบรรยายได้<br>2) จำแนกเปรียบเทียบจำนวนจากเรื่องที่บรรยายได้จากการปฏิบัติกิจกรรม<br>3) เก็บของเล่นเข้าที่ได้ | 1) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำบรรยาย<br>2) จำแนกเปรียบเทียบจำนวนในการปฏิบัติและฟังจากคำบรรยาย | 1) การสังเกตสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงอย่างเหมาะสม | <b>ขั้นนำ</b><br>1) เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติท่าทางตามคำบรรยาย ดังนี้ กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วเด็กๆพากันไปช่วยแม่รีดนมวัว โดยแม่ให้เด็กๆหิ้วขวดและถังเพื่อที่จะใส่นมที่รีดจากเต้าแม่วัวเมื่อถึงที่ฟาร์มแม่บอกว่าเด็กๆต้องร้องเพลงให้แม่วัวฟังแล้วแม่วัวจะอารมณ์ดีและน้ำนมจะออกเยอะเมื่อเด็กๆร้องเพลงจบก็รีดนมวัวและนับจำนวนครั้งที่รีดไปด้วยถ้านับถึงยี่สิบจะได้หนึ่งถังและหนึ่งถังจะกรอกใส่ขวดได้ 10 ขวดเด็กๆและแม่ช่วยกับเทใส่ขวดและนับไปด้วยจนหมด และได้สิบขวดพอดีเด็กๆนับลดจากสิบไปห้าหนึ่งอีกครั้ง<br><b>ขั้นสอน</b><br>2) ครูนับจำนวนขวดอีกครั้งด้วยตนเองให้เด็กฟังโดยใช้วิธีทำท่ายกขวด(หรือมีขวดเป็นส่วนประกอบ)<br>3) เด็กๆนับตามท่าทางที่ครูยกขวด โดยครูเป็นผู้ฟัง<br>4) ให้เด็กอาสาสมัครมานับให้ฟัง<br><b>ขั้นสรุป</b><br>7) เด็กและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยถึงกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตามคำบรรยาย | 1) ขวดพลาสติก<br>2) ถัง | 1) สังเกตการการทำท่าทางประกอบคำบรรยาย<br>2) สังเกตการเปรียบเทียบจำนวนความแตกต่าง<br>3) สังเกตการเก็บของเข้าที่ของเด็ก | 1)ภาพถ่าย<br>2)บันทึกหลังสอน<br>3)แบบประเมินในส่วนของกิจกรรม |

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน อนุบาล 3 อาหารหลัก 5 หมู่ วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.2561 เวลา 20 นาที

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                  |                                                                                    | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                                | วิธีประเมิน                                                                                                                                 | ชิ้นงานการประเมิน                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | สาระที่ควรรู้                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br><br>1) บอกองค์ประกอบและประเภทของอาหารหลัก 5 หมู่<br>2) ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้<br>3) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | 1) บอกองค์ประกอบและประเภทของอาหารหลัก 5 หมู่ได้<br>2) ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้<br>3) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | 1) อาหารหลัก 5 หมู่<br>2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้พูดคุยซักถาม<br>3) เพลงไข่มุกมีวิตามิน | <b>ขั้นนำ</b><br>1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงไข่มุกมีวิตามิน โดยชั้นแรกครูร้องทีละประโยคให้เด็กร้องตาม เมื่อเด็กร้องได้คล่องแล้วครูและเด็กร้องพร้อมกัน พร้อมทำท่าทางประกอบจังหวะ<br>2) ครูผู้สอนตั้งคำถามให้เด็กตอบ อาทิเด็กๆเคยทานอาหารอะไรบ้างและเด็กคิดว่าอาหารที่เด็กรับประทานมีประโยชน์มากที่สุดเด็กๆเคยทานกันมากี่อย่างอะไรบ้าง (ให้เด็กตอบชื่ออาหารให้ได้มากที่สุด)<br>3) ครูนำหนังสือภาพ (เกร็ดความรู้มาให้เด็กๆดู<br><b>ขั้นสอน</b><br>4) เด็กฟังครูบอกเล่าจากหนังสือภาพ (เกร็ดความรู้) อาหารหลัก 5 หมู่<br>5) จากนั้นให้เด็กร่วมทายปริศนจากหนังสือและเล่นเกมเสริมประสบการณ์แยกประเภทอาหาร 5 หมู่<br><b>ขั้นสรุป</b><br>5) เด็กและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับประเภทอาหารหลัก 5 หมู่และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม | 1.สื่อจำลองจานอาหาร<br>2.หนังสือภาพ (เกร็ดความรู้) อาหารหลัก 5 หมู่ | 1) สังเกตการบอกสนทนาถึงประเภทอาหารหลัก 5 หมู่<br>2) สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน<br>4) สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและพูดคุยสนทนา | 1) ภาพถ่าย<br>2) บันทึกล้างสอน<br>3) แบบประเมิน<br>ในส่วนของกิจกรรม |

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน อนุบาล 3 อาหารหลัก 5 หมู่ วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.2561 เวลา 20 นาที

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                    |                                                               | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                             | วิธีประเมิน                                                                                                                                                | ชิ้นงานการ<br>ประเมิน                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | สาระที่ควรรู้                                                                                      | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                 |
| <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b><br>1) วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ได้ตามความคิดและจินตนาการ<br>2) เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างอาหารแต่ละประเภท | 1) เกมต่อภาพจิ๊กซอร์อาหารหลัก 5 หมู่<br>2) ความเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของอาหารแต่ละประเภท | 1) การสังเกตสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยการมองอย่างเหมาะสม | <b>ขั้นนำ</b><br>1) ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์มาวาดภาพระบายสี<br><b>ขั้นสอน</b><br>2) ครูแนะนำภาพถ่ายกับภาพวาดอาหาร 5 หมู่ให้เด็กดูพร้อมให้เด็กวาดภาพระบายสีตามความคิดและจินตนาการของตนโดยมีองค์ประกอบของอาหารหลัก 5 หมู่เป็นส่วนประกอบของภาพ<br>3) เด็กนำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูทำการจดบันทึกชื่อผลงานที่เด็กบอกลงในใบงาน<br><b>ขั้นสรุป</b><br>7) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสิ่งที่ได้จากการวาดภาพระบายสีของอาหารหลัก 5 หมู่ | 1) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์<br>Jigsaw (ภาพอาหารหลัก 5 หมู่)<br>2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | 1) สังเกตการวาดภาพระบายสีและบอกชื่อผลงานของตน<br>2) สังเกตการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างในการต่อภาพให้สมบูรณ์<br>3) สังเกตการเก็บของเข้าที่ของเด็ก | 1) ภาพถ่าย<br>2) บันทึกหลังสอน<br>3) แบบประเมินในส่วนของกิจกรรม |

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน อนุบาล 3 อาหารหลัก 5 หมู่ วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.2561 เวลา 20 นาที

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                     |                                                               | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ                                                            | วิธีประเมิน                                                                                       | ชิ้นงานการประเมิน                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | สาระที่ควรรู้                                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                   |                                                              |
| <b>กิจกรรมเสรีตามมุม</b><br>1) เด็กเลือกเล่นตามความถนัดของตนเองตามศูนย์เสรีได้ตามความสนใจ | 1) เล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่<br><br>2) เด็กร่วมเล่นกับผู้อื่นและครูด้วยความอออาหารแบ่งปันซึ่งกันละกัน | 1) การสังเกตสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยการมองอย่างเหมาะสม | <b>ชั้นนำ</b><br>1) เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามศูนย์เสรีได้ตามความสนใจ<br><b>ชั้น สอน</b><br>2) เด็กๆร่วมเล่นกิจกรรมตามมุมกับผู้อื่นได้ด้วยความสนุกสนาน<br>6) เมื่อสัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นเกมที่ให้เรียบร้อย<br><b>ชั้นสรุป</b><br>7) เด็กและครูร่วมกันสรุปทบทวนถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกมต่อภาพให้สมบูรณ์ | 1) เครื่องเล่นสัมผัสอาหารหลัก 5 หมู่)<br>2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | 1) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น<br>2) สังเกตการใช้ภาษาสื่อสาร<br>3) สังเกตการเก็บของเข้าที่ของเด็ก | 1)ภาพถ่าย<br>2)บันทึกหลังสอน<br>3)แบบประเมินในส่วนของกิจกรรม |

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน อนุบาล 3 อาหารหลัก 5 หมู่ วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.2561 เวลา 20 นาที

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                               |                                                               | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สื่อ                                                        | วิธีประเมิน                                                                  | ชิ้นงานการประเมิน                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | สาระที่ควรรู้                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                              |                                                                 |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>1) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายของตนตามคำสั่ง และสัญญาณได้<br>2) จำแนกประเภทอาหารที่ครบ 5 หมู่ได้ | 1) เกมค้นหาอาหารจากภาพในงานจำลอง<br>2) จำแนกแยกแยะประเภทอาหาร | 1) การสังเกตสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยการมองอย่างเหมาะสม | <b>ขั้นนำ</b><br>1) ครูให้เด็กนับ 1- 5 จนครบจำนวนเด็ก และให้กลุ่มเด็กที่มีจำนวนตัวเลขเดียวกันอยู่ด้วยกันได้ 5 กลุ่ม<br><b>ขั้นสอน</b><br>2) ครูแนะนำอุปกรณ์จำลองงานอาหารพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นค้นหาขนมทรัพย์(งานอาหารหลัก 5 หมู่)ตามที่ครูกำหนด<br>3) ให้เด็กแต่ละกลุ่มจับมือกันห้ามปล่อยมือแล้วเดิน/วิ่งตามหาล้อมรอบอาหารหลัก 5 หมู่ที่ผู้สอนกำหนด<br>4) เมื่อเด็กกลุ่มใดเจอก่อนให้ยกมือขึ้นสูงพร้อมกันและร้องเฮ้เป็นผู้ชนะ<br>5) จัดกิจกรรมตามเวลาสมควร จากนั้นเด็กล้างมือทำความสะอาดชำระล้างร่างกาย<br><b>ขั้นสรุป</b><br>7) เด็กและครูร่วมกันสรุปบทวนถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม | 1) งานจำลอง (ภาพอาหารหลัก 5 หมู่)<br>2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | 1) สังเกตการมีส่วนร่วมและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>2) สังเกตจำแนกแยกแยะประเภทอาหาร | 1) ภาพถ่าย<br>2) บันทึกหลังสอน<br>3) แบบประเมินในส่วนของกิจกรรม |

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                               |                                                                           | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                                                            | วิธีประเมิน                                                                                                                                                                              | ชิ้นงานการ<br>ประเมิน                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | สาระที่ควรรู้                                                                 | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
| <u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u><br><br>1) ต่อภาพ(Jigsaw)ให้สมบูรณ์ได้<br>2) เปรียบเทียบความเหมือน<br>และความแตกต่างได้<br>3) เก็บของเล่นเข้าที่ได้ | 1) เกมต่อภาพให้<br>สมบูรณ์<br>2) ความเปรียบเทียบ<br>ความเหมือนและ<br>ความต่าง | 1) การสังเกตสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสด้วยการมอง<br>อย่างเหมาะสม | <b>ขั้นนำ</b><br>1) ครูให้เด็กนั่งและยืนตามคำสั่งภาษาอังกฤษ Stand up<br>และSite downและสลับไปมา 2-3 รอบ<br><b>ขั้นสอน</b><br>2) ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมต่อภาพ<br>ให้สมบูรณ์ (ภาพอาหารหลัก 5 หมู่)<br>3) แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มละ 2-3 กลุ่ม โดยให้เด็ก<br>แต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตและต่อประกอบภาพให้<br>สมบูรณ์กลุ่มไหนต่อภาพได้สมบูรณ์ครบถ้วนก่อน<br>เป็นผู้ชนะ<br>4) เด็กเล่นต่อประกอบภาพให้สมบูรณ์แข่งกันอีก<br>ครั้ง<br>5) ขณะเล่นเกมครูคอยแนะนำดูแลอย่างใกล้ชิด<br>6) เมื่อสัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์<br>การเล่นเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย<br><b>ขั้นสรุป</b><br>7) เด็กและครูร่วมกันสรุปบทวนถึงประโยชน์ที่ได้รับ<br>จากการเล่นเกมต่อภาพให้สมบูรณ์ | 1) เกมต่อภาพ<br>ให้สมบูรณ์<br>Jigsaw (ภาพ<br>อาหารหลัก 5<br>หมู่)<br>2) เกมที่เคยเล่น<br>มาแล้ว | 1) สังเกตการ<br>เล่นเกมต่อภาพ<br>ให้สมบูรณ์<br>2) สังเกตการ<br>เปรียบเทียบ<br>ความเหมือน<br>และความ<br>แตกต่างในการ<br>ต่อภาพให้<br>สมบูรณ์<br>3) สังเกตการ<br>เก็บของเข้าที่<br>ของเด็ก | 1)ภาพถ่าย<br>2)บันทึกหลัง<br>สอน<br>3)แบบประเมิน<br>ในส่วนของ<br>กิจกรรม |

บันทึกหลังการสอน