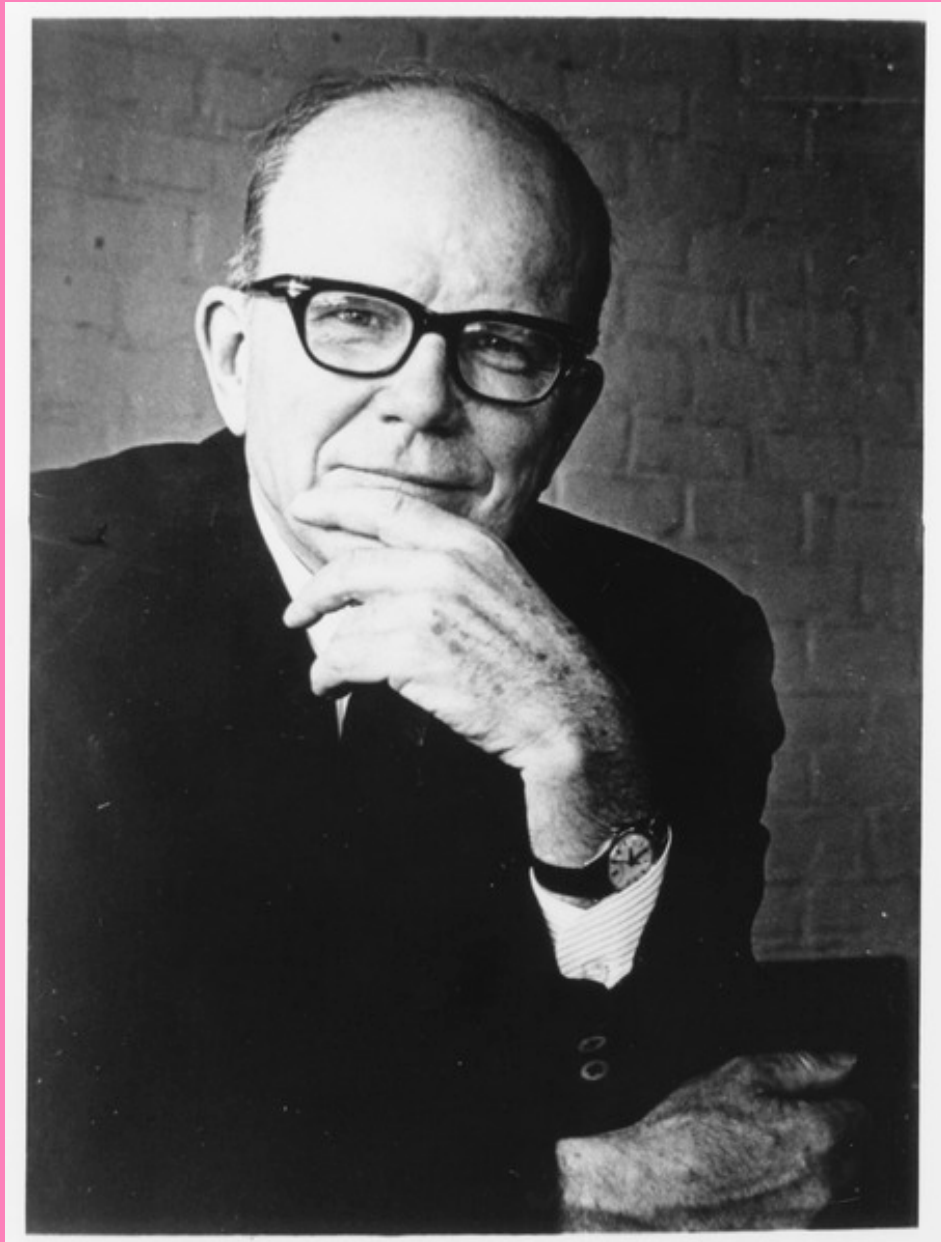


ทฤษฎีการเรียนรู้ของไทเลอร์



องค์ประกอบหลักหรือวัตถุประสงค์หลักของการเรียนรู้ ตามทฤษฎีของไทเลอร์ นั้นประกอบไปด้วย

ความต่อเนื่อง (continuity) หมายถึง ในวิชา ทักษะ ต้องเปิด โอกาสให้มีการฝึกทักษะ ในกิจกรรม และประสบการณ์บ่อยๆ และต่อเนื่องกัน

การจัดช่วงลำดับ (sequence) หมายถึง หรือ การจัดสิ่งที่มีความง่าย ไปสู่สิ่งที่มีความยาก ดังนั้นการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้มีการเรียงลำดับก่อน หลัง เพื่อให้ได้เรียนเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

บูรณาการ (integration) หมายถึง การจัด ประสบการณ์จึงควรเป็น ในลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ เพิ่มพูนความคิดเห็นและได้แสดงพฤติกรรมที่ สอดคล้องกัน เนื้อหาที่เรียนเป็นการเพิ่มความสามารถ ทั้งหมด ของผู้เรียนที่จะได้ใช้ประสบการณ์ได้ใน สถานการณ์ต่างๆ กัน ประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็น แบบแผนของปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้เรียน กับสถานการณ์ที่แวดล้อม

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ มี 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning) โดยอาศัยการระดมความคิด แสวงหาคำตอบ 4 ประการต่อไปนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตร คือ

1.1 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคืออะไร

1.2 การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว ผู้เรียนจะต้องใช้ประสบการณ์การศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง

1.3 ประสบการณ์การศึกษาของผู้เรียนดังกล่าว จะมีหลักและวิธีการจัดการกำหนดไว้จะมีวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย

1.4 และเพื่อให้แน่ใจว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จะมีวิธีการประเมินผลคุณภาพของหลักสูตรได้อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ เน้นขั้นตอนการวางแผนหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญ เพราะข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์นี้สามารถนำไปกำหนดเป็นแนวคิดใน การจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญเพราะแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ เน้นกระบวนการสำรวจ ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต่อการกำหนด เป้าหมายของการจัดการศึกษา จาก 3 แหล่ง คือ

แหล่งข้อมูลแรก คือ แหล่งข้อมูลด้านสังคม ได้แก่ การศึกษาค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานการดำรงชีวิตของคนในสังคม โครงสร้างที่สำคัญของสังคม รวมทั้งความมุ่งหวังจากคนในท้องถิ่น ชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

แหล่งข้อมูลที่สอง คือ แหล่งข้อมูลด้านผู้เรียน ได้แก่ ความต้องการ ความเข้าใจ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแห่งชาติต้องการ

แหล่งข้อมูลที่สาม คือ แหล่งข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ในกลุ่มวิชาชีพ เช่น แพทย์ วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เป็นต้น รวมถึงงานวิจัย ที่สรุปผลการวิจัยและข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลเหล่านี้ได้แล้ว ต้องนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวล เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเมื่อกำหนดเป้าหมายได้แล้วต้องนำมาศึกษาร่วมกันกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยา การศึกษากลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ที่คาดหวังมาผสมผสานกับแนวคิดพื้นฐานด้านปรัชญา การศึกษาจึงสามารถสรุปเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ไทยเลอร์ได้เสนอเกณฑ์ในการพิจารณา เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ไว้
ดังนี้

3.1 ผู้เรียนควรมีโอกาสฝึกพฤติกรรม และเรียนรู้เนื้อหาตามที่ระบุ
ไว้ในจุดประสงค์

3.2 กิจกรรมและประสบการณ์นั้นควรจะทำให้ผู้เรียนพึงพอใจที่
จะปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ได้ระบุไว้ในจุดประสงค์

3.3 กิจกรรมและประสบการณ์นั้นควรจะอยู่ในขอบข่ายความ
พอใจที่พึงปฏิบัติได้

3.4 กิจกรรมและประสบการณ์หลาย ๆ ด้านของการเรียนรู้อาจนำไป
ไปสู่จุดประสงค์ ที่กำหนดไว้เพียงข้อเดียว

3.5 ในทำนองเดียวกันกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพียง
อย่างหนึ่ง อาจตอบสนองจุดประสงค์หลาย ๆ ข้อได้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล เพื่อที่จะตรวจสอบดูว่าการจัดการเรียนการสอนได้
บรรลุตามจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ สมควรจะมีการปรับแก้ในส่วนใด
บ้าง ควรพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

4.1 กำหนดจุดประสงค์ที่จะวัดและพฤติกรรมที่คาดหวัง

4.2 วัดและวิเคราะห์สถานการณ์ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมเหล่านั้น

4.3 ศึกษาสำรวจข้อมูลเพื่อสร้างเครื่องมือที่จะวัดพฤติกรรมเหล่านั้นได้

อย่างเหมาะสม

4.4 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้
ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเชื่อมั่นได้ (Reliability) และความเที่ยงตรง
(Validity)

4.5 การพิจารณาผลการประเมินให้เป็นประโยชน์เพื่ออธิบายผลการเรียน
รู้ เป็นรายบุคคลหรือ เป็นรายกลุ่ม การอธิบายถึงส่วนดีของหลักสูตรหรือสิ่งที่ต้อง
ปรับแก้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์เมื่อได้ศึกษาวิเคราะห์แล้วจะพบว่า การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนคล้ายกับวิธีของไทเลอร์มาก เช่น การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ไทเลอร์ได้ใช้ สังคมปัจจุบันเป็นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันได้การศึกษาวิเคราะห์สังคมจนสรุปออกมาเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาว่าเป็น การศึกษาเพื่อพัฒนาตนและทำประโยชน์ให้กับสังคม แนวคิดของไทเลอร์ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน และนอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่สัมพันธ์กับการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนได้ในลักษณะต่างๆ เช่น การจัดสภาพที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน การจูงใจ การรับรู้ การเสริมแรง การถ่ายโยงการเรียนรู้ ฯลฯ

การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้นจะต้องคำนึงถึงหลักการที่สำคัญอยู่ 4 ประการคือ

1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง เช่นการให้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ ประกอบกิจกรรม และเสาะแสวงหาความรู้เอง ไม่เพียงแต่จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจสูงขึ้นเท่านั้น แต่ ยังทำให้ผู้เรียนต้องตั้งใจสังเกตและติดตามด้วยการสังเกต คิดและใคร่ครวญตาม ซึ่งจะมีผลต่อการเพิ่มพูนความรู้
2. ให้ทราบผลย้อนกลับทันที เมื่อให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือตัดสินใจทำอะไรลงไป ก็จะมีผลสะท้อนกลับให้ทราบว่านักเรียนตัดสินใจถูกหรือผิด โดยทันที
3. ให้ได้ประสบการณ์แห่งความสำเร็จ โดยใช้การเสริมแรง เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือถูกต้อง ก็จะมีรางวัลให้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และแสดงพฤติกรรมนั้นอีก
4. การให้เรียนไปทีละน้อยตามลำดับขั้น ต้องให้ผู้เรียนต้องเรียนทีละน้อยตามลำดับขั้นที่พอเหมาะกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรขึ้น

สมาชิกกลุ่ม

1.นางสาววิจิตรา ห่วงผล	รหัส	086
2.นางสาวอุไรลักษณ์ แก้วกิม	รหัส	088
3.นางสาวปิยบุตรา รักษาวงศ์	รหัส	090
4.นางสาวนรารัตน์ กาฬวงศ์	รหัส	091
5.นางสาวธารทิพย์ ลงศรี	รหัส	106
6.นางสาวกฤตยา ลาวรรณ์	รหัส	107
7.นางสาวสุไลยา ชายเกตู	รหัส	109
8.นางสาวอุไรวรรณ หลีหาด	รหัส	110