

## แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (4 ปี)

สัปดาห์ที่ 14 ชื่อหน่วย ธรรมชาติน่ารู้ เรื่อง ต้นไม้ สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว  
วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.20 -10.00 น.

ครูผู้สอนโดย กลุ่ม 4/4

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถ

1. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี(มฐ.2 ตบช.1)ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว(มฐ.2 ตบช.2)
2. แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์(มฐ.3 ตบช.1)
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น(มฐ.3 ตบช.2)
4. มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ (มฐ.4 ตบช.1)รู้จักประหยัด(มฐ.4 ตบช.4)
5. สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว(มฐ.5 ตบช.1)
- 6.แสดงออกทางด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ(มฐ.5 ตบช.2)รักการออกกำลังกาย(มฐ.5 ตบช.3)
7. สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (มฐ.7 ตบช.1)
8. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(มฐ.8 ตบช.1)
- 9.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(มฐ.8 ตบช.2)
10. สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(มฐ.9 ตบช.1)
11. มีความรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ(มฐ.10 ตบช.1)
- 12.ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง(มฐ.11 ตบช.1)แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง(มฐ.11 ตบช.2)
13. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว(มฐ.12. ตบช.1)แสวงหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย(มฐ.12 ตบช.2)

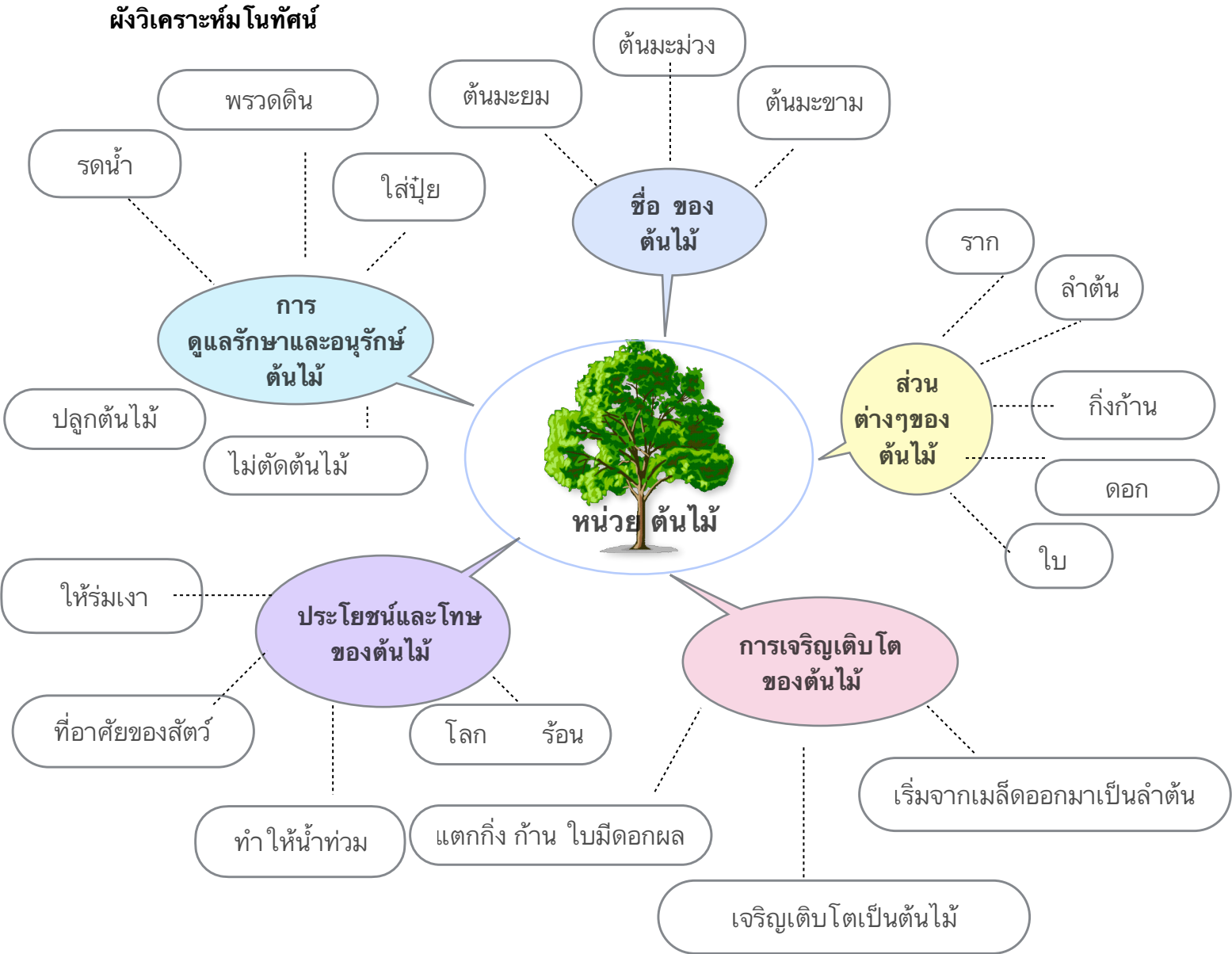
สาระการเรียนรู้

เนื้อหา 1. ชื่อของต้นไม้ 2. ส่วนต่างๆของต้นไม้ 3. การเจริญเติบโตของต้นไม้ 4. ประโยชน์ของต้นไม้และโทษของการตัดไม้ 5. การดูแลรักษาและการอนุรักษ์ต้นไม้

สาระที่ควรเรียนรู้

ชื่อเรียกของต้นไม้ ต้นมะม่วง ต้นมะขาม ต้นมะยม ส่วนต่างๆของต้นไม้ เช่น ราก ลำต้น กิ่งก้าน ใบ ดอก ผล การเจริญเติบโตของต้นไม้ เริ่มต้นจากเมล็ดออกมาเป็นลำต้นและเจริญเติบโตเป็นต้นไม้ ประโยชน์ของต้นไม้ให้ร่มเงา เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ และโทษของการตัดไม้จะทำให้เกิดน้ำท่วม เกิดภาวะโลกร้อน การดูแลรักษาต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย และการอนุรักษ์ต้นไม้ คือ ช่วยกันปลูกต้นไม้ไม่ตัดไม้ทำลายป่า

ผังวิเคราะห์หมโนทัศน์



| สิ่งที่ควรรู้ | สิ่งที่เด็กต้องการรู้  | สิ่งที่เด็กควรรู้                     |
|---------------|------------------------|---------------------------------------|
| ชื่อของต้นไม้ | ประโยชน์ของต้นไม้      | - ส่วนต่างๆของต้นไม้                  |
| - ต้นมะม่วง   | - ให้ร่มเงา            | - ชื่อของต้นไม้                       |
| - ต้นมะยม     | - เป็นที่อาศัยของสัตว์ | - การเจริญเติบโตของต้นไม้             |
| - ต้นมะขาม    | โทษของการตัดไม้        | - ประโยชน์ของต้นไม้และโทษของการตัดไม้ |
|               | - ทำให้โลกร้อน         | - การดูแลรักษาและการอนุรักษ์ต้นไม้    |
|               | - ทำให้น้ำท่วม         |                                       |

### ประสบการณ์สำคัญ

| ด้านร่างกาย                               | ด้านอารมณ์-จิตใจ                          | สังคม                              | สติปัญญา                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์</b>        | <b>กิจกรรมดนตรี</b>                       | <b>การเรียนรู้ทางสังคม</b>         | <b>การใช้ภาษา</b>                                                                              |
| - เคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนที่    | - การร้องเพลง                             | - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | - การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด                                                                  |
| - การต่อของบรรจุภัณฑ์และแยกชิ้นส่วน       | - การกล้าแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ | - การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม              | - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน                                                       |
| <b>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</b> | - การเล่นให้ห้องเรียนและนอกห้องเรียน      | - การปฏิบัติตามข้อตกลง             | - การเล่านิทานตามจินตนาการ                                                                     |
| - การเขียนภาพและการเล่นกับสี              | <b>สุนทรียภาพ</b>                         |                                    | - การอ่านและการเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก                           |
| - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ             | - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม        |                                    | - การสังเกตการจำแนกและเปรียบเทียบการจัดหมวดหมู่จัดกลุ่ม จับคู่ การนับ การคาดคะเน การเรียงลำดับ |
| - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส                | - การร้องเพลง                             |                                    | <b>การคิด</b>                                                                                  |
|                                           | - การทำท่าทางประกอบเพลง                   |                                    | - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ                                                   |
|                                           | <b>ดนตรี</b>                              |                                    | <b>สุนทรียภาพ</b>                                                                              |
|                                           | - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี        |                                    | - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ              |
|                                           | <b>การเล่นอิสระ</b>                       |                                    | <b>การใช้ภาษา</b>                                                                              |
|                                           |                                           |                                    | - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ                                |
|                                           |                                           |                                    | - การเขียนและอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก                              |
|                                           |                                           |                                    | - การทักทาย                                                                                    |

## เขียนแผนภาพแยกตามกิจกรรมประจำวัน

### 1. กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม

มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ

มุมหนังสือแนะนำหนังสือใหม่เกี่ยวกับต้นไม้อ่านนิทานตามความสนใจ

มุมบล็อกต่อบล็อกอิสระ

มุมบทบาทสมมติเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ

### 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะสร้างสรรค์)

จันทร์ 1.ระบายสีต้นไม้ 2. ปั้นดินน้ำมัน

อังคาร 1.ต่อเติมภาพจากสีน้ำ 2. ปั้นดินน้ำมัน

พุธ 1. ทิชชูผสมสี 2. ปั้นดินน้ำมัน

พฤหัสบดี 1.การเป่าสี 2. ปั้นดินน้ำมัน

ศุกร์ 1. การพับ 2. ปั้นดินน้ำมัน

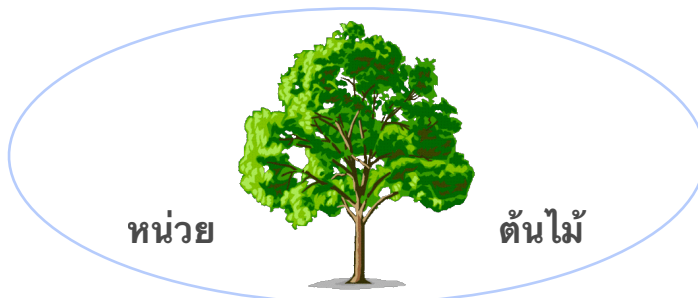
### 3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จันทร์ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และเคลื่อนไหวประกอบเพลง

อังคาร เคลื่อนไหวพื้นฐาน และการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ พุธ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และแสดงท่าทางตาม

คำบรรยาย พฤหัสบดี เคลื่อนไหวพื้นฐาน และเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ ศุกร์ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และ

เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้



### 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จันทร์ ชื่อของต้นไม้ อังคาร ส่วนต่างๆของต้นไม้ พุธ การเจริญเติบโตของต้นไม้ อาหารของผีเสื้อ

พฤหัสบดี ประโยชน์ของต้นไม้และโทษของการตัดไม้ ศุกร์ การดูแลรักษาและการอนุรักษ์ต้นไม้

### 5. กิจกรรมกลางแจ้ง

จันทร์ เดินสำรวจต้นไม้บริเวณรอบๆศูนย์เด็กและเล่นสนามเด็กเล่น อังคาร เกม บัวตุ้ม บัวบานและเล่นสนามเด็กเล่น

พุธ การโยนบอลและเล่นสนามเด็กเล่น พฤหัสบดี การเล่นรีรีข้าวสารและเล่นสนามเด็กเล่น

ศุกร์ การเล่นวิ่งแข่งกันและเล่นสนามเด็กเล่น

### 6. เกมการศึกษา

✓ เกมจับคู่ ต้นไม้กับผลิตภัณฑ์(1) ,ภาพเหมือนต้นไม้(2) 0 โดมิโน

✓ เกมภาพตัดต่อ ต้นไม้ (4)

✓ เกมเรียงขนาดจากเล็ก-ใหญ่ (5)

✓ เกมพื้นฐานการบวก..จับคู่ต้นไม้กับตัวเลข(3)

✓ เกมจัดหมวดหมู่สั้น-ยาว ของตัวหนอน

0 เกมศึกษารายละเอียดของภาพ(ลือตโต)

0 เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                            | วิธีประเมิน                                                                                                         | ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                     |                             |
| 1      | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>1. เด็กสามารถ ฟัง และปฏิบัติตามจังหวะ เพลงได้<br>2. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน<br>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้<br>4. เด็กสามารถ เคลื่อนไหว กิจกรรม ประกอบเพลงได้ | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน<br>2. เคลื่อนไหวกิจกรรมประกอบเพลง ได้ | 1. การร้องเพลง (การใช้ ภาษา) (มฐ 5/2)<br>2. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามจินตนาการ ประกอบ เพลง (การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ใหญ่) (มฐ 2/1 มฐ 5/2 มฐ 11/2)<br>3. การฟังจังหวะ เคาะ(ดนตรี) (มฐ 2/1) | <b>1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆบริเวณห้องตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณให้หยุดทันที<br><b>2. กิจกรรมสัมพันธ์สาระการเรียนรู้</b><br>- เด็กเริ่มปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง<br>- เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 1-2 นาที เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดทันที<br>- เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง | 1. เครื่องเคาะจังหวะ<br>2. เพลง | 1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง<br>2. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามเพลง<br>3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น | รูปถ่าย                     |

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วย ต้นไม้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี(มฐ.2 ตบข.1)
- 2. สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว(มฐ.5 ตบข.1)
- 3. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(มฐ.8 ตบข.1)

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ขั้นตอนการปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                         | วิธี<br>ประเมิน                                                                                                                                                                | ชั้น<br>งาน/<br>ร่อง<br>รอย<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรรู้                                                  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                |                                               |
| 1      | <b>กิจกรรมวงกลม/เสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>1. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>สนทนาชื่อของต้นไม้ได้<br>2. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนา<br>และแสดง ความคิดเห็นได้<br>3. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>แสดงออกในการตอบ<br>คำถามได้ | <b>ชื่อของต้นไม้</b><br>- ต้นมะยม<br>- ต้นมะม่วง<br>- ต้นมะขาม | 1. การ<br>อธิบายเกี่ยว<br>กับสิ่ง ต่างๆ<br>(การใช้<br>ภาษา)<br>(มฐ 9/1)<br>2. การ<br>เปรียบเทียบ<br>ความ<br>เหมือน<br>ความแตก<br>ต่าง (การ<br>สังเกต การ<br>จำแนก และ<br>การเปรียบเทียบ)<br>(มฐ 10/1)<br>3. การแลก<br>เปลี่ยน<br>ความ คิด<br>เห็น<br>(การเรียนรู้<br>ทาง สังคม)<br>(มฐ 8/1) | <b>ชั้นนำ</b><br>1. เด็กและครูร่วมกันร้อง<br>เพลง ป่าไม้ พร้อมทำท่า<br>ทางประกอบ<br><b>ขั้นดำเนินการ</b><br>2. ครูและเด็กร่วมสนทนา<br>เกี่ยวกับชื่อดอกไม้และ<br>ทัศนศึกษานอกสถานที่ ชื่อ<br>ของต้นไม้โดยใช้คำถาม<br>ดังนี้<br>- เด็กๆ ต้นไม้มีชื่อว่าอะไร<br>บ้าง<br>- เด็กๆรู้จักต้นไม้อะไรบ้าง<br>เอ๋ย<br>- ที่บ้านเด็กปลูกต้นไม้<br>อะไรบ้าง<br>3. อาสาสมัครสรุปและ<br>ร่วมกันแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับชื่อต้นไม้<br><b>ขั้นสรุป</b><br>4. เด็กและครูร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับชื่อดอกไม้<br>5. เด็กร้องเพลง ป่าไม้<br>พร้อมทำท่าทาง | 1. หนังสือ<br>นิทาน<br>เรื่อง<br>ต้นไม้ 2.<br>เพลงป่า<br>ไม้ | 1. สังเกต<br>การ<br>สนทนา<br>เกี่ยวกับ<br>ชื่อดอกไม้<br>2. สังเกต<br>การ<br>สนทนา<br>โต้ตอบ<br>กับเพื่อน<br>และครู<br>3. สังเกต<br>การกล้า<br>แสดงออก<br>ในการ<br>ตอบ<br>คำถาม | รูปภาพ                                        |



| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                    |                                                                                                                                                                                                                           | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                                    | วิธี<br>ประเมิน                                                                                               | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรรู้                      | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                               |                                       |
| 1      | <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>1.เพื่อให้เด็กสามารถเดินสำรวจต้นไม้บริเวณรอบๆศูนย์เด็ก 2. เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรงได้ 3. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาได้ | เดินสำรวจต้นไม้บริเวณรอบๆศูนย์เด็ก | 1. การเดินบนท่อนไม้ (การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่) (มฐ 12/2)<br>2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น (การเรียนรู้ทางสังคม) (มฐ 8/1)<br>3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (การรักษาความปลอดภัย) (มฐ 1/2) | <b>ขั้นนำ</b><br>1. ครูแนะนำการเดินสำรวจรอบๆศูนย์เด็ก<br><b>ขั้นดำเนินกิจกรรม</b><br>2. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ดังนี้<br>- เด็กๆต้องเล่นกันอย่างระมัดระวัง<br>- เด็กต้องไม่กระโดดจากที่สูง - เด็กต้องทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าเรียน<br>3. เด็กเล่นเดินสำรวจต้นไม้บริเวณรอบๆศูนย์ 10-15 นาทีโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>4. เด็กหยุดเล่นเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดจากครูและทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย<br><b>ขั้นสรุป</b><br>5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 1-2 นาที<br>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเดินสำรวจต้นไม้บริเวณรอบๆศูนย์ | 1.ต้นไม้ต่างๆ เช่น ต้นมะพร้าว ต้นกล้วย ต้นมะยม ฯลฯ<br>2. หญ้า<br>3. ดิน | 1. สังเกตการเดินสำรวจต้นไม้บริเวณรอบๆศูนย์<br>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง<br>3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น | ภาพถ่าย                               |



| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      | ขั้นตอนการปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                    | วิธี<br>ประเมิน                                                                     | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรรู้                                                                  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                     |                                       |
| 1      | <u>กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม</u><br>1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆได้ 2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้ | การทำกิจกรรมเสรี ในมุมต่างๆตาม ความสนใจ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ | 1. การเล่นร่วมกับผู้อื่น (การเรียนรู้ทางสังคม) (มฐ 8/1)<br>2. การแก้ปัญหาในการ เล่น (การเรียนรู้ทาง สังคม) (มฐ 10/2)<br>3. การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรอคอย (การเรียนรู้ทางสังคม) (มฐ 4/3)<br>4. การเก็บของเล่น เข้าที่ (การเรียนรู้ทางสังคม) (มฐ 4/1) | ขั้นนำ<br>1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุม ประสบการณ์ ดังนี้<br>- เด็กๆต้องแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนและไม่แย่งกัน<br>- เด็กๆต้องไม่ขวางปาของเล่น<br>- เด็กๆต้องไม่แย่งของเล่นกัน<br>ขั้นดำเนินการ<br>2. เด็กเลือกเล่นตามมุมต่างๆด้วยความสนใจอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>3. เด็กหยุดเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณเพลงเก็บของจากครู<br>ขั้นสรุป<br>4. เด็กร่วมกันเก็บของเข้าที่<br>5. เด็กและครูร่วมสนุกกิจกรรมในการเล่นมุมประสบการณ์ | เพลงเก็บของมุม<br>ประสบการณ์ คือมุมบล็อก ประสบการณ์เก่าที่เคยเล่นมาแล้ว | - สังเกตการเล่น มุมบล็อก<br>- สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น<br>- สังเกตการเก็บของเล่น | 1. รูปภาพ                             |

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (4 ปี)**  
**สัปดาห์ที่ 14 ชื่อหน่วย ธรรมชาติน่ารู้ เรื่อง ต้นไม้**  
**สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว**  
**ครูผู้สอนโดย ครูผู้สอนโดย กลุ่ม 4/4 วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 40 นาที**

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้            |                                                                                                                                 | ขั้นตอนการปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                    | วิธี<br>ประเมิน                                                                                             | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การ<br>ประเมิน        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                            | สาระที่ควร<br>รู้          | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                             |                                              |
| 1      | <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผลได้<br>2. เพื่อให้เด็กสามารถฝึกทักษะการสังเกตได้<br>3. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้ | เกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผล | 1. การจับคู่ภาพ (การ สังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ) (มฐ 10/1)<br>2. การเก็บของเล่น เข้าที่ (การเรียนรู้ ทาง สังคม) (มฐ 4/1) | <b>ขั้นนำ</b><br>1. เด็กฟังครูแนะนำเกมใหม่ คือ เกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผล 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนากับ เกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผล <b>ขั้นดำเนินการ</b><br>3. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผลและเกมเก่า โดยมีครูคอยดูแลผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น <b>ขั้นสรุป</b><br>4. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ<br>5. เด็กและครูร่วมกันสนทนากับ เกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผล | 1. เกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผล<br>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | 1. สังเกตการเล่น เกมจับคู่ต้นไม้กับผลิติดผล<br>2. สังเกตการใช้ทักษะการ สังเกต<br>3. สังเกตการเก็บของเข้าที่ | 1. รูปภาพ<br>2. แบบบันทึกการเล่น เกมการศึกษา |

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (4 ปี)**  
**สัปดาห์ที่ 14 ชื่อหน่วย ธรรมชาติน่ารู้ เรื่อง ต้นไม้**  
**สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว**

ครูผู้สอนโดย ครูผู้สอนโดย กลุ่ม 4/4 วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 40 นาที

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                   | วิธีประเมิน                                                                                          | ชิ้นงาน/ร่องรอย การประเมิน |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรรู้   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                      |                            |
| 1      | <b>กิจกรรมศิลปะ</b><br>1. เพื่อให้เด็กสามารถระบายสีต้นไม้ได้ (มฐ.5 ดบข.2)<br><br>2. เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ (มฐ.3 ดบข.2)<br><br>3. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยได้ (มฐ.4 ดบข.1) | ธรรมชาติรอบตัว  | <b>ด้านร่างกาย</b><br>1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ<br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>1. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>2. การเล่นร่ายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>1. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และผลงาน<br>2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด<br><b>ด้านสังคม</b><br>มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ (มฐ.4 ดบข.1) | <b>ขั้นนำ</b><br>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบและแนะนำกิจกรรมใหม่ คือ ระบายสีต้นไม้ และสาธิตขั้นตอนการทำ<br><br><b>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</b><br>2. เด็กและครูร่วมกันเตรียมอุปกรณ์ ระบายสีต้นไม้ ปั้นดินน้ำมัน<br>3. เด็กเริ่มทำกิจกรรมตามความสนใจ<br>4. เด็กทำงานเสร็จให้ส่งผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง<br>5. เด็กและครูร่วมกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม<br><br><b>ขั้นสรุป</b><br>6. นำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง<br>7. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม ครูบันทึก | 1. ใบงาน<br>2. สีเทียน | 1. สังเกตการระบายสีต้นไม้<br><br>2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น<br><br>3. สังเกตการเก็บของเข้าที่ | 1. ผลงาน<br>2. รูปภาพ      |

บันทึกหลังสอน

ครูผู้สอน.....

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (4 ปี)**  
**สัปดาห์ที่ 14 ชื่อหน่วย ธรรมชาติน่ารู้ เรื่อง ต้นไม้**  
**สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว**  
**ครูผู้สอนโดย กลุ่ม 4/4 วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 40 นาที**

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ                                     | วิธีประเมิน                                                                                                                             | ชิ้นงาน/ร่องรอยการประเมิน |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรรู้   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                         |                           |
| 2      | <b>กิจกรรมศิลปะ</b><br>1. เพื่อให้เด็กสามารถต่อเติมรูปภาพต้นไม้ด้วยสีน้ำได้ (มฐ.5 ตบข.2)<br><br>2. เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ (มฐ.3 ตบข.2)<br><br>3. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยได้ (มฐ.4 ตบข.1) | ธรรมชาติรอบตัว  | <b>ด้านร่างกาย</b><br>1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br><br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>1. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>2. การเล่นรายบุคคลการเล่นเป็นกลุ่ม<br><br><b>ด้านสติปัญญา</b> 1. การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน<br>2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด<br><br><b>ด้านสังคม</b><br>การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น | <b>ขั้นนำ</b><br>1. ครูและเด็กร่วมกันทอคำคล้องจองและแนะนำกิจกรรมใหม่ คือ ต่อเติมภาพต้นไม้ด้วยสีน้ำ และสาธิตขั้นตอนการทำ<br><br><b>ขั้นดำเนินกิจกรรม</b><br>2. เด็กและครูร่วมกันเตรียมอุปกรณ์ ต่อเติมรูปภาพต้นไม้ด้วยสีน้ำ<br>3. เด็กเริ่มปฏิบัติกิจกรรมต่อเติมรูปภาพต้นไม้ด้วยสีน้ำ<br>4. เด็กทำงานเสร็จให้ส่งผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง<br>5. เด็กและครูร่วมกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม<br><br><b>ขั้นสรุป</b><br>6. นำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง<br>7. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม ครูบันทึก | 1. ใบงาน<br><br>2. สีน้ำ<br><br>3. จานสี | 1. สังเกตการต่อเติมรูปภาพต้นไม้ด้วยสีน้ำ มื้อ, นิ้ว<br><br>2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น<br><br>3. สังเกตการเก็บของเข้าที่เรียบร้อย | 1. ผลงาน<br>2. รูปภาพ     |

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (4 ปี)**  
**สัปดาห์ที่ 14 ชื่อหน่วย ธรรมชาติน่ารู้ เรื่อง ต้นไม้ สารที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว**  
**ครูผู้สอนโดย กลุ่ม 4/4 วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 40 นาที**

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ขั้นตอนการปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ                                         | วิธีประเมิน                                                                                                           | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ควร<br>รู้  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                       |                                       |
| 3      | <b>กิจกรรมศิลปะ</b><br>1.เพื่อให้เด็กสามารถ<br>ติดยุคต้นไม้ จากพืช<br>ผลไม้ได้(มฐ.5 ตบข.<br>2)<br>2. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>นำเสนอผลงานของ<br>ตนเองได้(มฐ.3 ตบข.<br>2)<br>3. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>เก็บของเข้าที่ให้<br>เรียบร้อยได้(มฐ.4<br>ตบข.1) | ธรรมชาติ<br>รอบตัว | <b>ด้านร่างกาย</b><br>1. การเขียน<br>ภาพและการ<br>เล่นกับสี<br>2. การปั้นและ<br>ประดิษฐ์สิ่ง<br>ต่างๆ<br><br><b>ด้านอารมณ์-<br/>           จิตใจ</b><br>1.การชื่นชม<br>และสร้างสรรค์<br>สิ่งสวยงาม<br>2.การเล่นราย<br>บุคคล การเล่น<br>เป็นกลุ่ม<br><br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>1. การรับรู้ และ<br>แสดงความรู้สึก<br>ผ่านสื่อวัสดุ<br>ของเล่น และผล<br>งาน 2. การ<br>แสดงความรู้สึก<br>ด้วยคำพูด<br><br><b>ด้านสังคม</b><br>การมีโอกาสได้<br>รับรู้ความรู้สึก<br>ความสนใจ<br>และความ<br>ต้องการของ<br>ตนเองและผู้อื่น | <b>ขั้นนำ</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่<br>คือ พืชผลไม้ติดบนรูป<br>ต้นไม้และสาธิตขั้นตอน<br>การทำ<br><br><b>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</b><br>2. เด็กและครูร่วมกัน<br>เตรียมอุปกรณ์ พืชผลไม้<br>และปั้นดินน้ำมัน<br>3. เด็กเริ่มทำกิจกรรมตาม<br>ความสนใจ<br>4. เด็กทำงานเสร็จให้ส่ง<br>ผลงานพร้อมบอกชื่อผล<br>งานของตนเอง<br>5. เด็กและครูร่วมกันเก็บ<br>อุปกรณ์และทำความ<br>สะอาดบริเวณที่กิจกรรม<br><br><b>ขั้นสรุป</b><br>6. นำเสนอผลงานให้<br>เพื่อนและครูฟัง<br>7. เด็กและครูร่วมกันสรุป<br>กิจกรรม ครูบันทึก | 1. ใบ<br>งาน<br>2. พืช<br>3. กาว<br>4. สีน้ำ | 1. สังเกตการ<br>ใช้พืชผลไม้<br>สีสันไม้<br>2. สังเกตการ<br>ร่วมกิจกรรม<br>กับผู้อื่น<br>3.สังเกตการ<br>เก็บของเข้าที่ | 1. ผลงาน<br>2. รูปภาพ                 |

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (4 ปี)**  
**สัปดาห์ที่ 14 ชื่อหน่วย ธรรมชาติน่ารู้ เรื่อง ต้นไม้**  
**สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว**  
**ครูผู้สอนโดย กลุ่ม 4/4 วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 40 นาที**

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ขั้นตอนการปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สื่อ                                             | วิธี<br>ประเมิน                                                                                                             | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่<br>ควรรู้  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                             |                                       |
| 5      | <b>กิจกรรมศิลปะ</b><br>1. เพื่อให้เด็กสามารถพับ<br>สี่ได้(มฐ.5 ตบข.2)<br><br>2. เพื่อให้เด็กสามารถนำ<br>เสนอผลงานของตนเอง<br>ได้<br>(มฐ.3 ตบข.2)<br><br>3. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>เก็บของเข้าที่ให้<br>เรียบร้อยได้<br>(มฐ.4 ตบข.1) | ธรรมชาติ<br>รอบตัว | <b>ด้านร่างกาย</b><br>1. การเขียน<br>ภาพและการ<br>เล่นกับสี<br>2. การปั้นและ<br>ประดิษฐ์สิ่ง<br>ต่างๆ<br><br><b>ด้านอารมณ์-<br/>จิตใจ</b><br>1.การชื่นชม<br>และสร้างสรรค์<br>สิ่งสวยงาม<br>2.การเล่นราย<br>บุคคล การเล่น<br>เป็นกลุ่ม<br><br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>1. การรับรู้ และ<br>แสดงความ<br>รู้สึกผ่านสื่อ<br>วัสดุ ของเล่น<br>และผลงาน<br>2. การแสดง<br>ความรู้สึกด้วย<br>คำพูด<br><br><b>ด้านสังคม</b><br>การมีโอกาสดำ<br>รัสรู้ความรู้สึก<br>ความสนใจ<br>และความ<br>ต้องการของ<br>ตนเองและผู้อื่น | <b>ขั้นนำ</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่<br>คือ พับสี่ และสาธิตชั้น<br>การทำ<br><br><b>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</b><br>2. เด็กและครูร่วมกัน<br>เตรียมอุปกรณ์ พับสี่<br>และปั้นดินน้ำมัน<br>3. เด็กเริ่มทำกิจกรรมตาม<br>ความสนใจ<br>4. เด็กทำงานเสร็จให้ส่ง<br>ผลงานพร้อมบอกชื่อผล<br>งานของตนเองให้เพื่อน<br>และครูฟัง<br>5. เด็กและครูร่วมกันเก็บ<br>อุปกรณ์และทำความสะอาด<br>บริเวณที่ทำ<br>กิจกรรม<br><br><b>ขั้นสรุป</b><br>6.นำเสนอผลงานให้เพื่อน<br>และครูฟัง<br>7. เด็กและครูร่วมกันสรุป<br>กิจกรรม ครูบันทึก | 1. ใบงาน<br>2. ดินน้ำมัน<br>3. สีน้ำ<br>4. จานสี | 1. สังเกต<br>จาก<br>กิจกรรม<br>พับสี่<br>2. สังเกต<br>การร่วม<br>กิจกรรม<br>กับผู้อื่น<br>3.สังเกต<br>การเก็บ<br>ของเข้าที่ | 1. ผลงาน<br>2. รูปภาพ                 |

| วันที่ | ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ขั้นตอนการปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                         | วิธี<br>ประเมิน                                                                                                                | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่<br>ควรรู้  | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                |                                       |
| 4      | <b>กิจกรรมศิลปะ</b><br>1.เพื่อให้เด็กสามารถ<br>เป่าสีตามจินตนาการได้<br>(มฐ.5 ตบข.2)<br><br>2. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>นำเสนอผลงานของ<br>ตนเองได้(มฐ.3 ตบข.2)<br><br>3. เพื่อให้เด็กสามารถ<br>เก็บของเข้าที่ให้<br>เรียบร้อยได้<br>(มฐ.4 ตบข.1) | ธรรมชาติ<br>รอบตัว | <b>ด้านร่างกาย</b><br>1. การเขียน<br>ภาพและการ<br>เล่นกับสี<br>2. การปั้นและ<br>ประดิษฐ์สิ่ง<br>ต่างๆ<br><b>ด้านอารมณ์-<br/>จิตใจ</b><br>1.การชื่นชม<br>และสร้างสรรค์<br>สิ่งสวยงาม<br>2.การเล่นราย<br>บุคคล การเล่น<br>เป็นกลุ่ม<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>1. การรับรู้ และ<br>แสดงความ<br>รู้สึกผ่านสื่อ<br>วัสดุ ของเล่น<br>และผลงาน 2.<br>การแสดงความ<br>รู้สึกด้วยคำพูด<br><b>ด้านสังคม</b><br>การมีโอกาสดำ<br>รัสรับรู้ความรู้สึก<br>ความสนใจ<br>และความ<br>ต้องการของ<br>ตนเองและผู้อื่น | <b>ขั้นนำ</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่<br>คือ เป่าสีตามจินตนาการ<br>และสาธิตขั้นตอนการทำ<br><br><b>ขั้นดำเนินกิจกรรม</b><br>2. เด็กและครูร่วมกัน<br>เตรียมอุปกรณ์ เป่าสี<br>และ ปั้นดินน้ำมัน<br>3. เด็กเริ่มทำกิจกรรมตาม<br>ความสนใจ<br>4. เด็กทำงานเสร็จให้ส่ง<br>ผลงานพร้อมบอกชื่อผล<br>งานของตนเองให้เพื่อน<br>และครูฟัง<br>5. เด็กและครูร่วมกันเก็บ<br>อุปกรณ์และทำความสะอาด<br>บริเวณที่ทำ<br>กิจกรรม<br>6.นำเสนอผลงานให้เพื่อน<br>และครูฟัง<br><br><b>ขั้นสรุป</b><br>7. เด็กและครูร่วมกันสรุป<br>กิจกรรม ครูบันทึก | 1. ใบ<br>งาน<br><br>2. สีน้ำ<br><br>3. จานสี | 1. สังเกต<br>จาก<br>กิจกรรม<br>การเป่าสี<br>2. สังเกต<br>การร่วม<br>กิจกรรม<br>กับผู้อื่น<br>3.สังเกต<br>การเก็บ<br>ของเข้าที่ | 1. ผลงาน<br>2. รูปภาพ                 |

# แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์

| ที่ | ชื่อ | พฤติกรรมกรรมการประเมิน |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   | รวมคะแนน | หมายเหตุ |
|-----|------|------------------------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|----------|----------|
|     |      | ระบายสี                |   |   | ต่อเติมสี |   |   | ทฤษฎีผสมสี |   |   | เป่าสี |   |   | พับสี |   |   |          |          |
|     |      | 1                      | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 | 1      | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 |          |          |
| 1   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 2   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 3   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 4   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 5   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 6   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 7   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 8   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 9   |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |
| 10  |      |                        |   |   |           |   |   |            |   |   |        |   |   |       |   |   |          |          |

## เกณฑ์การประเมิน

### ระดับคะแนน

- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยมีครูแนะนำบ้างบางครั้ง
- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยไม่มีครูแนะนำ



# แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์

## เกณฑ์การประเมิน

| ที่ | ชื่อ | พฤติกรรม การประเมิน                  |   |   |                      |   |   |                             |   |   | รวมคะแนน | หมายเหตุ |
|-----|------|--------------------------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------|----------|
|     |      | ต่อเติม<br>รูปภาพต้นไม้<br>ด้วยสีน้ำ |   |   | นำเสนอผล<br>งานตนเอง |   |   | เก็บของเข้าที่<br>เรียบร้อย |   |   |          |          |
|     |      | 1                                    | 2 | 3 | 1                    | 2 | 3 | 1                           | 2 | 3 |          |          |
| 1   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 2   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 3   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 4   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 5   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 6   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 7   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 8   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 9   |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |
| 10  |      |                                      |   |   |                      |   |   |                             |   |   |          |          |

### ระดับคะแนน

- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยมีครูแนะนำบ้างบางครั้ง
- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยไม่มีครูแนะนำ

## ภาพกิจกรรม



## ภาพก่อนการนำเสนอ



## เก็บเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม





## ภาพครูอธิบายอุปกรณ์/สาธิตวิธีการ





## ภาพลงมือปฏิบัติ





## ภาพสรุปกิจกรรม





## รายงาน

### เรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ (พิมพ์ภาพจากสื่อน้ำ)

เสนอ

อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง      อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา



### สัปดาห์ที่ 7

จัดทำโดย สมาชิกกลุ่ม 4/4

|                                   |      |              |
|-----------------------------------|------|--------------|
| 1.นางสาวทิम्मพร พันธุ์มุง         | รหัส | 571031321221 |
| 2.นางสาวศิริประภา เจริญพันธุ์วงศ์ | รหัส | 571031321222 |
| 3.นางสุพิน แหวนวิเศษ              | รหัส | 571031321223 |
| 4.นางสาวรสลิน ฉะຍบพิมาย           | รหัส | 571031321224 |
| 5.นางธนาวดี ศรีประโคน             | รหัส | 571031321232 |
| 6.นางณัฐนันท์ กลอยประโคน          | รหัส | 571031321233 |
| 7.นางวรรณิ ทองทวี                 | รหัส | 571031321235 |
| 8.นางสาวกาญจนา สุทธิ              | รหัส | 571031321236 |
| 9.นางวรรณิ ไยไธสง                 | รหัส | 571031321260 |
| 10.นางสุภาพ ทะเรรัมย์             | รหัส | 571031321264 |

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1071304 การเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนเด็ก  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต