

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่ ๒ (อายุ๔ขวบ)
สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

จัดทำโดย

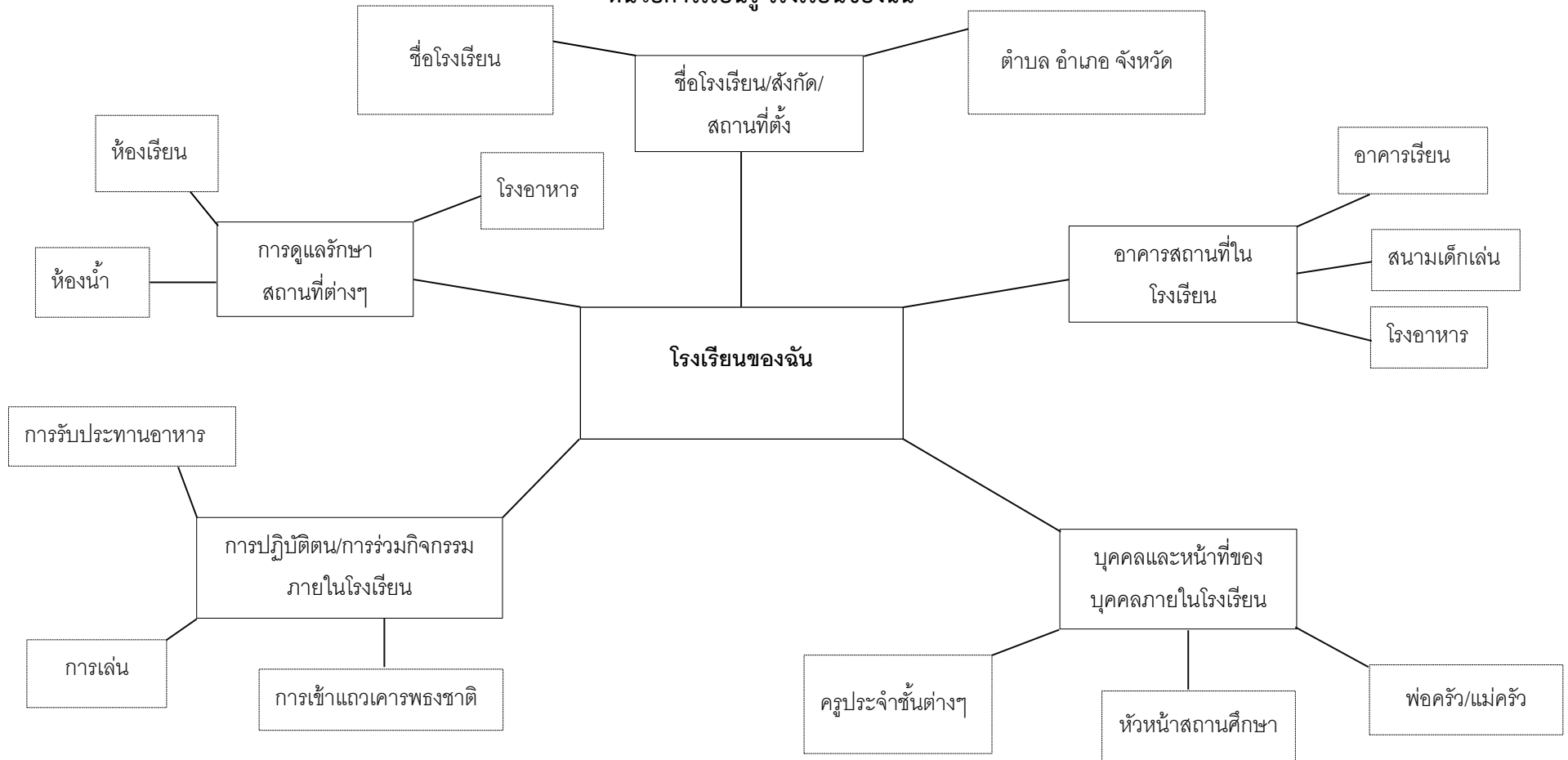
นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์

รหัสนักศึกษา ๕๗๑๒๙๑๓๒๑๑๖๕ กลุ่มเรียน G.๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองรอก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลประสงค์ อำเภотаขนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่ ๒ (อายุ๔ขวบ)
สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ครู ๒. ชั้นเรียนของตัวเอง	๑. หนูจะเป็นครูได้ไหม	๑. ชื่อโรงเรียน /สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน จัดกิจกรรม วันจันทร์ที่๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕ น.
 สารสำคัญ ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สารที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ ๒. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงดนตรี ๓. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน ๔. แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	การเคลื่อนไหวตาม คำบรรยาย	ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวโดยการ ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ การฟังเพลง การร้อง เพลงและการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงเพลง ด้านสังคม การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	ชี้นำ เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการ ปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “หนู มาโรงเรียน” ชี้นสอน เด็กออกกำลังกายโดยครูเป็นผู้นำ และ ให้อาสาสมัครออกมานำ๒-๓คน ครูอ่านคำ บรรยายโดยให้เด็กๆนึกภาพตามว่าจะทำท่าทาง ใดๆก่อนรอบ “ตื่นเช้าวันใหม่ ของเราสดใ สบเช้าห้องน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ อาบน้ำจนสะอาดเช็ดตัวให้แห้งแล้วรีบบัดตัวลง มาข้างล่าง คุณแม่ทำกับข้าวไว้ให้ ฉันกินข้าวเสร็จ ไม่ลืมที่จะสวัสดีคุณพ่อคุณแม่ก่อนออกจากบ้าน คุณพ่อขับรถมาส่งที่โรงเรียน เจอคุณครูหน้า โรงเรียนฉันทน์ยมือไหว้สวัสดี” ครูอ่านคำบรรยาย ซ้ำอีกครั้งและให้เด็กๆแสดงท่าทางตาม จินตนาการตามคำบรรยาย ทำกิจกรรมซ้ำ๒รอบ ชี้นสรุป เด็กพักคล้ายกล่อมเนื้อในท่าที่สบาย เด็ก และครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการมาโรงเรียนตาม เนื้อหาของคำบรรยาย	๑. คำบรรยาย	๑.สังเกตการเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้ ๒.สังเกตการสนใจมี ความสุขและแสดงออก ผ่านเสียงดนตรี ๓.สังเกตการเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ ต่างไปจากตน ๔.สังเกตการแสดง ท่าทางเคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน จัดกิจกรรม วันจันทร์ ที่๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๒๐ - ๐๙.๓๐ น.

สาระสำคัญ ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ๓. ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้	ด้านร่างกาย การฟังนิทานหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสังคม การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้านสติปัญญา การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ชั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” โดยครูร้องเพลงก่อน๑ ครั้งแล้วให้เด็กๆร้องตาม ครูและเด็กร้องเพลงร่วมกันอีก๑ครั้ง ชั้นสอน เด็กตามครูไปดูป้ายชื่อโรงเรียนและอ่านชื่อโรงเรียนตามครู๒-๓ครั้ง เด็กสังเกตและบอกชื่อถนนบริเวณหน้าโรงเรียน ตำบล อำเภอ จังหวัด ที่โรงเรียนตั้งอยู่โดยมีครูคอยเพิ่มเติมข้อมูลที่ถูกต้อง ชั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุป ชื่อโรงเรียน สังกัด และสถานที่ตั้งโรงเรียน เด็กร่วมกันอ่านทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ	๑. เพลงโรงเรียนของเรา ๒. ป้ายชื่อโรงเรียน ๓. บัตรพยัญชนะ ก-ฮ	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ๓. สังเกตการยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน จัดกิจกรรม วันจันทร์ ที่๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.

สาระสำคัญ ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. การใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๓. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ - ระบายสีด้วยนิ้วมือ - วาดภาพด้วยสีเทียน ตามจินตนาการ	ด้านร่างกาย การเขียนภาพและการเล่นกันสี ด้านอารมณ์ จิตใจ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ขั้นนำ เด็กตอบคำถามของครู โดยครูถามว่า “ถ้าไม่ใช่ดินสอในการวาดภาพเราสามารถใช้อะไรวาดแทนได้บ้าง” ขั้นสอน เด็กฟังครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติ และทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีด้วยนิ้วมือและการวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ ดังนี้ ๑ การระบายสีด้วยนิ้วมือ - ครูแนะนำอุปกรณ์การระบายสีด้วยนิ้วมือ - ครูสาธิตวิธีการระบายสีด้วยนิ้วมือตามจินตนาการ - แจกใบงานการระบายสีด้วยนิ้วมือให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม ๒ การวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ - ครูแนะนำอุปกรณ์การวาดภาพด้วยสีเทียน - แจกใบงานการวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ แล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก ขั้นสรุป อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการระบายสีด้วยนิ้วมือและการวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟัง	๑. นิ้วมือของตัวเอง ๒. สีโปสเตอร์ ๓. สีเทียน ๔. ใบงาน	๑. สังเกตการใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๓. สังเกตการมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สังเกตจากผลงานศิลปะการสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสรี

สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันจันทร์ที่๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.

สาระสำคัญ ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ด้านสังคม การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ	ชั้นนำ เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม คือ -ทุกคนต้องแบ่งปันของเล่นซึ่งกันและกัน -เมื่อเล่นแล้วต้องเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสอน ครูจัดเตรียมศูนย์การศึกษาให้เด็กๆทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยมีครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ทั้งหมด ๖ศูนย์ -ศูนย์หนังสือ มีหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียน ห้องต่างๆภายในโรงเรียน -ศูนย์บ้าน มีสื่ออุปกรณ์บทบาทสมมติต่างๆ -ศูนย์บล็อก -ศูนย์วาดภาพต่างๆ -ศูนย์ดนตรี -ศูนย์เกมการศึกษา มีเกมที่เด็กๆเคยเล่นมาแล้ว ขั้นสรุป หลีกจากเสร็จกิจกรรมแล้วเด็กๆช่วยกันทำความสะอาดและเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑. สื่ออุปกรณ์ตามศูนย์ต่างๆ	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมกลางแจ้ง
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันจันทร์ที่๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๒๕ - ๑๐.๔๐ น.

สาระสำคัญ ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อน หลังได้ด้วยตนเอง ๓. เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้อง	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นนอกห้องเรียน ด้านสังคม การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ด้านสติปัญญา สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว	ขั้นนำ เด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ขั้นสอน เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเครื่องเล่นสนามโดยปฏิบัติตามผู้นำ ผู้ตาม ครูแนะนำชื่อเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิด และการเล่นที่ถูกวิธี เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ขั้นสรุป เด็กได้ยืนเสียงสัญญาณหยุด ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม	๑. สังเกตการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๓. สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ๔. สังเกตความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเกมการศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันจันทร์ที่๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.

สาระสำคัญ ชื่อโรงเรียน/ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน เป็นสิ่งที่เด็กต้องจดจำและบอกกับบุคคลอื่นได้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
<p>๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. แสดงความพอใจในผลงานและ</p> <p>ความสามารถของตนเอง</p> <p>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>การเล่นเกมตัดต่อ</p> <p>รูปบ้าน</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด</p> <p>การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>ชั้นนำ เด็กๆร่วมกันร้องเพลง “กำแบ” พร้อมทั้งท่าทางประกอบ เด็กช่วยครูเตรียมอุปกรณ์และฟังครูแนะนำพร้อมสาธิตวิธีการเล่น</p> <p>ขั้นสอน เด็กจับกลุ่มตามคำสั่ง โดยครูสั่งให้จับกลุ่มละ๔คน แล้วนั่งลงหันหน้าเข้าหากัน ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือกเกมทั้งเกมใหม่และเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้เด็กช่วยกันคิดและเล่นเกมตัดแยกของใช้ไปโรงเรียนและเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้วให้สมบูรณ์ถูกต้อง กลุ่มที่เล่นเสร็จแล้วยกมือให้ครูไปตรวจความถูกต้อง รอสลับเกมกับเพื่อนกลุ่มอื่นจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่ครบ</p> <p>ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมตัดแยกของใช้ไปโรงเรียนและช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. เกมตัดแยกของใช้ไปโรงเรียน</p>	<p>๑. สังเกตการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. สังเกตการแสดง ความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>๓. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. สังเกตการบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ๔ขวบ) สัปดาห์ที่๑๑
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
วัน จันทร์ ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

ผลการจัดประสบการณ์

เด็กๆสามารถบอกชื่อโรงเรียนได้ สังกัด และสถานที่ตั้งของโรงเรียนครุคอยแนะนำบางคนและบางคนก็บอกได้แล้ว

ปัญหา/อุปสรรค

ในกิจกรรมสร้างสรรค์การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน เด็กมีความกังวลกลัวว่าผลงานของตนเองจะไม่สวยเหมือนใช้ดินสอวาด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูให้คำแนะนำและบอกถึงข้อดีของการใช้สีเทียนวาด เราจะได้เส้นสีที่ต่างกัน เช่น วาดรูปต้นไม้สีเขียว วาดรูปโรงเรียนสีแดง ไม่ต้องกลัวที่จะผิดแล้วลบไม่ได้

นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์
ผู้สอน

แบบสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนของแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วย โรงเรียนของฉัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ					กิจกรรมเสริมประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	การร้องเพลงและท่วงทำนองประกอบเพลง	ผู้กำกับแสดงออกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	บอกชื่อสิ่งของ/สิ่งใดและสถานที่ตั้งโรงเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆในโรงเรียนได้	บอกบุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การจัดกลุ่มหนังสือได้	การจัดกลุ่มหนังสือสัมพันธ์ให้คล้ายได้	ความสนใจชมเชยพร้อมบอกผลงาน	ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	ความรับผิดชอบในการทำงาน	การทำงานและการมีส่วนร่วมกัน	ติดกับปัญหาในการทำงานและถามคนอื่นได้	การอธิบายเพื่อนเป็น	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	การระบุจุดดีและความปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความถูกต้องในการเล่นเกม	ความคิดรวบยอดในการแก้ปัญหา	การแก้ปัญหาของเจ้าหน้าที่	การออกหน่วย
๑	ด.ช. อัครวัฒน์ จิตนิลพัทธ์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๒	ด.ญ. จิรัฐิการ์ณ จันทร์เกลี้ยง	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๓	ด.ญ. สุมินตรา สิทธิเสนา	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓		
๔	ด.ญ. ศิริภัสสร ดวงปรีชา	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๕	ด.ญ. สุนันดา นวลแก้ว	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๖	ด.ญ. ศิริยาภา นามใส	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๗	ด.ช. นันทพันธ์ อนันต์รัตน์	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๘	ด.ญ. ณัฐนิชา ทมจัน	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๙	ด.ช. อัครเดช บุณนาโค	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒		
๑๐	ด.ญ. กัญญาณี สังช่วยนา	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๑	ด.ญ. ณัฐฐนิชา พยัคไข	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๒	ด.ช. ภิษุญะ แก้วพูนพิน	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๓	ด.ช. ชยพัทธ์ เนียมรินทร์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๔	ด.ญ. สุธาสิณี หนูนุ่ม	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น โยน	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลง	กล้าแสดงออกเป็นผู้นำ ส่วนที่สี่	บอกชื่อสิ่งของ/สิ่งมีชีวิตและ สถานที่ที่ร้องเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกจุดและหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้ส้อมเมื่อเสิร์ฟได้	การใช้ช้อนเมื่อเสิร์ฟได้	การใช้ส้อมเมื่อเสิร์ฟได้	การใช้ช้อนเมื่อเสิร์ฟได้	การใช้ช้อนเมื่อเสิร์ฟได้	การทำงานและการ สร้างสรรค์ในกระบวนการ	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเล่นได้	การถือของเมื่อวิ่ง	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระมัดระวังเหตุและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ ถูกต้องในการเล่น	ความคิดริเริ่มในการเล่น แก้ปัญหา	การนับสิ่งของซ้ำที่	การจดทบทวน
๑๕	ด.ญ. ทักษอร พรหมขวัญ	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๑๖	ด.ช. กฤตภาส พรหมจรรย์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒			
๑๗	ด.ช. อัครวิษณุ สิงคเวหน.	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒			
๑๘	ด.ช. วิหวัฒน์ กระทบนาค	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๑๙	ด.ญ. วิชญาดา คงภูซังค์	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๒๐	ด.ญ. ภัทรธิดา พิมล	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒			
๒๑	ด.ญ. ธาวิมล แดงเสนาะ	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒			
๒๒	ด.ญ. กัญญาพัชร แก้วศิริ	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๒๓	ด.ญ. สุทธิดา เอียดคง	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๒๔	ด.ช. พรหมพิริยะ ชัชวาล	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒			
๒๕	ด.ช. ปิยวัฒน์ ขนบแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒			

เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

- ๓ หมายถึง ดี สามารถทำได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- ๒ หมายถึง ปานกลางสามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง
- ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลงชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้สอน
วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันอังคารที่๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕ น.
 สารสำคัญ เราควรรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและปฏิบัติตนในการใช้สถานที่นั้นให้ถูกต้อง

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๔. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นนอกห้องเรียน ด้านสังคม การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ชี้นำ เด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายสาธิตวิธีการทำกิจกรรม ชี้นำ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยครูให้จังหวะและสัญญาณช้า – เร็ว – หยุด ครูใช้เชือกทำเป็นวงกลมไว้ที่พื้นหลายๆวง และแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามใจชอบ แต่ละกลุ่มยืนอยู่รอบวงกลมด้านนอกแต่ละวง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณช้า – เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามข้อตกลง ดังนี้ - กระโดดเข้าไปยืนในวงกลม - ยืนขาข้างเดียวอยู่นอกวงกลม - นั่งในวงกลม - นอนในวงกลม ชี้นำ เด็กนั่งพักผ่อน ๓ – ๕ นาที เพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เชือก ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๔. สังเกตการแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันอังคารที่๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๒๐ - ๐๙.๓๕ น.
 สารสำคัญ เราควรรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและปฏิบัติตนในการใช้สถานที่นั้นให้ถูกต้อง

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สารที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๒. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ ๓. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน ๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	เราควรรู้จักสถานที่ ต่างๆ ในโรงเรียน และปฏิบัติตนใน การใช้สถานที่นั้น ให้ถูกต้อง	ด้านร่างกาย การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิยมที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นนอกห้องเรียน ด้านสังคม การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน ด้านสติปัญญา การฟังเพลงนิทาน คำ คล้องจอง บทละคร หรือเรื่องราวต่างๆ	ชื่นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” เด็กดูบัตรคำศัพท์ SCHOOL= โรงเรียน แล้ว ออกเสียงตามครูจนคล่อง และสนทนาเกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ชื่นสอน เด็กเข้าแถวไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ครู พาเด็กเดินดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียนและอธิบาย วิธีการปฏิบัติตนในการใช้สถานที่ต่างๆ ด้วย เช่น อาคารเรียน ,โรงอาหาร ,สนามเด็กเล่น, ห้องพยาบาล, โรงอาหาร ฯ ชื่นสรุป เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ ของสถานที่ และชื่อห้องต่างๆในโรงเรียน	๑. บัตร คำศัพท์ SCHOOL= โรงเรียน ๒. สถานที่ ห้องต่างๆ ภายใน โรงเรียน	๑. สังเกตการการฟัง นิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกัน และรักษา ความปลอดภัย ๒. สังเกตการแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเล่นและ ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน ๔. สังเกตการฟังผู้อื่น พูดจนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมสร้างสรรค์
สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันอังคารที่๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.
สาระสำคัญ เราควรรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและปฏิบัติตนในการใช้สถานที่นั้นให้ถูกต้อง

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. การวาดภาพในหัวข้อ “โรงเรียนของฉัน” ๒. การตัดตกแต่งตามรอยในใบงาน	ด้านร่างกาย การปั้น ด้านอารมณ์ จิตใจ การทำงานศิลปะ ด้านสังคม การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ขั้นนำ เด็กช่วยครูเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมคือ - การวาดภาพในหัวข้อ “โรงเรียนของฉัน” - การตัดตกแต่งตามรอยในใบงาน ขั้นสอน เด็กๆฟังครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการทำกิจกรรม ๑ การวาดภาพในหัวข้อ “โรงเรียนของฉัน” - ครูแนะนำอุปกรณ์การวาดภาพ - ครูแนะนำให้เด็กลองนึกภาพห้องต่างๆที่ได้ไปสำรวจมาแล้วชอบห้องไหน หรืออยากให้ห้องไหนอยู่ตรงไหนสามารถวาดได้ตามจินตนาการได้ ๒ การตัดตกแต่งตามรอยในใบงาน - ครูแนะนำอุปกรณ์การตัดตกแต่งตามรอยในใบงาน - ครูสาธิตวิธีการตัดตกแต่งตามรอยในใบงาน - แจกใบงานให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ขั้นสรุป อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการวาดภาพในหัวข้อ “โรงเรียนของฉัน”หรือการตัดตกแต่งตามรอยในใบงาน มานำเสนอหน้าห้อง	๑. ดินสอ ๒. สีไม้,สีเทียน ๓. กรรไกร ๔. กาว ๕. ใบงาน	๑. สังเกตการใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. สังเกตการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สังเกตจากการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสรี
สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันอังคารที่๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.
สาระสำคัญ เราควรรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและปฏิบัติตนในการใช้สถานที่นั้นให้ถูกต้อง

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้น คว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นตามมุมประสบการณ์ ด้านสังคม การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ	ขั้นนำ เด็กๆฟังครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสอน เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจโดยครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริมให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เด็กเล่นอย่างอิสระ ตามที่ตนเองสนใจ ขั้นสรุป เมื่อเด็กได้ยินเสียงสัญญาณหมดเวลา ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆเข้าที่ให้เรียบร้อย อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเล่นของตนเองให้เพื่อนฟัง	๑. อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมกลางแจ้ง
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันอังคารที่๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๒๕ - ๑๐.๔๕ น.
 สารสำคัญ เราควรรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและปฏิบัติตนในการใช้สถานที่นั้นให้ถูกต้อง

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้ ๒. แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่น ๓. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน ๔. แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	การเล่นเกมวิ่ง เปี้ยว	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสังคม การละเล่นที่บ้านของ ไทย ด้านสติปัญญา การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	ช้่นนำ เด็กเดินแถวลงสนาม ให้เด็กเข้าแถวตอน ลีก ๕ แถว ๆ ละเท่าๆกัน เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยการสมมติให้เด็กเป็นดวงอาทิตย์ ก้อนเมฆ รุ่งกินน้ำ โดยเคลื่อนที่อย่างช้า ๆ และสลับด้วยการเคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว ช้่นสอน ครูบอกชื่อเกมที่น่าสนใจมาให้เด็กเล่น เรียกว่า “เกมวิ่งเปี้ยว” ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม วิ่งเปี้ยว พร้อมสาธิตวิธีการเล่นและสร้าง ข้อตกลงในการเล่น เกม เด็กปฏิบัติกิจกรรมการ เล่นเกมวิ่งเปี้ยวโดยครูสังเกตการเล่นของเด็ก ช้่นสรุป เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดให้เด็ก หยุดเล่นและนั่งพัก พร้อมกับนับเลข ๑-๑๐ ด้วยปากเปล่า ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น เกมวิ่งเปี้ยว เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้าง มือ ล้างหน้า เข้าห้องน้ำ ก่อนกลับเข้าห้องเรียน	๑) นกหวีด ๒) กรวย สามเหลี่ยม	๑. สังเกตการ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ ๒. สังเกตการแสดงสี หน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น ๓. สังเกตการเล่น และทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน ๔. สังเกตการแสดง ท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเกมการศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง ชื่อโรงเรียน /สังกัดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วันอังคารที่๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.

สาระสำคัญ เราควรรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและปฏิบัติตนในการใช้สถานที่นั้นให้ถูกต้อง

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
<p>๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มจับคู่ความสัมพันธ์วัสดุกับบ้าน</p>	<p>การเล่นเกมลูกเต๋าโรงเรียนของฉัน</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>การหยิบจับ การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>การเล่นรายบุคคล</p> <p>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>การคัดแยกการจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>ชั้นนำ อาสาสมัครและครูร่วมกันเตรียมอุปกรณ์ ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมลูกเต๋าโรงเรียนของฉัน</p> <p>ขั้นสอน แบ่งเด็กออกเป็น๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กันเล่นเกมลูกเต๋าโรงเรียนของฉัน สลับกับเกมที่เคยเล่นมาเมื่อกลุ่มใดเล่นเสร็จแล้วให้ยกมือเพื่อเปลี่ยนเกมกับกลุ่มอื่น</p> <p>ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมลูกเต๋าโรงเรียนของฉัน และช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. เกมลูกเต๋าโรงเรียนของฉัน</p>	<p>๑. สังเกตการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๓. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>๔. สังเกตการจำแนกและจัดกลุ่มจับคู่ความสัมพันธ์วัสดุกับบ้าน</p>

แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ๔ขวบ) สัปดาห์ที่๑๑
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
วัน อังคาร ที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

ผลการจัดประสบการณ์

เด็กๆชื่นชอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้ออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดีพอสมควร เด็กรู้จักห้องต่างๆภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี
สถานที่ที่เด็กๆชอบที่สุดคือ สนามเด็กเล่น

ปัญหา/อุปสรรค

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเมื่อไปถึงสนามเด็กเล่น เด็กๆขอเล่นในสนามก่อนเข้าห้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามก่อนปล่อยให้เด็กๆเล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์
ผู้สอน

แบบสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนของแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วย บ้านโรงเรียนของฉัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ					กิจกรรมเสริมประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง	ผู้ดำเนินแสดงออกเป็นผู้กำกับ	บอกชื่อโรงเรียน/สิ่งใกล้และสถานที่ที่โรงเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆในโรงเรียนได้	บอกบุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้	การใช้นิ้วก้นนิ้วมือสัมผัสกับตัวได้	ความสามารรถเขียนชื่อของตนเอง	ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	ความรู้เบื้องต้นในการเล่น	การฟังและการเล่นสร้างสรรค์ตามจินตนาการได้	คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นได้	การเลือกเพื่อนร่วมเล่น	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	การระมัดระวังตนเองและความปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความสนใจในการเล่น	ความคิดออกนอกในการแก้ปัญหา	การเก็บสิ่งของเข้าที่	การลดทอนรอยต่อ
๑	ด.ช. อัครวัฒน์ จิตนิลพัทธ์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๒	ด.ญ. จิรัฐิการ์ณ จันท์เกลี้ยง	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๓	ด.ญ. สุมินตรา สิทธิเสนา	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	
๔	ด.ญ. ศิริภััสสร ดวงปรีชา	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๕	ด.ญ. สุนันดา นวลแก้ว	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๖	ด.ญ. ศิริยาภา แนมใส	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๗	ด.ช. นันทพันธ์ อนันต์รัตน์	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๘	ด.ญ. ณัฐนิชา ทมจิ้น	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๙	ด.ช. อัครเดช บุญนาโค	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๑๐	ด.ญ. กัญญาณัฐ สั้งช่วยนา	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๑๑	ด.ญ. ณัฐฐนิชา พยัคไซ	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๑๒	ด.ช. ภิษญะ แก้วพูนพิน	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๑๓	ด.ช. ชยพัทธ์ เนียมรินทร์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	
๑๔	ด.ญ. สุธาสิณี หนูนุ่ม	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๑๕	ด.ญ. ทักษอร พรหมขวัญ	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๑๖	ด.ช. กฤตภาส พรหมจรรย์	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น โยน	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและท่าทาง ประกอบเพลง	การเล่นแสดงออกถึงผู้นำ ตามท่ารำ	บอกชื่อโรงเรียน/สังกัดและ สถานที่ตั้งโรงเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกจุดดูแลหาหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้ส้อมช้อนได้	การใช้ช้อนเมื่อมีสัมภาระ ในกระเป๋า	ความสนใจเรื่องเรื่องรอบของ ตนเอง	ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	ความรู้ได้คืออยู่ในการ ทำงาน	การทำงานและการ สร้างสรรค์ในกระบวนการ	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเล่นได้	การถือของอย่าง แข็งแรง	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระมัดระวังเหตุและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ ถูกต้องในการเล่น	ความคิดรวบยอดในการ แก้ปัญหา	การนับสิ่งของซ้ำๆ	การจดทบทวน
๑๗	ด.ช. อัครวิษณุ สิงคเวหน.	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๘	ด.ช. วิทวัฒน์ กระหนกนาค	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓		
๑๙	ด.ญ. วิชญาดา คงภูงค์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓		
๒๐	ด.ญ. ภัทรธิดา พิมล	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒		
๒๑	ด.ญ. ธาวิมล แดงเสนาะ	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒		
๒๒	ด.ญ. กัญญาพัชร แก้วศิริ	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๒๓	ด.ญ. สุทธิดา เอียดคง	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓		
๒๔	ด.ช. พรหมพิริยะ ชัชวาล	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๒		
๒๕	ด.ช. ปิยวัฒน์ ขนบแก้ว	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

๓ หมายถึง ดี สามารถทำได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

๒ หมายถึง ปานกลางสามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

๑ หมายถึง ควรส่งเสริม ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลงชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้สอน
วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพุธที่๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕ น.

สาระสำคัญ ในโรงเรียนมีบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้
 นักเรียนทุกคน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว ๒. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๔. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่	การเคลื่อนไหวตาม คำบรรยาย	ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ด้านอารมณ์ จิตใจ การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆตาม ความสามารถของ ตนเอง ด้านสังคม การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ	ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำ กิจกรรม เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระ โดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดทำ นั้นทันที ขั้นสอน เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำ บรรยาย ดังนี้ “ ฉันเดินออกมาเล่นที่สนามเด็ก เล่น ฉันเล่นกระโดดยางกับเพื่อนๆ เพื่อนฉันหกล้ม หัวเข่าเป็นแผล ฉันพาเพื่อนไปที่ห้องพยาบาลแล้ว ฉันก็เดินกลับไปห้อง ฉันเห็นครูเดินผ่านมาฉันหยุด และยกมือไหว้ครู แล้วฉันก็เดินต่อไป มีครูนั่งอยู่ที่ ระเบียงห้องฉันเดินผ่านโดยการก้มหลังเล็กน้อย เมื่อถึงห้องเรียนฉันเห็นครูเข้าสอนแล้วฉันจึงขอ อนุญาตครูเข้าห้องเรียน ” ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม ซ้ำอีก ๑ ครั้ง ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้คำ ชมเชยเป็นกำลังใจ	๑. คำบรรยาย	๑. สังเกตการ เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว ๒. สังเกตการแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพุธที่๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๒๐ - ๐๙.๓๕ น.

สาระสำคัญ ในโรงเรียนมีบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้
 นักเรียนทุกคน

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ออกกำลังกายเป็น เวลา ๒. แสดงความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของตนเอง ๓. ยิ้มทักทายและพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	ในโรงเรียนมีบุคคลที่ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ต่างๆ เช่น หัวหน้า สถานศึกษา ครู ครูพี่ เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและ อำนวยความสะดวก ให้นักเรียนทุกคน	ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ด้านสังคม การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้านสติปัญญา การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง	ชั้นนำ เด็กตอบคำถามโดยครูถามถึงชื่อและ หน้าที่ของครูในโรงเรียนที่เด็กควรรู้จัก ชั้นสอน เด็กเดินดูห้องต่างๆ ในโรงเรียนและทำ ความเคารพครูประจำชั้นห้องต่างๆ รวมถึงพ่อ ครัว,แม่ครัวด้วย เด็กสัมภาษณ์สอบถามเรื่องที่ สนใจกับหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับ หน้าที่ของหัวหน้าสถานศึกษา ชั้นสรุป เด็กกลับเข้าห้องเรียน และช่วยกันสรุป เกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลต่างๆในโรงเรียน	๑. หัวหน้า สถานศึกษา ๒. ครูประจำชั้น ๓. ครูพี่เลี้ยง ๔. พ่อครัว, แม่ครัว	๑. สังเกตการ. ออก กำลังกายเป็นเวลา ๒. สังเกตการแสดง ความพอใจในผลงาน และความสามารถของ ตนเอง ๓. สังเกตการ. ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการฟังผู้อื่น พูดจนจบและสนทนา สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพุธที่๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.

สาระสำคัญ ในโรงเรียนมีบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑.ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน ๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๒. การพิมพ์ภาพด้วยเชือก	ด้านร่างกาย การปั้น ด้านอารมณ์ จิตใจ การทำงานศิลปะ ด้านสังคม การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ขั้นนำ เด็กช่วยครูเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมคือ - การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ - การพิมพ์ภาพด้วยเชือก ขั้นสอน เด็กๆฟังครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการทำกิจกรรม ๑ การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ - ครูแนะนำอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมัน - ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงบีบจนดินน้ำมันนิ่ม - เด็กปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๒ การพิมพ์ภาพด้วยเชือก - ครูแนะนำอุปกรณ์การพิมพ์ภาพด้วยเชือก - ครูสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพด้วยเชือก - แจกใบงานการพิมพ์ภาพด้วยเชือกให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ชั้นสรุป อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการและการพิมพ์ภาพด้วยเชือก มา นำเสนอหน้าห้อง	๑ ดินน้ำมัน ๒.แผ่นรองปั้น ๓.เชือก ๔.ใบงาน ๕. สีน้ำ	๑. สังเกตการใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. สังเกตการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สังเกตจากการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสรี

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพุธที่๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.

สาระสำคัญ ในโรงเรียนมีบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการ เล่น ทดลอง คิดค้น คว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ด้านสังคม การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ	ชั้นนำ เด็กๆฟังครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีและทบทวนข้อตกลงในการเล่นปฏิบัติกิจกรรม ชั้นสอน เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจโดยครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริมให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เด็กเล่นอย่างอิสระ ตามที่ตนเองสนใจ ขั้นสรุป เมื่อเด็กได้ยินเสียงสัญญาณหมดเวลา ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆเข้าที่ให้เรียบร้อย อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเล่นของตนเองให้เพื่อนฟัง	๑. อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมกลางแจ้ง

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพุธที่๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๒๕ - ๑๐.๔๕ น.

สาระสำคัญ ในโรงเรียนมีบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การเล่นเกมโยนบอลลงตะกร้า	ด้านร่างกาย การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นอิสระ ด้านสังคม การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้านสติปัญญา การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	ขั้นนำ เด็กยืนเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายด้วยท่าทางพื้นฐานท่าละ ๑๐ ครั้ง พร้อมนับเรียงลำดับ ๑-๑๐ ขั้นสอน แบ่งเด็กเป็น ๒ แถว แถวละเท่าๆกัน กำหนดจุดยืนสำหรับโยนลูกบอลลงตะกร้าโดยห่างจากตะกร้าประมาณ ๑.๕๐ เมตร คนถือตะกร้า ๑คน เมื่อเพื่อนในแถวโยนหมดทุกคนแล้วให้สลับมาถือตะกร้าให้เพื่อนไปโยนบ้าง ครูคอยดูว่าให้แต่ละแถวโยนบอลลงตะกร้า และให้เล่นจนครบทุกคน ขั้นสรุป เมื่อเล่นเสร็จเด็กทำความสะอาดร่างกายและเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ลูกบอล ๒. ตะกร้า	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเกมการศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพุธที่๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.

สาระสำคัญ ในโรงเรียนมีบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง พ่อครัว,แม่ครัว เป็นต้น เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	การเล่นเกมนับจำนวนครูและเด็ก	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ด้านอารมณ์ จิตใจ การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ด้านสังคม การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ด้านสติปัญญา การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่างรูปทรง	ชั้นนำ เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “เด็กดีมีวินัย” ครุแนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่จำนวนครุและเด็ก อธิบายและสาธิตวิธีการเล่นทั้งเกมใหม่และเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ชั้นสอน แบ่งเด็กออกเป็น๔กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน อาสาสมัครแจกเกมให้เพื่อนทั้งเกมเก่าและเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มช่วยกันนับจำนวนครุและเด็กของแต่ละภาพและนำตัวเลขมาจับคู่กันให้ถูกต้องสมบูรณ์ ชั้นสรุป เด็กและครุร่วมกันสรุปถึงการเล่นเกมจับคู่จำนวนครุและเด็ก ให้ตัวแทนกลุ่มบอกถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในเกม	๑. จับคู่จำนวนครุและเด็ก ๒. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เพลงเด็กดีมีวินัย	๑. สังเกตการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ๔ขวบ) สัปดาห์ที่๑๔
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
วัน พุธ ที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑

ผลการจัดประสบการณ์

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กๆมีความรู้เดิมคือ รู้จักชื่อครูประจำชั้นห้องต่างๆ เด็กๆตื่นตื่นที่จะได้สัมภาษณ์หัวหน้าสถานศึกษาถึงหน้าที่ต่างๆ ทุกคนปฏิบัติตาม
ข้อตกลงได้เป็นอย่างดี ใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมในการพูดคุยกับผู้ใหญ่

ปัญหา/อุปสรรค

ในกิจกรรมกลางแจ้ง เกมโยนลูกบอลลงตะกร้า น้องฟ้าใส โยนลูกบอลไม่ลง๒ครั้งจึงร้องไห้ เสียใจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูปลอบน้องและให้โยนลูกบอลอีกครั้ง ให้น้องใจเย็นๆ มีสมาธิ และให้เพื่อนๆให้กำลังใจ โดยพูดว่า “ฟ้าใสสู้ สู้” จนน้องโยนลูกบอลลงตะกร้าได้สำเร็จ

นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ
ผู้สอน

แบบสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนของแผนการจัดการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วย โรงเรียนของฉัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ					กิจกรรมเสริมประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	การร้องเพลงและท่วงทำนองแบบผสมผสาน	ผู้ฟังแสดงออกเป็นผู้นำตามที่ดี	บอกชื่อสิ่งรอบรู้/สิ่งดีและสถานที่ที่โรงเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆในโรงเรียนได้	บอกบุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การจัดกลุ่มหนังสือได้ดี	การจัดกลุ่มหนังสือสัมพันธ์ให้คล้ายได้	ความสนใจชมเชยพร้อมของเล่น	ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	ความรับผิดชอบในการทำงาน	การทำงานและการมีส่วนร่วมกัน	ศึกษากับปัญหาในการทำงานและการเล่นได้	การอธิบายเพื่อนเป็น	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	การระบุจุดดีและความปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความถูกต้องในการเล่น	ความคิดรอบคอบในการแก้ปัญหา	การแก้ปัญหาของเจ้าหน้าที่	การออกหน่วย
๑	ด.ช. อัครวัฒน์ จิตนิลพัทธ์	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒		
๒	ด.ญ. จิรัฐิการ์ณ จันทร์เกลี้ยง	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓		
๓	ด.ญ. สุมินตรา สิทธิเสนา	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓		
๔	ด.ญ. ศิริภัสสร ดวงปรีชา	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๕	ด.ญ. สุนันดา นวลแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๖	ด.ญ. ศิริยาภา นามใส	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๗	ด.ช. นันทพันธ์ อนันต์รัตน์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๘	ด.ญ. ณัฐนิชา ทมจัน	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๙	ด.ช. อัครเดช บุณนาโค	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒		
๑๐	ด.ญ. กัญญาณี สังช่วยนา	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๑	ด.ญ. ณัฐฐนิชา พยัคไข	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๒	ด.ช. ภิษุญะ แก้วพูนพิน	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๓	ด.ช. ชยพัทธ์ เนียมรินทร์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๔	ด.ญ. สุธาสินี หนูนุ่ม	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น โยน	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลง	การเล่นแสดงออกถึงผู้นำ ตามท่ารำ	บอกชื่อโรงเรียน/สังกัดและ สถานที่ที่โรงเรียนเปิด	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกจุดและหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้ส้อมช้อนส้อมได้	การใช้ช้อนเมื่อรับประทานอาหาร ในโต๊ะได้	ความสนใจเรื่องชื่อของ ผลงาน	ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	การทำงานและการ สร้างสรรคในกระบวนการ	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเล่นได้	การถือของอย่าง เป็นระเบียบ	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระมัดระวังเหตุและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ ถูกต้องในการเล่นเกม	ความคิดริเริ่มออกในการ แก้ปัญหา	การนับสิ่งของซ้ำที่	การจดทบทวน
๑๕	ด.ญ. ทักษอร พรหมขวัญ	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๑๖	ด.ช. กฤตภาส พรหมจรรย์	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒			
๑๗	ด.ช. อัครวิษณุ สิงคเวหน.	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒			
๑๘	ด.ช. วิหวัฒน์ กระทบนาค	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓			
๑๙	ด.ญ. วิชญาดา คงภูซังค์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓			
๒๐	ด.ญ. ภัทรธิดา พิมล	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒			
๒๑	ด.ญ. ธาวิมล แดงเสนาะ	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒			
๒๒	ด.ญ. กัญญาพัชร แก้วศิริ	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓			
๒๓	ด.ญ. สุทธิดา เอียดคง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓			
๒๔	ด.ช. พรหมพิริยะ ชัชวาล	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒			
๒๕	ด.ช. ปิยวัฒน์ ขนบแก้ว	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒			

เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

- ๓ หมายถึง ดี สามารถทำได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- ๒ หมายถึง ปานกลางสามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง
- ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลงชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้สอน
วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพฤหัสบดี ที่๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา เวลา ๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕ น.

สาระสำคัญ การปรับตัวในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้องทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในโรงเรียน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม การเล่นหรือกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ขั้นนำ เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะสัญญาณ ช้า – เร็ว – หยุด ขั้นสอน เด็กและครุร่วมกำหนดข้อตกลงในการการเคลื่อนไหวอยู่กับที่โดยปฏิบัติตามสิ่งที่ครูชูขึ้น ดังนี้ ๑ ดินสอ ให้นั่งลง ๒ สมุด ให้อยืนขึ้น ๓ หนังสือ ให้นอนลง เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะสัญญาณ ช้า – เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครึ่งให้ปฏิบัติตามข้อตกลง เด็กปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง ขั้นสรุป เด็กๆพัก ๒-๓ นาที เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ดินสอ ๓. สมุด ๔. หนังสือ	๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๔. สังเกตการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพฤหัสบดี ที่๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๒๐ - ๐๙.๓๕ น.

สาระสำคัญ การปรับตัวในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง ทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในโรงเรียน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. มีสุขภาพ อนามัยสุขนิสัยที่ดี ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ ๓. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๔. ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา ได้ตอบสนองคล้อย กับเรื่องที่ฟัง	การปรับตัวในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ได้ถูกต้อง ทำให้มีความสุขใน การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นภายใน โรงเรียน	ด้านร่างกาย การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิยมที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม ด้านสังคม การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้านสติปัญญา การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง	ชื่นนำ เด็กดูภาพกิจวัตรประจำวันที่ครูนำมา และร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมภายในโรงเรียน ในแต่ละวัน ชื่นสอน ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามถึงวิธีการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันภายในโรงเรียนที่ถูกต้องร่วมกับ เพื่อน ๆ ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติกิจกรรมการ เข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การ เดินผ่านผู้ใหญ่และการทำความเคารพบุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียน โดยครูคอยแนะนำวิธีปฏิบัติ ชื่นสรุป ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	๑. ภาพ กิจวัตร ประจำวัน	๑. สังเกตการมี สุขภาพอนามัยสุข นิสัยที่ดีจากการ ตอบคำถาม ๒. สังเกตการกล้า พูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ ๓. สังเกตการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๔. สังเกตการฟัง ผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาได้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพฤหัสบดี ที่๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา เวลา ๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.

สาระสำคัญ การปรับตัวในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง ทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในโรงเรียน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. การพับกระดาษเป็นรูปโรงเรียน ๒. การระบายสีต่อเติมใบงานรูปโรงเรียน	ด้านร่างกาย การเขียนภาพและการเล่นกับสี ด้านอารมณ์ จิตใจ การทำงานศิลปะ ด้านสังคม การใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ชั้นนำ เด็กทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้๒กิจกรรม การพับกระดาษเป็นรูปโรงเรียนและการระบายสีต่อเติมใบงานรูปโรงเรียน ชั้นสอน เด็กฟังครูแนะนำอุปกรณ์ ๑ การพับกระดาษเป็นรูปโรงเรียน - ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการพับกระดาษ - ตกแต่งโต๊ะการวาดหน้าต่าง ประตูดตามจินตนาการ ๒ การระบายสีต่อเติมใบงานรูปโรงเรียน - ครูแนะนำอุปกรณ์การระบายสี เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ แล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก ขั้นสรุป ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ที่ชอบมากที่สุดมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และเด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. กระดาษ ๒. ดินสอ ๓. สีเทียน,สีไม้ ๔. ใบงานรูปโรงเรียน	๑. สังเกตการใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๓. สังเกตการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นจากผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสรี

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพฤหัสบดี ที่๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.

สาระสำคัญ การปรับตัวในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง ทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในโรงเรียน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้น คว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคาตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นตามมุมประสบการณ์ ด้านสังคม การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ	ชั้นนำ เด็กๆฟังครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ชั้นสอน เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ มุมหนังสือ มีหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียน มุมบล็อก มีตัวต่อบล็อกขนาดต่างๆ มุมศิลปะ มีใบงานและอุปกรณ์ศิลปะ มุมบ้าน มีสื่อบทบาทสมมุติต่างๆ เป็นต้น โดยครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริมให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เด็กเล่นอย่างอิสระ ตามที่ตนเองสนใจ ชั้นสรุป เมื่อเด็กได้ยินเสียงสัญญาณหมดเวลา ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆเข้าที่ให้เรียบร้อย อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเล่นของตนเองให้เพื่อนฟัง	๑. อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมกลางแจ้ง

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพฤหัสบดี ที่๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา เวลา ๑๐.๒๕ - ๑๐.๔๕ น.

สาระสำคัญ การปรับตัวในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง ทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในโรงเรียน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
<p>๑. เพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒. แสดงความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	การวิ่งซิกแซ็ก	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>การบอกเล่าเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>ชั้นนำ เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งรอบสนาม๑รอบ</p> <p>ขั้นสอน เด็กฟังครูอธิบายและสาธิตการวิ่งซิกแซ็ก โดยครูจะให้เพื่อนอาสาสมัครมายืนเป็นแถว ๔ คน เพื่อให้เด็กวิ่งสลับโดยไม่ให้โดยตัวเพื่อนที่ยืนอยู่ เด็กเข้าแถวแบ่งเด็กออกเป็นทีมๆ ละ ๕ - ๖ คนเท่าๆ กัน เริ่มเล่นโดยให้เด็กเข้าแถวตอนในทีมของตนเอง</p> <p>ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มห่างจากจุดแรกประมาณ ๑ เมตร</p> <p>เมื่อครูให้เป่านกหวีดเริ่มเล่น ให้เด็กคนที่หนึ่งวิ่งซิกแซ็กไปเรื่อย ๆ จนถึงจุดที่กำหนดแล้ววิ่งย้อนกลับมาในลักษณะวิ่งซิกแซ็กเหมือนเดิมกลับมาที่แถวของตนเองแล้วแตะมือให้เพื่อนคนต่อไปออกวิ่งในลักษณะเดียวกันแทน ส่วนตนเองวิ่งไปต่อท้ายแถวด้านหลัง</p> <p>ทำเช่นนี้จนครบทุกคน แถวตอนใดหมดก่อนเป็นทีมชนะ ทีมไหนชนะเพื่อนๆจะปรบมือและพูดว่า “เก่งจริงๆ” ให้๓ครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป เด็กได้ยืนสังเกตหมดเวลา เด็กทำวามสะอาดร่างกายให้เรียบร้อยก่อนเข้าห้องเรียน</p> <p>อาสาสมัครออกมาสรุปกิจกรรมหน้าห้องเรียน</p>	<p>๑. นกหวีด</p> <p>๒. เพื่อนในห้อง</p>	<p>๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒. สังเกตการแสดงความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. สังเกตการระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเกมการศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันพฤหัสบดี ที่๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.

สาระสำคัญ การปรับตัวในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ถูกต้อง ทำให้มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในโรงเรียน

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ลำดับ	การเล่นเกม เรียงลำดับเหตุการณ์	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ด้านอารมณ์ จิตใจ การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปถอโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ด้านสังคม การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ	ช้่นนำ เด็กและครุร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ครุเตรียมอุปกรณ์ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์และเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ช้่นสอน เด็กฟังครุอธิบายและสาธิตการเล่นเกม ๑ครั้ง เด็กจับคู่กันตัวแทนออกมาเอาเกมไปเล่นครบทุกคู่ เมื่อคูเไหนเล่นเกมสำเร็จแล้วให้ยกมือครุไปตรวจความเรียบร้อย และรอสลับเกมกับเพื่อนคู่อื่น ช้่นสรุป เด็กและครุร่วมกันสรุปการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์และช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. สังเกตการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย๔ลำดับ

แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ๔ขวบ) สัปดาห์ที่๑๔
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
วัน พฤหัสบดี ที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ผลการจัดประสบการณ์

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กๆสามารถบอกกิจวัตรประจำวันได้ น้องหมอกอาสาแนะนำเพื่อนสวดมนต์ ในทุกกิจกรรมเด็กๆให้ความร่วมมือดีมาก

ปัญหา/อุปสรรค

น้องมายด์ มาสายเลยไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวในตอนเช้ากับเพื่อนๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูสอบถามว่าทำไมน้องถึงมาสายไม่ทันเข้าแถว น้องจึงบอกสาเหตุว่าน้องตื่นสาย ครูจึงบอกข้อดีของการมาโรงเรียนตอนเช้า น้องจะได้มายืนรับเพื่อนๆหน้าโรงเรียนกับคุณครู และได้ทำกิจกรรมตอนเช้ากับเพื่อนๆ น้องสัญญาว่าจะตื่นเช้ารีบมาโรงเรียนจะได้เข้าแถวกับเพื่อนๆ

นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ
ผู้สอน

แบบสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนของแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วย โรงเรียนของฉัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น ๆตาม	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลง	ผู้ ดำเนิน แสดงออกเป็นผู้นำ ตามที่ดี	บอกชื่อโรงเรียน/สังกัดและ สถานที่ตั้งโรงเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกบุคคลและหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้	การใช้กล้ามเนื้อมัดสัมพันธ์ กันด้านใด	ความสามารรถเชื่อมโยงของ ระบบ	ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	ความรู้เบื้องต้นในการ ทำงาน	การทำงานและการ สร้างสรรค์ในการเดินได้	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเดินได้	การเชื่อมโยงแขนงอื่น	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระบุจุดเด่นและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ อยากรู้อยากเห็น	ความคิดชอบในการเล่น แก้ปัญหา	การเก็บสิ่งของเข้าที่	การถอดนรครอบ
๑	ด.ช. อัครวัฒน์ จิตนิลพัทธ์	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒		
๒	ด.ญ. จิรัฐิการณ จันท์เกลี้ยง	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓		
๓	ด.ญ. สุมินตรา สิทธิเสนา	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓		
๔	ด.ญ. ศิริภัสสร ดวงปรีชา	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๕	ด.ญ. สุนันดา นวลแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๖	ด.ญ. ศิริยาภา แนมใส	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๗	ด.ช. นันทพันธ์ อนันต์รัตน์	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๘	ด.ญ. ณัฐนิชา ทมจิ้น	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๙	ด.ช. อัครเดช บุญนาโค	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๐	ด.ญ. กัญลญานี สังช่วยนา	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๑	ด.ญ. ณัฐฐนิชา พยัคไซ	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๒	ด.ช. ภิษญะ แก้วพูนพิน	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๓	ด.ช. ชยพัทธ์ เนียมรินทร์	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๔	ด.ญ. สุธาสิณี หนูนุ่ม	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๕	ด.ญ. ทักษอร พรหมขวัญ	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๖	ด.ช. กฤตภาส พรหมจรรย์	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น โยน	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและท่าทาง ประกอบเพลง	การเล่นแสดงออกถึงผู้นำ ตามท่ารำ	บอกชื่อโรงเรียน/สังกัดและ สถานที่ที่โรงเรียนเปิด	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกจุดดูแลหาหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้ส้อมช้อนเล็กได้	การใช้ช้อนเมื่อมีตัวพิมพ์ ในตราได้	ความสนใจชมเชยหรือของ เล่น	ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	ความรู้ได้คืออบในการ ทำงาน	การทำงานและการ สร้างสรรค์ในกรณีได้	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเล่นได้	การถือถือของเล่น	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระงับพฤติกรรมและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ ถูกต้องในการเล่น	ความคิดรวบยอดในการ แก้ปัญหา	การนับสิ่งของซ้ำที่	การจดทบทวน
๑๗	ด.ช. อัครวิษญู สิงคเวหน.	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒		
๑๘	ด.ช. วิทวัฒน์ กระหนกนาค	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓		
๑๙	ด.ญ. วิชญาดา คงภูงค์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓		
๒๐	ด.ญ. ภัทรธิดา พิมล	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒		
๒๑	ด.ญ. ธาวิมล แดงเสนาะ	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒		
๒๒	ด.ญ. กัญญาพัชร แก้วศิริ	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓		
๒๓	ด.ญ. สุทธิดา เอียดคง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓		
๒๔	ด.ช. พรหมพิริยะ ชัชวาล	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒		
๒๕	ด.ช. ปิยวัฒน์ ขนบแก้ว	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

๓ หมายถึง ดี สามารถทำได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

๒ หมายถึง ปานกลางสามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

๑ หมายถึง ควรส่งเสริม ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลงชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้สอน
วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันศุกร์ ที่๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.
 สารสำคัญ การดูแลรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การเคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม การเล่นหรือกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	ขั้นนำ เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง“โรงเรียนของเรา” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ขั้นสอน เด็กดูบัตรตัวเลข ๑-๑๐ อ่านจำนวนค่าตามครุ เด็กยืนเป็นรูปวงกลม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะที่ครุเคาะ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดให้หยุดทำนั้นทันที โดยครุวางบัตรตัวเลขกระจายไว้กลางวงกลม ให้อาสาสมัครออกมาหยิบบัตรตัวเลขให้ถูกต้องตามที่ครุสั่ง เปลี่ยนอาสาสมัครใหม่หมุนเวียนกันจนครบทุกคน ขั้นสรุป เด็กและครุร่วมกันอ่านบัตรตัวเลข๑-๑๐อีกครั้ง และเด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เพลงโรงเรียนของเรา ๒. บัตรตัวเลข ๑-๑๐	๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๔. สังเกตการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันศุกร์ ที่๑๗ สิงหาคม เวลา ๐๙.๒๐ - ๐๙.๓๕ น.

สาระสำคัญ การดูแลรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. มีสุขภาพอนามัยสุข นิัยที่ดี ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ ๓. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๔ เขียนคล้ายตัวหนังสือ	การดูแลรักษา ความสะอาดห้อง ต่างๆภายใน โรงเรียน เป็น หน้าที่ของทุกคน ต้องช่วยกัน รับผิดชอบให้ สะอาด สวยงาม เรียบร้อย	ด้านร่างกาย การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิยมที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ด้านสังคม การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ด้านสติปัญญา การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง	ชื่นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหน้าที่ของใคร ขึ้นสอน เด็กอ่านบัตรคำ School=โรงเรียน เด็ก ช่วยกันบอกชื่อห้องต่างๆภายในโรงเรียน ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดในห้องต่างๆ มี อุปกรณ์ในการทำสะอาดอะไรบ้าง พร้อม สาธิตวิธีใช้อุปกรณ์ในการทำสะอาดแต่ละ ชนิด เด็กเลือกอุปกรณ์ในการทำสะอาดที่ สนใจแล้วลงมือทำความสะอาดให้ถูกต้องตามการ ใช้งาน โดยครูคอยสังเกตและแนะนำการปฏิบัติ กิจกรรม ครูจัดเวรประจำวันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ กันทำงานรักษาความสะอาดห้องเรียน ขึ้นสรุป เด็กสังเกตตัวพยัญชนะตัวแรกของบัตรคำ ครูแนะนำวิธีเขียนตัวอักษร S ให้เด็กใช้มือเขียน ตามในอากาศจนคล่อง ครูแจกใบงานการเขียน ตามรอยประตัวอักษร S ให้เด็กฝึกการเขียน ตัวอักษร S ตามรอยประ	๑. เพลง หน้าที่ ของใคร ๒. บัตรคำ School= โรงเรียน ๓. อุปกรณ์ทำ ความสะอาด -ไม้กวาด -ไม้ถูพื้น -ไม้ขนไก่ -ผ้าเช็ดฝุ่น ๔. ใบงานเขียน ตามรอยประตัว S	๑. สังเกตการมีสุขภาพ อนามัยสุขนิัยที่ดีจาก การตอบคำถาม ๒. สังเกตการกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ ๓. สังเกตการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๔. สังเกตการเขียน คล้ายตัวหนังสือจากใบ งาน

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันศุกร์ ที่๑๗ สิงหาคม เวลา ๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.

สาระสำคัญ การดูแลรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
<p>๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๔. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. การเป่าสีน้ำ</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>-การเล่นภาพและการเล่นกับสี</p> <p>-การปั้น</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>การทำงานศิลปะ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>การใช้วัสดุสิ่งของ</p> <p>เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>การแสดงความคิด</p> <p>สร้างสรรค์ผ่านภาษา</p> <p>ท่าทางการ</p> <p>เคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>ชั้นนำ เด็กๆปฏิบัติตามคำสั่งเช่น เอามือจับหัว ,เอามือจับไหล่ เป็นต้น</p> <p>ครูเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมคือ การเป่าสีน้ำและการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นสอน ครูแนะนำอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการเป่าสีน้ำและการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ดังนี้</p> <p>๑ การเป่าสีน้ำ</p> <p>- ครูแนะนำอุปกรณ์การเป่าสีและสาธิตวิธีการเป่าสีอิสระตามจินตนาการ</p> <p>- แจกใบงานการเป่าสีให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒ การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>- ครูแนะนำอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>- ครูสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่มเด็กปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการเป่าสีน้ำและการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟัง</p>	<p>๑. หลอดน้ำ</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓.ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นรองปั้น</p> <p>๕.ใบงาน</p>	<p>๑. สังเกตการใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. สังเกตการสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๓. สังเกตการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๔. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นจากผลงาน</p>

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเสรี

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันศุกร์ ที่๑๗ สิงหาคม เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.

สาระสำคัญ การดูแลรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการ เล่น ทดลอง คิดค้น คว้าสร้างสรรค์ การ แก้ปัญหา และการ แสวงหาคาตอบ ซึ่ง จะช่วยพัฒนา ความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมี วินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การ แบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นตามมุมประสบการณ์ ด้านสังคม การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการ เล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ	ขั้นนำ เด็กๆฟังครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีและทบทวนข้อตกลงในการเล่นปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสอน เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ มุมหนังสือ มีหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียน ห้องต่างๆ มุมบล็อก มีตัวต่อบล็อกขนาดต่างๆ มุมศิลปะ มีใบงานและอุปกรณ์ศิลปะ มุมบ้าน มีสื่อบทบาทสมมุติต่างๆ เป็นต้น มุมดนตรี มีสื่อเครื่องดนตรีทั้งที่ประดิษฐ์เองและสำเร็จรูป โดยครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เด็กเล่นอย่างอิสระ ตามที่ตนเองสนใจ ขั้นสรุป เมื่อเด็กได้ยินเสียงสัญญาณหมดเวลา ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆเข้าที่ให้เรียบร้อยอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเล่นของตนเองให้เพื่อนฟัง	๑. อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี	๑. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมกลางแจ้ง

สัปดาห์ที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันศุกร์ ที่๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๒๕ - ๑๐.๔๕ น.

สาระสำคัญ การดูแลรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การเดินทรงตัวบนไม้กระดาน	ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ด้านอารมณ์ จิตใจ การเล่นนอกห้องเรียน ด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน ด้านสติปัญญา การบอกแล้วเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ชี้นำ เด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ชี้นสอน เด็กฟังครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการเดินทรงตัวบนกระดาน แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มแล้วอบอุ่นร่างกาย ครูจัดเตรียมแผ่นไม้กระดานให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวเรียงลำดับ เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด เด็กคนที่ ๑ ของแต่ละแถวเดินบนกระดานจากจุดเริ่มต้นไปจนสุดกระดานแล้วเดินบนกระดานกลับมาแตะมือเด็กคนที่ ๒ จากนั้นเดินไปต่อท้ายแถวของตนเอง เด็กคนต่อไปทำแบบเดียวกัน แถวใดหมดก่อนเป็นผู้ชนะ ชี้นสรุป เด็กทำความสะอาดร่างกาย และร่วมกันสรุปผลของกิจกรรมก่อนเดินแถวเข้าห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบ	๑. นกหวีด ๒. ไม้กระดาน	๑. สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๓. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔. สังเกตการระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ) กิจกรรมเกมการศึกษา
 สัปดาห์ที่ ๑๔ สารการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
 เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน จัดกิจกรรม วันศุกร์ ที่๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.
 สารสำคัญ การดูแลรักษาความสะอาดห้องต่างๆภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกันรับผิดชอบให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย

จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
๑. ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา	การเล่นเกม โดมิโน เกี่ยวกับ โรงเรียน	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ด้านอารมณ์ จิตใจ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ด้านสังคม การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ด้านสติปัญญา การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	ชำนาญ เด็กนั่งตามกลุ่มสีหรือครึ่งวงกลม ปฏิบัติตามคำสั่งครู เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเล่นเกมการศึกษา เช่น สะบัดมือ ๒ ครั้ง , ยกไหล่ ๓ ครั้ง ชำนาญ ครุนำเกมโดมิโนเกี่ยวกับโรงเรียน และเกมภาพโดมิโนชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้วมาให้เด็กดู ครุสนทนาและสาธิตการเล่น เกมโดมิโนชนิดต่าง ๆ ให้เด็กฟัง แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามกลุ่มสี และแจกเกมโดมิโนกลุ่มละ ๑ ชุด อาสาสมัครหนึ่งคนเป็นผู้แจกบัตรภาพโดมิโน ให้เพื่อนจำนวนเท่าๆกันในกลุ่มของตนเอง เด็กคนแรกวางโดมิโน และเพื่อนที่นั่งถัดไปทางขวามือเล่นเกมโดมิโนต่อไปทีละคน เด็กคนใดต่อได้หมดก่อนเป็น ผู้ชนะ ยกมือให้ครุตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเล่นเกมโดมิโนได้ครบสมบูรณ์ แล้วให้เพื่อนปรบมือชมเชย เด็กแต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมแต่ละชุดจนครบทุกกลุ่ม ชำนาญ เด็กและครุช่วยกันสรุปการเล่นเกมโดมิโน และให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมโดมิโน	๑. สังเกตการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน ๒. สังเกตการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๓. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. สังเกตการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา

แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ระดับชั้นเด็กเล็กปีที่๒ (อายุ๔ขวบ) สัปดาห์ที่๑๔
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน
วัน ศุกร์ ที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

ผลการจัดประสบการณ์

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กๆต่างมีประสบการณ์การทำความสะอาดห้องมาแล้ว เด็กบอกว่าเคยช่วยคุณแม่กวาดห้อง ถูบ้าน ล้างรถ และยังช่วยทำงานบ้านอื่นๆ
เด็กๆสามารถใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดได้อย่างคล่องแคล่ว ทุกคนสนุกและมีความสุขในการทำกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนด้วยตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

น้องน้ำปิงและน้องกาย แย่งไม้กวาดเพื่อจะกวาดห้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูอธิบายให้เด็กๆฟังว่าทุกขั้นตอนในการทำความสะอาดมีความสำคัญเหมือนกันหมด ถ้าน้องไม่กวาดห้อง ฝุ่นก็ไม่สะอาด ถ้าไม่ปัดฝุ่นที่หน้าต่างก็กวาดห้องไม่สะอาด
เพราะฉะนั้นทุกคนต้องช่วยกัน ทำตามขั้นตอนห้องของเราจะได้สะอาดน่าอยู่

นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ
ผู้สอน

แบบสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนของแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วย โรงเรียนของฉัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง				กิจกรรมเกมการศึกษา			
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น ๆ	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและท่วงทำนอง ง่ายๆ	ผู้ ที่ แสดงออกเป็นผู้นำ ตามที่ดี	บอกชื่อโรงเรียน/จังหวัดและ สถานที่ตั้งโรงเรียนได้	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกบุคคลและหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การจัดกลุ่มหนังสือได้	การจัดกลุ่มหนังสือสัมพันธ์ กันตามได้	ความสนใจชมเชยพร้อมของ เสียง	ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	การทำงานและการ รับชมผลงานของตนเอง	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเล่นได้	การถือชื่อแบ่งปัน	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระบุจุดดีและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ ถูกต้องในการเล่น	ความคิดรวบยอดในการ แก้ปัญหา
๑	ด.ช. อัครวัฒน์ จิตนิลพัทธ์	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	
๒	ด.ญ. จิรัฐิการ์ณ จันทร์เกลี้ยง	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓
๓	ด.ญ. สุมินตรา สิทธิเสนา	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓
๔	ด.ญ. ศิริภัสสร ดวงปรีชา	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒
๕	ด.ญ. สุนันดา นวลแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒
๖	ด.ญ. ศิริยาภา นามใส	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๗	ด.ช. นันทพันธ์ อนันต์รัตน์	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๘	ด.ญ. ณัฐนิชา ทมจัน	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒
๙	ด.ช. อัครเดช บุณนาโค	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๑๐	ด.ญ. กัญญาณี สังข์ช่วยนา	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๑๑	ด.ญ. ณัฏฐนิชา พยัคไข	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๑๒	ด.ช. ภิษุญะ แก้วพูนพิน	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒
๑๓	ด.ช. ชยพัทธ์ เนียมรินทร์	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒
๑๔	ด.ญ. สุธาสิณี หนูนุ่ม	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ					กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					กิจกรรมสร้างสรรค์					กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลางแจ้ง					กิจกรรมเกมการศึกษา				
		การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	การฟังและปฏิบัติตามสั้น โยน	การปฏิบัติตามคำสั่งและ ข้อตกลง	การร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลง	การเล่นแสดงออกถึงผู้นำ ตามท่ารำ	บอกชื่อโรงเรียน/สังกัดและ สถานที่ที่โรงเรียนเปิด	บอกชื่ออาคารต่างๆใน โรงเรียนได้	บอกจุดและหน้าที่ของ บุคคลภายในโรงเรียนได้	สามารถปฏิบัติตามและร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียนได้	สามารถดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้	การใช้ส้อมช้อนได้	การใช้ส้อมเมื่อสัมผัสพื้น ในโต๊ะได้	ความสนใจชมเชยหรือของ สวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	การทำงานและการ สร้างสรรคในกระบวนการ	คิดแก้ปัญหาในการ ทำงานและการเล่นได้	การถือของอย่าง เป็นระเบียบ	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	การระมัดระวังเหตุและความ ปลอดภัย	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ความเข้าใจและความ ถูกต้องในการเล่น	ความคิดริเริ่มในการเล่น อย่างอิสระ	การนับสิ่งของซ้ำที่ มีสัญลักษณ์	การจดทบทวน
๑๕	ด.ญ. ทักษอร พรหมขวัญ	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๖	ด.ช. กฤตภาส พรหมจรรย์	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒		
๑๗	ด.ช. อัครวิษณุ สิงคเวหน.	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒		
๑๘	ด.ช. วิหวัฒน์ กระทบนาค	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๑๙	ด.ญ. วิชญาดา คงภูซังค์	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓		
๒๐	ด.ญ. ภัทรธิดา พิมล	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒		
๒๑	ด.ญ. ธาวิมล แดงเสนาะ	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒			
๒๒	ด.ญ. กัญญาพัชร แก้วศิริ	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒			
๒๓	ด.ญ. สุทธิดา เอียดคง	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒			
๒๔	ด.ช. พรหมพิริยะ ชัชวาล	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒			
๒๕	ด.ช. ปิยวัฒน์ ขนบแก้ว	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒			

เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

- ๓ หมายถึง ดี สามารถทำได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- ๒ หมายถึง ปานกลางสามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง
- ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลงชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้สอน
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑

ภาคผนวก

เพลง โรงเรียนของเรา

(ภัทรภรณ์ พันธุ์ยิ้ม)

โรงเรียนของเราน่าอยู่ หนู หนู ต่างเป็นเด็กดี
ทุกคนแสนยินดี พวกเราเปรมปรีดิ์ทั่วทุกคน

เพลง หน้าที่ของใคร

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

หนูเล็กเด็กชายหญิง ชอบวิ่งกระโดดไปมา
พี่เตือนอย่าทาน้องจำ (ซ้ำ) รีบมาศึกษาขยันหมั่นเพียร

เพลง โรงเรียนของเรา

(เตือนใจ ศรีมารุต)

โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)

เพลง เด็กมีวินัย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

โรงเรียนมีวินัย เด็กไทยจาต้องคำนึง
กฎระเบียบที่หนึ่ง ที่ฟังของเด็กไทย

คำบรรยาย ฉันทนาการกับเพื่อน

“ฉันเดินออกมาเล่นที่สนาม ฉันเล่นกระโดดยางกับเพื่อนๆ เพื่อนฉันหกล้ม หัวเข่าเป็นแผล ฉันพาเพื่อนไปที่ห้องพยาบาลแล้วฉันก็เดินกลับไปห้อง ฉันเห็นครูเดินผ่านมาฉันหยุดและยกมือไหว้ครู แล้วฉันก็เดินต่อไป มีครูนั่งอยู่ที่ระเบียงห้องฉันเดินผ่านโดยการก้มหลังเล็กน้อย เมื่อถึงห้องเรียนฉันเห็นครูเข้าสอนแล้วฉันจึงขออนุญาตครูเข้าห้องเรียน ”

คำบรรยาย หนูมาโรงเรียน

“ตื่นเช้าวันใหม่ ของเราสดใสรีบเข้าห้องน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน อาบน้ำ ภูสบู่ อาบน้ำจนสะอาดเช็ดตัวให้แห้งแล้วรีบแต่งตัวลงมาข้างล่าง คุณแม่ทำกับข้าวไว้ให้ ฉันกินข้าวเสร็จ ไม่ลืมที่จะสวัสดีคุณพ่อคุณแม่ก่อนออกจากบ้าน คุณพ่อขับรถมาส่งที่โรงเรียน เจอคุณครูหน้าโรงเรียนฉันยกมือไหว้สวัสดี”