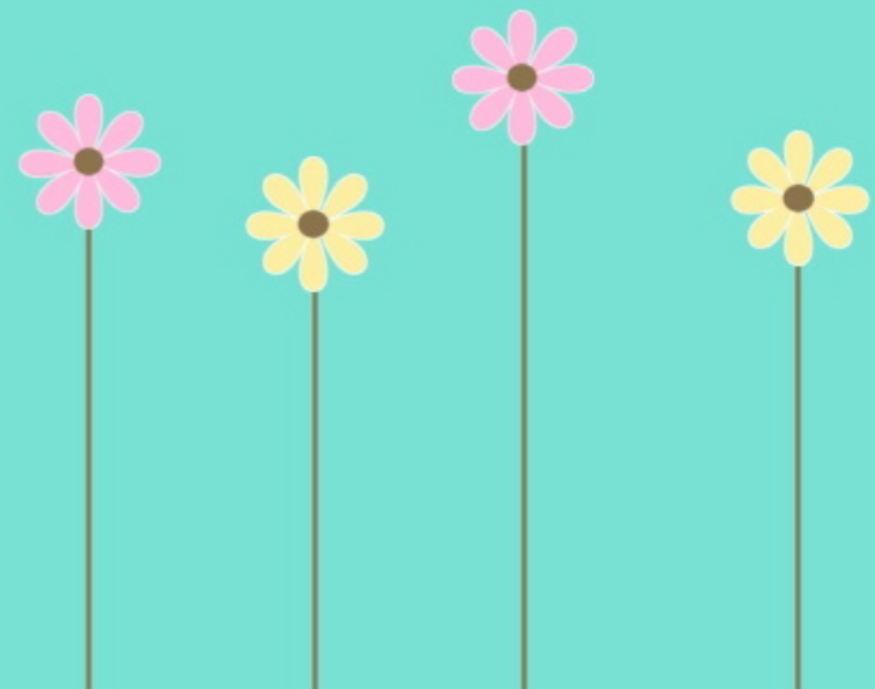


ปฐมวัยเป็นช่วงแรกของการเริ่มต้นการเรียนรู้ การเล่น จึงเป็นวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กได้พาตัวเองไปรู้จัก โลก ที่แท้จริง และการเล่นยังเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้ทำในสิ่ง ที่ตนเองพอใจ การเล่นในสิ่งที่เด็กพอใจมีความสนุกสนาน เป็นการสนองความกระตือรือร้นความใฝ่รู้ของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็น การเตรียมประสบการณ์ให้เด็กได้เติบโตเป็นพลเมืองที่ คุณภาพ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ไวก็อตสกี (Vygotsky) จะให้ความสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่ช่วงแรกของชีวิต โดยเด็กจะมีกระบวนการเล่นที่เปลี่ยนแปลงไปตามช่วงอายุ ตามสภาพแวดล้อม และบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งที่เป็นการเล่นที่เป็นส่วนตัว การเล่นเป็นกลุ่มใน เกม เด็กจะมีรูปแบบการเล่นอย่างไร เช่นเล่นที่บ้าน หรือที่ โรงเรียน จะมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการรับรู้ โดยให้เด็กได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมตามวัย จากผู้เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง



บทบาทของครูปฐมวัย

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีอิทธิพลอย่างสูงต่อการพัฒนาเด็กที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1. เป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ครูต้องจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

2. เป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูต้องจัดกิจกรรมให้เด็กได้ชื่นชมสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ เล่นเป็นกลุ่ม เล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ มีปฏิริยาโต้ตอบกับเสียงดนตรี และมีคุณธรรมจริยธรรม

3. เป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูต้องจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตน การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

4. เป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูต้องจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ เวลา และการให้เด็กรู้จักใช้ภาษาแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ

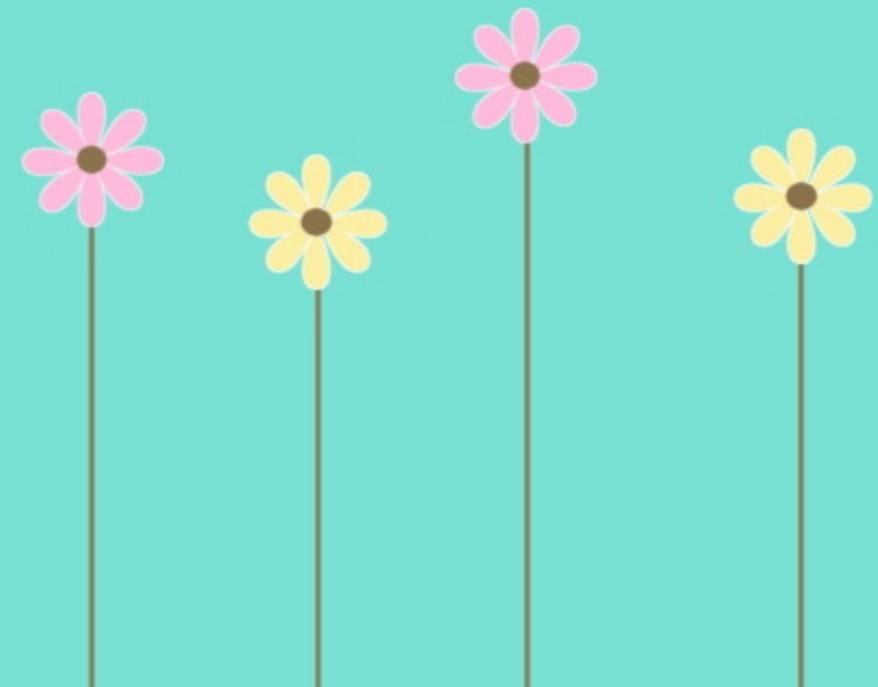
5. เป็นผู้สร้างเสริมสมาธิ ครูต้องจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีสมาธิในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ การร้อยลูกปัด การวาดภาพสีน้ำ สีเทียน กิจกรรมเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าบทบาทของครู มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน เป็น
ผู้วางรากฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กที่สำคัญต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีสมาธิ ด้วย
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเดินบนคาน การเข้าไปในมุมหนังสือ การทำงาน
ประดิษฐ์ การเล่านิทาน

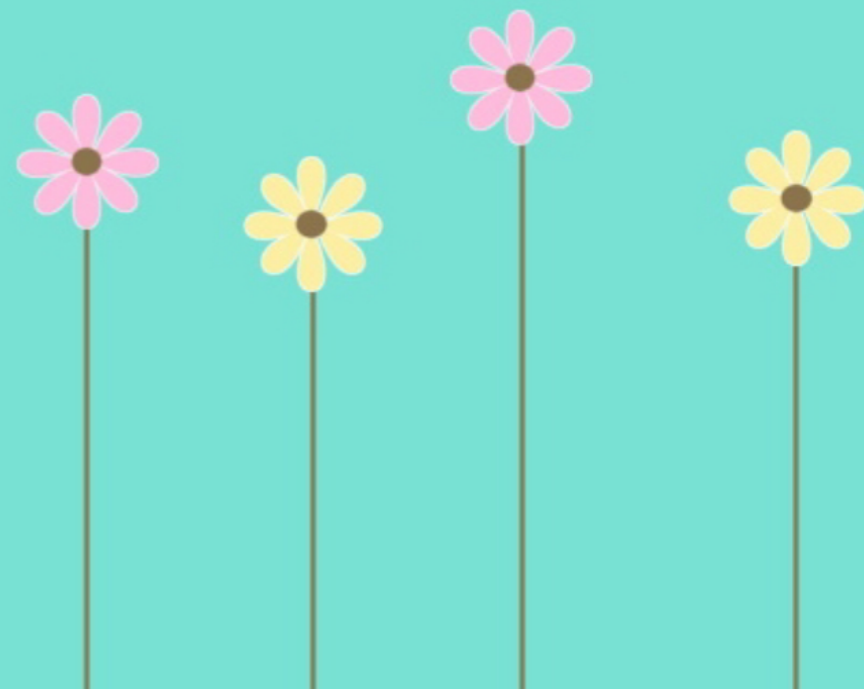


บทบาทของผู้ปกครอง

- 1.เปิด โอกาส ให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยการลงมือทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
2. ให้เด็กได้มี โอกาสคิดและทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง
- 3.ผู้ปกครองต้องเข้าใจ ในสิ่งที่เด็กถ่ายทอดด้วยความตั้งใจ
- 4.เปิด โอกาส ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง

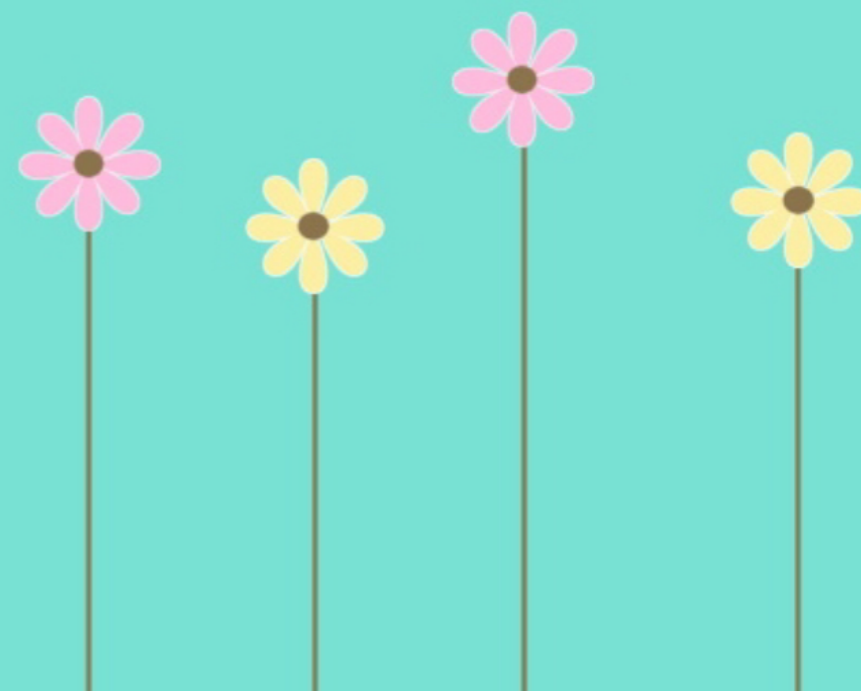


ดังนั้นผู้ปกครองจึงควรให้ความสำคัญกับการเล่นของเด็ก โดยเฉพาะการเล่นอย่างอิสระ ควรส่งเสริมให้ลูกได้เล่น โดยใช้จินตนาการของตัวเอง ตามธรรมชาติของเด็กวัยนี้เด็กจะเล่นอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะที่บ้าน หรือโรงเรียน จึงเป็นโอกาสที่ดี ที่ครอบครัวจะส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กผ่านการเล่นด้วยความรัก และเข้าใจ เพื่อนเล่นของเด็กที่บ้าน คือ พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง และเพื่อนบ้าน ลักษณะการเล่นที่บ้านของเด็กมีลักษณะสอดคล้องกับกิจกรรมเสรีที่ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเข้าสังคมของเด็กปฐมวัย



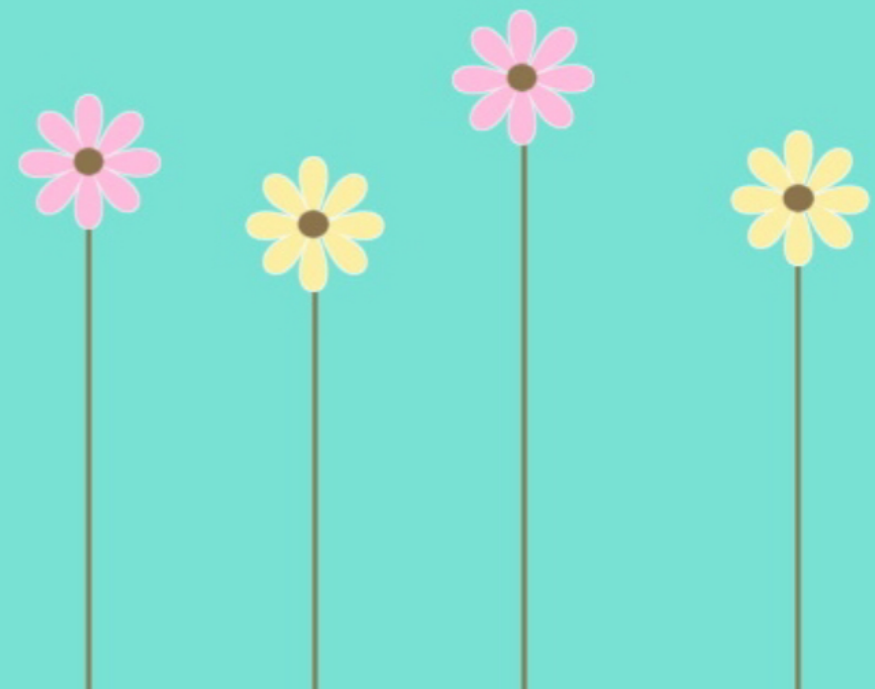
สรุป บทบาทของครู และผู้ปกครอง

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูหรือบุคคลอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริม “การเล่น” และให้ ความสำคัญกับการเล่นอย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อที่การเล่นจะได้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพต่อไป



การประเมินพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย

การประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอน โดยถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นกลไกในการติดตามพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ ทั้งนี้คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องวัดและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงานทั้งด้านความรู้ความรู้สึก และทักษะการแสดงออกทุกด้าน และเป็นการประเมินตามสภาพจริง การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร

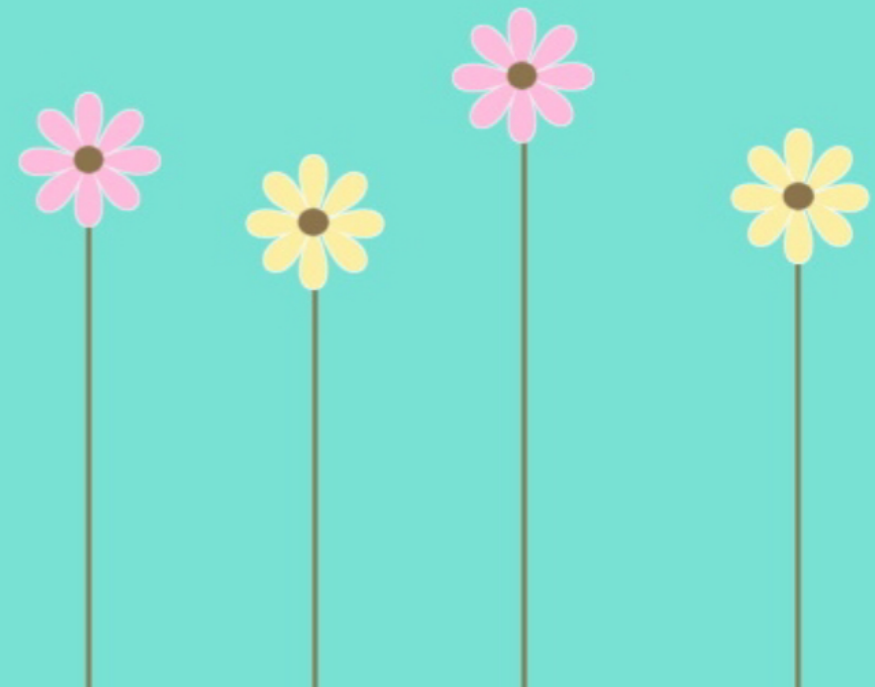


อ้างอิง

<http://www.poonyarit.com/?p=274>

การพัฒนาความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่น. (2553). ออนไลน์จาก.
<http://www.hu.eureka.org>.

ศิริรักษ์ ศิวารมย์. (2555,มิถุนายน). บทความ ถา ไวก้อตสก็่มองจิตวิทยาเป็น
สัจญะและวัฒนธรรม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



สมาชิกในกลุ่ม

นางสาวขวัญใจ ใจห้าว	รหัส 1047 G2
นางอำภาพันธ์ เซาว์ช่างเหล็ก	รหัส 1073 G3
นางสาววิลาวลัย์ พันธมาศ	รหัส 1075 G3
นางสาวรุชดา กุลบาล	รหัส 1132 G5
นางสาวจันทร์จิรา เลี่ยมทองแดง	รหัส 1133 G5
นางสาวกฤตินี สุขไกรไทย	รหัส 1150 G5
นางสาวจิราวรรณ ไมอินทร์	รหัส 1151 G5
นางสาวจิราภรณ์ สำลี	รหัส 1157 G5
นางสาววิยะดา นิยะกิจ	รหัส 1158 G5
นางจรรยา พรหมเพชร	รหัส 1159 G5
นางสาวหทัยทิพย์ มิตรเมือง	รหัส 1160 G5

