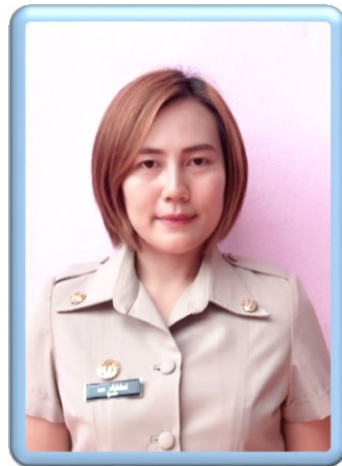


แฟ้มแสดงผลงานครู (Portfolio)



นางสาวอรสา หมื่นสิทธิแพร์

รหัส 571151321061

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นี้ ข้าพเจ้าจัดทำขึ้น เพื่อเป็นตัวแทนนำเสนอเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ความรู้ความสามารถ ทักษะ ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของข้าพเจ้า แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นี้ เป็นแฟ้มสะสมผลงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำหรับนักศึกษา ชื่อ นางสาวอรสา हमีนสิทธิแพร์ รหัสประจำตัว 571151321061 ประจำภาคเรียนที่ 1/2561 ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน – 28 กันยายน 2561 สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา ตำบลด่านแม่ละเมา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้เก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงทั้งที่เป็นเอกสาร และภาพถ่ายประกอบในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ ระหว่าง วันที่ 4 มิถุนายน – 28 กันยายน 2561 เป็นต้นไป

ขอขอบคุณผู้ให้คำแนะนำในการรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอรับรองว่า ข้อมูลและหลักฐานที่นำมาประกอบในเอกสารเล่มนี้เป็นความจริงทุกประการ

ผู้จัดทำ

(นางสาวอรสา हमีนสิทธิแพร์)



ส่วนที่ 1

ประวัติส่วนตัว

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวอรสา หมั่นสิทธิแพร์

สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

เกิดเมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2532 อายุ 29 ปี

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 331 หมู่ 2 ตำบลด่านแม่ละเมา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110

โทรศัพท์ 099-241-9922

วุฒิการศึกษา อนุปริญญาศึกษาศาสตร် สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย

ประวัติการทำงาน

1 ตุลาคม พ.ศ. 2552 - 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

พนักงานจ้างเหมา ปฏิบัติหน้าที่ช่วยครูผู้สอน สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านห้วยพลูหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

1 มิถุนายน พ.ศ. 2543 - 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

พนักงานจ้างเหมา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

1 มิถุนายน พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน

พนักงานจ้างทั่วไป (ได้รับเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

ความสามารถพิเศษ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ : สามารถใช้โปรแกรม Microsoft office ในการสร้างผลงาน การนำเสนอ
ผลงานได้ , สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบสื่อการสอนตามแนวการ
สอนของครูในศตวรรษที่ ๒๑

ความสามารถด้านงานศิลปะ : สามารถนำความรู้ในงานศิลปะมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ และ
สามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการสอนได้

ความสามารถด้านกีฬา : สามารถเล่นกีฬาได้หลายประเภท เช่น วอลเลย์บอล , เซปักตะกร้อ ,
เปตอง เป็นต้น

คติการทำงาน : ไม่กล้าก็ไม่มีวันเดินหน้า

ส่วนที่ 2

ผลงาน

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสาขาวิชาเฉพาะ 1

ตารางกิจกรรมประจำวัน
(สำหรับผู้ดูแลเด็ก)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ

เวลา	กิจกรรม
07.30 น. – 08.30 น.	- รอรับเด็กหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
08.30 น. – 09.00 น.	- จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ นั่งสมาธิ
09.00 น. – 10.00 น.	- จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.00 น. – 10.15 น.	- นำเด็กรับประทานอาหารเช้า
10.15 น. – 11.00 น.	- จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
11.00 น. – 12.00 น.	- นำเด็กล้างมือ รับประทานอาหารกลางวัน - นำเด็กแปร่งฟัน
12.00 น. – 14.00 น.	- นำเด็กปูที่นอน สวดมนต์ นอนหลับ - ระหว่างเด็กนอนผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกเอกสารประจำวัน
14.00 น. – 14.30 น.	- ให้เด็กตื่นนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา
14.30 น. – 15.30 น.	- นำเด็กเข้าแถวนั่งรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน
15.30 น. – 16.30 น.	- ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - จัดเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมของวันต่อไป

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง การปฏิบัติตามสัญญาณ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงปรบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก ตีฉิ่ง กลอง ระนาด ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่างพัฒนาในการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กอาจยังไม่มั่นคง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกมทบทวน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะกระดาน การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรม ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัย ให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนัก และให้ความสำคัญคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มิได้มุ่งเน้นผลงานที่สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็ก มิได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริง แต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมนี้

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยการวางแผนการเล่นของตนเอง ในขณะที่ด้วยกันเด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อน และผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งในการเล่นตามมุมเด็กอาจจะเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มย่อยก็ได้

กิจกรรมกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้ออกกำลัง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัวให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

เกมการศึกษา

เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ขวบ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ ภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น

แผนผังมโนทัศน์

ความหมายของแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

แผนผังมโนทัศน์ หมายถึง ความคิดความเข้าใจที่ได้รับมาจากการสังเกต หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นำมาจัดประเภทของข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันไว้ในกลุ่มหรือประเภทเดียวกัน โดยอาศัยคุณลักษณะร่วมกันเป็นเกณฑ์ องค์ประกอบของแผนผังมโนทัศน์มี 3 องค์ประกอบ คือ มโนทัศน์หลัก มโนทัศน์รอง มโนทัศน์ย่อย โดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์กันด้วยเส้นรูปแบบของ แผนผังมโนทัศน์ มี 5 แบบ ได้แก่

- แบบกระจายออก (Point grouping)
- แบบปลายเปิด (Opened grouping)
- แบบปลายปิด (Closed grouping)
- แบบเชื่อมโยงข้ามจุด (Linked grouping)
- แบบผสม (Mixed grouping)

แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. ในการสร้าง Concept Mapping จะต้องมีการอธิบายความคิดรวบยอดที่ยากให้ชัดเจน และจะต้องมีการเรียงลำดับอย่างเป็นระบบ ดังนั้นในการใช้ Concept Mapping ในการสอนจะช่วยให้ครุมีความเข้าใจในความคิดรวบยอดหลักต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเหล่านั้นมากขึ้น จากนั้น Concept Mapping จะช่วยให้ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพตามนั้นได้อย่างชัดเจนด้วย ซึ่งจะทำให้มีโอกาสน้อย ที่จะไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญผิด
2. การใช้ Concept Mapping จะช่วยเสริมความเข้าใจ และการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพราะสามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดที่สำคัญไปพร้อมๆ กับสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้น
3. การใช้ Concept Mapping ยังเป็นช่วยครูในการตรวจประเมินกระบวนการสอนด้วย โดยจะทราบจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญอันไหนผิดบ้าง
4. สามารถใช้ การทำ Concept Mapping ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

การสอนในระดับปฐมวัยไม่สอนเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านบรรลุจุดหมายตามหลักสูตร ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์และรู้หลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

1. เพื่อให้ผู้สอนวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้สอนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ผู้สอนควรดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียดจนเกิดความเข้าใจว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลพัฒนาการเด็ก เป็นต้น
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จุดหมาย) ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 3-5 ปี ผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญและส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องวิเคราะห์และเลือกนามากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
4. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนวคิดจากนวัตกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา คือ หน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนสามารถกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ บางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม-วัฒนธรรมประกอบ ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

สำหรับการจัดประสบการณ์แบบหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดหัวเรื่องโดยใช้เป็นแกนกลางในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก การกำหนดหัวเรื่องสามารถทำได้ ๓ วิธี คือ

วิธีที่ 1 เด็กเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้กำหนดหัวเรื่องได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ขณะที่เดินผ่านแปลงดอกไม้ เด็กๆแสดงความสนใจผีเสื้อที่กำลังเกาะดอกไม้อยู่และต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนจึงนำเรื่องผีเสื้อมาเป็นหัวเรื่องในการจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์

วิธีที่ 2 ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด

วิธีนี้เป็นวิธีที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยผู้สอนกระตุ้นให้เด็ก แสดงความคิดเห็น แล้วนำเรื่องที่สนใจมากำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น ผู้สอนอ่านนิทานเกี่ยวกับ “ช้าง” ให้เด็กฟัง และมีการสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องช้าง ในที่สุดผู้สอนกับเด็กจึงตัดสินใจร่วมกันกำหนดเรื่อง “ช้าง” เป็นหน่วยการจัดประสบการณ์

วิธีที่ 3 ผู้สอนเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเป็นผู้วางแผนกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยไว้ล่วงหน้าโดยพิจารณาจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำไว้ หน่วยการจัดประสบการณ์นี้ สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ผู้สอนกำหนดหัวเรื่อง “ยุ้ง” ไว้ล่วงหน้าแล้ว แต่ปรากฏว่าเด็กอยากรู้เรื่อง “ผีเสื้อ” ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเปลี่ยนเรื่องนั้นมาเป็นผีเสื้อได้และนำเรื่อง “ยุ้ง” ไปจัดประสบการณ์ในโอกาสต่อไป

การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ ควรมีลักษณะ ดังนี้

- เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ตรงตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- สอดคล้องกับสภาพและการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
- ผนวกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปได้อย่างผสมกลมกลืน

5. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผู้สอนควรพิจารณาเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้สอนนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่ผู้สอนรับผิดชอบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1 นำหน่วยการจัดประสบการณ์มากำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ เมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว ผู้สอนกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรนั้น เป็นสาระที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้ เพื่อประสงค์ให้สามารถยืดหยุ่นได้โดยง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

5.2 สังเกตหรือระดมความคิดจากเด็ก ผู้สอนอาจสนทนากับเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กมีประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เด็กอยากทราบอะไรเพิ่มเติม และผู้สอนควรตรวจสอบหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ในหน่วยหรือหัวเรื่องนั้นๆ

ตารางการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๒ อายุ ๓ - ๔ ปี

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยชะอุ

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการจัดประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์
๑ - ๔	๑๖ พฤษภาคม - ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	แรกเริ่มประทับใจ
๕	๑๑ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	เด็กดีมีวินัย
๖	๑๘ - ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	อวัยวะและการดูแลรักษา
๗	๒๕ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	กินดี อยู่ดี มีสุข
๘	๒ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	ขยับกายสบายชีวี
๙	๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	ปลอดภัยไว้ก่อน
๑๐	๑๖ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์วันสำคัญ	วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา
๑๑	๒๓ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	หนูน้อยนักสัมผัส
๑๒	๓๐ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	หนูน้อยน่ารัก
๑๓	๖ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์วันสำคัญ	แม่เจ้า
๑๔	๑๓ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑	หนูทำได้
๑๕	๒๐ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	บ้านแสนสุข
๑๖	๒๗ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	ครอบครัวสุขสันต์
๑๗	๓ - ๗ กันยายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	บ้านเรือนเคียงกัน
๑๘	๑๐ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	ศูนย์เด็กเล็กของฉัน
๑๙	๑๗ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	ชุมชนน่าอยู่
๒๐	๒๔ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	จังหวัดของเรา
๒๑	๑ - ๕ ตุลาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	อาชีพในฝัน
๒๒	๘ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	เรารักประเทศไทย
๒๓	๑๕ - ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	ประเทศสมาชิกอาเซียน
๒๔	๒๒ - ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์วันสำคัญ	วันปิยะมหาราช
๒๕	๒๙ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์

สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง วัสดุ ที่เด็กนำมาเล่นแล้วได้รับความสุข ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ เป็นตัวกลางที่ทำให้เด็กเกิดความรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่เด็ก
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องยากๆด้วยความง่ายดาย
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

สาเหตุที่ครูต้องใช้สื่อการสอน

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นจริง
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ถึงสิ่งที่มีปัญหา เกี่ยวกับขนาด กาลเวลา และระยะทาง
3. ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจ ทักษะที่ดีของผู้เรียน ช่วยให้เรียนได้ง่าย รวดเร็ว และเพลิดเพลิน
4. ช่วยแสดงกรรมวิธีต่างๆ ซึ่งไม่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ด้วยพูด
5. สร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
6. ช่วยให้ผู้เรียนได้มากขึ้นในเวลาที้น้อยลง
7. ช่วยให้ผู้มีความทรงจำต่อสิ่งที่เรียนได้นาน และนำไปใช้ได้ดีกว่า

1. คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้เรียน

1.1 ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่านทางสื่อการสอน เพราะอาจนับได้ว่าความสนใจเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน ในที่สุด

1.2 ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และรวดเร็วทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเช่น การใช้ภาพวาดการใช้หุ่นจำลอง เป็นต้น

1.3 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การใช้สื่อการสอนจะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.4 ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนสื่อการสอนที่ถูกออกแบบมา ให้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ช่วยให้บริการของการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา

1.5 ช่วยให้ผู้สามารถนำเนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาสอนในชั้นเรียนได้ การสอนหน่วยที่มีข้อจำกัด เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหาที่มีค่าใช้จ่ายสูง เป็นต้น การใช้สื่อการสอนจะช่วยขจัดปัญหา ในการสอนเนื้อหาที่มีข้อจำกัดดังที่ได้กล่าวไปแล้ว

1.6 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการเรียน สื่อ การสอนที่ได้รับการ ออกแบบมา เป็นอย่างดี ต้องเป็นสื่อการสอนที่สามารถกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนทำการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น โดยให้ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ควรเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ด้านการใช้ความคิดหรือกิจกรรมทางสมอง

1.7 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน การใช้สื่อการสอน จะเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่เคยปฏิบัติเป็นประจำในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

2. คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้สอน

2.1 ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมการสอนหรือเนื้อหาการสอน ผู้สอนไม่ต้องจดจำเนื้อหา บทเรียนทั้งหมดเพื่อนำมาบรรยายด้วยตนเอง เพราะรายละเอียดของเนื้อหา บทเรียนส่วนใหญ่จะถูกนำเสนอผ่านทาง สื่อการสอน ในกรณีที่ต้องสอนซ้ำในเนื้อหาเดิมก็สามารถนำสื่อการสอนที่เคยใช้สอนกลับมาใช้ได้

2.2 ช่วยสร้างบรรยากาศในการสอนให้น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้มีความน่าสนใจขึ้นมาได้

2.3 ช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ผู้สอน การใช้สื่อการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีความมั่นใจ ในการสอนมากขึ้นเพราะเนื้อหาเหล่านั้นสามารถที่จะบันทึกไว้ได้ในสื่อการสอน

2.4 กระตุ้นให้ผู้สอนค้นคว้าอยู่เสมอ ในขั้นการเตรียมผลิตสื่อการสอน การเลือกสื่อการสอน หรือการจัดหา สื่อการสอน ตลอดจนการแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน จะทำให้ผู้สอนเป็นผู้มีความตื่นตัว และมีการ พิจารณาเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์

การจัดป้ายนิเทศ

ป้ายนิเทศ (Bulletin Boards)

ป้ายนิเทศ คือ แผ่นป้ายที่ใช้จัดแสดงทางการศึกษา หรือเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้ถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ความคิด ข่าวสาร รูปภาพ แผ่นภาพ แผนภูมิ สถิติ ของจริง ของจำลองและอื่นๆ เสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามคำฟัง และเรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นตอนในการดำเนินการจัดป้ายนิเทศ

1. เลือกเรื่องที่จะนำมาแสดง ต้องเป็นเรื่องเดียวกัน ไม่ควรจัดหลายเรื่องบนแผ่นเดียวกัน
2. ตัดสินใจกำหนดหัวข้อและความคิดหลักที่จะจัดป้ายนิเทศ ศึกษาเนื้อหา คิดหาข้อความ หรือคำที่สามารถจับความสนใจของผู้ดูและสามารถสื่อความหมายได้ดี
3. วางแผนการจัดป้ายนิเทศไว้ล่วงหน้าโดยสังเกตซ์ภาพคร่าวๆลงบนกระดาษว่าจะใช้ภาพถ่าย ภาพวาด สิ่งพิมพ์ ของจริง และของจำลองอะไรบ้าง ตลอดจนหัวข้อเรื่องและข้อความต่างๆ ใดๆ วางอะไรลงบนส่วนไหนของป้าย ควบคุมสังเกตซ์ภาพหลายๆแบบแล้วจึงเลือกแบบที่ดีที่สุด
4. ในขั้นสุดท้ายจัดเตรียมวัสดุต่างๆตามแบบที่วางไว้
5. ประเมินดูว่าป้ายนิเทศที่จัดแล้วมีลักษณะอย่างไร

1. หลักการจัดป้ายนิเทศ

การจัดป้ายนิเทศให้มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นความสนใจและการสื่อความหมาย ควรคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

- การกระตุ้นความสนใจ
- การดึงดูดความสนใจ
- ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ
- การเน้น
- การใช้สี

2. เทคนิคการจัดป้ายนิเทศ การจัดป้ายนิเทศที่ดีมีคุณค่าในการสื่อความหมายควรมีองค์ประกอบต่าง ๆ และเทคนิคดังต่อไปนี้

- ชื่อเรื่องจะต้องสั้น อ่านง่าย เด่นชัด สามารถมองเห็นได้ในระยะไกลดึงดูดความสนใจได้ทันที
- ข้อความเชิญชวนหรือคำอธิบาย ควรมีลักษณะกะทัดรัด สั้น อ่านง่าย ได้ใจความชัดเจน จัดช่องไฟได้เหมาะสม ควรเขียนข้อความให้ผู้ชมมีความรู้สึกร่วมด้วย

โครงการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา มุ่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. เพื่อผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกทักษะ การวิเคราะห์ วางแผน เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และได้ใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการให้บริการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต
5. ได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์หลากหลาย เกิดความรู้ (knowledge) ความรู้ชำนาญทั้งวิชาการ (Academic) และวิชาชีพ (Professional)
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ (Interest) และความถนัดของตนเอง (aptitude) เห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคต
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความรู้ สามารถนำเอาประสบการณ์ (Experience) พัฒนาตนเอง และการประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิก ค่านิยมในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างศีลธรรมและจริยธรรม
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

โครงการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ สถานสัมพันธ์ ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ ๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นศูนย์เรียนรู้ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๒๕ มิถุนายน - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรสา หมั่นสิทธิแพร์

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และการจัดการเรียนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่ง สิ่งหนึ่งที่นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเกื้อหนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ คือความร่วมมือของผู้ปกครอง เด็กระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางบ้านด้วย จะนำเด็กไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยเหตุผลดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ จึงเห็นความสำคัญของการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาเด็กและการจัดการศึกษาเด็ก เพื่อจะได้เข้าใจในบทบาทของตนในการช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็ก เมื่อเข้ามาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ จึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อผู้ปกครองจะได้รับทราบ รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียด ต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบและเข้าใจถึง หลักการ ปรัชญา คติพจน์ นโยบาย การจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กระดับปฐมวัยหลักสูตรการเรียนการสอน งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเห็นคุณค่า ของการเตรียมความพร้อมเด็กระดับก่อนวัยเรียนที่ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ประสานร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นด้วยกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายของวัตถุประสงค์ ของโครงการ

- ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐
- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นด้วยกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอน การดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ	วัน/เวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.ขั้นวางแผน (P)	๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.๓ มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินงาน	๒๕ มิ.ย. ๖๑	ผู้ดูแลเด็ก สพด.บ้าน ห้วยยะอุ	
๒.ขั้น ดำเนินการ (D)	๒.๑ จัดทำโครงการเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒ จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในโครงการ ๒.๓ ดำเนินการกิจกรรมตามแผนที่วางไว้	๒๕ มิ.ย. - ๖ ก.ค. ๖๑	ผู้ดูแลเด็ก สพด.บ้าน ห้วยยะอุ	
๓.ขั้นติดตาม และ ประเมินผล (C)	๓.๑ เก็บรวบรวมข้อมูล ๓.๒ วิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงาน	๖ ก.ค. ๖๑	ผู้ดูแลเด็ก สพด.บ้าน ห้วยยะอุ	
๔. ขั้นปรับปรุง/ แก้ไข (A)	๔.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร	๖ ก.ค. ๖๑ - ๙ ก.ค. ๖๑	อรรสา	

๖. การประเมินผล

เป้าหมายที่ต้องการประเมิน	วิธีการ และ เครื่องมือ	วัน / เวลา
- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นด้วยกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมการ ประชุม / แบบสอบถาม ความพึงพอใจ / การสังเกต	๖ กรกฎาคม ๖๑

๓. งบประมาณ / ทรัพยากรที่ต้องใช้

- อุปกรณ์และเอกสารที่ใช้ในโครงการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ

๔. ผู้เกี่ยวข้อง

๑. นางสาวอรสา หมั่นสิทธิแพร่ ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ
๒. นางสาวพิมพ์ใจ อินตา ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ
๓. นางนภาพร ยิ่งยืนสรกิจ ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ
๔. บุคลากรส่วนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๕. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา
๖. คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้ปกครองได้ทราบและเข้าใจถึง หลักการ ปรัชญา คติพจน์ นโยบาย การจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กระดับปฐมวัยหลักสูตรการเรียนการสอน งาน / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของ ศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.๒ ผู้ปกครองได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเตรียมความพร้อมเด็กระดับก่อนวัยเรียนที่ถูกต้อง

๕.๓ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ประสานร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรสา หมั่นสิทธิแพร่)

ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายสิทธิชัย สีวิใจปุ)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภัทชญา คำแยง)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีการ คำแยง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถานที่ราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่นๆ เป็นต้น การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับกลุ่มบุคคลในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ รวมทั้งครูอาจารย์ทุกคนย่อมจะดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย เช่น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน หรือนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน บุคคลในสถานศึกษาไปร่วมกิจกรรมในชุมชน สถานศึกษาขอความช่วยเหลือจากชุมชน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ ชุมชน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชน เป็นต้น

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้ บทบาทหน้าที่สำคัญของโรงเรียนต่อชุมชน คือ บทบาทในการให้การศึกษอบรมแก่บุคลากรในชุมชน ส่วนบทบาทสำคัญของชุมชนต่อโรงเรียนคือบทบาทในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา และ บทบาทในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ

- 1) การสร้างความสัมพันธ์ทางตรงประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน
- 2) การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมชมเยือน

โครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2561

ตามแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2561

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยะอุ

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่ละเมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้าน การศึกษาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตลอดปีการศึกษา	๘,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู/ ผู้ดูแลเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในศูนย์เด็กเล็ก	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	รวม	๑๗,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ความรู้ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี ท้องถิ่นประเพณีตานก๋วยสลาก	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการวันแม่แห่งชาติ	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง	ตลอดปีการศึกษา	๓๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	๗๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการจัดหาเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	๒๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
รวม		๒๓,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการจัดทำโคมหลังคาทางเดินจากประตู เชื่อมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตลอดปีการศึกษา	๒๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา	
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและ ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา	
รวม		๒๒,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการ จัดทำระบบฐานข้อมูล	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
รวม		-		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการวิถีพุทธ	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	๑๖๖,๖๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา	
โครงการอาหารเสริม(นม)	ตลอดปีการศึกษา	๖๕,๑๕๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา	
โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปาก ของเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	-	รพ.สต.บ้านห้วยยะอุ ร่วมกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้และเครื่อง เล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	๕๗,๘๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา	
โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับ หน่วยการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลด่านแม่ละเมา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	รวม	๒๕๔,๕๕๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	รวม	-		



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ภาพถ่ายในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ระหว่าง วันที่ 4 มิถุนายน 2561 ถึงวันที่ 28 กันยายน 2561

กิจกรรม 6 หลัก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



เด็กรับประทานอาหารเช้า



เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน



เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและเคลือบฟลูออไรด์



จัดกิจกรรมไหว้ครู



ภาพถ่ายกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรมถวายเทียนพรรษา



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพถ่ายการจัด โครงการพัฒนาผู้เรียน

โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



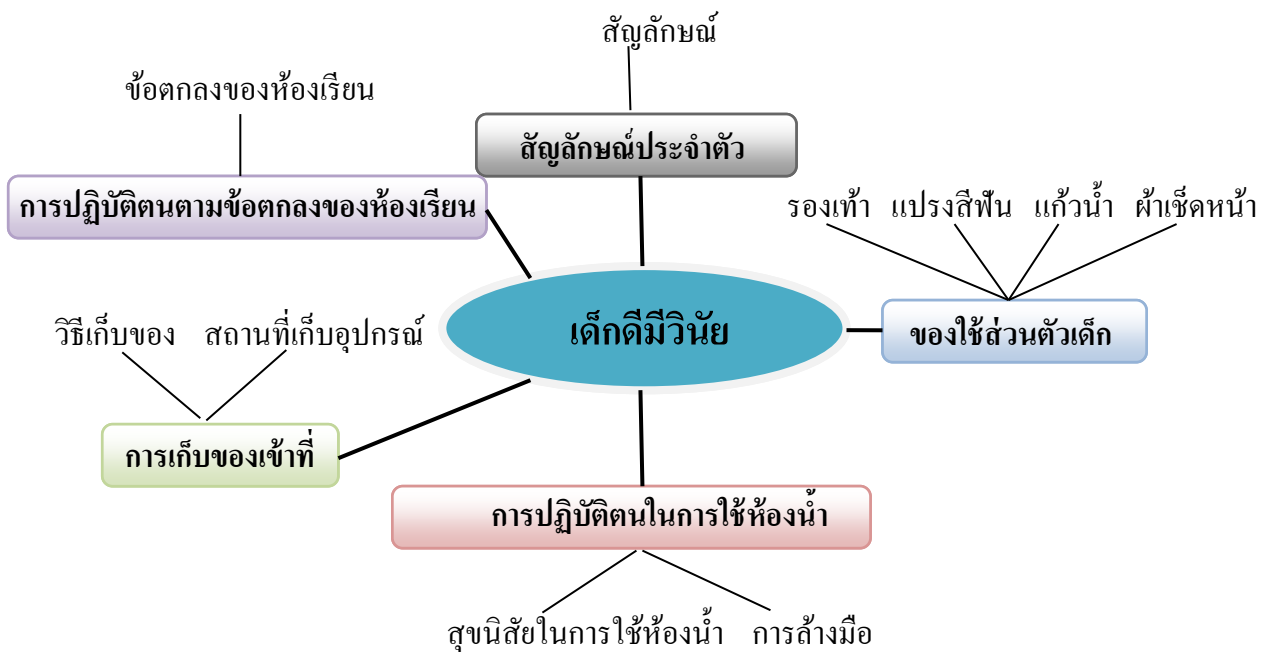
ผังมโนทัศน์ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

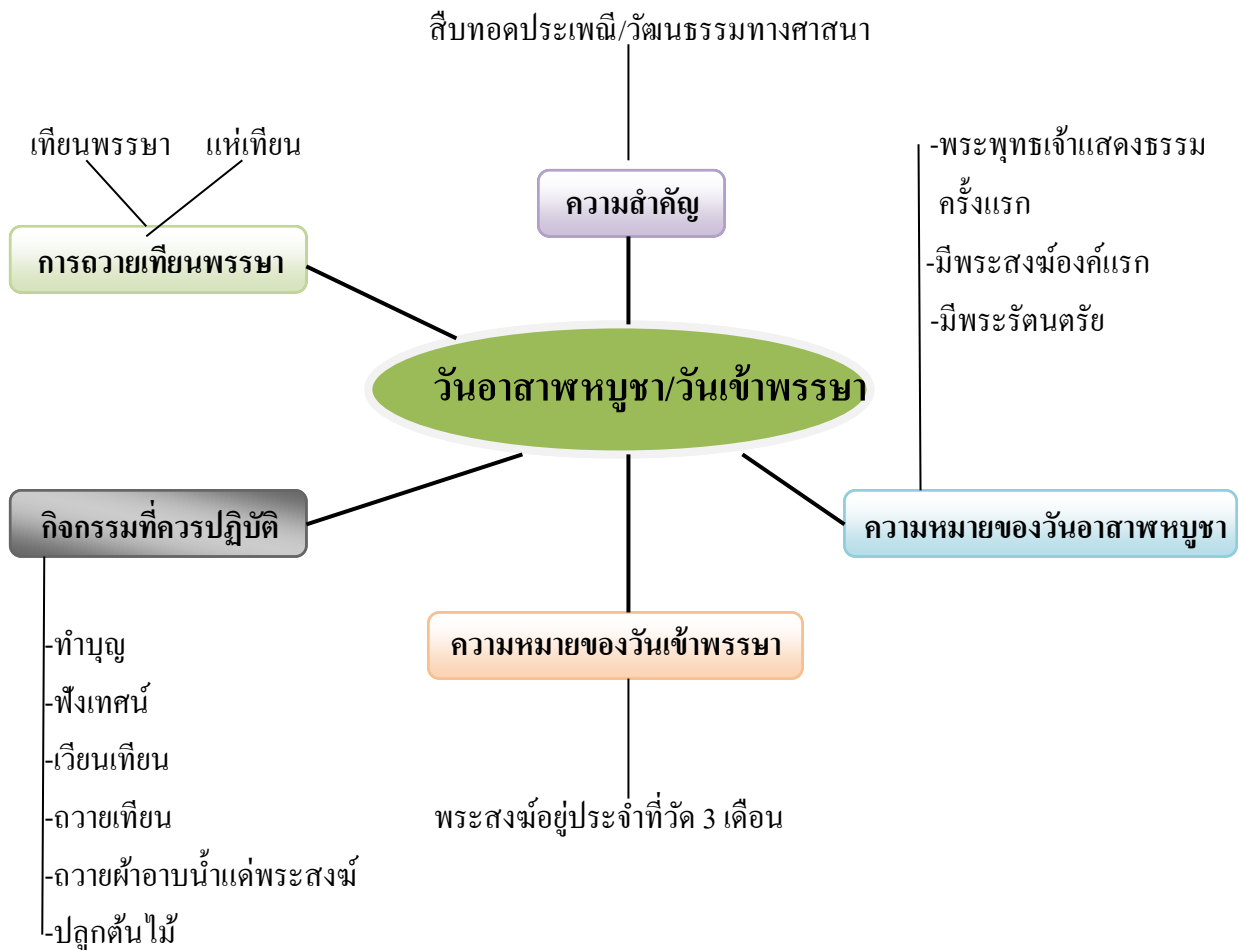
สัปดาห์ที่ 5 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กดีมีวินัย



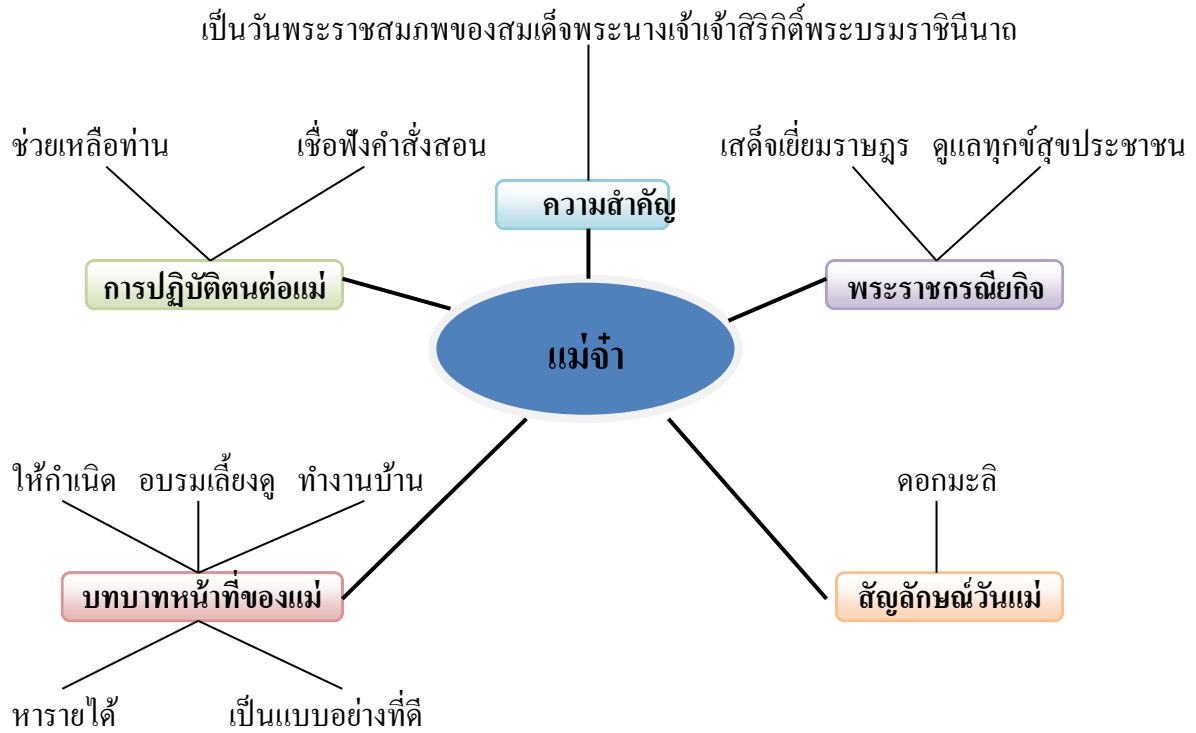
สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อตัวเอง	1. ชื่อครูประจำชั้น	1. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
2.	2. ชื่อครูผู้สอน	2. สัญลักษณ์ประจำตัว
3.	3. ชื่อเล่น	3. การเก็บของเข้าที่
4.	4.	4. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
		5. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
 สัปดาห์ที่ 10 สาระที่ควรเรียนรู้ วันสำคัญ
 หน่วยการจัดประสบการณ์ วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. วันพระ	1. การปฏิบัติตน	1. ความสำคัญ
2.	2. กิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันสำคัญทางศาสนา	2. ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
3.	3.	3. ความหมายวันเข้าพรรษา
4.	4.	4. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
5.	5.	5. การถวายเทียนพรรษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
 สัปดาห์ที่ 13 สาระที่ควรเรียนรู้ วันสำคัญ
 หน่วยการจัดประสบการณ์ แม่เจ้า



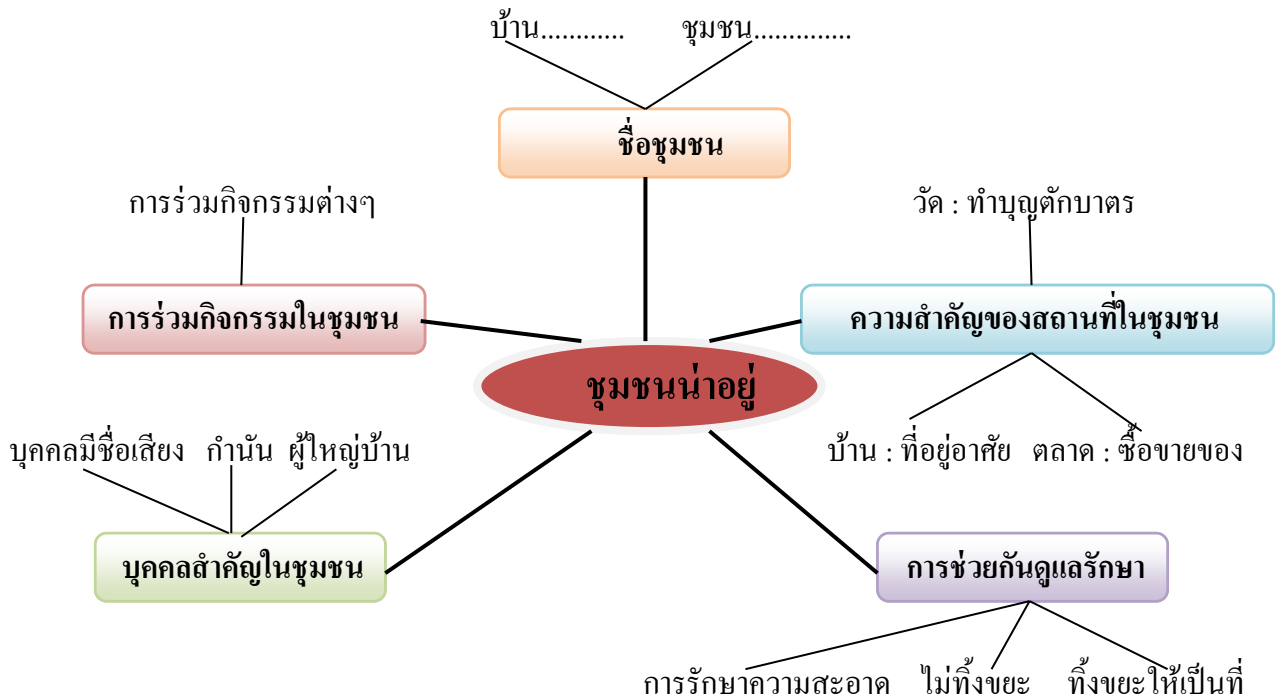
สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. แม่คือผู้ให้กำเนิดอบรมเลี้ยงดูลูก 2. แม่คือผู้หาเงินมาใช้จ่าย 3. ลูกเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่.....	1. ความสำคัญของวันแม่ 2. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีควรทำอย่างไร 3. บทบาทหน้าที่ของแม่ 4. 5.	1. ความสำคัญของวันแม่ 2. พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ 3. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ 4. บทบาทหน้าที่ของแม่ 5. การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 19 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชุมชนน่าอยู่



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ เช่น วัด ตลาด 2. บ้านอยู่ใกล้ศูนย์	ความสำคัญของสถานที่ -วัด มัสยิด โบสถ์:ทำบุญตักบาตร -ตลาด:ซื้อของ -บ้าน:ที่อยู่อาศัย	1. ชื่อชุมชน 2. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน 3. การร่วมกิจกรรมในชุมชน 4. การมีส่วนร่วมในชุมชน 5. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน