

โครงการหนูน้อยพอเพียง

โครงการหนูน้อยพอเพียง

1. หลักการและเหตุผล

จากปรัชญาหลักและกรอบแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) อีกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้น ทางสายกลาง อยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวม ที่ยึด "คน" เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา อย่างมี "คุณภาพ" ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้ง เชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษา กับการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสว่า "เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน นั่นเอง สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็มแต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็มและลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป" (พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากวารสารชัยพัฒนา) จากพระราชดำรัสดังกล่าว จะเห็นได้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนสำคัญ เป็นรากฐานของชีวิตของประเทศ "เศรษฐกิจพอเพียง" (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย บนพื้นฐานของทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) และ 2 เงื่อนไข (เงื่อนไขความรู้ คือ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เงื่อนไขคุณธรรม คือ ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน มีสติปัญญา ประหยัด)

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน ถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ควรเริ่มใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดแสลงเขต เล็งเห็นความสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถประยุกต์และนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อให้ครู ร้อยละ 80 นำการศึกษาเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และเด็ก ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสลบเขต ทุกคนจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสลบเขต ได้รับการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80

4. ระยะเวลา

สิงหาคม 2561

5. สถานที่ดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสลบเขต

6. วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. กำหนดวัน เวลา สถานที่
3. ประชุมชี้แจง ให้คณะครูทราบถึงนโยบายการดำเนินงาน
4. การจัดเตรียมเอกสาร
5. ดำเนินงาน
6. ประเมินผล สรุปผลและรายงานผล

7. งบประมาณ

8. การประเมิน

1. สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของเด็กแต่ละคน
2. สังเกตความสนใจของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสลบเขต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสลบเขต มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เสนอโครงการ

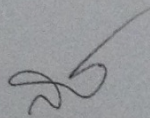


(นางสาวพรชนพ ปุริสา)

ผช.ครูผู้ดูแลเด็ก รักษาการแทน

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหุบบอน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสาโรจน์ นาคสุขปาน)

หัวหน้าสถานศึกษา

รูปภาพโครงการหนูน้อยพอเพียง



ครูอธิบายถึงเมล็ดผัก รูปร่าง และสี



ครูเตรียมเมล็ดผักให้ผู้เรียน



ครูและเด็กเตรียมดิน



เด็กนำดินที่เตรียมใส่ภาชนะปลูก



ครูและเด็กช่วยกันโรยเมล็ดผัก



ครูและเด็กช่วยกันเอาฟางคลุมหน้าดิน



ครูและเด็กช่วยกันรดน้ำเมล็ดผักที่ได้ทำการเพาะปลูก



ครูและเด็กช่วยกันรดน้ำเมล็ดผักที่ได้ทำการเพาะปลูก

