

แฟ้มแสดงผลงานครู (Portfolio)



นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ รหัส 571151321067
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นี้ ข้าพเจ้าจัดทำขึ้นเพื่อเป็นตัวแทนนำเสนอเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเกียรติบัตรตลอดจนพัฒนาการทางด้านต่างๆของข้าพเจ้าแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นี้เป็นแฟ้มสะสมผลงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำหรับนักศึกษา ชื่อ นางสาว ศิริรัตน์ ตาคำ รหัสประจำตัว 571151321067 ประจำภาคเรียนที่ 1/2561 ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน – 28 กันยายน 2561 สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล แม่กาษา ตำบลแม่กาษา อำเภอมะขาม จังหวัดตาก 63110 ได้เก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงทั้งที่เป็น เอกสารและภาพถ่ายประกอบในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านแม่กาษา ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน – 28 กันยายน 2561เป็นต้นไป

ขอขอบคุณผู้ให้คำแนะนำ ในการรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลต่างๆในการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน (Portfolio) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จึงขอรับรองว่า ข้อมูลและหลักฐานที่นำมาประกอบในเอกสารเล่มนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

(นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ)

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ประวัติส่วนตัว

- ประวัติส่วนตัว

ส่วนที่ 2 ประวัติการศึกษา

- ประวัติการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลงานและงานปฏิบัติการฝึกสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

- ตารางจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวัน
- แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง
- การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน 4 ครั้ง 6 กิจกรรม
- การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์จำนวน 4 ชุด
- การจัดป๋ายนิเทศจำนวน 4 ครั้ง
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

ส่วนที่ 4 รูปภาพกิจกรรม/ภาคผนวก

- รูปภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 1
ประวัติส่วนตัว

bapak.blogspot.com

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวศิริรัตน์.....นามสกุล..ตากำ.....

Name Miss.Sirirat Takham.....

สัญชาติ..ไทย..เชื้อ.....ชาติ..ไทย.....ศาสนา..พุทธ.....

เกิดวันที่ 6.....เดือน สิงหาคม.....พ.ศ.2524.....

ที่อยู่ปัจจุบัน 71 หมู่ที่ 6 ตำบลแม่กาษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก.....

รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 081 0439427.....

ชื่อบิดา นายเอกชัย ..ตากำ มีชีวิตอยู่.....

ชื่อมารดานางพจนารณ ..ตากำ มีชีวิตอยู่.....

ชื่อคู่สมรส นายเฉลิมชัย ..แก่นจันทอง อาชีพรับจ้าง.....

เริ่มปฏิบัติงานเมื่อ วันที่ 1.....เดือน กรกฎาคม.....พ.ศ. 2553.....

สถานทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา ตำบลแม่กาษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก.....

E-mail pomzii50@gmail.com / U571151321067@mail.dusit.ac.th.....

ลงชื่อ.....เจ้าของแฟ้มงาน

(นางสาวศิริรัตน์ ตากำ)



ส่วนที่ 2

ประวัติการศึกษา

ประวัติการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษา	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก	ปีที่เข้าศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
๑	ประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านน้ำดิบ	ป.๖	-	-	๒๔ มี.ค.๓๗
๒	มัธยมศึกษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ม.๖		-	๓๑ มี.ค.๔๓
๓	หลักสูตร ประกาศนียบัตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	ประกาศนียบัตร บัณฑิต วิชาชีพครู	-	-	๖ ก.พ.๕๔
๔	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ศิลปศาสตร์ บัณฑิต	การเมืองการ ปกครอง		๓๐ ต.ค.๕๖
๕	อื่นๆ (ระบุ).....	กำลังศึกษามหาวิทยาลัย สวนดุสิต	ครุศาสตร์	ปฐมวัย	๒๕๕๗	-



ส่วนที่ 3

ผลงาน

งานปฏิบัติการฝึกสอนใน

สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1



เวลา	กิจกรรม
7.30 – 8.30 น	รับเด็กเป็นรายบุคคลและคัดกรองเด็ก
8.30 – 9.00 น	เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง
9.00 – 9.30 น	ตรวจสอบสุขภาพ
9.30 – 11.00 น	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 – 11.30 น	รับประทานอาหาร
11.30 – 12.00 น	แปรงฟัน
12.00 – 14.00 น	สวดมนต์ นอนหลับพักผ่อน
14.00 – 14.20 น	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 – 14.40 น	ดื่มนม
14.40 – 15.30 น	กิจกรรมเสรี เตรียมตัวกลับบ้าน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบ การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง การปฏิบัติตามสัญญาณ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก ตีฉิ่ง กลอง ฆ้อง ระนาด ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่างพัฒนาใช้ส่วนต่างๆ ร่างกายยังคงมาผสมผสาน หรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์มากนัก การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กอาจยังไม่มั่นคง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะ กระดาษการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีตมีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบรักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนักและให้ความสำคัญคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมิได้มุ่งเน้นผลงานที่สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็กมิได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริงแต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมนี้

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยการวางแผนการเล่นของตนเอง ในขณะเดียวกัน เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อนและผู้อื่นเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่น สัมผัส เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งในการเล่นตามมุมนี้ เด็กอาจจะเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มย่อยก็ได้

กิจกรรมกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้ออกกำลัง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัว ให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

เกมการศึกษา

เป็น กิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก แต่เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยและความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ขวบ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ วางภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น



ความหมายของแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

แผนผังมโนทัศน์ หมายถึง ความคิดความเข้าใจที่ได้รับมาจากการสังเกต หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นำมาจัดประเภทของข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันไว้ในกลุ่มหรือประเภทเดียวกันโดยอาศัยคุณลักษณะร่วมกัน เป็นเกณฑ์ องค์ประกอบของแผนผังมโนทัศน์มี 3 องค์ประกอบ คือ มโนทัศน์หลัก มโนทัศน์รอง มโนทัศน์ย่อย โดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์กันด้วยเส้นรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มี 5 แบบ ได้แก่

- แบบกระจายออก (Point grouping)
- แบบปลายเปิด (Opened grouping)
- แบบปลายปิด (Closed grouping)
- แบบเชื่อมโยงข้ามจุด (Linked grouping)
- แบบผสม (Mixed grouping)

แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. ในการสร้าง Concept Mapping จะต้องมีการอธิบายความคิดรวบยอดที่ยากให้ชัดเจน และจะต้องมีการเรียงลำดับอย่างเป็นระบบ ดังนั้นในการใช้ Concept Mapping ในการสอนจะช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความคิดรวบยอดหลักต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเหล่านั้นมากขึ้น จากนั้น Concept Mapping ช่วยให้ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพตามนั้นได้อย่างชัดเจนด้วย ซึ่งจะทำให้มีโอกาสน้อยที่จะไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญผิด
2. การใช้ Concept Mapping จะช่วยเสริมความเข้าใจ และการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพราะสามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดที่สำคัญ ไปพร้อมๆ กับสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้น
3. การใช้ Concept Mapping ยังเป็นช่วยครูในการตรวจประเมินกระบวนการสอนด้วย โดยจะทราบจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญอันไหนผิดบ้าง
4. สามารถใช้ การทำ Concept Mapping ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้



การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

การสอนในระดับปฐมวัยนั้นไม่สอนเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านบรรลุ จุดหมายตามหลักสูตรนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์และรู้หลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

1. เพื่อให้ผู้สอนวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้สอนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ผู้สอนควรดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียดจนเกิดความเข้าใจว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลพัฒนาการเด็ก เป็นต้น

2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์(จุดหมาย) ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 3-5 ปี ผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญและส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องวิเคราะห์และเลือกนำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

4. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีหลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนวคิดจากนวัตกรรมการใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา คือ หน่วยการจัดประสบการณ์ผู้สอนสามารถกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ บางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม-วัฒนธรรมประกอบทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

สำหรับการจัดประสบการณ์แบบหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดหัวเรื่องโดยใช้เป็นแกนกลางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การกำหนดหัวเรื่องสามารถทำได้ 3 วิธีคือ

วิธีที่ 1 เด็กเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้กำหนดหัวเรื่องได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ขณะที่เดินผ่านแปลงดอกไม้ เด็กๆแสดงความสนใจผีเสื้อที่กำลังเกาะดอกไม้อยู่และ ต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ดังนั้นผู้สอนจึงนำเรื่องผีเสื้อมาเป็นหัวเรื่องในการจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์

วิธีที่ 2 ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด

วิธีนี้เป็นวิธีที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยผู้สอนกระตุ้นให้เด็ก แสดงความคิดเห็น แล้วนำเรื่องที่สนใจมากำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น ผู้สอนอ่านนิทานเกี่ยวกับ “ช้าง” ให้เด็กฟัง และมีการสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องช้าง ในที่สุดผู้สอนกับเด็กจึงตัดสินใจร่วมกันกำหนดเรื่อง “ช้าง” เป็นหน่วยการจัดประสบการณ์

วิธีที่ 3 ผู้สอนเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเป็นผู้วางแผนกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยไว้ล่วงหน้าโดยพิจารณาจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำไว้ หน่วยการจัดประสบการณ์นี้สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ผู้สอนกำหนดหัวเรื่อง “ยุ้ง” ไว้ล่วงหน้าแล้ว แต่ปรากฏว่าเด็กอยากรู้เรื่อง “ผีเสื้อ” ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเปลี่ยนเรื่องนั้นมาเป็นผีเสื้อได้และนำเรื่อง “ยุ้ง” ไปจัดประสบการณ์ในโอกาสต่อไป

การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ ควรมีลักษณะ ดังนี้

- เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ตรงตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- สอดคล้องกับสภาพและการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
- ผนวกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปได้อย่างผสมกลมกลืน

5. เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผู้สอนควรพิจารณาเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ที่ผู้สอนนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่ผู้สอนรับผิดชอบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1 นำหน่วยการจัดประสบการณ์มากำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ เมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว ผู้สอนกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรนั้นเป็นสาระที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้ ทั้งนี้เพื่อประสงค์ให้สามารถยืดหยุ่นได้โดยง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

5.2 สังเกตหรือระดมความคิดจากเด็ก ผู้สอนอาจสนทนากับเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กมีประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เด็กอยากทราบอะไรเพิ่มเติม และผู้สอนควรตรวจสอบหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ในหน่วยหรือหัวเรื่องนั้นๆ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน
การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้น อนุบาล 1

ระยะเวลา		หน่วยการจัดประสบการณ์/กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่	วันที่		
1	31 – 4 พ.ค..61	แรกรับประทับใจ	
2	7 – 11 พ.ค..61	แรกรับประทับใจ	
3	14– 18 พ.ค..61	เด็กดีมีวินัย	
4	21 – 25 พ.ค.61	อวัยวะและการดูแล	
5	28พ.ค. – 1 มิ.ย.61	วันวิสาขบูชา	
6	4 – 8 มิ.ย.61	กินดี อยู่ดี มีสุข	
7	11 – 15มิ.ย.61	ขยับกายสบายชีวี	
8	18 – 22 มิ.ย.61	ปลอดภัยไว้ก่อน	
9	25- 29มิ.ย.61	หนูน้อยนักสัมผัส	
10	2 – 6 ก.ค.61	หนูทำได้	
11	9 -13 ก.ค.61	หนูน้อยน่ารัก	
12	16 -20 ก.ค.61	บ้านแสนสุข	
13	23 – 26 ก.ค.61	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	
14	31ก.ค. – 3 ส.ค.61	ครอบครัวสุขสันต์	
15	6 – 10 ส.ค.61	แม่จ๋า	
16	14 – 17 ส.ค.61	บ้านใกล้เรือนเคียงกัน	
17	20 – 24 ส.ค.61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา	
18	27-31ส.ค.61	จังหวัดของเรา	
19	3-7 ก.ย.61	ชุมชนน่าอยู่	
20	10-14 ก.ย.61	อาชีพในฝัน	
21	17-21 ต.ค.61	เรารักประเทศไทย	
22	24-28 ต.ค.61	สมาชิกประเทศอาเซียน	
23	1-5 ต.ค.61	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	
24	8-12 ต.ค.61	ประเมินเด็ก	



การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์

สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง วัสดุ ที่เด็กนำมาเล่นแล้วได้รับความสุข ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ เป็นตัวกลางที่ทำให้เด็กเกิดความรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่เด็ก
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องยากๆ ด้วยความง่ายดาย
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

สาเหตุที่ครูต้องใช้สื่อการสอน

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นจริง
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ถึงสิ่งที่มีปัญหา เกี่ยวกับขนาด กาลเวลา และระยะทาง
3. ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจ ทศนคติที่ดีของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ง่าย รวดเร็ว และเพลิดเพลิน
4. ช่วยแสดงกรรมวิธีต่างๆ ซึ่งไม่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ด้วยพูด
5. สร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
6. ช่วยให้ผู้เรียนได้มากขึ้นในเวลาที่น้อยลง
7. ช่วยให้มีความทรงจำต่อสิ่งที่เรียนได้นาน และนำไปใช้ได้ดีกว่า

1.คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้เรียน

1.1 ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนช่วย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่านทางสื่อการสอน เพราะอาจนับได้ว่า ความสนใจเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนในที่สุด

1.2 ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และรวดเร็วทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเช่น การใช้ภาพวาดการใช้หุ่นจำลอง เป็นต้น

1.3 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การใช้สื่อการสอนจะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.4 ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนสื่อ การสอนที่ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ช่วยให้บรรยากาศของการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา

1.5 ช่วยให้สามารถนำเนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาสอนในชั้นเรียนได้ การสอนหน่วยที่มีข้อจำกัด เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหามีค่าใช้จ่ายสูง เป็นต้น การใช้สื่อการสอนจะช่วยขจัดปัญหาในการสอนเนื้อหาที่มีข้อจำกัดดังที่ได้ กล่าวไปแล้วได้

1.6 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการเรียนสื่อ การสอนที่ได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี ต้องเป็นสื่อการสอนที่สามารถกระตุ้นหรือช่วยให้ผู้เรียนทำการเรียนรู้ด้วย ความกระตือรือร้น โดยให้ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน โดยควรเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ด้านการใช้ความคิดหรือกิจกรรมทางสมอง

1.7 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน การใช้สื่อการสอนจะเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่เคยปฏิบัติเป็น ประจำในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

2. คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้สอน

2.1 ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมการสอนหรือเนื้อหาการสอนผู้สอนไม่ต้องจดจำเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดเพื่อนำมาบรรยายด้วยตนเอง เพราะรายละเอียดของเนื้อหา บทเรียนส่วนใหญ่จะถูกนำเสนอผ่านทางสื่อการสอน ในกรณีที่ต้องสอนซ้ำในเนื้อหาเดิม ก็สามารถนำสื่อการสอนที่เคยใช้สอนกลับมาใช้ได้อีก

2.2 ช่วยสร้างบรรยากาศในการสอนให้น่าสนใจการใช้สื่อการสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้มีความน่าสนใจขึ้นมาได้

2.3 ช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ผู้สอนการใช้สื่อการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น เพราะเนื้อหาเหล่านั้นสามารถที่จะบันทึกไว้ได้ในสื่อการสอน

2.4 กระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอใน ขั้นตอนเตรียมผลิตสื่อการสอน การเลือกสื่อการสอน หรือการจัดหาสื่อการสอน ตลอดจนการแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน จะทำให้ผู้สอนเป็นผู้มีความตื่นตัว และมีการพิจารณาเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์



ป้ายนิเทศ (Bulletin Boards)

ป้ายนิเทศ คือ แผ่นป้ายที่ใช้จัดแสดงทางการศึกษา หรือเป็นสื่อการเรียนรู้การสอนใช้ถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ความคิด ข่าวสารโดยรูปภาพ แผ่นภาพ แผนภูมิ สถิติ ของจริง ของจำลองและอื่นๆ เสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามลำพัง และเรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นตอนในการดำเนินการจัดป้ายนิเทศ

1. เลือกเรื่องที่จะนำมาแสดง ต้องเป็นเรื่องเดียวกัน ไม่ควรจัดหลายเรื่องบนแผ่นเดียวกัน
2. ตัดสินใจกำหนดหัวข้อและความคิดหลักที่จะจัดป้ายนิเทศ ศึกษาเนื้อหา คิดหาข้อความ หรือคำ ที่สามารถจับความสนใจของผู้ดูและสามารถสื่อความหมายได้ดี
3. วางแผนการจัดป้ายนิเทศไว้ล่วงหน้าโดยสเก็ตซ์ภาพคร่าวๆลงบนกระดาษว่าจะใช้ภาพถ่าย ภาพวาด สิ่งพิมพ์ ของจริง และของจำลองอะไรบ้างตลอดจนหัวข้อเรื่องและข้อความต่างๆอย่างไร วางอโรรลงบนส่วนไหนของประเทศ ครอบลงสเก็ตซ์ภาพหลายๆแบบแล้วจึงเลือกแบบที่ดีที่สุด
4. ในขั้นสุดท้ายจัดเตรียมวัสดุต่างๆตามแบบที่วางไว้
5. ประเมินดูว่าป้ายนิเทศที่จัดแล้วมีลักษณะอย่างไร

1. หลักการจัดป้ายนิเทศ การจัดป้ายนิเทศให้มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นความสนใจและการสื่อความหมาย ควรคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

- การกระตุ้นความสนใจ
- การดึงดูดความสนใจ
- ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ
- การเน้น
- การใช้สี

2. เทคนิคการจัดป้ายนิเทศ การจัดป้ายนิเทศที่ดีมีคุณค่าในการสื่อความหมายควรมีองค์ประกอบต่าง ๆ และเทคนิคดังต่อไปนี้

- ชื่อเรื่อง จะต้องสั้น อ่านง่าย เด่นชัด สามารถมองเห็นได้ในระยะไกลดึงดูดความสนใจได้ทันที
- ข้อความเชิญชวนหรือคำอธิบาย ควรมีลักษณะกะทัดรัด สั้นอ่านง่ายได้ใจความชัดเจน จัดช่องไฟได้เหมาะสม ควรเขียนข้อความให้ผู้ชมมีความรู้สึกรู้ว่าเขามีส่วนร่วมด้วย



โครงการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. เพื่อผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกทักษะ การวิเคราะห์ วางแผน เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และได้ใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะ ตัว
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการให้บริการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิต
5. ได้รับการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์หลากหลาย เกิดความรู้ (knowledge) ความรู้ชำนาญทั้งวิชาการ (Academic) และวิชาชีพ (Professional)
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ (Interest)และความถนัดของตนเอง (aptitude)เห็นช่องทางการสร้างงานอาชีพในอนาคต
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความรู้ สามารถนำเอาประสบการณ์ (Experience) เพื่อการพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิก เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างศีลธรรมและจริยธรรม
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

ชื่อกิจกรรม

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

แผนงาน งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษาทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ถึงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง พระองค์ทรงคอยบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้กับปวงชนชาวไทย พระองค์ท่านได้ทรงจัดตั้งโครงการต่างๆขึ้น เพื่อที่จะให้ปวงชนชาวไทยได้มีอาชีพติดตัวมีรายได้เลี้ยงครอบครัว พระองค์ทรงเป็นร่มโพธิ์ ร่มไทรของประชชนทุกคน และประชาชนชาวไทยได้ขนานนามพระองค์ว่า **แม่หลวงของไทย** และพร้อมกันถือเอาวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ คือวันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันแม่แห่งชาติ

นอกจากนี้ยังมีอีกบุคคลหนึ่ง ที่มีพระคุณอย่างสูงสุด ทะนุถนอมเรามาตั้งแต่อยู่ในครรภ์ และเมื่อลูกได้ออกมาลิ้มรสชาติโลก ก็ยังเป็นผู้อบรมสั่งสอนและเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด เพื่อที่จะให้ลูกได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันข้างหน้า ยอมสละทุกอย่างเพื่อลูก ท่านผู้นี้คือ แม่บังเกิดเกล้า พระคุณแม่นั้นหาสิ่งใดมาเปรียบมิได้ เพราะท่านเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อครอบครัวและสังคม แม่เป็นศูนย์กลางของทุกอย่างในครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นความรักความห่วงใย การดูแลเอาใจใส่ จึงสมควรแล้วที่ผู้เป็นลูกจะเคารพยกย่อง เทิดทูน ด้วยความกตัญญูกตเวทิตา ซึ่งเป็นคุณธรรมของคนดี และสมควรที่สังคม จะยกย่องให้เกียรติและรำลึกถึงผู้เป็นแม่ตลอดไป

จากบทบาทและความสำคัญของแม่ ผู้มีพระคุณอย่างใหญ่หลวงสำหรับทุกคนและปวงชนชาวไทย ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษาจึงได้จัดกิจกรรมในวันแม่ขึ้น เพื่อเทิดทูนและเผยแพร่พระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และเป็นการทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลด้วย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการเทิดทูน และรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ตลอดจนเผยแพร่พระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ผู้ทรงเป็นแม่แห่งชาติ
๒. เพื่อเผยแพร่พระคุณและบทบาทของแม่ที่มีต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
๓. เพื่อให้แม่และลูกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
๔. เพื่อให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมและทำกิจกรรมที่มีประโยชน์แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป้าหมาย

นักเรียนและผู้ปกครองอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มาร่วมกิจกรรม

วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนร่วมเพื่อเสนอโครงการ
๒. กำหนดวัน เวลา ในการดำเนินการ
๓. ออกหนังสือเชิญผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมงาน
๔. ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ

วันศุกร์ ที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	วัน/เวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการเพื่อพิจารณา	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางชลธิชา ทองมา นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ นางสาวนิศารัตน์ ใจน่ม นางสาวชญญา อุดเรือน
๒.ฝึกซ้อมนักเรียน -ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๑ กรกฎาคม ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๘.๓๐-๑๐.๐๐น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา	นางชลธิชา ทองมา นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ นางสาวนิศารัตน์ ใจน่ม นางสาวชญญา อุดเรือน
๓.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ๐๘.๓๐ – ๑๐.๐๐ น.เป็นต้นไป	นางชลธิชา ทองมา นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ นางสาวนิศารัตน์ ใจน่ม นางสาวชญญา อุดเรือน
๔.ประเมินโครงการ	๗ – ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ

สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา

งบประมาณ

งบประมาณตั้งไว้ ๒,๐๐๐ บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

คณะกรรมการศูนย์ฯ และครูผู้ดูแลเด็ก

การติดตามและประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กและผู้ปกครอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถได้รับการเทิดทูนและเผยแพร่ต่อไป ในฐานะที่ทรงเป็นแม่หลวงของไทย

๒. ผู้ปกครองเด็กและเด็กได้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ร่วมกัน
๓. ผู้ปกครองเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ)

ลงชื่อ.....

(นางชลธิชา ทองมา)

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญญา อุดเรือน)

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิศารัตน์ ใจน้อม)

ผู้เขียน/ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจโครงการ

(นางสาวสดี โป่งดอยหลวง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกำจัด จันทน์ไทย)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กาษา

ข้อคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กาษา

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกวัน หิรัญรัตน์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กาษา



การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถานข้าราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่นๆ เป็นต้น

การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ รวมทั้งครูอาจารย์ทุกคน ย่อมจะดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย เช่น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน หรือนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน บุคคลในสถานศึกษาไปร่วมกิจกรรมในชุมชน สถานศึกษาขอความช่วยเหลือจากชุมชน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือชุมชน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชน เป็นต้น

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้ บทบาทหน้าที่สำคัญของโรงเรียนต่อชุมชน คือ บทบาทในการให้การศึกษอบรมแก่บุคลากรในชุมชนส่วนบทบาทสำคัญของชุมชนต่อโรงเรียนคือบทบาทในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและ บทบาทในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ

- 1) การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน
- 2) การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ชื่อโครงการ ถวายเทียนวันเข้าพรรษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตามจุดหมายของหลักสูตร

แผน/แนวทางพัฒนาที่ ๑.๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชั้นพัฒนา) ม.ฐ.ที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ คณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเสริมสร้างประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ ให้เด็ก/ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม จึงจัดให้มีการนำเทียน จาน้ำพรรษา เพื่อให้เด็กและครู แสดงถึงความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และเป็นการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม แต่โบราณที่ถือปฏิบัติกันมานาน และยังได้ทราบถึงพุทธประวัติของวันเข้าพรรษาอีกนัยหนึ่งด้วย

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นศิลปวัฒนธรรมอันดี ของท้องถิ่น ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา จึงได้จัดทำ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีจื๋งนำเทียนเข้าพรรษาประจำปี ๒๕๖๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม
- ๒ เพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับชั้นเตรียมอนุบาลจำนวน ๔๙ คน

เชิงคุณภาพ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลุกฝังค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ ๘๐

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายของวัตถุประสงค์ ของโครงการ

ถึงแม้ว่าการจัดกิจกรรมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมไม่ตามวัตถุประสงค์แต่เด็กก็ได้รับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดี

๕. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอน การดำเนินงาน

กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ	วัน/เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิตของกิจกรรม
๑. ประชุมชี้แจงกิจกรรม	๑ ก.ค.๖๑	คณะครู	๑.ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และอนุมัติโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะทำงาน	๑ ก.ค.๖๑		๒.ได้คณะผู้ทำงาน
๓. วางแผนงาน	๑ ก.ค.๖๑		๓.ได้ข้อปฏิบัติที่ตกลงร่วมกัน
๔. จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา	๗ ก.ค.๖๐		๔.ได้ปฏิบัติกิจกรรม
๕.รายงานผล	๒๐ ก.ค.๖๑		

๖. การประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการ และ เครื่องมือ	วัน / เวลา	ข้อมูลที่ต้องการ
๑.ครุมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐ ๓.เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ร้อยละ ๘๐	การสังเกต	๒๖ ก.ค.๖๑	๑.จำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการ และ เครื่องมือ	วัน / เวลา	ข้อมูลที่ต้องการ
๑.แบบสอบถามสังเกต ๒.ความพึงพอใจการดำเนินงาน ๓.แบบนิเทศติดตามงาน	๑.การสังเกต ๒.แบบประเมิน ๓.แบบนิเทศงาน	๒๖ ก.ค.๖๑	๑.ทราบการดำเนินงาน

๗. งบประมาณ / ทรัพยากรที่ต้องใช้

-แหล่งงบประมาณ ๑,๕๔๗ บาท

๘. ผู้รับผิดชอบ

-คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา

๙. ผู้เกี่ยวข้อง

-คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,

๑๐. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.เด็กได้รับการส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้จัดทำโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวศิริรัตน์ ตาคำ)

ผู้ดูแลเด็ก

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางพกามาศ อิมปัญญา)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่กาษา หมู่ที่ ๑๔

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสีดี โป่งดอยหลวง)

ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นายกำจัด จันทรไทย)

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กาษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นายกวัน หิรัญรัตน์)

ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กาษา



รูปภาพกิจกรรม/ภาคผนวก



ตารางกิจกรรม

เวลา	กิจกรรม
7.30 – 8.30 น	รับเด็กเป็นรายบุคคลและคัดกรองเด็ก
8.30 – 9.00 น	เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง
9.00 – 9.30 น	ตรวจสอบสุขภาพ
9.30 – 11.00 น	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 – 11.30 น	รับประทานอาหาร
11.30 – 12.00 น	แปรงฟัน
12.00 – 14.00 น	สวดมนต์ นอนหลับพักผ่อน
14.00 – 14.20 น	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 – 14.40 น	ดื่มนม
14.40 – 15.30 น	กิจกรรมเสรี เตรียมตัวกลับบ้าน



เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ตรวจสุขภาพ



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมกลางแจ้ง





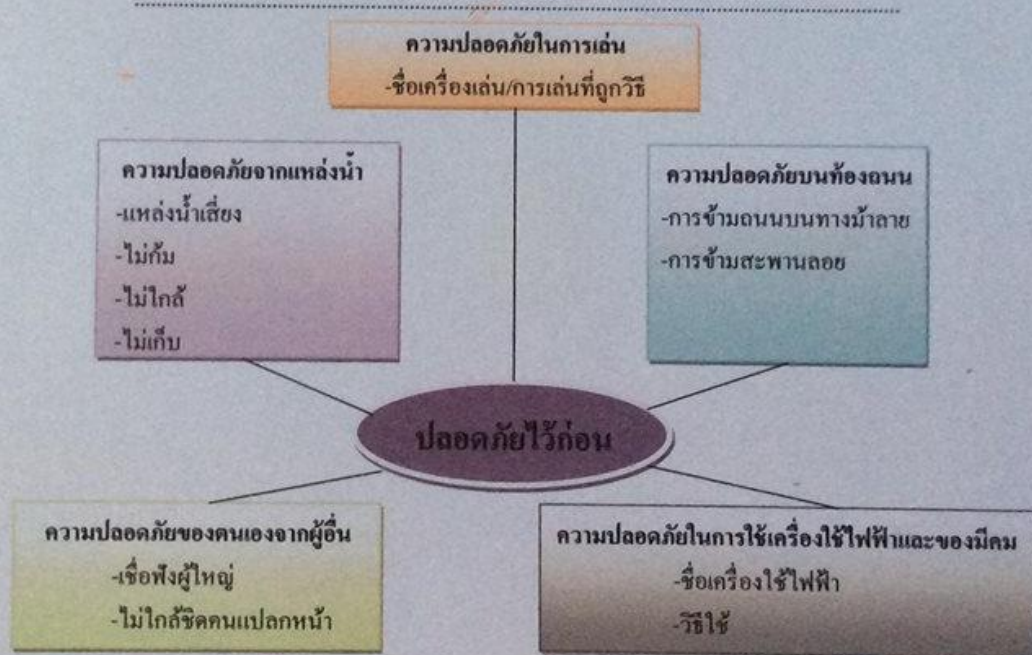
ผั่งมโมทศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ปลอดภัยไว้ก่อน

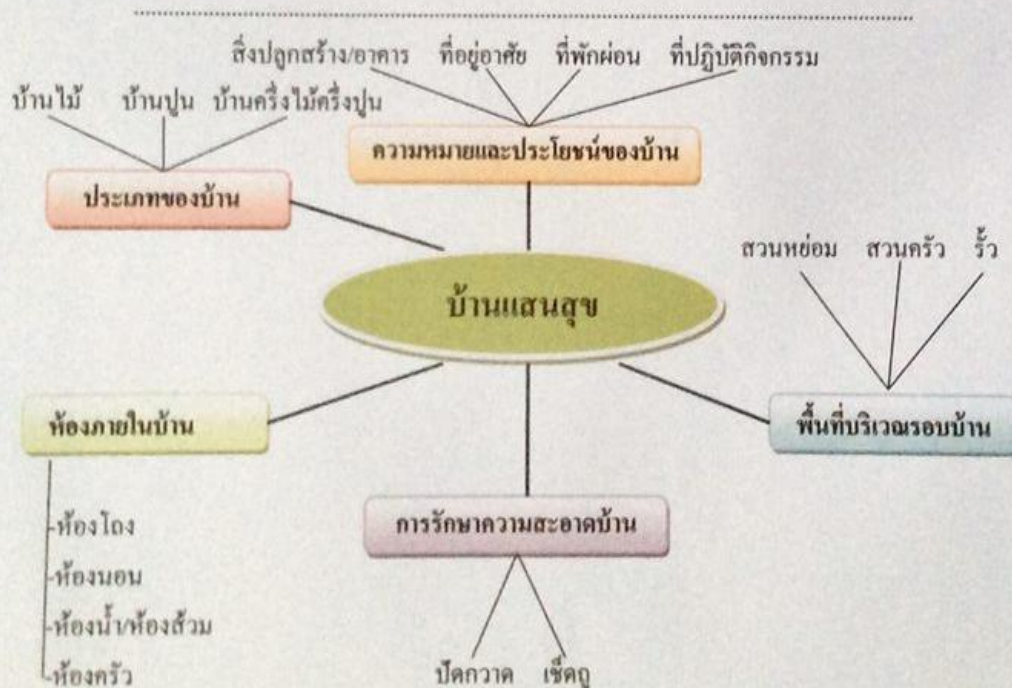


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

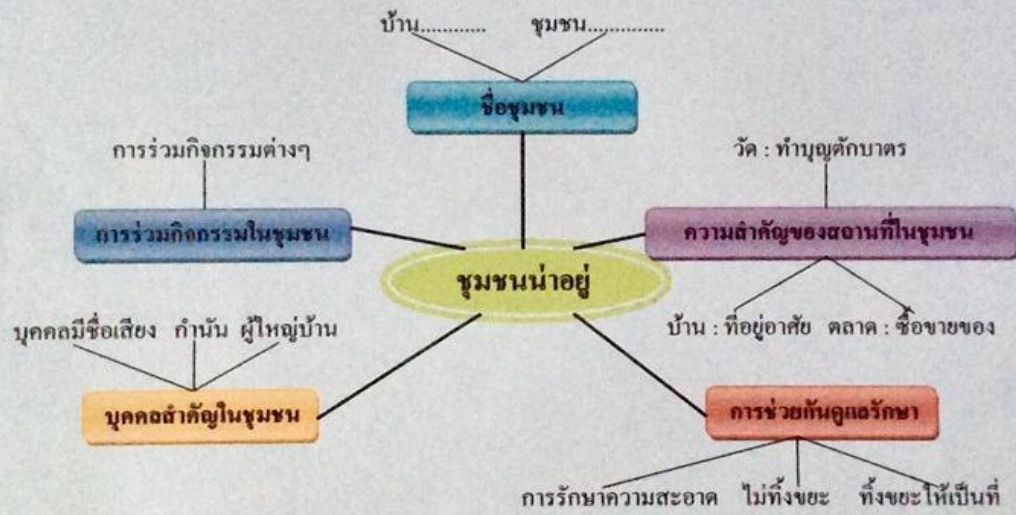
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

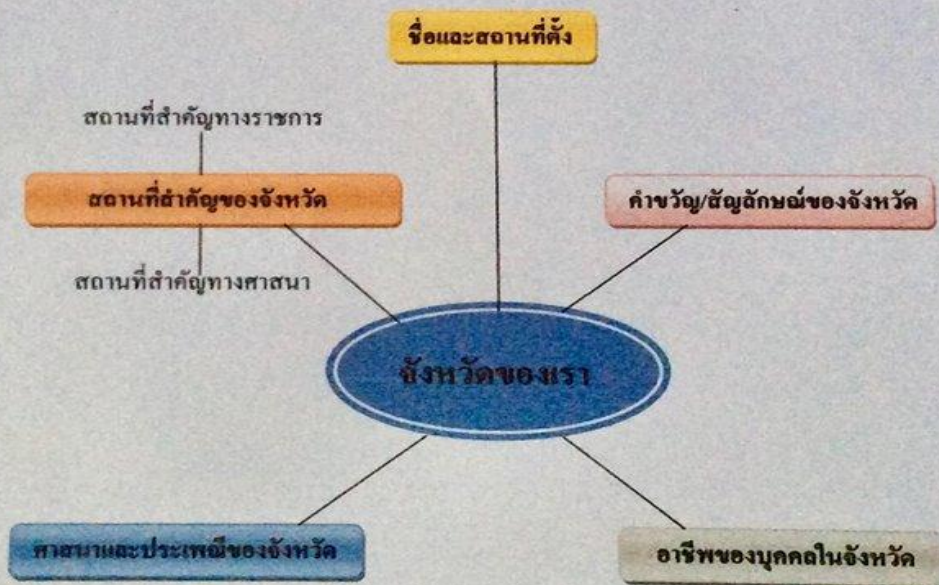
หน่วยการจัดประสบการณ์ บ้านแสนสุข



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชุมชนน่าอยู่



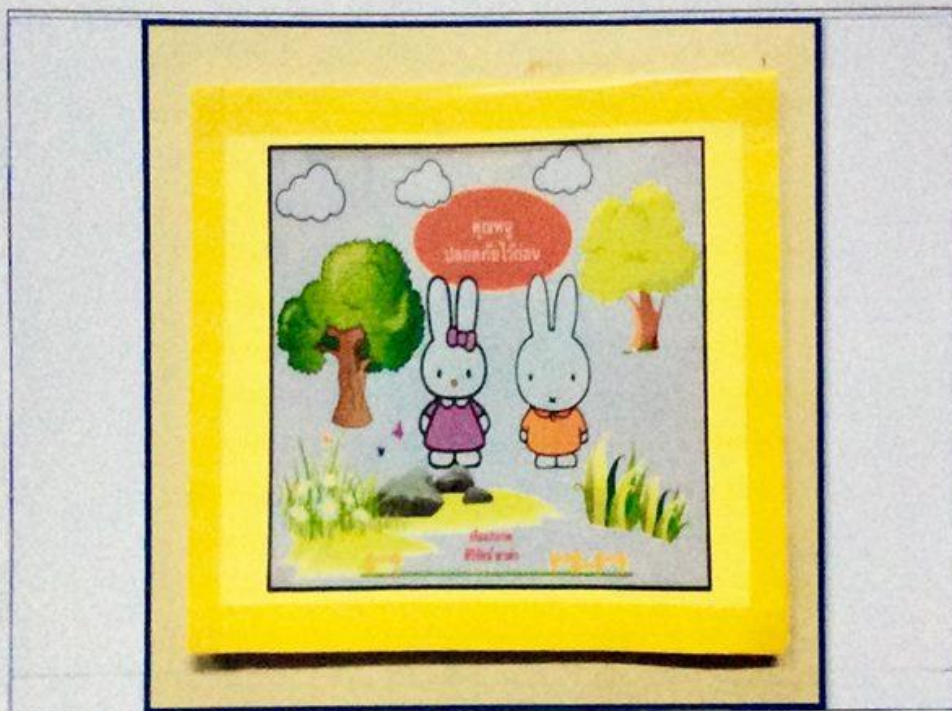
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
หน่วยการจัดประสบการณ์ จังหวัดของเรา





ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 1 รายชื่อสื่อ... หนังสือนิทาน เรื่อง คุณหนูปอตกับไม้ไผ่...ระดับชั้น เตรียมอนุบาล 1
 หน่วยการจัดประสบการณ์ ปอตกับไม้ไผ่...ใช้จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์
 เรื่อง ความปอตกับไม้ไผ่...ประเภทของสื่อ สื่อประเภทรูปภาพ



สื่อการจัดประสบการณ์นี้สามารถนำไปใช้กิจกรรม เสริมประสบการณ์ เป็นนิทานคำคล้องจอง ที่สอนเด็กให้เด็กๆ ปอตกับไม้ไผ่ ได้รู้ว่ามีอะไรอยู่ในป่า และสื่อประเภทรูปภาพนี้สามารถใช้จัดกิจกรรมใน ipad ซึ่งเด็กสามารถดูภาพและฟังเสียงในการดูภาพประกอบกับครูเล่า ทำให้เด็กสนใจ จดจำ และสามารถแสดงความคิดเห็น สำนึกใจได้

(ลงชื่อ) ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) อาจารย์นิเทศก์
 วัน 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 วัน เดือน พ.ศ.

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 2 รายชื่อสื่อ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน ระดับชั้น เตรียมอนุบาล 1
 หน่วยการจัดประสบการณ์ บ้านแสนสุข ใช้จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์
 เรื่อง ห้องต่างๆ ภายในบ้าน ประเภทของสื่อ สื่อประเภทวัสดุ และรูปภาพ



สื่อการจัดประสบการณ์นี้สามารถใช้ในกิจกรรม เสริมประสบการณ์ เป็นแบบกัน
 จำลองห้องต่างๆ ภายในบ้าน รวมไปถึงส่วนประกอบของบ้าน เช่น ตู้เย็น เตาแก๊ส และ
 อนุภาค ซึ่งทำมาจากกล่องกระดาษสี รูปภาพ บ้าน ที่มีสีสัน ทำให้เด็กมีประสบการณ์
 การเรียนรู้ให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการสังเกตและถาม-ตอบ และสังเกตการเคลื่อนไหวของ
 อนุภาค เกิดความสนใจและเข้าใจว่าสิ่งที่เห็นคืออะไร

(ลงชื่อ) Rm ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) ... อาจารย์นิเทศก์
 วัน 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 วัน ... เดือน ... พ.ศ. ...

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 3 รายชื่อสื่อ..... เกมภาพตัดต่อจังหวัดของเรา (ตาก)ระดับชั้น เตรียมอนุบาล 1
 หน่วยการจัดประสบการณ์ จังหวัดของเราใช้จัดกิจกรรม เกมการศึกษา
 เรื่อง จังหวัดของเรา (ตาก)ประเภทของสื่อ สื่อประเภทรูปภาพ



สื่อการจัดประสบการณ์นี้สามารถใช้ในกิจกรรม เกมการศึกษา เป็นภาพตัดต่อ
 ภาพจังหวัดของเรา (ตาก) เป็นสื่อประเภทรูปภาพ ที่ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเขียน
 ตำนาน และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ช่วยแก้ปัญหา
 ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง
 และผู้สอน

(ลงชื่อ)..... ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ)..... อาจารย์เนก
 วัน..... เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖ วัน..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

จุดที่ 4 รายชื่อสื่อ บัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการจัดประสบการณ์ ชุมชนท้องถิ่น ใช้จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์
 เรื่อง แผนที่ทางชุมชน ประเภทของสื่อ สื่อประเภทรูปภาพ



สื่อการจัดประสบการณ์ที่สามารถใช้กิจกรรม เสริมประสบการณ์ เป็นบัตรภาพ
 สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เป็นสื่อประเภทรูปภาพ ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจ
 สถานที่ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้
 อื่น ๆ ได้

(ลงชื่อ) ครูทอ ครูทอ (ลงชื่อ) อาจารย์นันท
 วัน 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 วัน เดือน พ.ศ.



การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ 1 เรื่อง หน่วยการจัดประสบการณ์ ปฐมวัยไว้ก่อน

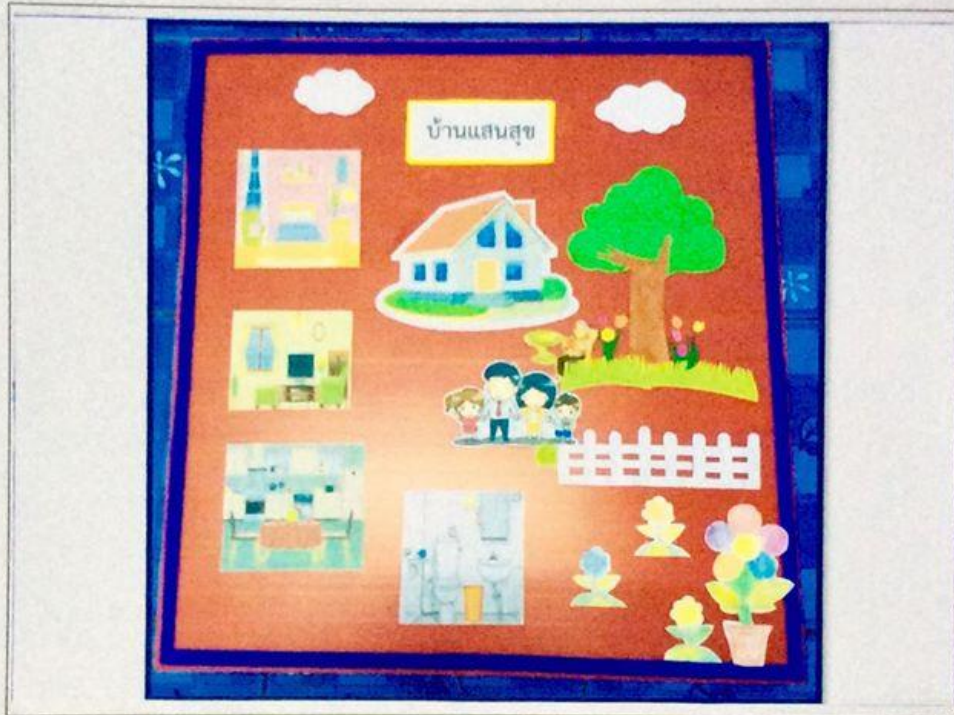


สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ ปฐมวัยไว้ก่อน โดยจัดหน่วยประสบการณ์ย่อย ดังนี้ 1. สภาวะปลอดภัยในการเล่นกลางแจ้งสนาม 2. สภาวะปลอดภัยในกรณีใช้เครื่องมือใช้ไฟฟ้าและของมีคม 3. สภาวะปลอดภัยต่อตนเองจากผู้อื่น 4. สภาวะปลอดภัยบนท้องถนน 5. สภาวะปลอดภัยจากแหล่งน้ำ

(ลงชื่อ) ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) อาจารย์นิเทศก์
วัน 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 วัน เดือน พ.ศ.

การจัดปายนิเทศ

ครั้งที่ 2 เรื่อง หน่วขการจัตประสับการณ บ้านแสนสุข



สาระการตบะสการณที่ 2 เรื่องการเก้ขวกัน บุคคลและส่ถานที่แกตล่อนเด็ก หน่วขการจัต
ประสับการณ เรื่อง บ้านแสนสุข โจดจัตประสับการณข้อนี้ ดังนี้ 1. สกขหมายประโนชน
ของบ้าน 2. ฟ้นกับบริเวณรอบบ้าน 3. ประภทของบ้าน 4. หน้งภทในน้กัน 5. การรั-
ฐาตมและจาดบ้าน

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ).....อาจารย์นิเทศก์
วัน 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ 3 เรื่อง หน่วยการจัดประสบการณ์ จังหวัดขอนแก่น



สาระการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่องรวมเด็กกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ช่วยการจัด
ประสบการณ์เรื่อง จังหวัดขอนแก่น (จาก) โดยการจัดประสบการณ์โดย ดังนี้ 1. วัฒนธรรม
2. กำแพง / สัญลักษณ์ของจังหวัด 3. อาชีพและอาชีพพื้นเมืองของจังหวัด 4. สถานที่สำคัญ
ของจังหวัด 5. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

(ลงชื่อ)..... ครูพี่เลี้ยง
วัน ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)..... อาจารย์นิเทศก์
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน

สถานที่มาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด การสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน "ให้มีความเข้าใจอันดีต่อกันนั้น จึงได้มีการจัดกิจกรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วมกันขึ้น กับของสถานศึกษา แล่ ๔ สถาบัน คือวัดวัด ชุมชน ซึ่ง กิจกรรมเด่นสำคัญทางศาสนา คือถวายเทียนต้นพรรษาในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ชุมชนและวัดบ้านแม่กาฯ ซึ่งเป็นสถานที่นำต้นเทียนพรรษาไปถวายที่วัดบ้านแม่กาฯ และสถานที.ศ. วัดบ้านแม่กาฯ ซึ่งเป็นสถานที่นำต้นเทียนพรรษาไปถวายที่วัดบ้านแม่กาฯ และสถานที.ศ. วัดบ้านแม่กาฯ

จากโครงการวันสำคัญ กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน จัดขึ้นเพื่อเป็นการร่วมสืบสานประเพณี อันดีที่มีคุณค่าสมัยโบราณ เพื่อให้ทุกคนเห็นถึงความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของประเพณีอันดีงามนี้ จึงเป็นโครงการต่อเนื่อง

ภาพประกอบ



โครงการพัฒนาผู้เรียน

โครงการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ.....กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

1. หลักการและเหตุผล

ความผูกพันของบิดามารดากับลูกเป็นคุณธรรมสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้และซาบซึ้งในความรักของพ่อแม่และลูก ซึ่งเป็นพื้นฐานของความรักและสามัคคีในครอบครัวและสังคมต่อไป

ในโอกาสวันแม่แห่งชาติ โรงเรียนแม่เหล็กวิทยาคมได้จัดโครงการวันแม่แห่งชาติ 2561 ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้แสดงความรักและกตัญญูต่อมารดาของตน และร่วมกันทำความดีเพื่อสังคมและประเทศชาติ

กิจกรรมประกอบด้วยการประกวดร้องเพลงวันแม่ ประกวดวาดภาพวันแม่ ประกวดทำการ์ดวันแม่ และประกวดเต้นรำวันแม่

2. วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเทิดทูนและเทิดทูนพระคุณของมารดา

2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรักและกตัญญูต่อมารดา

3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์

ภาพประกอบ

