

# แฟ้มแสดงผลงานครู

## (Portfolio)



นางชุติมดี เงินทอง

รหัส571151321015

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

# คำนำ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นี้ ข้าพเจ้าจัดทำขึ้นเพื่อเป็นตัวแทนนำเสนอเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเกียรติบัตรตลอดจนพัฒนาการทางด้านต่างๆ ของข้าพเจ้า แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นี้ เป็นแฟ้มสะสมผลงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำหรับนักศึกษา ชื่อ นางสาวชุติมติ เงินทอง รหัสประจำตัว 571151321015 ประจำภาคเรียนที่ 1/2561 ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน – 28 กันยายน 2561 สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร 62110 ได้เก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานอ้างอิงทั้งที่เป็นเอกสารและภาพถ่ายประกอบในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน – 28 กันยายน 2561 เป็นต้นไป

ขอขอบคุณผู้ให้คำแนะนำ ในการรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จึงขอรับรองว่า ข้อมูลและหลักฐานที่นำมาประกอบในเอกสารเล่มนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

(นางชุติมติ เงินทอง)

# สารบัญ

## ส่วนที่ 1 ประวัติส่วนตัว

- ประวัติส่วนตัว

## ส่วนที่ 2 ประวัติการศึกษา

- ประวัติการศึกษา

## ส่วนที่ 3 ผลงานและงานปฏิบัติการฝึกสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

- ตารางจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวัน
- แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง
- การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จำนวน 4 ครั้ง 6 กิจกรรม
- การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ จำนวน 4 ชุด
- การจัดป้ายนิเทศจำนวน 4 ครั้ง
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน
- การแข่งขันทักษะวิชาการ

## ส่วนที่ 4 รูปภาพกิจกรรม/ภาคผนวก

- คำสั่ง
- รูปภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร



ส่วนที่ 1  
ประวัติส่วนตัว

## ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวชุติมดี.....นามสกุล เงินทอง.....

Name Mrs.Chutimadee Aengthong.....

สัญชาติ ไทย.....เชื้อชาติ ไทย.....ศาสนา พุทธ.....

เกิดวันที่ 27.....เดือนกุมภาพันธ์.....พ.ศ. 2524.....

ที่อยู่ปัจจุบัน 10/1.....อำเภอ พรานกระต่าย.....จังหวัดกำแพงเพชร.....

รหัสไปรษณีย์ 62110 โทรศัพท์ 0836227817.....

ชื่อบิดา นายทวนทอง ไพโรจน์ ถึงแก่กรรม.....

ชื่อมารดา นางทองดี อินกรัตต์ ยังมีชีวิตอยู่.....

ชื่อคู่สมรส นายปรีชา เงินทอง อาชีพ รับจ้าง.....

เริ่มปฏิบัติงานเมื่อ.....วันที่ 16.....เดือนพฤษภาคม.....พ.ศ. 2556.....

สถานทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร.....

E-mail [suranaree10@hotmail.com](mailto:suranaree10@hotmail.com) U571151321015@mail.dusit.ac.th.....

ลงชื่อ.....เจ้าของแฟ้มงาน

(นางชุติมดี เงินทอง)

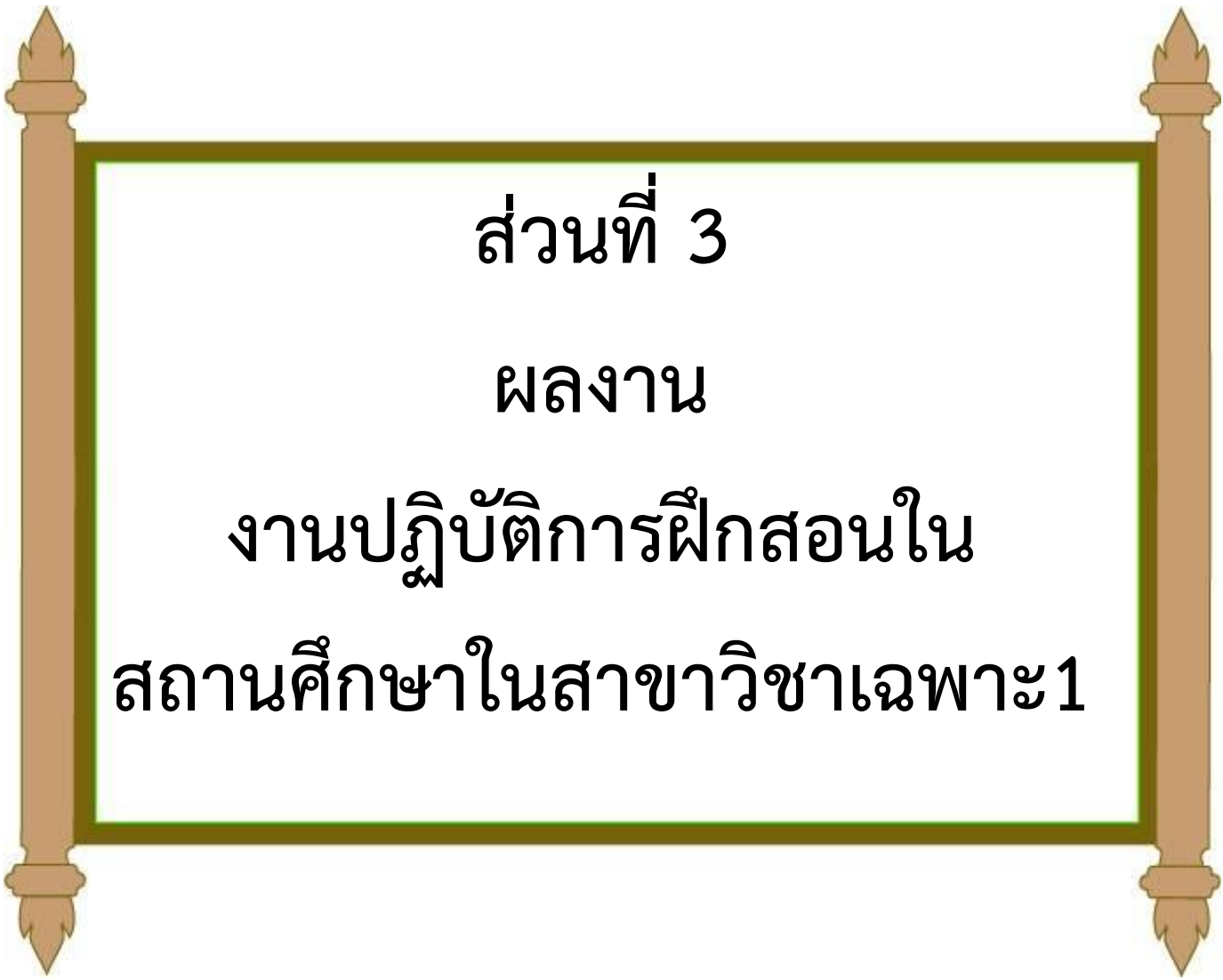


## ส่วนที่ 2

### ประวัติการศึกษา

ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา     | ชื่อสถานศึกษา<br>สถาบันการศึกษา | พ.ศ. | วุฒิที่ได้รับ/วิชาเอก    | หลักฐานอ้างอิง    |
|-------------------|---------------------------------|------|--------------------------|-------------------|
| ประถมศึกษา        | โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง          | 2531 | ป.6                      | สำเนาวุฒิการศึกษา |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม      | 2535 | ม.3                      | สำเนาวุฒิการศึกษา |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม       | 2538 | ม.6                      | สำเนาวุฒิการศึกษา |
| ปริญญาตรี         | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร      | 2547 | สาขาวิชาอังกฤษ<br>ธุรกิจ | สำเนาวุฒิการศึกษา |
| ศึกษาต่อปริญญาตรี | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต             |      | การศึกษาปฐมวัย           | ผลการเรียน        |



# ส่วนที่ 3

ผลงาน

งานปฏิบัติการฝึกสอนใน  
สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1



| เวลา            | กิจกรรม                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.30 น   | รับเด็กเป็นรายบุคคลและคัดกรองเด็ก                                                                                  |
| 8.30 – 9.00 น   | เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง                                                                                |
| 9.00 – 9.30 น   | ตรวจสอบสุขภาพ                                                                                                      |
| 9.30 – 11.00 น  | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ<br>กิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>กิจกรรมสร้างสรรค์<br>กิจกรรมเกมการศึกษา<br>กิจกรรมกลางแจ้ง |
| 11.00 – 11.30 น | รับประทานอาหาร                                                                                                     |
| 11.30 – 12.00 น | แปรงฟัน                                                                                                            |
| 12.00 – 14.00 น | สวดมนต์ นอนหลับพักผ่อน                                                                                             |
| 14.00 – 14.20 น | เก็บที่นอน ล้างหน้า                                                                                                |
| 14.20 – 14.40 น | ตี่มนม                                                                                                             |
| 14.40 – 15.30 น | กิจกรรมเสรี เตรียมตัวกลับบ้าน                                                                                      |

## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบ การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง การปฏิบัติตามสัญญาณ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก ตีฉิ่ง กลอง ระนาด ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่างพัฒนาใช้ส่วนต่างๆ ร่างกายยังคงมาผสมผสาน หรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์มากนัก การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กอาจยังดูไม่มั่นคง

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม

## กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะกระดาษ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนาระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนักและให้ความสำคัญคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมิได้มุ่งเน้นผลงานที่สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็กมิได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริง แต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมนี้

## กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยการวางแผนการเล่นของตนเอง ในขณะเดียวกัน เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่น กับเพื่อนและผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่น สัมผัส เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของ เด็ก ซึ่งในการเล่นตามุมนี้ เด็กอาจจะเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มย่อยก็ได้

## กิจกรรมกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออก อย่างอิสระ ได้ออกกำลังกาย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัว ให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

## เกมการศึกษา

เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก แต่เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยและความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกม ประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่น เป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5ขวบ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ วางภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น



### ความหมายของแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

แผนผังมโนทัศน์ หมายถึง ความคิดความเข้าใจที่ได้รับมาจากการสังเกต หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นำมาจัดประเภทของข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันไว้ในกลุ่มหรือประเภทเดียวกันโดยอาศัยคุณลักษณะร่วมกัน เป็นเกณฑ์ องค์ประกอบของแผนผังมโนทัศน์มี 3 องค์ประกอบ คือ มโนทัศน์หลัก มโนทัศน์รอง มโนทัศน์ย่อย โดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์กันด้วยเส้น รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มี 5 แบบ ได้แก่

- แบบกระจายออก (Point grouping)
- แบบปลายเปิด (Opened grouping)
- แบบปลายปิด (Closed grouping)
- แบบเชื่อมโยงข้ามจุด (Linked grouping)
- แบบผสม (Mixed grouping)

แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. ในการสร้าง Concept Mapping จะต้องมีการอธิบายความคิดรวบยอดที่ยากให้ชัดเจน และจะต้องมีการเรียงลำดับอย่างเป็นระบบ ดังนั้นในการใช้ Concept Mapping ในการสอนจะช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความคิดรวบยอดหลักต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเหล่านั้นมากขึ้น จากนั้น Concept Mapping ช่วยให้ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพตามนั้นได้อย่างชัดเจนด้วย ซึ่งจะทำให้มีโอกาสน้อยที่จะไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญผิด
2. การใช้ Concept Mapping จะช่วยเสริมความเข้าใจ และการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพราะสามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดที่สำคัญ ไปพร้อมๆ กับสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้น
3. การใช้ Concept Mapping ยังเป็นช่วยครูในการตรวจประเมินกระบวนการสอนด้วย โดยจะทราบจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญอันไหนผิดบ้าง
4. สามารถใช้ การทำ Concept Mapping ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้



### การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

การสอนในระดับปฐมวัยนั้นไม่สอนเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านบรรลุ จุดหมายตามหลักสูตรนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์และรู้หลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดประสงค์ของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

1. เพื่อให้ผู้สอนวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้สอนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้

#### การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ผู้สอนควรดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียดจนเกิดความเข้าใจว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลพัฒนาการเด็ก เป็นต้น
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จุดหมาย) ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 3-5 ปี ผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญและส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องวิเคราะห์และเลือกนำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

4. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีหลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนวคิดจากนวัตกรรมที่ผู้สอนต้องการใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา คือ หน่วยการจัดประสบการณ์ผู้สอนสามารถกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ บางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม-วัฒนธรรมประกอบ ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

สำหรับการจัดประสบการณ์แบบหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดหัวเรื่องโดยใช้เป็นแกนกลางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การกำหนดหัวเรื่องสามารถทำได้ ๓ วิธีคือ

#### วิธีที่ 1 เด็กเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้กำหนดหัวเรื่องได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ขณะที่เดินผ่านแปลงดอกไม้ เด็กๆแสดงความสนใจผีเสื้อที่กำลังเกาะดอกไม้อยู่และ ต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ดังนั้นผู้สอนจึงนำเรื่องผีเสื้อมาเป็นหัวเรื่องในการจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์

#### วิธีที่ 2 ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด

วิธีนี้เป็นวิธีที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยผู้สอนกระตุ้นให้เด็ก แสดงความคิดเห็น แล้วนำเรื่องที่สนใจมากำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น ผู้สอนอ่านนิทานเกี่ยวกับ “ช้าง” ให้เด็กฟัง และมีการสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องช้าง ในที่สุดผู้สอนกับเด็กจึงตัดสินใจร่วมกันกำหนดเรื่อง “ช้าง” เป็นหน่วยการจัดประสบการณ์

#### วิธีที่ 3 ผู้สอนเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเป็นผู้วางแผนกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยไว้ล่วงหน้าโดยพิจารณาจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำไว้ หน่วยการจัดประสบการณ์นี้สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ผู้สอนกำหนดหัวเรื่อง “ยุ้ง” ไว้ล่วงหน้าแล้ว แต่ปรากฏว่าเด็กอยากรู้เรื่อง “ผีเสื้อ” ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเปลี่ยนเรื่องนั้นมาเป็นผีเสื้อได้และนำเรื่อง “ยุ้ง” ไปจัดประสบการณ์ในโอกาสต่อไป

การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ ควรมีลักษณะ ดังนี้

- เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ตรงตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- สอดคล้องกับสภาพและการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
- ผนวกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปได้อย่างผสมกลมกลืน

5. เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผู้สอนควรพิจารณาเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ที่ผู้สอนนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่ผู้สอนรับผิดชอบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.1 นำหน่วยการจัดประสบการณ์มากำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ เมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว ผู้สอนกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรนั้น เป็นสาระที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้ ทั้งนี้เพื่อประสงค์ให้สามารถยืดหยุ่นได้โดยง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

5.2 สังเกตหรือระดมความคิดจากเด็ก ผู้สอนอาจสนทนากับเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กมีประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เด็กอยากทราบอะไรเพิ่มเติม และผู้สอนควรตรวจสอบหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ในหน่วยหรือหัวเรื่องนั้นๆ

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน**  
**การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์**  
**กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้น อนุบาล 2**

| ระยะเวลา   |                    | หน่วยการจัดประสบการณ์/กิจกรรม | หมายเหตุ |
|------------|--------------------|-------------------------------|----------|
| สัปดาห์ที่ | วันที่             |                               |          |
| 1          | 4 - 8 มิ.ย.61      | ชื่อนี้สำคัญไฉน               |          |
| 2          | 11 - 15 มิ.ย.61    | เด็กดีมีวินัย                 |          |
| 3          | 18 - 22 มิ.ย.61    | อวัยวะและการดูแลรักษา         |          |
| 4          | 25 - 29 มิ.ย.61    | กินดี อยู่ดี มีสุข            |          |
| 5          | 2 - 6 ก.ค.61       | ขยับกายสบายชีวิ               |          |
| 6          | 9 - 13 ก.ค.61      | ปลอดภัยไว้ก่อน                |          |
| 7          | 16 - 20 ก.ค.61     | หนูน้อยนักสัมผัส              |          |
| 8          | 23 - 26 ก.ค.61     | วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา    |          |
| 9          | 31 ก.ค. - 3 ส.ค.61 | หนูทำได้                      |          |
| 10         | 6 - 10 ส.ค.61      | วันแม่                        |          |
| 11         | 14 -17 ส.ค.61      | หนูน้อยน่ารัก                 |          |
| 12         | 20 -24 ส.ค.61      | บ้านแสนสุข                    |          |
| 13         | 27 - 31 ส.ค.61     | ครอบครัวสุขสันต์              |          |
| 14         | 3 - 7 ก.ย.61       | บ้านใกล้เรือนเคียง            |          |
| 15         | 10 - 14 ก.ย.61     | จังหวัดของเรา                 |          |
| 16         | 17 - 21 ก.ย.61     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา      |          |
| 17         | 24 - 28 ก.ย.61     | บุคคลที่ควรรู้จัก             |          |



**สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย** หมายถึง วัสดุ ที่เด็กนำมาเล่นแล้วได้รับความสุข ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ เป็นตัวกลางที่ทำให้เด็กเกิดความรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่เด็ก
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องยากๆ ด้วยความง่ายดาย
- เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

**สาเหตุที่ครูต้องใช้สื่อการสอน**

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นจริง
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ถึงสิ่งที่มีปัญหา เกี่ยวกับขนาด กาลเวลา และระยะทาง
3. ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจ ทศนคติที่ดีของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ง่าย รวดเร็ว และเพลิดเพลิน
4. ช่วยแสดงกรรมวิธีต่างๆ ซึ่งไม่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ด้วยพูด
5. สร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
6. ช่วยให้ผู้เรียนได้มากขึ้นในเวลาที้น้อยลง
7. ช่วยให้มีความทรงจำต่อสิ่งที่เรียนได้นาน และนำไปใช้ได้ดีกว่า

**1.คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้เรียน**

1.1 ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนช่วย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่านทางสื่อการสอน เพราะอาจนับได้ว่า ความสนใจเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนในที่สุด

1.2 ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และรวดเร็วทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเช่น การใช้ภาพวาดการใช้หุ่นจำลอง เป็นต้น

1.3 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การใช้สื่อการสอนจะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.4 ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนสื่อ การสอนที่ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ช่วยให้บริการของการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา

1.5 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาสอนในชั้นเรียนได้ การ สอนหน่วยที่มีข้อจำกัด เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหาที่มีค่าใช้จ่ายสูง เป็นต้น การใช้สื่อการสอนจะช่วยขจัดปัญหาในการสอนเนื้อหาที่มีข้อจำกัดดังที่ได้ กล่าวไปแล้วได้

1.6 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการเรียน สื่อ การสอนที่ได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี ต้องเป็นสื่อการสอนที่สามารถกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนทำการเรียนรู้ด้วย ความกระตือรือร้น โดยให้ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน โดยควรเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ด้านการใช้ความคิดหรือกิจกรรมทางสมอง

1.7 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน การใช้สื่อการสอน จะเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่เคยปฏิบัติเป็น ประจำในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

## **2. คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้สอน**

2.1 ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมการสอนหรือเนื้อหาการสอน ผู้สอนไม่ต้องจดจำเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดเพื่อนำมาบรรยายด้วยตนเอง เพราะรายละเอียดของเนื้อหา บทเรียนส่วนใหญ่จะถูกนำเสนอผ่านทางสื่อการสอน ในกรณีที่ต้องสอนซ้ำในเนื้อหาเดิม ก็สามารถนำสื่อการสอนที่เคยใช้สอนกลับมาใช้ได้

2.2 ช่วยสร้างบรรยากาศในการสอนให้น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้มีความน่าสนใจขึ้นมาได้

2.3 ช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ผู้สอน การใช้สื่อการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น เพราะเนื้อหาเหล่านั้นสามารถที่จะบันทึกไว้ได้ในสื่อการสอน

2.4 กระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอ ใน ขั้นตอนเตรียมผลิตสื่อการสอน การเลือกสื่อการสอน หรือการจัดหาสื่อการสอน ตลอดจนการแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน จะทำให้ผู้สอนเป็นผู้มีความตื่นตัว และมีการพิจารณาเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์



### ป้ายนิเทศ ( Bulletin Boards )

ป้ายนิเทศ คือ แผ่นป้ายที่ใช้จัดแสดงทางการศึกษา หรือเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้ถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ความคิด ข่าวสารโดยรูปภาพ แผ่นภาพ แผนภูมิ สถิติ ของจริง ของจำลองและอื่นๆ เสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามลำพัง และเรียนรู้ได้ง่าย

#### ขั้นตอนในการดำเนินการจัดป้ายนิเทศ

1. เลือกเรื่องที่จะนำมาแสดง ต้องเป็นเรื่องเดียวกัน ไม่ควรจัดหลายเรื่องบนแผ่นเดียวกัน
2. ตัดสินใจกำหนดหัวข้อและความคิดหลักที่จะจัดป้ายนิเทศ ศึกษาเนื้อหา คิดหาข้อความ หรือคำ ที่สามารถจับความสนใจของผู้ดูและสามารถสื่อความหมายได้ดี
3. วางแผนการจัดป้ายนิเทศไว้ล่วงหน้าโดยสเก็ตซ์ภาพคร่าวๆลงบนกระดาษว่าจะใช้ภาพถ่าย ภาพวาด สิ่งพิมพ์ ของจริง และของจำลองอะไรบ้างตลอดจนหัวข้อเรื่องและข้อความต่างๆอย่างไร วางอโรลงบนส่วนไหนของประเทศ ครรลอง สเก็ตซ์ภาพหลายๆแบบแล้วจึงเลือกแบบที่ดีที่สุด
4. ในขั้นสุดท้ายจัดเตรียมวัสดุต่างๆตามแบบที่วางไว้
5. ประเมินดูว่าป้ายนิเทศที่จัดแล้วมีลักษณะอย่างไร

**1. หลักการจัดป้ายนิเทศ** การจัดป้ายนิเทศให้มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นความสนใจและการสื่อความหมาย ควรคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

- การกระตุ้นความสนใจ
- การดึงดูดความสนใจ
- ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ
- การเน้น
- การใช้สี

**2. เทคนิคการจัดป้ายนิเทศ** การจัดป้ายนิเทศที่ดีมีคุณค่าในการสื่อความหมายควรมีองค์ประกอบต่าง ๆ และเทคนิคดังต่อไปนี้

- ชื่อเรื่อง จะต้องสั้น อ่านง่าย เด่นชัด สามารถมองเห็นได้ในระยะไกลดึงดูดความสนใจได้ทันที
- ข้อความเชิญชวนหรือคำอธิบาย ควรมีลักษณะกะทัดรัด สั้นอ่านง่ายได้ใจความชัดเจน จัดช่องไฟได้เหมาะสม ควรเขียนข้อความให้ผู้ชมมีความรู้สึกว่าเขามีส่วนร่วมด้วย



### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝัง คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

**วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

1. เพื่อผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกทักษะ การวิเคราะห์ วางแผน เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และได้ใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะ ตัว
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการให้บริการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิต
5. ได้รับการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

### ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์หลากหลาย เกิดความรู้ ( knowledge ) ความรู้ชำนาญทั้งวิชาการ ( Academic ) และวิชาชีพ ( Professional )
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ( Interest )และความถนัดของตนเอง ( aptitude )เห็นช่องทางการ ในการสร้างงานอาชีพในอนาคต
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความรู้ สามารถนำเอาประสบการณ์ ( Experience ) เพื่อการพัฒนาตนเอง และการประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิก เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างศีลธรรมและจริยธรรม
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

**โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา”วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา“**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง ประจำปี 2561 กองการศึกษา**  
**องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร**

\*\*\*\*\*

**1.หลักการและเหตุผล**

“วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” เป็นวันที่กำหนดขึ้นมาภายหลังจากที่องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงดับขันธปรินิพพาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พุทธศาสนิกชนได้น้อมรำลึกถึงคุณของพระพุทธ พระธรรมและพระสงฆ์ สำหรับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ประเทศไทยและพุทธศาสนิกชนได้ยึดถือและปฏิบัติศาสนพิธีสืบต่อกันมาได้แก่ (วันวิสาขบูชา (วันพระพุทธ), วันมาฆบูชา (วันพระธรรม), วันอาสาฬหบูชา (วันพระสงฆ์), วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษาในฐานะที่เราเป็นพุทธศาสนิกชน จึงควรทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาแต่ละวัน อีกทั้งควรทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยที่นับถือพระพุทธศาสนาตลอดจนนำเอาวิธีปฏิบัติและคำสอนทางศาสนาที่สำคัญๆ ในวันเหล่านั้น มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**วันอาสาฬหบูชา** ตรงกับวันเพ็ญ เดือน ๘ ก่อนปฐมาศ (ปฐมาศ เริ่มตั้งแต่วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ในปีที่ไม่อธิกมาสเป็นต้นไป ถึงวันที่ ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ) เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปัญจวัคคีย์ ที่ป่า อสิปตมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ในปีแรกที่ทรงตรัสรู้ และเพราะผลของพระธรรมเทศนาภิกษุทั้งห้าเป็นเหตุให้ท่าน พระโกณฑัญญะในจำนวนพระปัจจุวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้ธรรมจักขุ (โสดาปัตติมรรค หรือ โสดาปัตติมรรคญาณ คือ ญาณที่ทำให้สำเร็จเป็นโสดาบัน ) ดวงตาเห็นธรรม คือ ปัญญารู้เห็นความจริงว่า สิ่งใดก็ตามมีความเกิดขึ้นเป็นธรรมดาสิ่งนั้นทั้งปวงล้วนมีความดับไปเป็นธรรมดาแล้วขอบรรพชาอุปสมบทต่อพระองค์ เป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกของพระพุทธศาสนา และทำให้พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ในวันที่ของทุกๆปีเวียนมาถึงพุทธศาสนิกชน จึงนิยมทำการบูชาเป็นพิเศษ และพุทธศาสนิกชนจึงนิยมทำการบูชาเป็นพิเศษ และพุทธศาสนิกชนในที่บางแห่ง ยังตั้งชื่อวันอาสาฬหบูชาว่า “วันพระสงฆ์” ก็มี อาสาฬหะคือ เดือน ๘ อาสาฬหบูชา คือการบูชาพระในวันเพ็ญเดือน ๘

**วันเข้าพรรษา** ถือเป็นวันสำคัญยิ่งวันหนึ่งทางพระพุทธศาสนา "เข้าพรรษา" ที่แปลว่า "พักฝน"คือ วันที่พระสงฆ์อธิษฐานว่าจะพักประจำอยู่ ณ ที่แห่งใดแห่งหนึ่ง ตลอดระยะเวลาฤดูฝนที่มีกำหนดเวลา ๓ เดือน ตามพระธรรมวินัยบัญญัติ โดยไม่ไปค้างแรมที่อื่นซึ่งจะเรียกกันว่า "จำพรรษา" โดยคำว่า "จำ"แปลว่า "อยู่" ส่วนคำว่า "พรรษา" แปลว่า "ฤดูฝน" จะเริ่มนับตั้งแต่วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ จนมาสิ้นสุดในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี

ด้วยประเทศไทยมีพระพุทธศาสนาประจำชาติ มีวัดอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ในปัจจุบัน ประเพณีวันเข้าพรรษา เป็นประเพณีที่คนไทยได้ยึดถือปฏิบัติต่อกันมาโดยวันเข้าพรรษานั้น พระภิกษุจะต้องอยู่ประจำวัดที่วัดแห่งเดียวตลอดช่วงวันเข้าพรรษาและถือว่าเป็นกิจสำคัญที่พระภิกษุสงฆ์จะต้องทำเป็นประจำทุกปีรวมถึงเป็นการส่งเสริมให้พระภิกษุสงฆ์จำนวนมากได้มีเวลาในการปฏิบัติธรรม การถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา เป็นกุศלתานคือการให้ทานอย่างหนึ่ง เทียนเป็นบ่อเกิดแห่งแสงสว่างจะทำให้อาณิสย์เพิ่มพูน ด้านสติปัญญาตลอดจนหุตาคะสว่างไสวและพระภิกษุสงฆ์ทำจำพรรษาก็ได้ใช้ประโยชน์จากเทียนพรรษาในการให้แสง

/สว่าง.....

-2-

สว่างเพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ ในการนี้พุทธศาสนิกชนจึงถือเป็นประเพณีที่จะบำเพ็ญกุศล บริจาคทาน รักษาศีล ฟังธรรม ปฏิบัติธรรม สวดมนต์ เวียนเทียนรอบอุโบสถ พระสถูปเจดีย์ เพื่อเป็นการสืบทอดเจตนารมณ์ และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของพุทธศาสนิกชน สืบสานวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยให้คงอยู่สืบต่อไปปลูกจิตสำนึกให้เด็กนักเรียนและบุคคลในชาติรักษาศีล ๕ และปฏิบัติธรรมควบคู่กันไปซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่เป็นปกติสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ

การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรที่เน้นการปลูกฝังให้เด็กนักเรียนรู้จัก อนุรักษ์การสืบทอดพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ตาวได้ตระหนักในความสำคัญทางพระพุทธศาสนาของกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมาโดยตลอดด้วยเชื่อมั่นว่าวัฒนธรรมอันดีงามจะช่วยปลูกฝังรากฐานอันดีงามของจิตใจครูและเด็กนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้กับทางวัดเก็บขยะและกวาดลานวัดมีจิตสาธารณะร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม ช่วยเสริมคุณค่าให้เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

## ๒.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียน ครู ได้ทราบถึงประวัติความเป็นมา และตระหนักถึงความสำคัญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
2. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังรากฐานอันดีงามรวมถึงจิตใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,ครู โดยการตั้งใจและร่วมใจกันนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธองค์ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมทำบุญในวันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา

4. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทยและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป

5. เพื่อให้เด็กนักเรียนเด็ก ครู ผู้ปกครองได้มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและได้ทำกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ให้กับทางวัด มีจิตสาธารณะร่วมสร้างประโยชน์และมีส่วนร่วมได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

### ๓. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

๑.๑) เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง จำนวน 20 คน

๑.๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน

รวมกิจกรรมในวันอาสาฬหบูชารวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง

เด็กนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในเทศกาลวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผ่านการลงมือปฏิบัติเด็กนักเรียนมีความสนใจและเรียนรู้วัฒนธรรมไทยมากขึ้นเนื่องจากได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเสริมสร้างและปลูกฝังรากฐานอันดีงามรวมถึงจิตใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,ครู โดยการตั้งใจและร่วมใจกันนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธองค์ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงประโยชน์

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโองมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ให้กับทางวัด มีจิตสาธารณะร่วมสร้างประโยชน์ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และร่วมกันรักษาวัฒนธรรม

/4. ความสอดคล้อง.....

-3-

4. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/แผนการดำเนินงาน/นโยบายผู้บริหาร เป็นไปตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแนวทางการพัฒนาปีงบประมาณ 2560 – 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและยุทธศาสตร์ที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

-การปฏิบัติธรรมฝึกจิตใจให้มีความสุข การฝึกสมาธิ ส่งเสริมด้านศีลธรรม จริยธรรมสามัคคีธรรมให้เกิดในหมู่และการพัฒนาด้านสังคมมีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตนและมีพฤติกรรมที่พึงพึงประสงค์เป็น การปลูกฝังให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่เล็ก

### 5. ลักษณะการดำเนินการ

โครงการต่อเนื่อง

6. โครงการประเภท ☐ พัฒนา ☒ ดำเนินการปกติ ☐ อื่นๆ.....

7. โครงการดำเนินการ

☒ สามารถดำเนินการ ได้ทันที

☐ ไม่สามารถดำเนินการ ได้ทันทีเพราะ.....

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินกิจกรรมวันพุธที่ 25 กรกฎาคม 2561

9. สถานที่ดำเนินการ

วัดรัตนปทุม หมู่ที่ 3 ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

10. หลักการและวิธีการดำเนินการ

1. ประชุมหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงาน
2. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
6. ดำเนินงานตามโครงการ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ
  1. ครูและเด็กนักเรียนเดินทางไปวัดเพื่อทำพิธีการทางศาสนาสดมนต์ไหว้พระครูและ  
เด็กนักเรียนร่วมกันถวายเทียนจำนำพรรษาและรับศีลรับพรจากพระสงฆ์
  2. ครูและเด็กนักเรียนรับฟังเทศน์ฟังธรรมคำสั่งสอนจากพระสงฆ์ และฝึกนั่งสมาธิ
  3. ครูและเด็กนักเรียนร่วมกันนำกรวยดอกไม้ธูปเทียนเดินเวียนเทียนรอบโบสถ์ 3 รอบ

/11. งบประมาณ.....

11. งบประมาณ

ตั้งจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานศาสนาวัฒนธรรม  
นันทนาการ งานศาสนาวัฒนธรรมท้องถิ่น ค่าใช้จ่ายโครงการหล่อเทียน แท้เทียนจำนำพรรษา สำหรับดำเนิน

โครงการดังกล่าวเพื่อส่งเสริมการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมไทยทุกด้านรวมทั้งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและ  
ภูมิปัญญาไทยโดยถือปฏิบัติตามนโยบายรัฐบาล นโยบายที่ 3 ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมตาม  
แผนพัฒนาท้องถิ่นปี พ.ศ. 2561 – 2564 หน้า 168 ได้จ่ายจากเงินรายได้ (กองการศึกษา)

- ไม่มีการเบิกจ่าย

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง อำเภอรามกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

## 13. เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย วิถีชีวิต หรือส่วนได้เสียเกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น

- ไม่เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- ครูและเด็กนักเรียนชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมอนุรักษ์การสืบทอดวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม

ประเพณีทางพระพุทธศาสนา

## 14. ตัวชี้วัดของโครงการ

ครูและนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโองได้ร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญทาง  
พระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เป็นการปลูกฝังให้เด็กนักเรียนได้ซึมซับและเด็กนักเรียน  
สามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือได้อย่างถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนาในการอ่อนน้อมถ่อมตน  
การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ เป็นคนดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 15. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กนักเรียน ครู ได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชา  
และวันเข้าพรรษาและตระหนักถึงความสำคัญทางพระพุทธศาสนา นำคำสั่งสอนหลักธรรมไปปฏิบัติให้เกิด  
ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. เด็กนักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานด้านจิตใจและการประพฤติปฏิบัติชอบต่อตนเองผู้อื่นและสังคม
3. เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูได้ร่วมทำบุญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
4. เด็กนักเรียนมีความสนใจและเรียนรู้วัฒนธรรมไทยมากขึ้นเนื่องจากได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง  
ผ่านการลงมือปฏิบัติจากการได้ไปทำกิจกรรมจากสถานที่จริงการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทยและสืบทอด  
พุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป
5. เด็กนักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวัด โรงเรียน ในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  
บำเพ็ญประโยชน์ให้กับทางวัด มีจิตสาธารณะร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวัน  
สำคัญทางพระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

(ลงชื่อ).....ผู้เขียนโครงการ

(นางชุติมติ เงินทอง)

ผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางรัตนา อุดมสุข)

ตำแหน่ง ครู

/(ลงชื่อ).....

-5-

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุวิพัชร์ ลลิตสุธีจรัส)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

#### 16.ความเห็นของหัวหน้าส่วนงานของผู้ทำโครงการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวสุวิพัชร์ ลลิตสุธีจรัส)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

#### 17.ความเห็นของปลัดเทศบาลตำบลแม่ตาว

( ) เห็นชอบ

( ) ไม่เห็นชอบ.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสมพร ขอนทอง)

ปลัดเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

#### 18.ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

( ) อนุมัติ

( ) ไม่อนุมัติ.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชอบ รอดกสิกรรม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษา

ไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง

วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

เรื่อง การพาเด็กนักเรียนไปนอกสถานศึกษา

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง / นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

ข้าพเจ้าขออนุญาตนำเด็กนักเรียน มีจำนวน 20 คน และครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ควบคุมจำนวน 3 คน โดยมี

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. นางรัตนา อุดมสุข    | ตำแหน่ง ครู         |
| 2. นางชุติมาดี เงินทอง | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก |

นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมในวันอาสาฬหบูชา ในวันพุธที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2561 เวลา 09.00 น. ณ วัดแม่ตาว หมู่ที่ 3 ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

เริ่มออกเดินทางวันพุธที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.และจะไปตามเส้นทาง ในหมู่บ้านคุยบ้านโอง ถึง วัดรัตนปทุม ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร โดยยานพาหนะ รถรับส่งนักเรียน และกลับถึงสถานศึกษา วันพุธที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561 เวลา 11.00 น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นจำนวน – บาท การเดินทางครั้งนี้ได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ).....

(นางชุติมาดี เงินทอง)

ผู้ดูแลเด็กเล็ก



การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถานข้าราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่นๆ เป็นต้น

การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สำหรับกลุ่มบุคคลในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ รวมทั้งครูอาจารย์ทุกคน ย่อมจะดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย เช่น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน หรือนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน บุคคลในสถานศึกษาไปร่วมกิจกรรมในชุมชน สถานศึกษาขอความช่วยเหลือจากชุมชน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือชุมชน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชน เป็นต้น

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้ บทบาทหน้าที่สำคัญของโรงเรียนต่อชุมชน คือ บทบาทในการให้การศึกษาอบรมแก่บุคลากรในชุมชน ส่วนบทบาทสำคัญของชุมชนต่อโรงเรียนคือบทบาทในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและ บทบาทในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ

- 1) การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน

2) การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

# ส่วนที่ 4

รูปภาพกิจกรรม/ภาคผนวก

## ประวัติการฝึกอบรม / สัมมนา

| ลำดับที่ | วัน เดือน ปี     | ชื่อหลักสูตรอบรม / สัมมนา                                                                                                   | สถานที่                                |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1        | 8-13 ก.พ. 53     | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2553                             | โรงแรมเดอะเลกกาซี จ.นนทบุรี            |
| 2        | 20-21 เม.ย. 2553 | โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ดูแลเด็กประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2553 | โรงแรมเพชร จ.กำแพงเพชร                 |
| 3        | 18 ต.ค. 53       | อบรมโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย                                                                          | โรงแรมเทพนคร จ.พิษณุโลก                |
| 4        | 13 พ.ย. 53       | อบรมโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยแบบครบวงจร                                                                | โรงแรมเพชร จ.กำแพงเพชร                 |
| 5        | 22-26 ส.ค. 2554  | โครงการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัยผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2554  | โรงแรมอเล็กซานเดอร์ กรุงเทพฯ           |
| 6        | 29 ก.ค. 54       | อบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเล่านิทาน อ่านและเล่น                                                                      | โรงแรมชากังราว จ.กำแพงเพชร             |
| 7        | 2 ก.ย. 55        | การเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินของ สมศ.ของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น                         | ห้องสัมมนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร |
| 8        | 27-28 พ.ค. 56    | อบรมหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ                                                                                        | โรงแรมเพชร จ.กำแพงเพชร                 |
| 9        | 29 ส.ค. 56       | อาหารปลอดภัย ปลอดภัยโรคในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอพรานกระต่าย ปี 2556                                                        | โรงพยาบาลพรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร       |
| 10       | 21 ธ.ค. 56       | เรียนรู้ ร่วมสร้าง โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                 | ม.ราชภัฏกำแพงเพชร                      |
| 11       |                  |                                                                                                                             |                                        |
|          |                  |                                                                                                                             |                                        |



คำสั่งต่างๆ

# ตารางกิจกรรม

| เวลา            | กิจกรรม                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.30 น   | รับเด็กเป็นรายบุคคลและคัดกรองเด็ก                                                                                  |
| 8.30 – 9.00 น   | เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง                                                                                |
| 9.00 – 9.30 น   | ตรวจสอบสุขภาพ                                                                                                      |
| 9.30 – 11.00 น  | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ<br>กิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>กิจกรรมสร้างสรรค์<br>กิจกรรมเกมการศึกษา<br>กิจกรรมกลางแจ้ง |
| 11.00 – 11.30 น | รับประทานอาหาร                                                                                                     |
| 11.30 – 12.00 น | แปรงฟัน                                                                                                            |
| 12.00 – 14.00 น | สวดมนต์ นอนหลับพักผ่อน                                                                                             |
| 14.00 – 14.20 น | เก็บที่นอน ล้างหน้า                                                                                                |
| 14.20 – 14.40 น | ดื่มนม                                                                                                             |
| 14.40 – 15.30 น | กิจกรรมเสรี เตรียมตัวกลับบ้าน                                                                                      |

รับเด็กเป็นรายบุคคลและคัดกรองเด็ก



## เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง



## ตรวจสอบสุขภาพ





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





## กิจกรรมเสรี



## กิจกรรมเสริมประสบการณ์



## กิจกรรมกลางแจ้ง



## เกมการศึกษา



## กิจกรรมสร้างสรรค์



## กิจกรรมเด็กๆล้างมือ



รับประทานอาหาร

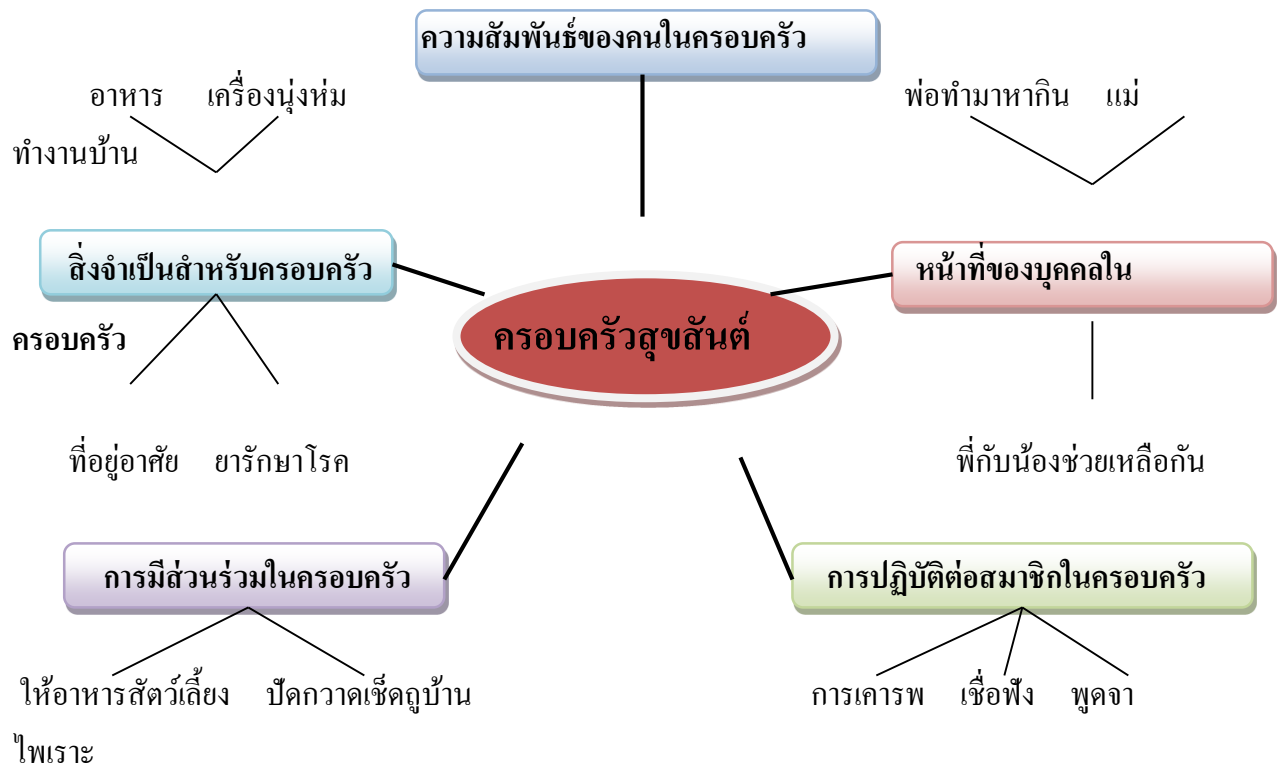


นอนหลับพักผ่อน

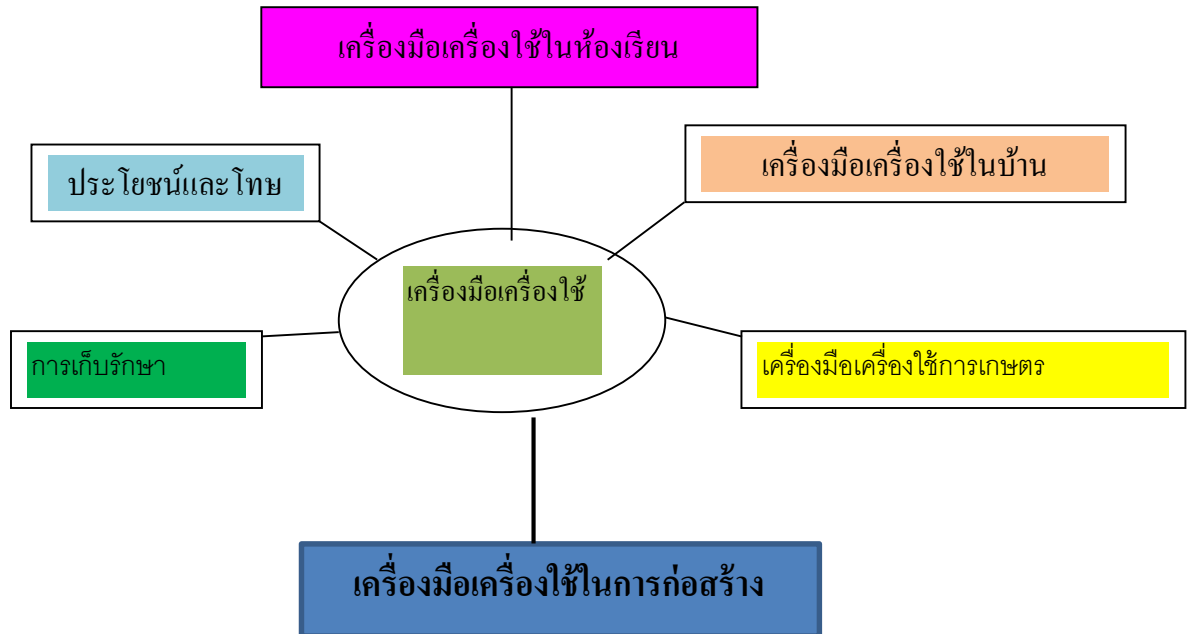


ผังมโนทัศน์

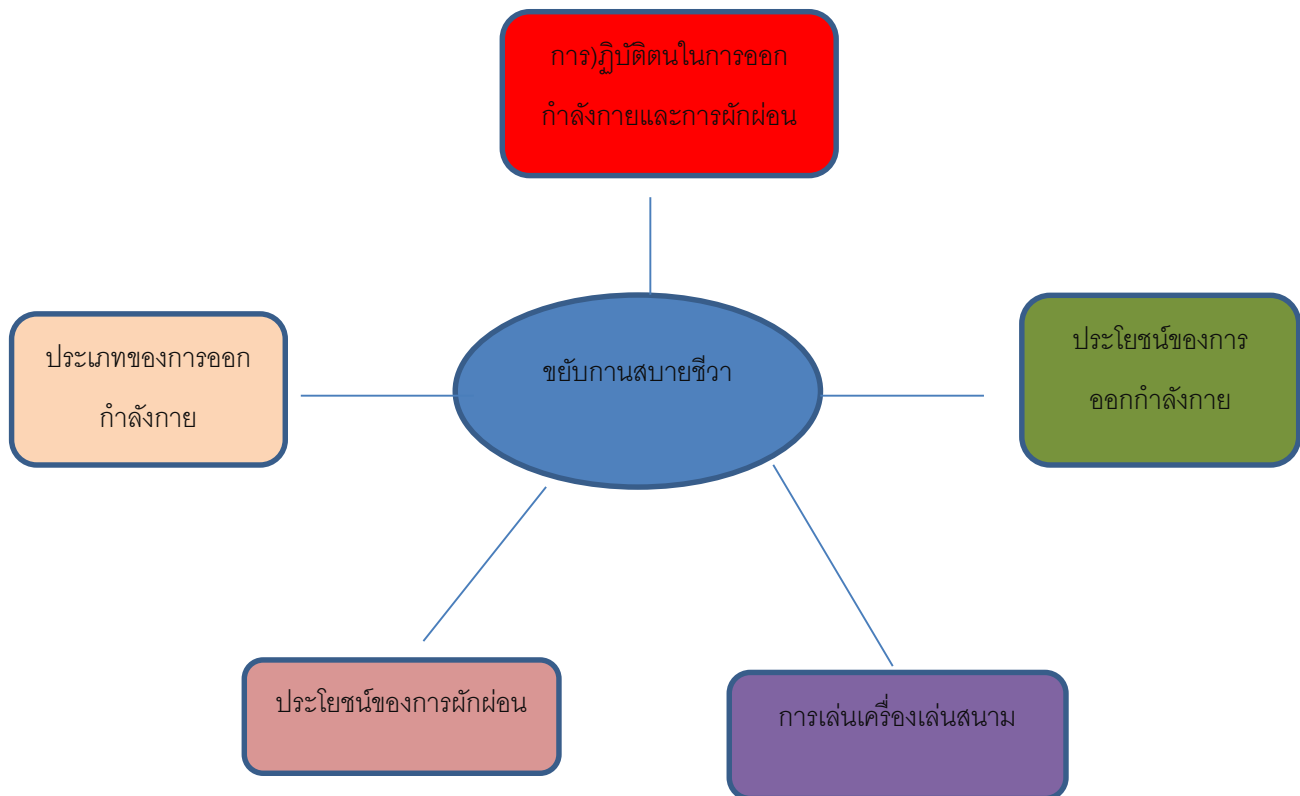
ผังมโนทัศน์แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย  
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ครอบครัวสุขสันต์  
พ่อ แม่ พี่ น้อง



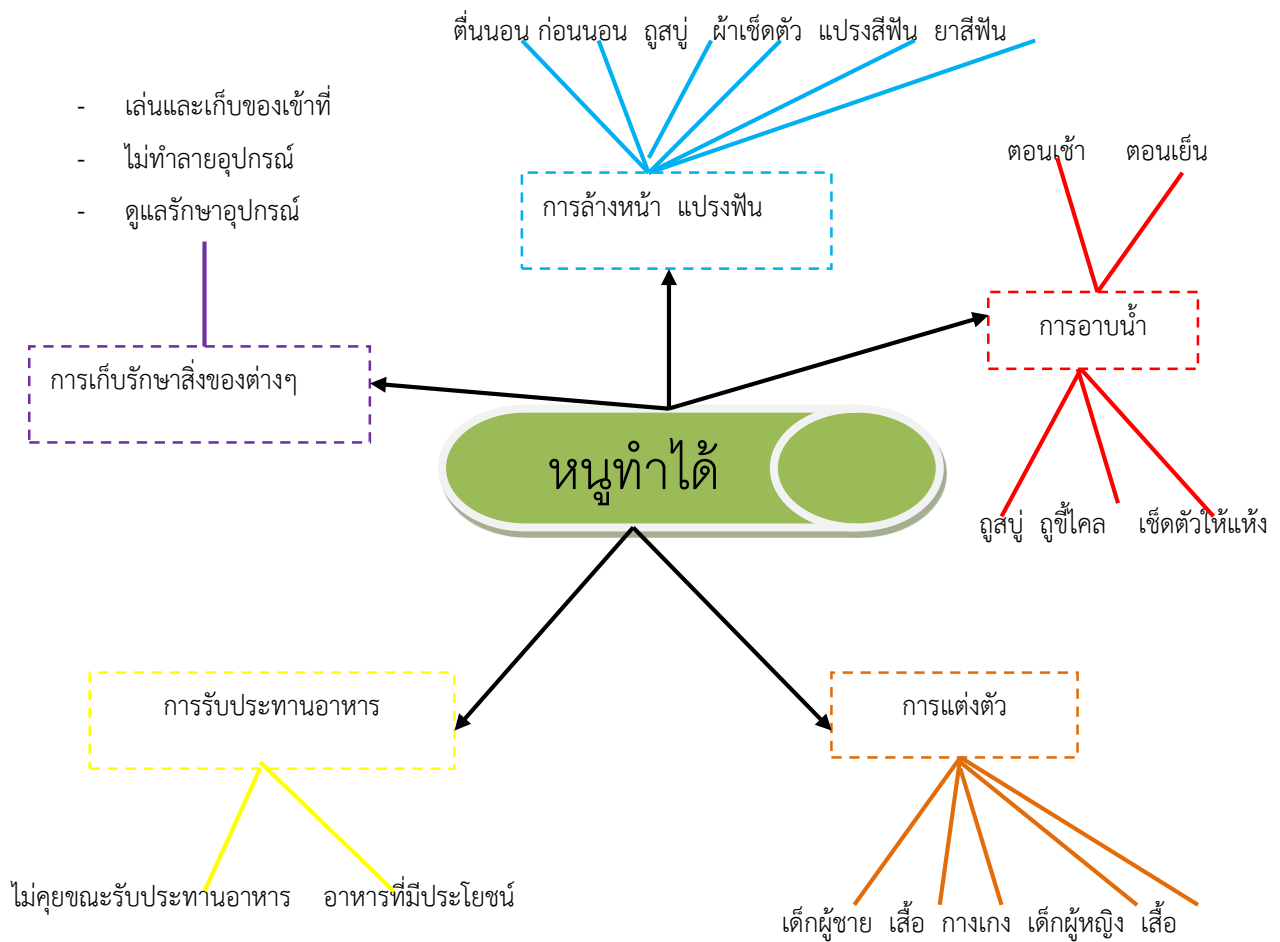
ผังมโนทัศน์แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย  
สาระการจัดประสบการณ์                      เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์                    เครื่องมือเครื่องใช้



ผังมโนทัศน์แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย  
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ขยับกาย สบายชีวา



ผังมโนทัศน์แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย  
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูทำได้





ชื่อการจัดประสบการณ์

## ครอบครัวสุขสันต์



## บล็อกเลขาคณิตและตัวเลขนาฬิกา



## กล่องสีสัน



## ชุดการร้อยเชือก ติดกระดุม ตะขั่ว รูดซิป





پایانیت

## อาชีพต่างๆ ของคนไทย



## ชื่อนั้นสำคัญไฉน



กินดี อยู่ดี มีสุข



อาเซียน



โครงการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ กิจกรรมสถานสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง 12 สิงหาคม(วันแม่)







กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน





การแข่งขันทักษะวิชาการ

แข่งวิชาการ นีก ตัด ปะ









