

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย อาชีพในฝัน

สาระการเรียนรู้

เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

จัดทำโดย

นางสาวนภคประภา เทศบุตร

รหัสนักศึกษา 571031321296

แผนการจัดประสบการณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์อาชีพในฝัน



ตารางวิเคราะห์ผู้เรียน

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ทราบดี
<ol style="list-style-type: none"> 1. หมอ 2. ชุดพยาบาล 3. ปกป้องประเทศ 4. เข็มฉีดยา 5. โรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีอาชีพอะไรบ้าง 2. การแต่งกายของแต่ละอาชีพเป็นอย่างไร 3. หน้าที่ของแต่ละอาชีพมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง 4. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพมีอะไรบ้าง 5. สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพอยู่ที่ไหน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความฝันของหนู 2. การแต่งกายแต่ละอาชีพ 3. หน้าที่ของแต่ละอาชีพ 4. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ 5. สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง ความฝันของหนู เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การฟังและทำท่าทางประกอบเพลง เป็นการช่วยให้มีสมาธิในการฟังอย่างมีเหตุผล เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงจินตนาการ และเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่วว่องไว

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่ฟังประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่ฟังประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ชนกันและหยุดทันทีตามจังหวะกลองที่กำหนดให้

2. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ ช้า เร็ว สลับกัน
3. การปฏิบัติตามผู้นำอย่างถูกต้อง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณกลอง
3. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงเคาะจังหวะตามผู้นำ
4. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน
5. การใช้ภาษา
6. การเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กๆปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กๆเข้าแถวตามสัญญาณของตนเอง ปรบมือ 5 ครั้ง สัมผัสแก้ม 3 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะของเสียงเพลง เมื่อได้

ยิน

สัญญาณหยุดให้กลับมาที่เดิม

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ นกเขา ” และทำท่าประกอบเพลง
2. เด็กๆร่วมกันร้องเพลงพร้อมกับออกลีลาและท่าทางประกอบเพลงอีกครั้ง
3. เด็กๆนอนลงบนพื้น ยกขาขึ้นแล้วทำท่าปั่นจักรยาน โดยการนับ 1 - 10
4. เด็กๆนอนพักผ่อนในท่าสบาย 3 - 5 นาที

ขั้นการสรุป

เด็กๆร่วมกันร้องเพลงและออกลีลาท่าทางตามจังหวะ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง “ นกเขา ”

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้หน้าบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้หน้าบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง ความฝันของหนู เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมันอิสระ การวาดภาพอิสระ การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง เป็นการส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กให้มีการสัมพันธ์กันดีขึ้นและพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ขีดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดให้ได้ปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพอิสระ ปั้นดินน้ำมัน ร้อยมาลัยจากใบไม้แห้งแล้วเด็กๆสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถพับกระดาษ การวาดภาพอิสระ ร้อยมาลัยจากใบไม้แห้งได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กๆสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- เด็กๆสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- เด็กๆสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การพับกระดาษ
- การปั้นดินน้ำมัน
- การวาดภาพระบายสี
- การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
3. การมีโอกาสดำเนินการรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น
4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
5. การเรียนรู้ทางสังคม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถี่ถ้วน ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กๆร่วมกันร้องเพลง สวัสดิ์คุณครู จากนั้นนักเรียนนั่งเป็นวงกลม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและเด็กๆร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน

2. ครูแนะนำเด็กเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มีกระดาษ สีน้ำ สีเทียน ดินน้ำมัน โดยครูแบ่งกลุ่มเด็กๆเข้าทำงานตามกลุ่มที่สนใจ ครูให้เด็กต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่เล่นไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอบคอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

2. เด็กๆเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติกิจกรรม 2-3 กิจกรรมพร้อมตั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 การปั้นดินน้ำมัน

1. ครูจัดเตรียม ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น

2. ครูอธิบายขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันดังนี้

- ดินน้ำมันที่จะปั้น ต้องนวดด้วยมือให้ดินน้ำมันอ่อนตัว

ก่อนแล้วจึงนำมาปั้น โดยให้นักเรียนปั้น

กลุ่มที่ 2 การวาดภาพระบายสี

1. ครูจัดเตรียมกระดาษ สีเทียน ดินสอ

2. ครูอธิบายขั้นตอนและการสาธิตวิธีการวาดภาพ

- ให้นักเรียนนำกระดาษและดินสอมาวาดภาพตาม

จินตนาการและระบายสีให้สวยงาม

กลุ่มที่ 3 การร้อยใบไม้แห้ง

1. ครูเตรียมใบไม้แห้ง (ที่เก็บรอบๆ บริเวณโรงเรียนจากการไป

ทัศนศึกษาออกห้องเรียนก้านมะพร้าวที่เอาใบออกเหลือแต่ก้าน

2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม

- ให้นักเรียนนำก้านมะพร้าวด้านที่มีความแข็งเสียบแทง

ลงบนใบไม้

ไปเรื่อยๆ อย่างเป็นระเบียบ เมื่อได้มาพอสมควรให้
นักเรียนนำผลงานมาให้ครูมัดติดกันทำเป็นมาลัยมงกุฎใส่
หัวเด็ก

3. ระหว่างเด็กทำกิจกรรมครูคอยดูแลแนะนำช่วยเหลือ
นักเรียนที่มีปัญหาและคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละคนและจดบันทึก

4. เมื่อเด็กทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มเสร็จ ให้เด็กนำเสนอผลงาน
ต่อครูและครูจดบันทึกผลงานนักเรียนนำผลงานไปเก็บเข้าแฟ้มงานของเด็ก

5. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้
เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จแล้วและให้เด็กออกมาแนะนำเสนอ
ผลงาน 4-5 คน

2. เด็กๆ และครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น
2. สีเทียน กระดาษ
3. กระดาษสี กาว
4. ก้านมะพร้าวใบไม้แห้ง
5. รูปภาพ
6. เพลงสวัสดีให้คุณครู

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัด

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ นิ่งเฉยทำงานเสร็จตามเวลา

1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง ความฝันของหนู เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ทุกความต่างก็มีความใฝ่ฝันว่าอยากเป็นอะไร อยากทำอาชีพอะไร ซึ่งอาชีพแต่ละอาชีพ ที่ทุกคนใฝ่ฝันอยากจะเป็น อาทิเช่น ครู ทหาร ตำรวจ แม่ค้า พยาบาล บุรุษไปรษณีย์ ฯลฯ แต่ละอาชีพมีหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป เช่น ครูมีหน้าที่ให้ความรู้แก่นักเรียน หมอ ตรวจคนไข้ ตำรวจ ทหาร ปกป้องประเทศ ฯลฯ อาชีพต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นความใฝ่ฝันของหลาย ๆ คน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีดเขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่พึงประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถบอกชื่อ และอาชีพที่อยากเป็นได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถอธิบายชื่อ และอาชีพที่อยากเป็นได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- นักเรียนมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. ความฝันที่อยากจะเป็น
2. การเปรียบเทียบมาก - น้อย

ประสบการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง
2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง
3. การสำรวจและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
4. การมีโอกาสได้รับรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
5. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง การฟัง
6. การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูร้องเพลง “ ตำรวจจ๋า ” แล้วให้เด็กๆจับมือกันเป็นวงกลม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กๆทราบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กทายภาพปริศนาเกี่ยวกับอาชีพ
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่ใฝ่ฝันอยากจะเป็นเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่

โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- ครู : เด็กๆรู้จักอาชีพอะไรบ้าง
เด็ก : ครู ตำรวจ ทหาร ฯลฯ
ครู : เด็กๆโตขึ้นแล้วนักเรียนอยากเป็นอะไร
เด็ก : ตำรวจ ครู ทหาร ฯลฯ

3. ครูนำรูปภาพอาชีพต่าง ๆ อาทิเช่น ครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล ฯลฯ ให้
นักเรียนดู ซึ่งรูปภาพแต่ละรูปมีขนาดเล็ก - ใหญ่ แตกต่างกัน

4. เด็กๆสังเกต เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม

ดังต่อไปนี้

- ครู : รูปที่นักเรียนเห็นมีอะไรบ้าง
เด็ก : ครู ตำรวจ ทหาร ฯลฯ

5. ครูขออาสาสมัครเรียงลำดับรูปภาพที่มีขนาดใหญ่ไปหาเล็ก
6. ครูและเด็กร่วมกันเฉลย และปรบมือชมเชย เมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความฝันของนักเรียนที่อยากจะเป็น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพอาชีพแต่ละอาชีพ
2. เพลง “ ตำรวจจ๋า ”

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีวัด

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัด

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง ความฝันของหนู เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมตามเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาและช่วยพัฒนาทักษะความคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับการฝึกความรับผิดชอบ การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในขณะที่กำลังเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมหนังสือให้นักเรียนค้นคว้า เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการ

สังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหม้อ มุม

ดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอยในการเล่นได้อย่าง

เหมาะสม

- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ จากการเล่นตามมุมหนังสือ และ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- การฝึกความมีวินัย การรอคอย การแบ่งปัน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การวางแผน ตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์
3. การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มๆละ 4 – 5 คน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็ก ๆ ร้องเพลง “ เล่นแล้วเก็บ ” ตามครูที่ละวรรค แล้วให้เด็ก ๆ ร้องพร้อมๆกัน 2 รอบ

2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ดังนี้ การแบ่งปัน การ

รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ไม่แย่งกันเล่น มีความรักความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเล่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น เมื่อนักเรียนเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ที่จัดไว้ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ และครูแนะนำมุมประจำหน่วยการเรียนรู้ว่ามีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน ในขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตและจดบันทึก

มุมหนังสือ

1. ครูแนะนำหนังสือและหนังสือไว้ให้
2. เด็กเลือกเล่น หรือดูตามความสนใจ
3. เมื่อเลิกอ่านหนังสือแล้วเก็บบล็อกใส่กล่องเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมบ้าน

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวจำลอง ใบตอง แป้งข้าวเหนียว ที่นวดใส่กล่อง
2. ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ

มูมวิทยาศาสตร์

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดิน ถุง เมล็ดข้าว
2. เด็กๆศึกษาสังเกตการทำนาของชาวนา และดูขั้นตอนการทำ
3. เมื่อเลิกทำกิจกรรมแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละมูม ประสพการณ์ และร่วมกันร้องเพลง เก็บของและสำรวจความเรียบร้อยของแต่ละมูม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

มูมประสพการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมูมประสพการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมูมประสพการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมูมประสพการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

ร่วมกับผู้อื่นได้	3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น	2	หมายถึง	อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่น
เล่นคนเดียว	1	หมายถึง	ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง ความฝันของหนู เวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกมน้ำขึ้น-น้ำลงเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เป็นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อุดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำ
เตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมี
การดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึง
ประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลง
เป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดเกมน้ำขึ้น-น้ำลงให้เด็กเล่น เด็กสามารถเล่นเกม น้ำขึ้น น้ำลงได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดให้เด็กใช้กลัมน้ำขึ้น-น้ำลง ในการเล่นเกม น้ำขึ้น น้ำลง
น้ำลง
- เด็กสามารถใช้กลัมน้ำขึ้น-น้ำลง ในการเล่นเกม น้ำขึ้น น้ำลงได้ตามข้อตกลง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเล่นเกม น้ำขึ้น น้ำลง
- ทักษะในการฟังคำสั่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เทคนิคการเตรียมตัวให้พร้อมโดยให้เด็กนั่งสมาธิ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กเดินเรียงแถวไปสนามและอบอุ่นร่างกายตามครู โดยการวิ่งอยู่กับที่ ปิดลำตัว

ซ้ายขวา นั่งเหยียดเท้า กระโดดตบ อย่างละ 10 ครั้ง

2. ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกมกระชับข่าวว่า ใครเคยเล่นมาแล้ว และให้

นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมน้ำขึ้น-น้ำลงให้เด็กทราบ ดังนี้
 - ครูสั่งว่า น้ำขึ้น ให้ทุกคนลุกขึ้น
 - ครูสั่งว่า น้ำลง ทุกคนนั่งลง
 - ครูสั่งว่า น้ำนิ่ง ทุกคนต้องหยุดอยู่กับที่ ใครเข้าถูกตัดออก จนเหลือ 1 คนเป็นผู้ชนะ
2. ให้นักเรียนเล่นเกมน้ำขึ้น-น้ำลง คอยสังเกตการเล่นร่วมกัน การมีไหวพริบการ ฟัง และ

เล่นอย่างปลอดภัยและมีความสุข

3. นักปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีก 3-4 รอบ

ขั้นการสรุป

นักเรียนและครูร่วมสรุปถึงประโยชน์การเล่นเกมน้ำขึ้น-น้ำลง เป็นเกมที่ฝึกทักษะการฟัง และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เกมน้ำขึ้นน้ำลง
2. เต็กเล็ก

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลง
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลง
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงที่ถูกต้อง
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง ความฝันของหนู เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและเปรียบเทียบในการเล่น เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลในการเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าการข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีดเขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม
3. การสังเกตรายละเอียดของภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพเครื่องใช้ในฤดูฝนกับจำนวน 1-5 เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เตรียมเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กปรบมือเป็นจังหวะ 5 ชุด ให้นักเรียนปฏิบัติตาม 2 รอบ
2. ครูสนทนาให้นักเรียนฟังว่า วันนี้ครูมีกิจกรรมเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันมาให้เด็ก

ได้เล่นร่วมกัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน
2. ครูนำเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันให้นักเรียนดูรายละเอียดของแต่ละภาพ และให้เด็กฝึกการสังเกต โดยครูนำแผ่นภาพเกมให้เด็กดูทีละภาพ และแนะนำสาระของแต่ละภาพว่า ในแต่ละแผ่นภาพมีความเหมือนความต่างกันอย่างไร
3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพในแผ่นภาพเกมที่ละแผ่นโดยครูให้นักเรียนวางภาพที่เหมือนกันให้ถูกต้อง
5. นักเรียนเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่า หลังจากเล่นเสร็จแล้วให้เด็กเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น
2. ครูสนทนาการเล่นโดยให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพให้ถูกต้อง
3. ครูชื่นชมในความสามารถในการเล่น ได้ถูกต้องและมีมารยาทในการเล่น โดยให้เด็กๆปรบมือชื่นชมตนเอง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่น
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่น
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้าหลังเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ซ้ำครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเสร็จทัน

1 หมายถึง นักเรียนเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นได้ไม่ทันเวลาที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง การแต่งกายของแต่ละอาชีพ เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การฟังและทำท่าทางประกอบเพลง เป็นการช่วยให้มีสมาธิในการฟังอย่างมีเหตุผล เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงจินตนาการ และเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่วว่องไว

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่ฟังประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่ฟังประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การบริหารร่างกายด้วยการกระโดด วิ่ง และหยุดทันทีตามจังหวะกลองที่กำหนดให้

2. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ ช้า เร็ว สลับกัน
3. การปฏิบัติตามผู้นำอย่างถูกต้อง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณกลอง
3. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงเคาะจังหวะตามผู้นำ
4. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน
5. การใช้ภาษา
6. การเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อม โดยการร้องเพลง “ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา ” เป็นสัญญาณให้นักเรียนมารวมกลุ่ม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กๆเดินไปรอบๆบริเวณห้องอย่างอิสระโดยไม่ชนกันตามจังหวะกลองเมื่อได้ยินสัญญาณกลองหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

2. ครูสนทนาให้เด็กๆ ฟังวันนี้ครูมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์มาให้
นักเรียนได้เล่นกันก่อนที่จะเราจะปฏิบัติกิจกรรม ครูให้เด็กๆ นั่งนิ่งๆ เอามือวางไว้ที่ตัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะกลองในการเดินซ้ำบ้าง
เร็วบ้างสลับกันตามจังหวะกลอง เมื่อครูโยนลูกฟุตบอลไปทางไหนนักเรียนเคลื่อนตัวไปตามทางนั้น
2. ครูสาธิตการปฏิบัติการเล่นไหวประกอบอุปกรณ์ จากข้อ 1 ให้นักเรียนดูและ
ปฏิบัติตาม
3. ครูทดสอบความพร้อมของนักเรียนโดยให้การปฏิบัติการเล่นไหวร่างกาย
ประกอบอุปกรณ์
4. เด็กเดินตามจังหวะกลองไปเรื่อยๆ ซ้ำบ้าง เร็วบ้างสลับกัน ครูหยุดเคาะจังหวะ
กลอง สังเกตว่านักเรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแล้วหรือยัง ถ้ายังไม่พร้อมให้ปฏิบัติซ้ำอีก 1-2
รอบ
5. เด็กปฏิบัติตามการเล่นไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ แล้วนั่งพักคลายกล้ามเนื้อใน
ท่าที่สบาย

ขั้นการสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติการเล่นไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์
โดยการสนทนาอภิปรายถึงการแสดงท่าทางของนักเรียน แต่ละคน
2. ครูชมเชยการแสดงออกของนักเรียนโดยการให้นักเรียนตบมือให้กับตนเองต่างๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ กลอง
2. ลูกฟุตบอล

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญา
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาได้ถูกต้องแต่ต้องชี้แจงบ้างครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาได้โดยมีผู้ชี้แจงบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง การแต่งกายของแต่ละอาชีพ เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีน้ำ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
จินตนาการ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กให้มีการสัมพันธ์กันดีขึ้นและ
พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์
กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์
ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ขีด
เขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั่นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5
ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสด
ชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทาง
พอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออก
กำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ
ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้า
ร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์
บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้าง
งาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหา
ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถตกแต่งผลงานให้สวยงามได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- เด็กสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การวาดภาพตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
3. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น
4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
5. การเรียนรู้ทางสังคม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน
ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถี่ถ้วน ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กนั่งสมาธิ แล้วร้องเพลง แม่ไก่ออกไข่ และตบมือ เบา ๆ พร้อมนับ 1 - 10

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน

2. ครูแนะนำเด็กเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์

2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการวาดภาพระบายสีเทียน การปั้นดินน้ำมัน การหยดสี

กลุ่มที่ 1 การวาดภาพระบายสีเทียน

1. ครูเตรียมกระดาษ A 4 สีเทียน ดินสอ ยางลบ

2. ครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการวาดภาพระบายสีเทียน

- ให้นักเรียนวาดภาพลงในกระดาษ A 4 แล้วระบายสี

ด้วยเทียน ให้สวยงาม

กลุ่มที่ 2 การปั้นดินน้ำมัน

1. ครูจัดเตรียม ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น

2. ครูอธิบายขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันดังนี้

- ดินน้ำมันที่จะปั้น ต้องนวดด้วยมือให้ดินน้ำมันอ่อนตัว

ก่อนแล้วจึงนำมาปั้น โดยให้นักเรียนปั้น

กลุ่มที่ 3 การหยดสี

1. ครูจัดเตรียม สีน้ำ หลอด พู่กัน กระดาษรูปภาพ

2. ครูอธิบายขั้นตอนและการสาธิตวิธีการหยดสี

- นักเรียนเลือกรูปภาพ แล้วหยดสีที่ครูเตรียมไว้ ลงใน

รูปภาพด้วยสีให้สวยงาม

3. ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมครูคอยดูแลแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละคนและจดบันทึก

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มเสร็จ ให้นักเรียน

นำเสนอผลงานต่อครูและครูจดบันทึกผลงานนักเรียนนำผลงานไปเก็บเข้าแฟ้มงานของนักเรียนและเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 และที่ 3 ต่อ

5. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้า

ที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่สำเร็จแล้วและให้เด็กออกมา
นำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน
2. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น
2. สีเทียน กระดาษ ดินสอ ยางลบ
3. สีน้ำ
4. สีน้ำ พู่กัน หลอด
5. รูปภาพ
6. เพลง แม่ไก่ออกไข่

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัด

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตาม
เวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ หนึ่งชิ้นทำงาน
เสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้

1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จ
ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง การแต่งกายของแต่ละอาชีพ เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การแต่งกายของอาชีพแต่ละอาชีพ ก็จะมีการแต่งกายที่แตกต่างกันออกไป ครู ทหาร ตำรวจ พยาบาล บุรุษไปรษณีย์ ก็จะเป็นการแต่งกายเครื่องแบบราชการ ส่วน แม่ค้า ชาวสวน ชาวนา จะแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ใช้ในการทำงานเกี่ยวกับการค้าขาย การทำสวน การทำนา จะเห็นได้ว่าแต่ละอาชีพก็มีการแต่งกายที่แตกต่างกันออกไปแล้วแต่หน้าที่การทำงาน และแต่งกายทำงานที่ทำ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่ฟังประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่ฟังประสงค์ เขียนหรือขีดเขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละอาชีพได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การแต่งกายแต่ละอาชีพ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง
2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง
3. การสำรวจและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
4. การมีโอกาสดำเนินรู้สึกรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
5. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง การฟัง
6. การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูนำเด็กทำสมาธิ โดยการกำหนดลมหายใจเข้า - ออก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เด็กๆร่วมกันร้องเพลง ตำรวจจ๋า โดยครูร้องให้นักเรียนฟังก่อน แล้วจึงให้นักเรียนร้องตาม พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง
2. ครูนำภาพการแต่งกายแต่ละอาชีพมาให้เด็กๆดู แล้วตอบคำถามดังนี้
 - อาชีพครูแต่งกายอย่างไร
 - อาชีพตำรวจแต่งกายอย่างไร
 - อาชีพทหารแต่งกายอย่างไร

ฯลฯ

3. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการแต่งกายของแต่ละอาชีพ เช่น การแต่งกายครู การแต่งกายของพยาบาล การแต่งกายของตำรวจ ฯลฯ

4. ครูให้เด็กร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม อย่างสามัคคีและคอยช่วยเหลือกัน
5. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายถึงการแต่งกายแต่ละอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้

นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับการแต่งกายอาชีพแต่ละอาชีพ
2. เพลง “ ตำรวจจ๋า ”

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีวัด

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัด

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง การแต่งกายของแต่ละอาชีพ เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมตามเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาและช่วยพัฒนาทักษะความคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับการฝึกความรับผิดชอบ การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในขณะที่กำลังเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมร้านค้ามาให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่นการสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้ นักเรียนสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอยในการเล่นได้อย่างเหมาะสม

- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเลือกเล่นเกมตามมุมประสบการณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. การวางแผน ตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อและอุปกรณ์
3. การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็กร้องเพลง “ เล่นแล้วเก็บ ” ตามครูทีละวรรค แล้วให้เด็กร้องพร้อมๆกัน 2 รอบ

2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ดังนี้ การแบ่งปัน การ

รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ไม่แย่งกันเล่น มีความรักความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเล่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น เมื่อเด็กเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ที่จัดไว้ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ และครูแนะนำมุมประจำหน่วย

การเรียนรู้ว่ามีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน ในขณะที่นักเรียนเล่นครูคอยสังเกตและจดบันทึก

มุมหนังสือ

1. ครูแนะนำหนังสือและหนังสือไว้ให้
2. เด็กเลือกเล่น หรือดูตามความสนใจ
3. เมื่อเลิกอ่านหนังสือแล้วเก็บบล็อกใส่กล่องเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมบ้าน

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวจำลอง ใบตอง แป้งข้าวเหนียว ที่นวด ใส่กล่อง

2. ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ

มุมวิทยาศาสตร์

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดิน ถู เมล็ดข้าว บัวรดน้ำ

2. เด็กและศึกษาสังเกตการทำนาของชาวนา และดูขั้นตอนการทำนา

3. เมื่อเลิกทำกิจกรรมแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละมุม
ประสบการณ์ และร่วมกันร้องเพลง เก็บของและสำรวจความเรียบร้อยของแต่ละมุม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

มุมประสบการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่น ร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัว เล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง การแต่งกายของแต่ละอาชีพเวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงทรงตัวดี

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลง เป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกัน ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมเล่นรับ
- ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกันเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกัน ได้ตามข้อตกลง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกัน
- ทักษะในการฟังคำสั่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเปลือกเปลีนและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เทคนิคการเตรียมตัวให้พร้อมโดยตรวจสอบสภาพ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กเดินเรียงแถวไปสนามและอบอุ่นร่างกายตามครู โดยการวิ่งอยู่กับที่ หมุนหัวไหล่หมุนหัวเข่า กระโดดตบ อย่างละ 10 ครั้ง
2. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมรับ - ส่ง ลูกบอล ครูสนทนาซักถาม เด็กว่า ใครเคยเล่นมาแล้ว และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 ทีม ทีมหญิงกับทีมชาย ในแต่ละทีมแข่งขันกันเอง เช่น ทีมหญิงแข่งกับทีมหญิง ทีมชายแข่งกับทีมชาย โดยใครสามารถกระโดดกระต่ายขาเดียวได้นานคนนั้น ชนะ
3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมการเล่น ของนักเรียนแต่ละคนและจดบันทึก
4. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคน ครูให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเดินเข้าแถวกลับชั้นเรียน และครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน

ขั้นการสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล และสนทนาถึงความสนุกสนานในการเล่น
2. ครูให้เด็กนั่งพักในท่าที่สบายเพื่อเตรียมเรียนกิจกรรมอื่นต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมรับ - ส่ง ลูกบอล
2. สนาม

3. นกหวีด
4. ลูกบอล

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลง
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลง
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงที่ถูกวิธี
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง การแต่งกายของแต่ละอาชีพ เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและเปรียบเทียบในการเล่น เกมภาพตัดต่อการแต่งกายของครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลในการเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด

เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- เด็กจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม
3. การสังเกตรายละเอียดของภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกม เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูเตรียมเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กปรบมือเป็นจังหวะ 5 ชุด ให้นักเรียนปฏิบัติตาม 2 รอบ
2. ครูสนทนาให้นักเรียนฟังว่า วันนี้ครูมีกิจกรรมเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ได้ให้เด็กได้เล่นร่วมกัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน
2. ครูนำเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนดูรายละเอียดของแต่ละภาพ และให้เด็กฝึกการสังเกต โดยครูนำแผ่นภาพเกมให้เด็กดูทีละภาพ และแนะนำสาระของแต่ละภาพ
3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพในแผ่นภาพเกมที่ละแผ่น แล้วนำภาพแต่ละภาพแยกกัน
5. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่า หลังจากเล่นเสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกม
2. ครูสนทนาการเล่นเกมที่ให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพอาชีพ ให้ถูกต้อง
3. ครูชื่นชมในความสามารถในการเล่นเกมที่ถูกต้องและมีมารยาทในการเล่นเกมที่ให้นักเรียนปรบมือชื่นชมตนเอง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

เกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ได้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ได้
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ ได้
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่นเกม
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่นเกม
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้าเล่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ ซ้ำครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทัน

1 หมายถึง นักเรียนเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำ บ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การฟังและทำท่าทางประกอบเพลง เป็นการช่วยให้มีสมาธิในการฟังอย่างมีเหตุผล เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงจินตนาการ และเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่วว่องไว

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่ฟังประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่ฟังประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณกลอง

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

สำรวจความพร้อมของร่างกายนักเรียนโดยการตรวจสอบเล็บมือ เล็บเท้า และผม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเคาะจังหวะเสียงฉิ่งให้เด็กเดินไปรอบ ๆ ห้องอย่างอิสระ
2. ครูสนทนาให้เด็กฟังวันนี้ครูมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์มาให้เด็กได้เล่นกันก่อนที่จะเราปฏิบัติกิจกรรม ครูให้นักเรียนนั่งนิ่งๆ เอามือวางไว้ที่ตัก

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะกลองในการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้นักเรียนหยุดเคลื่อนไหว
2. ครูสาธิตการปฏิบัติการเล่นประกอบอุปกรณ์ จากข้อ 1 ให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม
3. ครูทดสอบความพร้อมของเด็กโดยให้การปฏิบัติการเล่นประกอบอุปกรณ์ โดยใช้กลอง ชำบ้าง เร็วบ้าง เมื่อเสียงกลองหยุดให้นักเรียนหยุดในท่ายืนที่

4. นักเรียนเดินตามจังหวะกลองไปเรื่อยๆ ช้าบ้าง เร็วบ้างสลับกัน ครูหยุดเคาะ
จังหวะกลอง สังเกตว่านักเรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแล้วหรือยัง ถ้ายังไม่พร้อมให้ปฏิบัติซ้ำอีก
1-2 รอบ

5. เด็กปฏิบัติการเล่นไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ แล้วนั่งพักคลายกล้ามเนื้อใน
ท่าที่สบาย

ขั้นการสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติการเล่นไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์
โดยการสนทนาอภิปรายถึงการแสดงท่าทางของเด็ก แต่ละคน

2. ครูชมเชยการแสดงออกของเด็กโดยการให้เด็กทบมือให้กับตนเองดังๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ กลอง
2. เพลง กายบริหาร

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้บ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้บ้างบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การหยดสี เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ช่วยพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก ให้มีการสัมพันธ์กันดีขึ้น และพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ขีดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การหยดสี แล้วเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การหยดสี ได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- เด็กสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การหยดสี

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
3. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น
4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
5. การเรียนรู้ทางสังคม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กนั่งสมาธิ แล้วร้องเพลง ต้นไม้มีชีวิต และตบมือ เบา ๆ พร้อมนับ 1 - 10

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน

2. ครูแนะนำเด็กเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์

2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การหยดสี การร้อย

ลูกปัด

กลุ่มที่ 1 การปั้นดินน้ำมัน

1. ครูจัดเตรียม ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น

2. ครูอธิบายขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันดังนี้

- ดินน้ำมันที่จะปั้น ต้องนวดด้วยมือให้ดินน้ำมันอ่อนตัว

ก่อนแล้วจึงนำมาปั้น โดยให้นักเรียนปั้น

กลุ่มที่ 2 การหยดสี

1. ครูจัดเตรียม สีน้ำ หลอด พู่กัน กระดาษรูปภาพ

2. ครูอธิบายขั้นตอนและการสาธิตวิธีการหยดสี

- นักเรียนเลือกรูปภาพ แล้วหยดสีที่ครูเตรียมไว้ ลงใน

รูปภาพด้วย สีให้สวยงาม

3. ระหว่างเด็กทำกิจกรรมครูคอยดูแลแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของเด็กแต่ละคนและจดบันทึก

4. เมื่อเด็กทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มเสร็จ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานต่อครูและครูจดบันทึกผลงานนักเรียนนำผลงานไปเก็บเข้าแฟ้มงานของนักเรียนและเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 และที่ 2 ต่อ

5. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จแล้วและให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน

2. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น

2. สีนํ้า พู่กัน หลอด
3. เพลง ตันไม้มีชีวิต

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัด

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ینگเฉยทำงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้

1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

อาชีพแต่ละอาชีพมีสถานที่ทำงานแตกต่างกันไป อาทิเช่น ครู ทำงานที่โรงเรียน ตำรวจ คือ โรงพัก แม่ค้า คือ ตลาด พยาบาล คือ โรงพยาบาล บุรุษไปรษณีย์ คือ ไปรษณีย์ ฯลฯ แต่ละอาชีพมีสถานที่ในการทำงานที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละอาชีพก็จะมีสถานที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับหน้าที่ความรับผิดชอบ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่จะต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีดเขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถอธิบายสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง
2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง
3. การสำรวจและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
4. การมีโอกาสดำเนินรู้สึกรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
5. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง การฟัง
6. การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูนำเด็กทำสมาธิ โดยการกำหนดลมหายใจเข้า - ออก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เด็กร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กร้องตาม พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ โดยใช้คำถามดังนี้

- สถานที่ทำงานของครู คือที่ใด (โรงเรียน)
- สถานที่ทำงานของตำรวจ คือที่ใด (โรงพัก)
- สถานที่ทำงานของพยาบาล คือที่ใด (โรงพยาบาล)

ฯลฯ

2. ครูนำภาพสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพให้นักเรียนดู อาทิเช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล โรงเรียน ที่ทำการไปรษณีย์ ฯลฯ

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพที่นักเรียนได้ดู ว่าสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพสถานที่ทำงานของอาชีพแต่ละอาชีพ
2. เพลง “ โรงเรียนของเราน่าอยู่ ”

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีวัด

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม

2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัด

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมตามเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาและช่วยพัฒนาทักษะความคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับการฝึกความรับผิดชอบ การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในขณะที่กำลังเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมหนังสือให้เด็กค้นคว้า เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอยในการเล่นได้อย่างเหมาะสม

- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเลือกเล่นเกมตามมุมประสบการณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. การวางแผน ตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อและอุปกรณ์
3. การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็กร้องเพลง “ เล่นแล้วเก็บ ” ตามครูที่ละวรรค แล้วให้นักเรียนร้องพร้อมๆ กัน 2 รอบ

2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ดังนี้ การแบ่งปัน การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ไม่แย่งกันเล่น มีความรักความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเล่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น เมื่อนักเรียนเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ที่จัดไว้ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ และครูแนะนำมุมประจำหน่วย

การเรียนรู้ว่ามีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน ในขณะที่นักเรียนเล่นครูคอยสังเกตและจดบันทึก

มุมหนังสือ

1. ครูแนะนำหนังสือและหนังสือไว้ให้
2. นักเรียนเลือกเล่น หรือดูตามความสนใจ
3. เมื่อเลิกอ่านหนังสือแล้วเก็บบล็อกใส่กล่องเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมบ้าน

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวจำลอง ใบตอง แป้งข้าวเหนียว
ที่นวด

ใส่กล่อง

2. ให้นักเรียนเลือกเล่นตามความสนใจ

มุมวิทยาศาสตร์

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดิน ถู เมล็ดข้าว บัวรด
น้ำ

2. นักเรียนและศึกษาสังเกตการทำนาของชาวนา และดูขั้นตอน
การทำนา

3. เมื่อเลิกทำกิจกรรมแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละมุม
ประสบการณ์ และร่วมกันร้องเพลง เก็บของและสำรวจความเรียบร้อยของแต่ละมุม
สื่อและแหล่งเรียนรู้

มุมประสบการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่น ร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัว เล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่องสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เวลา 10.30 – 10.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคน เป็นหลัก เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นสมมติในบ้านจำลอง การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อุดหนุน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำ
เตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมี
การดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึง
ประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลง
เป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดให้เด็กใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งเด็ก
สามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งได้ตามข้อตกลง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การสำรวจรอบ ๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประสบการณ์สำคัญ

1. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
2. การเล่นเป็นกลุ่มและการเล่นร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เทคนิคการเตรียมตัวให้พร้อมโดยให้เด็กนั่งสมาธิ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูนำเด็กเดินเรียงแถวไปสนามและอบอุ่นร่างกายตามครู โดยการวิ่งอยู่กับที่ ปิดลำตัว

ซ้ายขวา นั่งเหยียดเท้า กระโดดตบ อย่างละ 10 ครั้ง

4. ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกมกระชับข่าวว่า ใครเคยเล่นมาแล้ว และให้

นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายถึงขั้นตอนการสังเกตสิ่งมีชีวิตให้นักเรียน ๆ ฟัง
2. ครูเป่านกหวีดให้เด็กแต่ละคนแยกย้ายเดินสำรวจรอบ ๆ บริเวณศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เมื่อ

ได้ยินเสียงนกหวีดอีกครั้งให้เด็กกลับเข้ามาแถวที่เดิม

3. ครูถามเด็กทีละคนว่า เห็นสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง
4. เด็กเล่นอิสระ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด
5. หลังจากเล่นเสร็จแล้ว นักเรียนเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับเข้าห้องเรียน

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่นักเรียนพบเห็น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. พื้นที่บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเคลื่อนไหวร่างกาย
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้อง
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

การเล่นเก็บบัคคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดทักษะการสังเกต และเปรียบเทียบในการเล่น ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน และสามารถคิดอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด

เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงานได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

- เด็กจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม

3. การสังเกตรายละเอียดของภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ

2. ความสามัคคี

3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพเครื่องใช้ในฤดูฝนกับจำนวน 1-5 เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูเตรียมเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กปรบมือเป็นจังหวะ 5 ชุด ให้นักเรียนปฏิบัติตาม 2 รอบ
2. ครูสนทนาให้เด็กๆ ฟังว่า วันนี้ครูมีกิจกรรมเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน

ของแต่ละอาชีพ มาให้เด็กๆ ได้เล่นร่วมกัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน
2. ครูนำเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ ให้นักเรียนดูรายละเอียดของแต่ละภาพ และให้เด็กๆ ฝึกการสังเกต โดยครูนำแผ่นภาพเกมแต่ละภาพให้เด็กดูทีละภาพ
3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพในแผ่นภาพเกมที่ละแผ่น แล้วนำภาพแต่ละภาพแยกกัน
5. นักเรียนเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่า หลังจากเล่นเสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่

ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน
2. ครูสนทนาการเล่นโดยให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพอาชีพ ให้ถูกต้อง
3. ครูชื่นชมในความสามารถในการเล่น เกม ได้ถูกต้องและมีมารยาทในการเล่น

โดยให้

นักเรียนปรบมือชื่นชมตนเอง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสถานที่ทำงาน

2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่นเกม
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่นเกม
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่นเกม
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้าหลังเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ ช้าครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทัน

1 หมายถึง นักเรียนเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำ บ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง หน้าที่ของแต่ละอาชีพ เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเดินทางตามจังหวะเสียงกลองช้า-เร็วสลับกัน การแสดงท่าทางตามผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี เป็นการช่วยให้เด็กมีสมาธิในการฟังอย่างมีเหตุผล เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงจินตนาการและเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่วว่องไว

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่ฟังประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่ฟังประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ชนกันและหยุดทันทีตามจังหวะกลองที่กำหนดให้

2. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ ช้า เร็ว สลับกัน

3. การปฏิบัติตามผู้นำอย่างถูกต้อง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณกลอง
3. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงเคาะจังหวะตามผู้นำ
4. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน
5. การใช้ภาษา
6. การเล่น

คุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถี่ถ้วน ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

สำรวจความพร้อมของร่างกายนักเรียนโดยการตรวจเล็บมือ เล็บเท้าและผม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเดินไปรอบๆบริเวณห้องอย่างอิสระโดยไม่ชนกันตามจังหวะกลองเมื่อได้ยินสัญญาณกลองหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที
2. ครูสนทนาให้นักเรียนฟังวันนี้ครูมีกิจกรรมปฏิบัติให้นักเรียนได้เล่นกันก่อนที่เราจะปฏิบัติกิจกรรม ครูให้นักเรียนนั่งนิ่งๆ เอามือวางไว้ที่ตัก

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะกลองในการเดินช้าบ้างเร็วบ้างสลับกันตามจังหวะกลอง เมื่อครูปฏิบัติท่าทางอย่างไรให้นักเรียนปฏิบัติตาม
 - หมุนไหล่ 10 ครั้ง
 - เหวี่ยงแขนซ้ายๆและเร็วๆแล้วนั่งลง โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำบ้าง ครูสนทนาต่อไปอีกว่าหากนักเรียนไม่ฟังจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ครูให้คำแนะนำว่า การฟังต้องรู้จักฟังและตั้งใจฟังหากไม่สนใจฟังจะทำไม่ถูกต้อง อาจจะถูปรับและปฏิบัติตาม
2. ครูสาธิตการปฏิบัติตามผู้นำ ให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม
3. ครูทดสอบความพร้อมของนักเรียนโดยให้การปฏิบัติตามผู้นำครูชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจฟังและปฏิบัติตามได้และเตรียมความพร้อม
4. นักเรียนปฏิบัติตามผู้นำไปเรื่อยๆ สังเกตว่านักเรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแล้วหรือยัง ถ้ายังไม่พร้อมให้ปฏิบัติซ้ำอีก 1-2 รอบ

ขั้นการสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติตามผู้นำโดยการสนทนาอภิปรายถึงการแสดงท่าทางของนักเรียน แต่ละคน เพื่อช่วยฝึกความคล่องแคล่วว่องไวของกล้ามเนื้อใหญ่
2. ครูชมเชยการแสดงออกของนักเรียนโดยการให้นักเรียนตบมือให้กับตนเองต่างๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เครื่องเคาะจังหวะ กลอง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้บ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้บ้างบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง หน้าที่ของแต่ละอาชีพ เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมัน ฝึกปะติดภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ ระบายสีรูปภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง เป็นการส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กให้มีการสัมพันธ์กันดีขึ้นและพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ชีตเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม บันทึคน้ำมัน ฉีกปะติดภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ ระบายสีรูปภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ มาลัยจากใบไม้แห้งแล้ว นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถขูดเปลือกไม้ บันทึคน้ำมัน ฉีกปะติดภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ ระบายสีรูปภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ ร้อยมาลัยจากใบไม้แห้งได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- เด็กสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การบันทึคน้ำมัน
2. การฉีกปะติดภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ
3. วาดภาพระบายสีรูปภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ
4. การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
3. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

5. การเรียนรู้ทางสังคม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ

2. ความสามัคคี

3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ให้เด็กร้องสมาธิแล้วครูร้องเพลง ตบมือเบาๆ พร้อมกัน 5 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำอุปกรณ์ต่างๆ เช่น กระดาษ สีน้ำ สีเทียน ดินน้ำมัน ไข่ม้วน ไปไม้แห้ง มาร่วมสนทนากับเด็กและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้เด็กได้รับทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมดังนี้ เด็กต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่เล่นไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอบคอบ ความเอื้อเฟื้อแก่กัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 5 โต๊ะ คือ การปั้นดินน้ำมันฉีกปะ การวาดภาพระบายสีภาพครอบครัว การร้อยมาลัยจากไข่ม้วนโดยครูแบ่งกลุ่มเด็กๆเข้าทำงานตามกลุ่มที่สนใจ

2. เด็กๆเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติกิจกรรม 2-3 กิจกรรมพร้อมตั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 การปั้นดินน้ำมัน

1. ครูจัดเตรียม ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น

2. ครูอธิบายขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันดังนี้

- ดินน้ำมันที่จะปั้น ต้องนวดด้วยมือให้ดินน้ำมันอ่อน

ตัวก่อนแล้ว จึงนำมาปั้น โดยให้นักเรียนปั้น

กลุ่มที่ 2 การฉีกปะตัดปะรูปภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ

1. ครูจัดเตรียมภาพครอบครัว กาว กระดาษสี

2. ครูอธิบายขั้นตอนและการสาธิตวิธีการฉีกปะตัดปะ

- ให้นักเรียนปฏิบัติการฉีกปะตัดปะตกแต่งให้สวยงาม

กลุ่มที่ 3 การวาดภาพระบายสีภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ

1. ครูจัดเตรียม สีเทียน ใบงาน
2. ครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพระบายสีให้นักเรียนดู โดยครูแนะนำว่าการระบายสีไม่ให้ออกนอกต้องมีสมาธิในการทำงานและพยายามบังคับกล้ามเนื้อของนักเรียนไม่ให้ระบายออกนอกขอบและระบายสีไปในทิศทางเดียวกันภาพออกมาจึงจะสวยงามและถ้าหากนักเรียนกดสีแรงจะได้สีที่เข้มขึ้น
3. ระหว่างเด็กๆทำกิจกรรมครูคอยดูแลแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละคนและจดบันทึก
4. เมื่อเด็กทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มเสร็จ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานต่อครูและครูจดบันทึกผลงานนักเรียนนำผลงานไปเก็บเข้าแฟ้มงานของนักเรียนและเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 และที่ 3 ต่อ
5. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จแล้วและให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน
2. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น
2. ลูกปัด เส้นเอ็น
3. กระดาษสี กาว
4. ดินสอ สีเทียน
5. ก้านมะพร้าวใบไม้แห้ง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัด

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ینگเฉยทำงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง หน้าที่ของแต่ละอาชีพ เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

หน้าที่ของแต่ละอาชีพมีหน้าที่ปฏิบัติที่แตกต่างกัน อาทิเช่น ครู มีหน้าที่ให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา ทหาร ตำรวจ มีหน้าที่ปกป้องประเทศ แม่ค้า มีหน้าที่ค้าขายสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ พยาบาล มีหน้าที่ ดูแลพยาบาลคนไข้ บุรุษไปรษณีย์ มีหน้าที่ส่งข้อมูลการสื่อสารสู่ประชาชน ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าจะข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีดเขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละอาชีพได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละอาชีพได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง
2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง
3. การสำรวจและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
4. การมีโอกาสได้รับรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
5. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง การฟัง
6. การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูนำเด็กทำสมาธิ โดยการกำหนดลมหายใจเข้า - ออก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ตำรวจจ๋า โดยครูร้องให้เด็กๆ ฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กๆ ร้องตาม พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง
2. ครูนำภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพมาให้เด็กๆ ดู แล้วตอบคำถาม

ดังนี้

- ตำรวจปฏิบัติหน้าที่อะไร
- ครูปฏิบัติหน้าที่อะไร
- หมอปฏิบัติหน้าที่อะไร

ฯลฯ

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ เช่น ครู พยาบาล ตำรวจ ฯลฯ

4. ครูให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม อย่างสามัคคีและคอยช่วยเหลือกัน
5. ครูและเด็กๆ ร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ โดยเปิด

โอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละอาชีพ
2. เพลง “ ตำรวจจ๋า ”

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีวัด

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัด

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง หน้าที่ของแต่ละอาชีพ เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมตามเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาและช่วยพัฒนาทักษะความคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับการฝึกความรับผิดชอบ การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในขณะที่กำลังเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมร้านค้ามาให้เด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่น การสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหม้อ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอยในการเล่นได้อย่างเหมาะสม

- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเลือกเล่นเกมตามมุมประสบการณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. การวางแผน ตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อและอุปกรณ์
3. การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ชั้นการดำเนินกิจกรรม

ชั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “ เล่นแล้วเก็บ ” ตามครูที่ละวรรค แล้วให้เด็กร้องพร้อมๆ กัน 2 รอบ

2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ดังนี้ การแบ่งปัน การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ไม่แย่งกันเล่น มีความรักความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเล่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น เมื่อนักเรียนเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

ชั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ที่จัดไว้ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ และครูแนะนำมุมประจำหน่วย

การเรียนรู้ว่ามีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน ในขณะที่เด็กๆ เล่นครูคอยสังเกตและจดบันทึก

มุมหนังสือ

1. ครูแนะนำหนังสือและหนังสือไว้ให้
2. นักเรียนเลือกเล่น หรือดูตามความสนใจ
3. เมื่อเลิกอ่านหนังสือแล้วเก็บบล็อกใส่กล่องเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมบ้าน

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวจำลอง ใบตอง แป้งข้าวเหนียว
ที่นวด

ใส่กล่อง

มุมวิทยาศาสตร์

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดิน ถุง เมล็ดข้าว บัวรด
น้ำ

2. เด็กและศึกษาสังเกตการทำนาของชาวนา และดูขั้นตอนการทำนา

3. เมื่อเลิกทำกิจกรรมแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

เด็กๆและครูร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละมุม
ประสบการณ์ และร่วมกันร้องเพลง เก็บของและสำรวจความเรียบร้อยของแต่ละมุม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

มุมประสบการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม

2 หมายถึง สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่น
ร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง

1 หมายถึง สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัว
เล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง หน้าที่ของแต่ละอาชีพ เวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงทรงตัวดี

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลง เป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกัน ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดให้เด็กใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมเล่นรับ - ส่ง ลูก

บอลสองมือต่อกันเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกัน ได้ตามข้อตกลง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกัน
- ทักษะในการฟังคำสั่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กๆเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เทคนิคการเตรียมตัวให้พร้อมโดยตรวจสอบสภาพ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กเดินเรียงแถวไปสนามและอบอุ่นร่างกายตามครู โดยการวิ่งอยู่กับที่ หมุนหัวไหล่หมุนหัวเข่า กระโดดตบ อย่างละ 10 ครั้ง
2. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมรับ - ส่ง ลูกบอล ครูสนทนาซักถาม เด็กว่า ใครเคยเล่นมาแล้ว และให้เด็กแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 ทีม ทีมหญิงกับทีมชาย ในแต่ละทีมแข่งขันกันเอง เช่น ทีมหญิงแข่งกับทีมหญิง ทีมชายแข่งกับทีมชาย โดยใครสามารถกระโดดกระต่ายขาเดียวได้นานคนนั้น ชนะ
3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรม การเล่นของนักเรียนแต่ละคนและจดบันทึก
4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคน ครูนำนักเรียนทำความสะอาดร่างกาย และเดินเข้าแถวกลับชั้นเรียน และครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ขั้นการสรุป

1. เด็กๆและครูร่วมกันสรุปผลการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล และสนทนาถึงความสนุกสนานในการเล่น
2. ครูให้เด็กนั่งพักในท่าที่สบายเพื่อเตรียมเรียนกิจกรรมอื่นต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมรับ - ส่ง ลูกบอล
2. สนาม
3. นกหวีด
4. ลูกบอล

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล ที่ถูกวิธี
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง หน้าที่ของแต่ละอาชีพ เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและเปรียบเทียบในการเล่น เกมภาพตัดต่อการแต่งกายของครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลในการเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด

เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นเกมภาพต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

- เด็กจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เกมภาพต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

ประสบการณ์สำคัญ

4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

5. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม

6. การสังเกตรายละเอียดของภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ

2. ความสามัคคี

3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกมภาพต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูเตรียมเกมภาพตัดต่ออาชีพต่าง ๆ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กๆ ปรบมือเป็นจังหวะ 5 ชุด ให้นักเรียนปฏิบัติตาม 2 รอบ
2. ครูสนทนาให้เด็กๆ ฟังว่า วันนี้ครูมีกิจกรรมเกมภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพให้นักเรียนได้เล่นร่วมกัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน
2. ครูนำเกมภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ให้เด็กๆ ดูรายละเอียดของแต่ละภาพ และให้เด็กฝึกการสังเกต โดยครูนำแผ่นภาพเกมให้เด็กดูทีละภาพ และแนะนำสาระของแต่ละภาพ
3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพในแผ่นภาพเกมที่ละแผ่น แล้วนำภาพแต่ละภาพแยกกัน
5. นักเรียนเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่า หลังจากเล่นเสร็จแล้วให้เด็กเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปการเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 2. ครูสนทนากลุ่มโดยให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพอาชีพ ให้ถูกต้อง
 3. ครูชื่นชมในความสามารถในการเล่นเกม ได้ถูกต้องและมีมารยาทในการเล่นเกม
- โดยให้นักเรียนปรบมือชื่นชมตนเอง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมที่ติดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่น
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่น
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง เด็กๆให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นได้ถูกต้อง รวดเร็ว ไม่ลังเลเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง เด็กให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ซ้ำครู ต้องแนะนำบ้าง เล่นเสร็จทัน

1 หมายถึง เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำ บ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นได้ไม่ทันเวลาที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การฟังและทำท่าทางประกอบเพลง เป็นการช่วยให้มีสมาธิในการฟังอย่างมีเหตุผล เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงจินตนาการ และเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่วว่องไว

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่ฟังประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่ฟังประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณกลอง

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กๆปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

สำรวจความพร้อมของร่างกายนักเรียนโดยการตรวจสอบเล็บมือ เล็บเท้า และผม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเคาะจังหวะเสียงฉิ่งให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องอย่างอิสระ
2. ครูสนทนาให้นักเรียนฟังวันนี้ครูมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์มาให้

เด็กๆได้เล่นกันก่อนที่เราจะปฏิบัติกิจกรรม ครูให้เด็กนั่งนิ่งๆ เอมือวางไว้ที่ตัก

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะกลองในการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้นักเรียนหยุดเคลื่อนไหว
2. ครูสาธิตการปฏิบัติการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ จากข้อ 1 ให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม
3. ครูทดสอบความพร้อมของนักเรียนโดยให้การปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ โดยใช้กลอง ชำบ่าง เรวบ้าง เมื่อเสียงกลองหยุดให้นักเรียนหยุดในทำนองที่
4. เด็กเดินตามจังหวะกลองไปเรื่อยๆ ชำบ่าง เรวบ้างสลับกัน ครูหยุดเคาะจังหวะกลอง สังเกตว่านักเรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแล้วหรือยัง ถ้ายังไม่พร้อมให้ปฏิบัติซ้ำอีก 1-2 รอบ
5. เด็กปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ แล้วนั่งพักคลายกล้ามเนื้อในที่สบาย

ขั้นการสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ โดยการสนทนาอภิปรายถึงการแสดงท่าทางของเด็ก แต่ละคน
2. ครูชมเชยการแสดงออกของเด็กโดยการให้นักเรียนตบมือให้กับตนเองดังๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ กลอง
2. เพลง กายบริหาร

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง
2	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้แนะบางครั้ง
1	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีน้ำ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
จินตนาการ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กให้มีการสัมพันธ์กันดีขึ้นและ
พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

สาระสำคัญ

การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง เป็นการส่งเสริม
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
ให้มีการสัมพันธ์กันดีขึ้นและพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์
กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์
ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ชีต
เขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5
ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสด
ชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทาง
พอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออก
กำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ
ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้า
ร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์
บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้าง
งาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหา
ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ บั๊นดิน
น้ำมัน ร้อยมาลัยจากใบไม้แห้งแล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ บั๊น
ดินน้ำมัน ร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ บั๊นดินน้ำมัน การสลัดสี การสร้างภาพจาก
เชือก ร้อยมาลัยจากใบไม้แห้งได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีมารยาท
- เด็กสามารถจัดเก็บของเข้าที่ได

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ
- การบั๊นดินน้ำมัน
- การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้ง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
3. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

4. การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด
5. การเรียนรู้ทางสังคม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อม โดยให้เด็กนั่งเอามือวางบนตัก หายใจออก หายใจเข้าช้าๆ เบาๆ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำอุปกรณ์ต่างๆ เช่น กระจาดขี้ผึ้ง ดินน้ำมัน เศษวัสดุ ใบไม้แห้ง มาร่วมสนทนากับเด็กและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้เด็กทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมดังนี้ นักเรียนต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่เล่นไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอบคอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กๆและครูร่วมกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 3 โต๊ะ คือ การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยมาลัยจากใบไม้แห้งโดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าทำงานตามกลุ่มที่สนใจ
2. นักเรียนเลือกปฏิบัติตามความสนใจให้เลือกปฏิบัติกิจกรรม 2-3 กิจกรรมพร้อมตั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ

1. ครูจัดเตรียมสีน้ำ เศษวัสดุ
2. ครูอธิบายสาธิตกิจกรรมการพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุดังนี้
 - ครูนำเศษวัสดุมาจุ่มลงในสีน้ำหลังจากนั้นวางทับลงบนกระดาษเป็นรูป

ต่างๆ

กลุ่มที่ 2 การปั้นดินน้ำมัน

1. ครูจักเตรียม ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น

2.ครูอธิบายขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันดังนี้

- ดินน้ำมันที่จะปั้น ต้องนวดด้วยมือให้ดินน้ำมันอ่อนตัวก่อนแล้วจึงนำมาปั้น โดยให้ นักเรียนปั้น

กลุ่มที่ 3 การร้อยใบไม้แห้ง

1. ครูเตรียมใบไม้แห้ง (ที่เก็บรอบๆ บริเวณโรงเรียนจากการไปทัศนศึกษาออกห้องเรียนก้านมะพร้าวที่เอาใบออกเหลือแต่ก้าน

2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรม

- ให้นักเรียนนำก้านมะพร้าวด้านที่มีความแข็งเสียบแทงลงบนใบไม้ไปเรื่อยๆ อย่าง

เป็นระเบียบ เมื่อได้มาพอสมควรให้นักเรียนนำผลงานมาให้ครูมัดติดกันทำเป็น

มาลัยมงกุฎใส่หัวนักเรียน

3. ระหว่างเด็กๆทำกิจกรรมครูคอยดูแลแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละคนและจดบันทึก

4. เมื่อเด็กทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มเสร็จ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานต่อครูและครูจดบันทึกผลงานนักเรียนนำผลงานไปเก็บเข้าแฟ้มงานของนักเรียนและเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 และที่ 3 ต่อ

5. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จแล้วและให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน

2. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น
2. สีเทียน กระดาษ
3. กระดาษ สีน้ำ กาว เชือก
4. เศษวัสดุ
5. ก้านมะพร้าวใบไม้แห้ง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์

2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัด

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย |
| 2 | หมายถึง | ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ningเฉยทำงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ |
| 1 | หมายถึง | ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

อาชีพแต่ละอาชีพ อาทิเช่น ครู ทหาร ตำรวจ แม่ค้า พยาบาล บุรุษไปรษณีย์ ฯลฯ แต่ละอาชีพจะมีเครื่องมือในการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันออกไป คุณหมอ จะมี เข็มฉีดยา ที่วัดความดัน สายฟังเสียงหัวใจ เป็นเครื่องมือในการทำงาน คุณตำรวจ คุณทหาร จะมี ปืน กระบอง กุญแจมือ เป็นเครื่องมือในการทำงาน แม่ค้า จะมี ตะขัง ถูพลาสติก เป็นเครื่องมือในการทำงาน ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ จะมี จอบ เสียม เคียวเกี่ยวข้าว มีด เป็นเครื่องมือในการทำงาน จะเห็นได้ว่าเครื่องมือในการทำงานของแต่ละอาชีพจะมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของงาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่ฟังประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่ฟังประสงค์ เขียนหรือขีด

เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถอธิบายสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลงและ การแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. การสำรวจและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
3. การมีโอกาสดูรับรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
4. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง การฟัง
5. การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ

2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ชั้นการดำเนินกิจกรรม

ชั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูนำเด็กทำสมาธิ โดยการกำหนดลมหายใจเข้า - ออก

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เด็กร่วมกันร้องเพลง ตำรวจจ๋า โดยครูร้องให้นักเรียนฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กร้องตาม พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ชั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง
2. ครูนำภาพสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพมาให้เด็กดู แล้วตอบคำถามดังนี้
 - สถานที่ทำงานของคุณตำรวจเรียกว่าอะไร
 - สถานที่ทำงานของคุณครูเรียกว่าอะไร
 - สถานที่ทำงานของคุณหมอเรียกว่าอะไร
 - สถานที่ทำงานของชาวนาเรียกว่าอะไร

ฯลฯ

3. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เช่น สถานที่ทำงานของครู สถานที่ทำงานของพยาบาล สถานที่ทำงานของตำรวจ ฯลฯ

4. ครูให้เด็กร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม อย่างสามัคคีและคอยช่วยเหลือกัน
5. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้

เด็กซักถาม และแสดงความคิดเห็น

ชั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
2. เพลง “ ตำรวจจ๋า ”

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีวัด

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัด

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมตามเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาและช่วยพัฒนาทักษะความคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับการฝึกความรับผิดชอบ การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในขณะที่กำลังเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าคุณข้อตกลงเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมร้านค้ามาให้เด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่น การสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอย ในการเล่นได้ อย่างเหมาะสม

- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเลือกเล่นเกมตามมุมประสบการณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. การวางแผน ตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อและอุปกรณ์
3. การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มๆละ 4 – 5 คน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็กๆร้องเพลง “ เล่นแล้วเก็บ ” ตามครูทีละวรรค แล้วให้เด็กๆร้องพร้อมๆกัน 2 รอบ

2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ดังนี้ การแบ่งปัน การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ไม่แย่งกันเล่น มีความรักความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเล่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น เมื่อนักเรียนเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ที่จัดไว้ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ และครูแนะนำมุมประจำหน่วยการเรียนรู้ว่ามีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน ในขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตและจดบันทึก

มุมหนังสือ

1. ครูแนะนำหนังสือและหนังสือไว้ให้
2. เด็กเลือกเล่น หรือดูตามความสนใจ
3. เมื่อเลิกอ่านหนังสือแล้วเก็บบล็อกใส่กล่องเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมบ้าน

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวจำลอง ใบตอง แป้งข้าวเหนียว ที่นวด ใส่กล่อง
2. ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ

มุมวิทยาศาสตร์

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดิน ถุง เมล็ดข้าว บัวรดน้ำ
2. นักเรียนและศึกษาสังเกตการทำนาของชาวนา และดูขั้นตอนการทำนา
3. เมื่อเลิกทำกิจกรรมแล้วให้นักเรียนเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละมุม ประสบการณ์ และร่วมกันร้องเพลง เก็บของและสำรวจความเรียบร้อยของแต่ละมุม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

มุมมองประสบการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมมองประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมมองประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกผิดพลาด! ไม่ใช่การเชื่อมโยงที่ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม |
| 2 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นรับ - ส่ง ลูกบอลสองมือต่อกันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงทรงตัวดี

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถอธิบายวิธีการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อกัน ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเล่นเกมเปลี่ยนคู่ นักเรียนสามารถเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อได้ตามข้อตกลง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อ
2. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว
3. กติกา และข้อตกลง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
2. การเคลื่อนไหว การเคลื่อนที่
3. การเรียนรู้ทางสังคม
4. การแก้ปัญหาในการเล่น
- 5.

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเปลือยและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เทคนิคการเตรียมตัวให้พร้อมโดยให้นักเรียนนั่งสมาธิ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5. ครูนำเด็กเดินเรียงแถวไปสนามและอบอุ่นร่างกายตามครู โดยการวิ่งอยู่กับที่ บิดลำตัว

ซ้ายขวา นั่งเหยียดเท้า กระโดดตบ อย่างละ 10 ครั้ง

6. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อว่า ใครเคย

เล่นมาแล้ว และให้เด็กแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1.. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 ทีม ทีมหญิงกับทีมชาย ในแต่ละทีมแข่งขันกันเอง เช่น ทีมหญิง

แข่งกับทีมหญิง ทีมชายแข่งกับทีมชาย โดยใครสามารถกระโดดกระต่ายขาเดียวได้นานคนนั้นชนะ

3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กแต่ละคนและจดบันทึก

4. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคน ครูนำนักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเดินเข้า

แถวกลับชั้นเรียน และครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน

ขั้นการสรุป

1. เด็กๆและครูร่วมกันสรุปผลการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล และสนทนาถึงความสนุกสนานในการเล่น

2. ครูให้เด็กๆนั่งพักในท่าที่สบายเพื่อเตรียมเรียนกิจกรรมอื่นต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมรับ - ส่ง ลูกบอล
2. สนาม
3. นกหวีด
4. ลูกบอล

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อกัน
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อกัน
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเกมรับ - ส่ง ลูกบอล สองมือต่อกันที่ถูกรวบรวม
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและเปรียบเทียบในการเล่นเกมนับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือของครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลในการเล่นเกมนับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลง
เป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด
เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ ให้เด็กๆ เล่น
สามารถอธิบายวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดภาพเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ เด็กสามารถ
เล่น

และบอกจำนวนมากกว่า น้อยกว่าได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- เด็กจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การแก้ปัญหาในการเล่น
3. การสังเกตรายละเอียดของภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เตรียมเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กปรบมือเป็นจังหวะ 5 ชุด ให้นักเรียนปฏิบัติตาม 2 รอบ
2. ครูสนทนาให้นักเรียนฟังว่า วันนี้ครูมีกิจกรรมเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับ

เครื่องมือมาให้เด็กๆได้เล่นร่วมกัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูสนทนากับเด็กๆถึงเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพของแต่ละอาชีพว่าเป็นแบบใด

จากนั้นครูนำแผ่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ มาให้นักเรียนดูทีละภาพ ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือทีละแผ่น โดยครูให้เด็กๆวางภาพแล้วหาแผ่นภาพที่ตรงกันของอาชีพกับเครื่องมือ

2. ครูแบ่งกลุ่ม ให้เด็กๆ 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรเกี่ยวกับการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือให้สมบูรณ์
3. เมื่อเด็กๆเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเล่นของแต่ละกลุ่ม

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กๆร่วมสรุปเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ
2. ครูชื่นชมในความสามารถในการเล่น เกม ได้ถูกต้องและมีมารยาทในการเล่น โดยให้นักเรียนปรบมือชื่นชมตนเอง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ จำนวน 5 ชุด

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ

2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่นเกม
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาชีพกับเครื่องมือ
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่นเกม
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่นเกม
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่นเกม
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นเกมและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ลั้งเลเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย |
| 2 | หมายถึง | เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นเกม เล่นได้ถูกต้องแต่ซ้ำครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทัน |
| 1 | หมายถึง | เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย |

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย อาชีพในฝัน กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

ที่	ชื่อ - สกุล	การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย			การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและสัญญาณ			มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช พิศพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จรุงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เชกกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิชญะ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดู่ให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณิชฐณิชา ตินานพ												

ปฏิบัติได้
คะแนน 2
คะแนนขึ้นไป
ถือว่าผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
- 2 = พอใช้ (นางสาวนภคประภา เทศบุตร)
- 1 = ปรับปรุง นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย อาชีพในฝัน กิจกรรม สร้างสรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ทำกิจกรรม ถูกต้องตาม เป้าหมาย			การนำเสนอ ผลงาน			การร่วม กิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิชญะ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญญาพัชร์ คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมณิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณัฐณิชา ดินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

2 = พอใช้

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

1 = ปรับปรุง

นักศึกษามัธยมศึกษา

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม เสรี

ที่	ชื่อ - สกุล	การปรับตัว การแสดงออก การใช้ภาษาสื่อสาร การเล่นกับเพื่อน			ระยะเวลา ความสนใจ			การเก็บของ เข้าที่เมื่อเลิกเล่น			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช พิศพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เชกกระทอก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิชญะ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดุให้ตี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณิชฐณิชา ตินานพ												

ปฏิบัติได้
คะแนน 2
คะแนนขึ้นไป
ถือว่าผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

2 = พอใช้

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

1 = ปรับปรุง

นักศึกษามัธยมศึกษา

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม กลางแจ้ง

ที่	ชื่อ - สกุล	การเล่น ร่วมกับ ผู้อื่น			พฤติกรรมการเล่นตามกติกา			ความคล่องแคล่ว สนใจในการทำ กิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิชญะ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญญพัทธ์ คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา คูให้ดี												
20	ด.ญ เมณิสสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณัฐณิชา ตินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน .

2 = พอใช้ นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

1 = ปรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม เกมการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	การร่วมกิจกรรมจากการเล่นเกม			การปฏิบัติตามคำสั่ง			เก็บของเล่นเมื่อเสร็จกิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช ชีรพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช พีรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเหียม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณิชฐณิชา ดินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

บันทึกหลังการสอน

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ผลการจัดประสบการณ์

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

ผลการจัดประสบการณ์

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

๓. กิจกรรมเสรี

ผลการจัดประสบการณ์

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

.....

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

.....

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(นางสาวณัฐกานต์ เต็มประโคน)

ครู ค.ศ.1

วันที่.....เดือน.....พศ.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พศ.....